

Curso:	Curso de Licenciatura em Enfermagem									
Unidade curricular (UC)	Psicologia da saúde									
Ano letivo	2020/2021									
Área científica	Psicologia									
Responsável / coordenador	Lígia Maria Monteiro Lima									
(nome completo e e-mail / carga letiva na UC)	Carga letiva: T: 42 (2 semestres), TP: 21 (2 semestres, 2 turmas em cada)									
Outros docentes	Márcia Antonieta Cruz									
(nome completo, categoria e e-mail / carga letiva na UC)	Carga letiva: TP: 21 (2 semestres, 2 turmas em cada)									
Objetivos da aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento)	- Conhecer globalmente os diferentes modelos descritivos e explicativos do comportamento e desenvolvimento humano. - Descrever os padrões normativos de funcionamento psicológico na infância e adolescência - Compreender o comportamento humano em situações de saúde e doença. - Desenvolver competências promotoras do confronto em situações de crise de saúde.									
ECTS / tempo de trabalho (horas)	ECTS	TOTAL	Horas de contacto semestral							
			T	TP	PL	S	TC	O	OT	E
	6		42	21						
Requisitos orientadores [competências à entrada; pré-requisitos; precedências]										
Conteúdos [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	1 - Introdução à Psicologia da Saúde: 1.1 – Importância da Psicologia num Curso de Enfermagem 1.2 - Objeto e métodos da Psicologia e da Psicologia da Saúde 2 – O desenvolvimento da criança e do adolescente: 2.1 - Conceitos básicos da psicologia do desenvolvimento e principais correntes teóricas 2.2 – O desenvolvimento pré-natal e o recém-nascido: • O desenvolvimento do bonding • Comportamentos reflexos • Estados de ativação e níveis de atividade do RN 2.3 – A infância – primeiros três anos de vida • Desenvolvimento psicomotor – marcos de desenvolvimento motor • Desenvolvimento afetivo - vinculação • Desenvolvimento cognitivo e da linguagem • Desenvolvimento do self: temperamento, autonomia e internalização 2.4 - O período pré-escolar • O pensamento pré-operatório segundo Piaget • O desenvolvimento do autoconceito e autoestima • O Desenvolvimento da identidade de género • A importância do jogo 2.5 – A idade escolar • O pensamento operatório-concreto • A perspetiva psicométrica e a influência dos processos de socialização • O desenvolvimento sociocognitivo: julgamento moral • O desenvolvimento interpessoal – a importância dos pares 2.6 A adolescência • Puberdade e desenvolvimento psicológico • O desenvolvimento cognitivo: pensamento formal, imaturidade (Elkind, crescimento neuronal)									

	<ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimento da identidade (Erickson, Marcia) • O desenvolvimento moral : Kolhberg <p>3. A Psicologia da Saúde e da Doença:</p> <p>3.1. Definição e aspetos conceptuais</p> <p>3.2. Modelos explicativos dos comportamentos de saúde e doença</p> <p>4. Comportamentos de saúde e de doença</p> <p>4.1. Definição de comportamento de saúde e de doença</p> <p>4.2. A perceção e interpretação de sintomas</p> <p>5. A vivência psicológica da situação de doença física ou de rutura de saúde</p> <p>5.1. Os modelos de stresse e confronto</p> <p>5.2. O modelo de autorregulação do comportamento de doença de Leventhal</p> <p>5.3. A teoria da Crise de Rudolf Moos:</p> <p>5.3.1- As principais tarefas no processo de adaptação a uma crise de saúde</p> <p>5.3.2. Estratégias de coping</p> <p>6. Reações Psicológicas no contacto com os contextos de prestação de cuidados de saúde</p> <p>6.1. Implicações psicossociais da hospitalização:</p> <p>6.2. Fatores psicológicos na reação face a procedimentos médicos invasivos e intervenções cirúrgicas.</p> <p>7. Implicações psicossociais da doença crónica</p> <p>7.1. O processo de adaptação à doença crónica</p> <p>7.2. Qualidade de vida nos doentes crónicos</p> <p>7.3. A doença crónica na infância</p> <p>8. A Problemática da adesão terapêutica</p> <p>9. O Suporte social</p> <p>10. Personalidade, Saúde e Doença</p>
<p>Metodologias de ensino e aprendizagem</p>	<p>A nível teórico serão apresentados e discutidos os conteúdos curriculares, através das seguintes estratégias pedagógicas: exposição de temas, visualização e análise de vídeos. Nas sessões teórico-práticas serão desenvolvidos trabalhos em grupo, com vista a incentivar a participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem. Os trabalhos serão partilhados e discutidos com o grupo turma e avaliados através da sua apresentação oral.</p>
<p>Língua de ensino</p>	<p>Português</p>
<p>Avaliação</p> <p>[Indicar os componentes do sistema de avaliação, tipo, matéria e peso de cada componente na classificação final]</p>	<p>O regime de avaliação inclui a realização de uma prova escrita (frequência) e um trabalho de grupo, valendo cada uma destas componentes 50% da nota global. Os estudantes deverão ter uma nota mínima de 9,5 em cada uma das componentes.</p> <p>O trabalho de grupo (5 elementos) envolve a realização de duas tarefas que serão desenvolvidas ao longo do semestre. A avaliação das tarefas será realizada através da apresentação oral em sala de aula*, com a seguinte ponderação na nota final da componente TP:</p> <p>1 - O desenvolvimento na infância e adolescência no contexto da pandemia da Covid-19 - 50%</p> <p>2- O processo de adaptação à doença crónica - 50%</p> <p>*A participação dos estudantes na apresentação oral do trabalho de grupo é obrigatória. Em caso de ausência por motivos de força e maior devidamente justificados, poderá ser programada a realização de uma prova oral a marcar pelo professor a pedido do estudante. O pedido do estudante deverá ser dirigido ao professor nos dois dias úteis seguintes à apresentação / discussão. Aos estudantes que não compareçam à apresentação/discussão, nem agendem, no prazo estabelecido, a sua discussão individual, será atribuído 0 (zero)</p>

	valores neste item de avaliação.
Bibliografia principal	<p>Barros, L. (2003). Psicologia Pediátrica. Lisboa: Climepsi Editores.</p> <p>Caltabiano, M. & Ricciardelli, L.(2013). Applied topics in health psychology. Oxford : Wiley-Blackwell.</p> <p>French, D. & Kavita Vedhara (2010). Health psychology. Oxford : BPS Blackwell.</p> <p>Ogden, J. (2012). Health Psychology. London: McGrawhill.</p> <p>Meadows, s. (2018). Understanding Child Development. Psychological perspectives and applications. N.Y: Routledge.</p> <p>Papalia, D., & Feldman, D. (2012). Desenvolvimento Humano. 12ª edição.Porto Alegre: Artmed, McGrawHill.</p> <p>Ribeiro, J.L.(2005). Introdução à Psicologia da Saúde. Coimbra: Quarteto.</p> <p>Sanderson, C. (2013). Health psychology. Danvers : John Wiley & Sons.</p> <p>Teixeira, J.C.(org.) (2007)- Psicologia da Saúde: Contextos e áreas de intervenção. Lisboa: Climepsi.</p> <p>Turner-Cobb (2014). Child Health Psychology- A Biopsychosocial Perspective. London: Sage.</p>
Bibliografia complementar	Artigos fornecidos pelos docentes através da plataforma moodle
Informações adicionais para ensino clínico / estágio	
Período de ensino clínico / estágio	
Locais de ensino clínico / estágio	
Organização das atividades	
Outras informações relevantes	