

Curso:	Mestrado de Direção e Chefia dos Serviços de Enfermagem																												
Unidade curricular (UC)	Formação em contexto clínico																												
Ano letivo	2019_2020																												
Área científica	Enfermagem																												
Responsável / coordenador (nome completo e e-mail / carga letiva na UC)	António Luís Rodrigues Faria de Carvalho Carga letiva na UC: 40 T + 10 S																												
Outros docentes (nome completo, categoria e e-mail / carga letiva na UC)																													
Objetivos da aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento)	<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre as práticas pedagógicas adequadas à aprendizagem da Enfermagem; - Compreender os processos de aprendizagem em contexto clínico; - Compreender os processos de autorregulação das aprendizagens; - Desenvolver competências de relação e interação supervisaiva; - Identificar os pressupostos de uma avaliação para a aprendizagem em supervisão; - Desenvolver o pensamento crítico/reflexivo no sentido do desenvolvimento pessoal e profissional; - Desenvolver a capacidade de reflexão sobre cenários de supervisão clínica; - Refletir sobre a educação como um processo de construção pessoal ao longo da vida; 																												
ECTS / tempo de trabalho (horas)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ECTS</th> <th rowspan="2">TOTAL</th> <th colspan="8">Horas de contacto semestral</th> </tr> <tr> <th>T</th> <th>TP</th> <th>PL</th> <th>S</th> <th>TC</th> <th>O</th> <th>OT</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>140</td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ECTS	TOTAL	Horas de contacto semestral								T	TP	PL	S	TC	O	OT	E	5	140	50			10				
ECTS	TOTAL			Horas de contacto semestral																									
		T	TP	PL	S	TC	O	OT	E																				
5	140	50			10																								
Requisitos orientadores [competências à entrada; pré-requisitos; precedências]																													
Conteúdos [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	<ul style="list-style-type: none"> - As práticas pedagógicas e a aprendizagem da enfermagem; - Processos de aprendizagem em ensino clínico; - Os componentes motivacionais da aprendizagem autorregulada; - Papel do supervisor na promoção das competências estratégicas; - Gestão da informação e da Relação Pedagógica; - A relação e interação supervisaiva como alicerce da aprendizagem; - Reflexão sobre cenários de supervisão clínica; - A avaliação para a aprendizagem em contexto clínico: conceitos, processos e estratégias; - Problemática da formação ao longo da vida. 																												
Metodologias de ensino e aprendizagem	<p>A unidade curricular de Formação em Contexto Clínico procurará colocar o estudante no centro do processo e autor da sua aprendizagem. Proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição de instrumentos conceituais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica e tomada de decisão sobre as problemáticas em estudo, utilizando métodos expositivos e interativos, procedendo à contextualização, demonstração e prática baseada na melhor evidência empírica disponível.</p> <p>Serão, ainda, desenvolvidos pelos estudantes, sob orientação, artigos de revisão narrativa, integrativa ou sistemática sobre os conteúdos abordados.</p>																												
Língua de ensino	Português																												
Avaliação [Indicar os componentes do sistema de avaliação, tipo, matéria e peso de cada componente na classificação final]	A UC é avaliada com recurso a um trabalho de grupo com discussão, com a ponderação de 100%.																												
Bibliografia principal	ABREU, W.C. (2002). Supervisão Clínica em Enfermagem: Pensar as Práticas, Gerir a																												

	<p>Formação e Promover a Qualidade. <i>Sinais Vitais</i>, 45, 53-57.</p> <p>ALARCÃO, I. & TAVARES, J. (2003). <i>Supervisão da Prática Pedagógica. Uma Perspetiva de Desenvolvimento e Aprendizagem (2ªed.)</i>. Coimbra: Almedina.</p> <p>ARRIES, E. (2006). Practice standards for quality clinical decision – making in nursing. <i>Curationis</i>, 29, (1), 62 – 72.</p> <p>CANÁRIO, R. & CABRITO, B. (2005). <i>Educação e formação de adultos: Mutações e convergências</i>. Lisboa: Educa.</p> <p>CARVALHAL, R. (2003). <i>Parcerias na formação. Papel dos orientadores clínicos: perspetivas dos atores</i>. Loures: Lusociência.</p> <p>CARVALHO, ANTÓNIO LUÍS (2004). <i>A avaliação da aprendizagem em ensino clínico no curso de licenciatura em enfermagem</i>. Lisboa: Instituto Piaget.</p> <p>CLOUGH, A (2003). Clinical supervision in primary care. <i>Primary Health Care</i>, 13, (9), 15 – 18.</p> <p>FERNANDES, O. (2004). <i>Entre a teoria e a experiência. Desenvolvimento de competências de enfermagem em ensino clínico, no Hospital, no curso de Licenciatura. Tese de Doutoramento em Ciências da Educação</i>. Universidade do Porto. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.</p> <p>RODRIGUES, M. A. et al. (2006). <i>Da Aprendizagem Construída ao Desenvolvimento Pessoal e Profissional</i>. Coimbra: Formasau.</p> <p>SLOAN, G. (2005). Clinical supervision: beginning the supervisory relationship. <i>British Journal of Nursing</i>, 14, (17), 918 – 923.</p>
Bibliografia complementar	
Informações adicionais para ensino clínico / estágio	
Período de ensino clínico / estágio	Ao longo das atividades letivas, e no Moodle, é facultada bibliografia complementar.
Locais de ensino clínico / estágio	
Organização das atividades	
Outras informações relevantes	