

Curso:	Curso de Pós-graduação em Estomatologia									
Unidade curricular (UC)	Conceção de cuidados em Estomatologia: da teoria à prática									
Ano letivo	2020 / 2021									
Área científica	Enfermagem									
Responsável / coordenador (nome completo e e-mail / carga letiva na UC)	Célia Samarina Vilaça de Brito Santos Teóricas: 5 horas; Teórico-práticas: 5 horas									
Outros docentes (nome completo, categoria e e-mail / carga letiva na UC)	Maria Alice Correia de Brito Teóricas: 5 horas; Teórico-práticas: 5 horas; Práticas Laboratoriais: 5 horas.									
Objetivos da aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Suportar a tomada de decisão em juízo baseado no conhecimento e na experiência; - Usar evidência científica e normas necessárias para a avaliação da qualidade; - Otimizar o processo de cuidados ao nível da tomada de decisão; - Suportar a prática clínica em evidência científica; - Promover a formulação e implementação de padrões e procedimentos para a prática avançada em Estomatologia. - Desenvolver a capacidade de tomada de decisão no âmbito da Estomatologia, em situações de maior vulnerabilidade e complexidade. 									
ECTS / tempo de trabalho (horas)	ECTS	TOTAL	Horas de contacto semestral							
			T	TP	PL	S	TC	O	OT	E
	3	84	10	10	30					
Requisitos orientadores [competências à entrada; pré-requisitos; precedências]	NA									
Conteúdos [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	<p>A completude na conceção dos cuidados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os dados de apreciação inicial/evolução <ul style="list-style-type: none"> O estatuto dos dados e o raciocínio diagnóstico - O foco de atenção/Diagnóstico de enfermagem - As intervenções de enfermagem - O acesso ao conhecimento científico e a tomada de decisão <ul style="list-style-type: none"> Procura do conhecimento científico Relações: dados de apreciação inicial/evolução & foco de atenção/diagnóstico de enfermagem Relações: foco de atenção/diagnóstico de enfermagem & intervenções de enfermagem - A tomada de decisão no âmbito da Estomatologia em situações de maior vulnerabilidade e complexidade. 									
Metodologias de ensino e aprendizagem	<p>Componente teórica - Abordagem expositiva de conteúdos: A completude, a integridade referencial e a linguagem profissional na explanação da conceção dos cuidados; o acesso e a procura do conhecimento científico disponível e a tomada de decisão.</p> <p>Componente teórico-prática - Usando a metodologia "Problem Based Learning" serão discutidos estudos de caso, a realizar em grupo, a partir de "cenários clínicos" na área do mestrado em frequência, distribuídos aos estudantes no início do semestre.</p> <p>Componente de orientação tutorial - Acompanhamento do desenvolvimento dos estudos de caso.</p> <p>Componente prática - O estudante será convidado a planear cuidados em contextos de maior vulnerabilidade e complexidade.</p> <p>NOTA: No decurso da unidade curricular será utilizada uma plataforma informática, na qual os estudantes explanam a conceção de cuidados a partir de cenários clínicos dos contextos da prática clínica em estomatologia.</p>									
Língua de ensino	Português									
Avaliação	Avaliação da atividade regular dos estudantes durante o semestre - 60%									

[Indicar os componentes do sistema de avaliação, tipo, matéria e peso de cada componente na classificação final]	Trabalho individual - 40%
Bibliografia principal	<p>CIDESI - Centro De Investigação E Desenvolvimento Em Sistemas De Informação Em Enfermagem. (2014). ANÁLISE DA PARAMETRIZAÇÃO NACIONAL DO SISTEMA DE APOIO À PRÁTICA DE ENFERMAGEM. Porto: Escola Superior de Enfermagem do Porto.</p> <p>Hovenga, E., & Grain, H. (2005). An Information Paradigm Shift is Required to Realize EHR Benefits. MedInfo: IMIA and IOS Press.</p> <p>Hyun-Young, K., & Hyeoun-Ae, P. (July de 2012). Development and evaluation of data entry templates based on the entity-attribute-value model for clinical decision support of pressure ulcer wound management. International Journal of Medical Informatics, pp. 485-492.</p> <p>International Council of Nurses. (15 de 10 de 2019). Intenational Classification for Nursing Practice. Obtido de ICNP web browser: https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth/icnp-browser</p> <p>Meleis, A. (2010). TRANSITIONS THEORY. New York: Springer Publishing Company.</p> <p>Paiva e Silva, M. (2011). Intenções Dominantes nas concepções de enfermagem - estudo a partir de uma amostra de estudantes finalistas. Porto: Tese apresentada à Universidade Católica Portuguesa - Instituto de Ciências da Saúde para obtenção do grau de doutor em Enfermagem.</p> <p>Scheffer, B., & Rubenfeld, M. (8 de 2000). A Consensus Statement on Critical Thinking in Nursing. Journal of Nursing Education, pp. 352-359.</p>
Bibliografia complementar	<p>Bulechek, G., Butcher, Joanne Mccl, H., & McCloskey, J. (2010). NIC : classificação das intervenções de enfermagem. Rio de Janeiro: Elsevier.</p> <p>Lynda Juall, C. (2003). Manual de diagnósticos de enfermagem, 9ªed. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>Moorhead, S. (2010). NOC : classificação dos resultados de enfermagem. Rio de Janeiro: Elsevier.</p>
Informações adicionais para ensino clínico / estágio	
Período de ensino clínico / estágio	
Locais de ensino clínico / estágio	
Organização das atividades	
Outras informações relevantes	