

# ACEF/1516/18237 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Escola Superior De Enfermagem Do Porto*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Enfermagem Do Porto*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

**A3. Study programme:**

*Master in Medical-Surgical Nursing*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**

*Despacho n.º 11346/2010 de 12 de julho*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*723*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*310*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*720*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*20*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*O número de vagas, os prazos de candidatura, de matrícula e de inscrição, para cada edição dos cursos de mestrado, são fixados por despacho do presidente da ESEP, sob proposta do Conselho Técnico Científico. A divulgação dos concursos para admissão aos cursos de mestrado é feita através de edital a afixar nos locais de estilo e divulgação no portal ESEP. Podem candidatar-se à matrícula e inscrição: (a) os titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem; (b) os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com a duração de 240 ECTS; (c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo título / currículo previamente reconhecido pelo conselho técnico-científico da ESEP.*

**A11. Specific entry requirements:**

*The number of vacancies, application deadlines, enrolment and registration, for each master degrees, are issued by the ESEP Dean, upon proposal from the Scientific-Technical Council. Courses information for master's degrees are displayed at specific areas and at ESEP website. Enrolment and registration is destined to: (a) students with an undergraduate degree or equivalent academic qualification in nursing; (b) students with a foreign higher education degree, granted upon completion of the 1st cycle of studies in nursing, under the Bologna process, totalling 240 ECTS; (c) students with a foreign higher education degree or students with scientific or*

*professional curricula whose academic or professional standing is previously recognised by ESEP Scientific-Technical Council.*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

Não aplicável

Not applicable

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - Não aplicável

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

**A13.1. Study programme:**

*Master in Medical-Surgical Nursing*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não aplicável*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Not applicable*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	ENF	64	52
Ciências Sociais	CSOC	0	2
Ciências da Saúde	CSAU	0	2
(3 Items)		64	56

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Não aplicável - 1.º ano - 1.º / 2.º semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

#### A14.1. Study programme:

*Master in Medical-Surgical Nursing*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano - 1.º / 2.º semestre*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1 st year - 1st semester/2nd semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

Epistemologia da Enfermagem/ Nursing epistemology	ENF	S	50	T:14; S:5; OT:6	2	-
Ética em Enfermagem/ Nursing Ethics	ENF	S	50	T:14; S:5; OT:6	2	-
Prática baseada na evidência/ Evidence-Based Practice	ENF	S	50	T:10; TP:12; OT:3	2	-
Introdução à Supervisão clínica em Enfermagem/ Introduction to Clinical Supervision in Nursing	ENF	S	50	T:14; S:5; OT:6	2	-
Transições saúde/doença/ Health and illness transition	ENF	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	-
Processos adaptativos e auto controlo/ Coping and self-control	ENF	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	-
Autocuidado II/ Self care II	ENF	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	-
Prestador de cuidados II/ Family member caregiver II	ENF	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	-
Gestão de casos/ Case management	ENF	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	-
Doente em estado crítico/ Nursing critical care	ENF	S	75	S:35; OT:5	3	-
Cuidados continuados/ Continuous care nursing	ENF	S	75	S:35; OT:5	3	-

Projecto de estágio em Enfermagem Médico-Cirúrgica/ Medical-surgical nursing: clinical project	ENF	S	50	S:15; OT:5	2	-
Estágio I – Enfermagem Médico-Cirúrgica/ Medical-surgical nursing: clinical practice I	ENF	S	350	ES:260; S:10; OT:5	14	-
Estágio II – Área de projecto em Enfermagem Médico-Cirúrgica/ Medical-surgical nursing: clinical practice II	ENF	S	350	ES:260; S:10; OT:5	14	-
Controlo de Infecção/ Infection control in healthcare	ENF	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	Optativa
Qualidade em saúde/ Healthcare quality	CSOC	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	Optativa
Direito e políticas em saúde/ Health law and policy	CSOC	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	Optativa
Economia em saúde/ Health economics	CSOC	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	Optativa
Diversidade cultural/ Cultural diversity	ENF	S	50	T:6; TP:8; OT:11	2	Optativa
Actividade física e desenvolvimento humano / Physical activity and human development	ENF	S	50	T:5; TP:10; OT:5	2	Optativa
Terapias complementares e reabilitação/ Rehabilitation and complementary therapies	CSAU	S	50	T:15; OT:15	2	Optativa

