

Curso:	Licenciatura em Enfermagem									
Unidade curricular (UC)	Língua Gestual Portuguesa									
Ano letivo	2020/21									
Área científica										
Responsável / coordenador (nome completo e e-mail / carga letiva na UC)	Prof <sup>o</sup> Doutor José Carlos Carvalho ( Coordenador)									
Outros docentes (nome completo, categoria e e-mail / carga letiva na UC)	Mestre Ana Bela Álvaro Caneiro Baltazar (Professora Convidada) 34h totais									
Objetivos da aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir acerca da importância da Unidade Curricular para o futuro exercício da enfermagem;</li> <li>- Dar a conhecer aspetos da evolução histórica da Comunidade Surda e da Língua Gestual;</li> <li>- Sensibilizar para a realidade da surdez;</li> <li>- Debater, esclarecer e desenvolver técnicas de abordagem à pessoa surda e respetivos cuidados;</li> <li>- Desenvolver competências básicas na área da Língua Gestual Portuguesa.</li> </ul>									
ECTS / tempo de trabalho (horas)	ECTS	TOTAL	Horas de contacto semestral							
			T	TP	PL	S	TC	O	OT	E
	3	38	34							
Requisitos orientadores [competências à entrada; pré-requisitos; precedências]										
Conteúdos [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A importância da comunicação</li> <li>- Distinção de terminologias e dissipação de (pre)conceitos</li> <li>- O trajeto da Comunidade surda em Portugal e no Mundo</li> <li>- Características da surdez</li> <li>- A importância do Intérprete de Língua Gestual no acompanhamento da pessoa surda</li> <li>- O funcionamento e gramática da Língua Gestual Portuguesa</li> <li>- Competências práticas em Língua Gestual:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- O alfabeto gestual e numeração</li> <li>- Saudações e primeiros contactos</li> <li>- Elementos de identificação pessoal</li> <li>- Principais documentos de identificação</li> <li>- Pronomes pessoais</li> <li>- Pronomes possessivos</li> <li>- Pronomes interrogativos</li> <li>- Verbos e adjetivos</li> <li>- Dias da semana</li> <li>- Meses do ano</li> <li>- Família nuclear</li> <li>- Cores</li> <li>- Principais refeições</li> <li>- Alimentação (básica)</li> <li>- Vestuário (básico)</li> <li>- Características pessoais, sensações e sentimentos</li> <li>- Palavras-chave</li> <li>- Vocabulário relacionado com o contexto clínico</li> <li>- Simulação de casos práticos que aplicando os conceitos abordados</li> </ul> </li> </ul>									
Metodologias de ensino e aprendizagem	Apesar da componente expositiva e demonstrativa, grande parte do ensino seguirá os métodos interrogativos e ativo, obrigando sempre que possível o aluno a participar ativamente no processo ensino-aprendizagem, construindo as suas próprias competências, com a orientação do docente.									

Língua de ensino	Língua Portuguesa
Avaliação [Indicar os componentes do sistema de avaliação, tipo, matéria e peso de cada componente na classificação final]	Prova escrita - 100%: 40% de componente teórica 60% componente prática
Bibliografia principal	AMARAL, M.A., COUTINHO, A., DELGADO, M.R. Para Uma Gramática da Língua Gestual Portuguesa. Lisboa: Editorial Caminho, 1994. ISBN 978-972-2-10981-9 BALTAZAR, A. B. Dicionário da Língua Gestual Portuguesa. Porto: Porto Editora, 2010. ISBN 978-972-0-05282-7 CARVALHO, P. V. Breve História dos Surdos - no Mundo e em Portugal. Lisboa: Surd'Universo, 2007. ISBN 978-989-9-52541-2 SANTANA, Ana Paula (2007). Surdez e Linguagem - Aspectos e Implicações Neurolingüísticas. São Paulo: Plexus Editora.
Bibliografia complementar	AFONSO, C. Reflexões sobre a Surdez: A Problemática Específica da Surdez. A Educação de Surdos. Vila Nova de Gaia: Edições Gailivro, 2007. ISBN 978-989-5-57349-3 BISPO, M., COUTO, A., CLARA, M. D., & CLARA, L. (2006). O gesto e a palavra I. Lisboa: Editorial Caminho. ISBN 978-972-2-11791-3 LABORIT, E. O Grito da Gaivota. Lisboa: Editorial Caminho 2000. ISBN 978-972-2-11328-1 SIM-SIM, Inês (Org.) (2005). A Criança Surda. Contributos para a sua Educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
<b>Informações adicionais para ensino clínico / estágio</b>	
Período de ensino clínico / estágio	
Locais de ensino clínico / estágio	
Organização das atividades	
Outras informações relevantes	