

Curso:	Licenciatura em Enfermagem									
Unidade curricular (UC)	Ensino Clínico de Cuidados Continuados na Comunidade									
Ano letivo	2020/2021									
Área científica	Enfermagem									
Responsável / coordenador (nome completo e e-mail / carga letiva na UC)	Paulino Artur Ferreira de Sousa - - Professor Coordenador - 224 horas (64 TP; 40 OT; 120 E)									
Outros docentes (nome completo, categoria e e-mail / carga letiva na UC)	António Carlos Lopes Vilela - Professor Adjunto - 340 horas (64 TP; 40 OT; 236 E); Maria Alice Correia de Brito - Professor Adjunto - 212 horas (32 TP; 20 OT; 160 E); Maria Joana Alves Campos - Professor Adjunto - 232 horas (32 TP; 20 OT; 180 E); Tito Manuel Vera Fernandes - Assistente - 220 horas (220 E); Marlene da Silva Gomes - Assistente - 480 horas (64 TP; 40 OT; 376 E);									
Objetivos da aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento)	<p>Que o estudante seja capaz de:</p> <p>Objetivo geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver e aprofundar competências nos domínios: prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados; e, desenvolvimento profissional no âmbito da enfermagem em contexto de cuidados continuados na comunidade.</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e situar os modelos de gestão de casos, num contexto estratégico de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros e, por inerência, da qualidade dos cuidados.</li> <li>Desenvolver competências de intervenção direcionadas para o apoio à pessoa e família no contexto dos cuidados continuados na comunidade.</li> <li>Desenvolver competências de definição, acompanhamento e revisão dos processos de cuidados aos clientes que vivem transições saúde/doença e transições situacionais, no contexto de equipas de cuidados continuados integrados;</li> </ul>									
ECTS / tempo de trabalho (horas)	ECTS	TOTAL	Horas de contacto semestral							
			T	TP	PL	S	TC	O	OT	E
	7,5	190		8					5	112
Requisitos orientadores [competências à entrada; pré-requisitos; precedências]	Não aplicável									
Conteúdos [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação e integração dos conhecimentos mobilizados no desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto da Rede de Cuidados Continuados.</li> <li>Utilização da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o Estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.</li> <li>Utilização da Plataforma "e4nursing" como suporte à estrutura dos dados e enunciados diagnósticos, intervenções e resultados.</li> </ul>									
Metodologias de ensino e aprendizagem	<p>O Ensino Clínico de Cuidados Continuados propõe a aquisição, mobilização de conhecimentos e atitudes, treino de capacidades, habilidades que permitam ao estudante responder a uma multiplicidade de situações da prática clínica em ambiente de Equipas de Cuidados Continuados Integrados na Comunidade.</p> <p>A orientação pedagógica dos estudantes é da responsabilidade do docente com a colaboração de enfermeiros (tutores) onde se realiza o ensino clínico. A gestão de casos constitui-se como uma estratégia processual, estruturante e dinamizadora do estágio num modelo integrado. As sessões TP e OT utilizam a metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o Estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos. Com recurso a uma plataforma (e4nursing), como suporte à estrutura dos dados e enunciados diagnósticos,</p>									