Reabilitação Gerontogeriatrica/ Gerontological rehabilitation nursing	ENF	S	50	T:15; S:15	2	Optativa
Educação para a saúde/ Health education	ENF	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	Optativa
Introdução aos sistemas de informação em enfermagem/ Introduction to nursing information systems	ENF	S	50	T:15; TP:5; OT:5	2	Optativa
(24 Items)						

## Mapa II - Não aplicável - 2.º ano - 1.º semestre/2.º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

### A14.1. Study programme:

*Master in Medical-Surgical Nursing*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º ano - 1.º semestre/2.º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2 nd year - 1 st semester/2 nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem/ Nursing research	ENF	S	100	T: 25; TP: 10; S: 10; OT: 5	4	-

Metodologias de análise qualitativa de dados/ Qualitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T: 20; TP: 10; OT : 5	3	-
Metodologias de análise quantitativa de dados/ Quantitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T: 20; TP: 10; OT : 5	3	-
Dissertação/ Master thesis	ENF	A	1250	S: 25; OT: 50	50	Optativa
Trabalho de Projecto/ Work project	ENF	A	1250	S: 25; OT: 50	50	Optativa
Estágio em Enfermagem Médico-Cirúrgica/ Clinical practice in medical-surgical nursing	ENF	A	1250	E : 500; S: 25; OT: 75	50	Optativa/ Estágio de natureza profissional com relatório final
<b>(6 Items)</b>						

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**A15.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

**CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS**

# A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

## A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Escola Superior de Enfermagem do Porto*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2. Anexo I\\_Estudantes \\_locais de Estágio I-II.pdf](#)

## A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*As UC's de Estágio são coordenadas por um Professor Coordenador que planeia e dirige a UC e ainda acompanha os estudantes no desenvolvimento das suas competências (gerais e específicas), quer no local de ensino, quer nas aulas de OT e S.*

*Os estudantes são acompanhados ainda por um docente da ESEP com a categoria de Assistente Convidado que, em conjunto com os tutores nos locais de estágio, facultam aos estudantes um acompanhamento contínuo e sistemático. Quer os Assistentes Convidados (com grau de mestre) quer os tutores, possuem o curso de pós-licenciatura de especialização em enfermagem.*

*No Estágio I – Enfermagem Médico-Cirúrgica, e em dois locais de estágio (Clipóvoa e Hospital Escola Fernando Pessoa) os estudantes foram acompanhados por Professores Adjuntos da ESEP, especialistas e mestres, que se encontravam no mesmo espaço temporal, a acompanhar estudantes do CLE da ESEP.*

*No 2.º ano (2014-2015), nenhum estudante realizou a UC optativa de Estágio em Enfermagem Médico-cirúrgica.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The clinical practice course units are supervised by a teacher Coordinator who plans and manages the course unit and monitors the students on the development of their skills (general and specific), either in the teaching settings or tutorials and seminars.*

*Students are also accompanied by an ESEP Invited Assistant teacher that together with the tutors at clinical practice, provide students with a continuous and systematic monitoring. The Invited Assistant teacher and the (with a master's degree) and the tutors, have a post-undergraduate specialization course In Rehabilitation Nursing.*

*Clinical Practice I – Medical-Surgical Nursing, in two clinical settings (Clipóvoa and Hospital Escola Fernando Pessoa) students were accompanied by ESEP Adjunct professors, specialists and masters, who were in the same timeline with students of ESEP Undergraduate Degree in Nursing. In the 2nd year (2014-2015), no student has enrolled in the optional clinical practice Medical-Surgical Nursing course unit.*



## A17.4. Orientadores cooperantes

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**  
**Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.**  
<sem resposta>

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

<b>Nome / Name</b>	<b>Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution</b>	<b>Categoria Profissional / Professional Title</b>	<b>Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)</b>	<b>Nº de anos de serviço / No of working years</b>
José Alberto Fernandes Trilha Monteiro de Sá	Hospital Escola Fernando Pessoa	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	6
Sónia Alexandra de Lemos Novais	ARS - Norte	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	15
Igor Emanuel Soares Pinto	ULSM, Hospital Pedro Hispano	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	7
Maria da Conceição Nunes Lopes	ULS da Guarda: Hospital Sousa Martins	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	24
Ângela Carla da Silva Nogueira Pontes Santos	ULSM, Hospital Pedro Hispano	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	22
Maria José Silva	Hospital de Braga	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	30

Palmira Moreira Barbosa Peixoto	Hospital de Braga	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	29
Bruno Luís Pires Amarelo	Centro Hospitalar VNG/Espinho	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	12
Lara Patrícia Dias Rebello	Centro Hospitalar VNG/Espinho	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	15
André José Pinto Abreu	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	7
Ana Raquel Silva	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	14
Cristina Maria Fernandes Pereira	IPO	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	15
Isabel Maria Pereira Fernandes	IPO	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	12
Cátia Vanessa Romeiro Igreja	IPO	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	6
Joana Rodrigues Lopes	IPO	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	8
Ana Sabrina Silva Sousa	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	10
André Manuel Pacheco Barbosa Leão	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	10

Mário Rui Correia Branco	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	8
Maria Isabel Coelho Cunha	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	29
Bruno Miguel Soares Coutinho Dias	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	10
Sara Lúcia Andrade Rego	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	10
Maria Manuela Castro	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	29
Ana Catarina Antunes Guterres	IPO	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	11
Catarina Simões	Clipóvoa	Enfermeiro	Enfermeiro Especialista	14

## Pergunta A18 e A20

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Enfermagem do Porto (ESEP)*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19.\\_regulamento\\_creditacao\\_2015.pdf](#)

**A20. Observações:**

*A17.1.2*

*Por limitação da plataforma (ficheiro até um máximo de 150 kB) não foi possível fazer o upload do pdf com os protocolos existentes.*

*Por este motivo, o campo não foi preenchido.*

*5.1.3 – Não está definida uma nota mínima na admissão dos candidatos*

**A20. Observations:**

*A17.1.2*

*The platform has upload restrictions (maximum 150 kB file), hence it was not possible to upload*

*the pdf file with the existing protocols.  
For this reason, the field has no data.*

*5.1.3 – A minimum student's application grade is not set.*

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

### **1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Contribuir para ampliar as competências de coordenação de equipas de enfermagem e gestão de "casos vulneráveis", numa perspectiva de prestação de cuidados aos clientes, ao longo de um "continuum" de cuidados.*

*Contribuir para a formação de enfermeiros com competências para a produção e aplicação do conhecimento científico avançado, bem como para a tomada de decisão autónoma, reflexiva e baseada na melhor evidência disponível.*

### **1.1. Study programme's generic objectives.**

*To master coordination skills of nursing teams and management of "vulnerable situations" focused on clients care provision in a continuous care plan.*

*To contribute to nurses' training with relevant competencies to incorporate and apply advanced scientific knowledge, as well as empowering self-decision making, reflexive and supported on best evidence information.*

### **1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.**

*A realidade social com que se deparam os enfermeiros é caracterizada por instabilidade e imprevisibilidade para a qual há que desenvolver competências que permitam uma tomada de decisão autónoma, reflexiva e baseada na mais atualizada evidência empírica.*

*Os contextos da prática de cuidados de saúde de grande complexidade não estão, como antes, restringidos aos muros dos hospitais, antes apresentam-se dispersos na comunidade, nos locais onde as pessoas vivem e trabalham.*