	<p>intervenções e resultados.</p> <p>As sessões de TP e OT destinam-se ao acompanhamento do estudante durante o período de estágio, como estratégia de suporte à incorporação do “Modelo de referência semântico” exposto pela NursingOntos e à utilização da “Plataforma Educacional e4nursing” como ferramenta de informação no processo de conceção de cuidados. Pretende-se também, que esta componente suporte a articulação e integração dos conhecimentos mobilizados no desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto da Rede de Cuidados Continuados.</p> <p>A gestão de casos constitui-se como uma estratégia processual, estruturante e dinamizadora do ensino clínico num modelo integrado, assente na combinação dos princípios de orientação para o cliente, de orientação para os resultados e da mediação. A gestão de casos é encarada com um processo colaborativo no âmbito do qual o estudante executa atividade diagnóstica, planeamento, implementação, coordenação, monitorização e avaliação de opções e cuidados, com vista a responder, com qualidade, às necessidades e potencialidades do indivíduo.</p> <p>A gestão de casos pode é definida como um processo colaborativo no âmbito do qual o estudante executa atividade diagnóstica, planeamento, implementação, coordenação, monitorização e avaliação de opções e cuidados, com vista a responder, com qualidade, às necessidades e potencialidades do indivíduo. A gestão de casos, enquanto modelo de intervenção, orienta-se por um conjunto de princípios que lhe conferem a sua matriz identitária de referência: promoção e defesa dos direitos dos clientes, orientação para o cliente, orientação para os resultados, parcerias, participação dos clientes e significativos. A metodologia a utilizar está diretamente relacionada com os objetivos traçados para o ensino clínico e com as necessidades dos estudantes, tendo em vista a eficácia do processo ensino/ aprendizagem.</p>
Língua de ensino	Português
<p><b>Avaliação</b></p> <p>[Indicar os componentes do sistema de avaliação, tipo, matéria e peso de cada componente na classificação final]</p>	<p>O Ensino Clínico de Cuidados Continuados na comunidade está organizado em componentes, integrando: 1) estágio; e 2) aulas teórico-práticas e orientação tutorial.</p> <p>A avaliação da unidade curricular tem como finalidade medir o grau de conhecimentos e competências demonstradas pelo estudante que nela participa, sendo realizada pelos professores e tutores envolvidos no acompanhamento do estudante em ensino clínico. A avaliação do Estágio é contínua. Estão previstos dois momentos de avaliação do Estágio: avaliação intermédia (sensivelmente à 2ª semana de estágio) e avaliação final (última semana), tendo por base de apoio a matriz de avaliação.</p> <p>A avaliação das componentes de E e TP/OT da Unidade Curricular será contínua, como resultado da participação do estudante na análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível .</p> <p>A nota final resultará da apreciação global dos itens constantes dos instrumentos de apoio ao processo de avaliação (E e TP/OT).</p> <p>A classificação final da unidade curricular será global (E e TP/OT).</p>
Bibliografia principal	<p>ICN (2017) - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão 2017 (Tradução oficial Portuguesa, 2017), Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.</p> <p>Meleis, A. Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice, Springer Publishing Company, LLC, 2010.</p> <p>Schumacher, K; Meleis, A. Transitions: a central concept in nursing. Image: Journal of Nursing Scholarship, Indianápolis, v. 26, n. 2, p. 119-127, 1994.</p> <p>Silva, A. Enfermagem Avançada: um sentido para o desenvolvimento da Profissão e da Disciplina. Servir 55 (1-2), janeiro-Abril, 2007, 11-20</p>
Bibliografia complementar	<p>Bastos, Fernanda dos Santos (2013). A Pessoa com doença crónica. Uma teoria explicativa sobre a problemática da gestão da doença e do regime terapêutico. Tese de Doutoramento em Enfermagem - UCP - Instituto de Ciências da Saúde.</p> <p>Brito, Maria Alice (2013). A Reconstrução da autonomia após um evento gerador de dependência no autocuidado. Tese de Doutoramento em Enfermagem - UCP - Instituto de Ciências da Saúde.</p> <p>Petronilho, F. A alta hospitalar do doente dependente no autocuidado: decisões, destinos,</p>

	<p>padrões de assistência e de utilização dos recursos – estudo exploratório sobre o impacto nas transições do doente e do familiar cuidador. – Tese de Doutoramento apresentada à Universidade De Lisboa, para obtenção do grau de Doutor em Enfermagem. 2013. SILVA, Maria Antónia (2013). Intencões dominantes nas concepções de enfermagem : estudo a partir de uma amostra de estudantes finalistas. Tese de Doutoramento em Enfermagem - UCP - Instituto de Ciências da Saúde.</p> <p>White, P., &amp; Hall, M. E. (2006). Mapping the literature of case management nursing. Journal of the Medical Library Association: JMLA, 94(2 Suppl), E99–E106.</p>
<b>Informações adicionais para ensino clínico / estágio</b>	
<b>Período de ensino clínico / estágio</b>	9/11/2020 a 9/07/2021
<b>Locais de ensino clínico / estágio</b>	<p>O Ensino Clínico de Cuidados Continuados propõe a aquisição, mobilização de conhecimentos e atitudes, treino de capacidades, habilidades que permitam ao estudante responder a uma multiplicidade de situações da prática clínica em ambiente de “Equipas de Cuidados Continuados Integrados na Comunidade” ou de “Unidades de Hospitalização Domiciliária”:</p> <p>Unidade Local de Saúde de Matosinhos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECCI da UCC de S. Mamede de Infesta</li> <li>• ECCI da UCC de Matosinhos</li> <li>• ECCI da UCC da Senhora da Hora</li> <li>• ECCI da UCC de Leça da Palmeira</li> </ul> <p>ACES Maia/Valongo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECCI da UCC Castelo Maia</li> <li>• ECCI da UCC Maia</li> <li>• ECCI da UCC Aguas Santas</li> <li>• ECCI da UCC de Valongo</li> </ul> <p>ACES Grande Porto V – Ocidental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECCI da UCC de Boavista</li> <li>• ECCI da UCC de Porto Baixa (Batalha)</li> <li>• ECCI da UCC de Aldoar</li> </ul> <p>ACES Grande Porto VI – Oriental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECCI da UCC de Paranhos</li> </ul> <p>ACES Grande Porto I – Santo Tirso/Trofa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECCI da UCC da Trofa</li> <li>• ECCI da UCC da Pró-vida (Negrelos)</li> </ul> <p>ACES Espinho/Gaia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECCI da UCC Arcozelo/Espinho</li> <li>• ECCI da UCC Valadares/Espinho</li> <li>• ECCI da UCC Carvalhos/Espinho</li> </ul> <p>ACES Gaia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ECCI da UCC Âncora</li> </ul> <p>CHVNGE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidade de Hospitalização Domiciliária</li> </ul> <p>CHUP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidade de Hospitalização Domiciliária</li> </ul>
<b>Organização das atividades</b>	
<b>Outras informações relevantes</b>	Alteração na avaliação global do Ensino Clínico relativamente a 2019/2020