*Também a evolução demográfica e tecnológica muito contribuíram para a diversidade e a complexidade dos desafios colocados pelos utentes, famílias e comunidades alvo dos cuidados de enfermagem. O envelhecimento da população, o aumento de pessoas com doenças crónicas, o acompanhamento de doentes terminais e suas famílias, exigem que a preparação dos novos enfermeiros consolide o conhecimento que permita dar resposta à natureza do cuidado de enfermagem.*

*A enfermagem tem vindo a afirmar-se como disciplina do conhecimento autónoma, com um campo de intervenção próprio; esta toma por objeto de estudo, não a doença em si, mas a resposta humana aos problemas de saúde e aos processos de vida, assim como as transições enfrentadas pelos indivíduos, famílias e grupos, ao longo do ciclo de vida; ou seja, espera-se dos enfermeiros um contributo no sentido do aumento do repertório de recursos internos das pessoas para lidarem com os desafios que requerem adaptação e auto controlo. Entendemos assim, de acordo com a Ordem dos Enfermeiros (OE) que "os cuidados de enfermagem tomam por foco de atenção a promoção de projectos de saúde que cada pessoa vive e persegue. Neste contexto procura-se, ao longo de todo o ciclo vital, prevenir a doença e promover os processos de readaptação, procura-se a satisfação das necessidades humanas fundamentais e a máxima independência na realização das actividades da vida, procura-se a adaptação funcional aos défices e a adaptação a múltiplos factores – frequentemente através de processos de aprendizagem do cliente." (2003. p. 5).*

*Inserida neste contexto, a ESEP possui uma política de formação pós-graduada, decorrente da sua missão específica, que permite formar enfermeiros para darem resposta às necessidades reais da população em matéria de saúde. Nesse sentido, a ESEP disponibiliza uma oferta formativa diversificada de cursos de 2.º ciclo, em diferentes áreas de especialidade (MEMC, MEC, MESIP, MER, MESMP e MESMO) e ainda um conjunto de outros cursos não ligados a áreas específicas definidas pela OE (MSIE, MDCSE, MSCE). No que se refere ao MEMC, o seu objetivo prende-se essencialmente com o aprofundamento da disciplina de enfermagem na sua área específica de conhecimento, com implicações na prática de cuidados.*

### **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The social reality faced by nurses is characterized by instability and unpredictability for which there is a need to develop skills that allow autonomous decision making, reflective and most up-to-date empirical evidence-based.*

*The contexts of health care practice of great complexity are not anymore restricted to hospital settings but within the communities.*

*Demographic and technological developments also greatly contributed to the diversity and complexity of the challenges from the population, families and communities and their demands for nursing care. The ageing of the population, the increase of people with chronic diseases, monitoring of terminal patients and their families, require that nurses consolidate knowledge that allows to address the nature of nursing care.*

*Nursing has been consolidating itself as an autonomous knowledge discipline, working in a specific intervention field; it has defined as object of study, not the disease itself, but the human response to health problems and the processes of life, as well as the transitions faced by individuals, families and societies, throughout the life cycle; in other words, nurses are expected to contribute to the increase of the tools that enable people to deal with challenges that require adjustment and self-control. We understand as well, according to the Portuguese Nursing Council (OE) that "the nursing focusses on the promotion of health projects that each person lives and pursues. In this context and throughout the life cycle, the aim is to prevent disease and promote the processes of re-adaptation, trying to achieve the satisfaction of basic human needs and maximum independence in carrying out the activities of life, looking for functional adaptation to deficits and the adaptation to multiple factors – often through learning processes." (2003. p. 5). Within this framework, ESEP has a policy of post-graduate training, deriving from its specific mission, which allows graduate courses for nurses to be able to respond to the real needs of the population in terms of health. Thus, ESEP provides 2nd study cycle courses in different expertise areas ((Master´s Degree in Medical-Surgical Nursing-MEMC; Master´s Degree in Community Nursing-MEC; Master´s Degree Child Health and Paediatric Nursing-MESIP; Master´s Degree in Rehabilitation Nursing-MER; Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing-MESMP) and a set of other courses, not directly related to specific areas defined by the Portuguese Nursing Council (Master´s Degree in Nursing Information Systems-MSIE; Master´s in Nursing Services Management and Administration-MDCSE; Master´s Degree in Clinical Supervision in Nursing-MSCE). The Master´s Degree in Medical-Surgical Nursing (MEMC) goals are set towards the development of the discipline of nursing in a specific area, with implications for the care practice.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos do ciclo de estudos são discutidos nas reuniões de docentes, como estratégia de planeamento e de avaliação. A divulgação dos objetivos aos estudantes é realizada em brochuras elaboradas especificamente para o efeito, no aplicativo GESTA, no moodle e no site da Escola.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The aims of the course are discussed in council meetings, as planning and evaluation strategy. The goals are then displayed to the students in intranet platforms (GESTA; Moodle) and in the school official website.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

---

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*De acordo com os estatutos da ESEP em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento do ciclo de estudos implica:*

*- o Conselho Técnico Científico que se pronuncia sobre a criação, manutenção/extinção dos ciclos de estudos e aprova os respetivos planos de estudos; Define critérios de atribuição e delibera sobre a distribuição do serviço docente, submetendo à homologação do Presidente.*

*- o Conselho Pedagógico faz propostas, dá parecer e emite recomendações sobre as orientações pedagógicas, em particular sobre modelos pedagógicos, métodos de ensino e avaliação.*

*- as Unidades Científico Pedagógica - que, sendo estruturas de natureza científico-pedagógica às quais estão alocadas todas as UC's de todos os cursos, os projetos de investigação e os investigadores, pronunciam-se sobre todas as matérias relacionadas com a componente letiva e de investigação.*

*- O Coordenador do Curso – coordenação do ciclo de estudos nos aspetos científico-pedagógicos e organizativos.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including**

its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*According to the ESEP statutory regime in force, the organizational structure responsible for the functioning and monitoring of the study cycle includes:*

*The Technical and Scientific Council responsible for the establishment, maintenance or revocation of the study cycles and for the approval of the respective study plans; Sets criteria and decides on the teachers work, to be then submitted to the approval of the Dean.*

*The Pedagogical Council submits proposals, issues recommendations on pedagogical guidelines, in particular on pedagogical models, teaching and evaluation methodologies.*

*Scientific-Pedagogical Units – since these are scientific-pedagogical reference structures in which all courses are included, as well as research projects and researchers, they are responsible issuing decisions on all subjects related to educational matters and research.*

*Course Coordinator – coordination of the study cycle mainly in what concerns scientific, pedagogic and organizational subjects.*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*O processo de avaliação de cursos e de unidades curriculares é sistemático e multidimensional. Integra uma avaliação final realizada através de uma aplicação informática cujo objetivo consiste em proceder a uma avaliação do curso, das suas UC's, da carga de trabalho dos estudantes e do desempenho genérico dos professores. Para além disso, os coordenadores de curso e os coordenadores das UC's concretizam as suas próprias avaliações informais.*

*Os estudantes participam nos processos de tomada de decisão por via da sua participação no Conselho Geral e no CP. Para além disso, os seus órgãos próprios têm legitimidade para apresentar propostas a todos os órgãos de gestão.*

*Os docentes participam a variados níveis, desde o CG às UCP's, passando pelo CTC e pelo CP. Todos os docentes integram uma ou duas UCP's participando em todas as decisões de organização científica e pedagógica da ESEP. Os coordenadores das UC's e o coordenador de curso discutem regularmente o processo ensino/aprendizagem.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The process of evaluation of Courses and courses units is systematic and multidimensional. Integrates a final assessment carried out by a software platform designed to undertake a course evaluation, course units, students and teachers timetable and overall teachers performance. In addition, the courses coordinators and course unit coordinators engage in informal self-assessments.*

*Students participate in the decision-making process through their enrolment in the General Council and in the Pedagogical Council. Furthermore, their elective structures have legitimacy to submit proposals to all councils.*

*Teachers participate at different levels, from the General Council to Technical and Scientific Council to the Pedagogical Council.*

*All teachers integrate one or two scientific-pedagogical units partaking in all scientific and pedagogical decision making.*

*The coordinators of course units and the Course coordinator regularly meet to discuss the teaching/learning process.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O sistema de gestão da qualidade interno que tem vindo a ser implementado na ESEP tem como principal objeto a essência da sua missão organizacional, visão e valores e abrange de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela Escola. O mapa de objetivos da qualidade que se encontra alinhado com os objetivos e eixos estratégicos organizacionais é uma das referências para a garantia da qualidade. Outro referencial é o Plano de Atividades Anual que reflete os padrões de qualidade a adotar na instituição convenientemente alinhados com a sua estratégia de desenvolvimento. O sistema de gestão da qualidade adotado, baseia-se nos requisitos da ISO 9001:2008, nas orientações e recomendações emanadas da A3ES, bem como, as exigências estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros e, incorpora, ainda, a cultura e os valores de qualidade desenvolvidos desde a sua fundação.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The internal quality management system that has been implemented in ESEP has as its main goal the core of the organizational mission, vision and values and systematically covers all activities carried out by the school. The quality standards aligned with goals and strategic planning are the main indicators for quality guaranty. Another benchmark is the Annual Activities Plan that reflects the quality standards to be adopted by the institution clearly in line with its development strategy. The quality management system adopted, is grounded on the requirements of ISO 9001:2008, and on the guidelines and recommendations issued by A3ES, as well as the requirements established*

*by the Portuguese Nursing Council, and comprises the commitment in cultural values and quality standards since its foundation.*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*O responsável máximo pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Presidente da ESEP, sendo as suas funções:*

- Nomear o Diretor da Qualidade (um vice-presidente) para o SGQ (Maria Manuela Martins);
- Nomear o Gestor para o SGQ (Carla Oliveira Borges);
- Definir a composição do Grupo Dinamizador da Qualidade, ouvido o Conselho de Gestão;
- Aprovar as políticas, estratégias e objetivos gerais, sob proposta do Diretor da Qualidade;
- Divulgar os resultados da avaliação da eficácia do SGQ;
- Aprovar os métodos e os critérios fundamentais para garantir a eficácia das operações e do controlo dos processos;
- Aprovar a forma final do manual da qualidade, dos procedimentos gerais e operativos iniciais, bem como, das alterações que venham a ser introduzidas fruto de melhorias implementadas;
- Supervisionar a integridade do SGQ, nomeadamente, quando são planeadas e implementadas alterações ao mesmo.

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The responsible for implementing mechanisms for quality guaranty is the ESEP Dean and he is responsible for:*

- Appointing the Quality Director (Vice-Chairman) for the Quality Management System (Maria Manuela Martins);
- Appointing the Manager for the Quality Management System (Carla Oliveira Borges);
- Designating the team members of the Quality Development Group, after consulting the Management Board;
- Approving the general policies, strategies and objectives, under a proposal from the Quality Director;
- Disclosing results from the effectiveness assessment of the Quality Management System;
- Approving the methods and main criteria to ensure the effectiveness of the procedures and processes monitoring;
- Approving the final quality manual, general proceedings and initial procedures, as well as the changes that might be considered as a result of implemented improvements;
- Overseeing the reliability of the QMS, namely planning and implementation changes.

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Tal como já referido no ponto 2.1.2., a ESEP desenvolveu um questionário de avaliação sistemática do processo de ensino-aprendizagem que é preenchido semestralmente pelos estudantes (online), preservando o anonimato. No final do processo de avaliação, os dados são analisados a partir de uma base de dados pelo CTC, pelo CP, pelos coordenadores de curso e das UC's, os quais discutem esses resultados com os docentes que as lecionam, tendo em vista a introdução de melhorias e medidas corretivas. Para além disso os Coordenadores das UC's e do Curso realizam as suas avaliações informais com os estudantes.*

*Estes resultados são plasmados no relatório anual do curso, que é discutido e aprovado em CTC e posteriormente divulgado à comunidade.*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*As already mentioned in section 2.1.2., ESEP has developed a systematic assessment questionnaire of the teaching-learning process that is completed every six months by students (online), preserving anonymity. At the end of the assessment process, the data are analysed by the Scientific-Technical Council, the Pedagogical Council, by the course and course units' coordinators that discuss results with the respective teachers, aiming at implementing improvements and corrective measures. In addition, the course units' coordinators also undertake informal assessment with students.*

*These results are included in the annual course report, discussed and approved in the Scientific-Technical Council and then disclosed to the community.*

#### **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

<http://www.esenf.pt/pt/a-esep/qualidade/sistema-de-qualidade/>

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os resultados das diversas avaliações, nas quais está assegurada a participação ativa dos docentes e estudantes, são considerados na tomada de decisão em matéria de alterações a introduzir tendo em vista a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Esta tomada de*

*decisão é consistente com a política de avaliação no contexto do sistema de gestão da qualidade, no que se refere à introdução das ações de melhoria e respetivos indicadores de avaliação. Os resultados da avaliação e as propostas de melhoria são considerados nos processos de revisão dos procedimentos.*

**2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The results of the various evaluations, in which is ensured the active participation of teachers and students, are considered in decision-making regarding adjustments aiming to improve the teaching and learning process. This decision is consistent with the evaluation policy within the quality management system framework, in what concerns implementing improvement actions and assessment indicators. The evaluation results and improvement proposals are taken into consideration when reviewing procedures*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O processo de avaliação do curso, com base nas instruções da A3ES foi realizado em anos anteriores, por forma a desenvolver e melhorar a estratégia de auto-avaliação dos cursos.*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The course evaluation process, based on the instructions of A3ES was conducted in previous years, in order to develop and improve the self-assessment strategy of the courses.*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

**3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Auditórios (2)	407.9
Refeitório / Bar (2)	590
Biblioteca (2)	624.3
Centro de Informática e Técnico (3)	88.9
Sala mista (2)	118



Sala da Associação de Estudantes (1)	43.7
Gabinetes dos órgãos de gestão (5)	131.7
Gabinetes de docentes (45)	821.6
Laboratórios de ensino (20)	871
Sala multimédia (1)	42.5
Sala de aula (28)	11283.3
Sala de informática (6)	264.9
Salas de reuniões (5)	235.1
Secretariado (2)	43.6
Salas de Museu (6)	199.6
Sala de Atos (1)	117.8
Salão Nobre (1)	63
Serviços administrativos (2)	185.8

Sala de reunião de júri (1)	20.4
Gabinetes de trabalho (2)	40.6
Salas de Arquivo (3)	116.6
Expediente, arquivo e museu (4)	94.8
Infraestruturas desportivas e socioculturais (1)	1962.5

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).**

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Projectores multimédia	41
Computadores em salas de informática	82
Sistemas de Vídeo e Som	1
Impressoras	7
Lcd's	4

Máquinas Fotográficas	1
Máquina de Filmar	2
Gravador de voz	1
Sistema de videoconferência	2
Ponto de rede sem fios	23
Esfigmomanómetro	17
Aspirador de secreções	6
Braço de punções	13
Cadeira de rodas	10
Camas e mesas de cabeceira	34
Carrinho de banho	8
Carro de medicação	7
Colar cervical	11

Elevador para transporte de doentes	2
Estetoscópio	24
Goniómetro	2
Manequim de ressuscitação cardio-respiratória	8
Manequim adulto	30
Máquina infusora	4
Material de apoio ao auto cuidado	42
Material de apoio mobilidade	26
Modelo anatomico do órgão sexual masculino	1
Modelo de algaliação	6
Modelo de amamentação	1
Modelo de auto-exame da mama	2
Modelo de auto-exame do testiculo	1

Modelo de dentadura + escova	2
Modelo de intubação orotraqueal	1
Modelo mão para colheita de sangue	1
Modelo p/ colocação de preservativo	1
Modelo p/ injecções intramusculares	10
Termómetro	17
Balas de ar/oxigénio	25
Ambú	7

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Não aplicável*

#### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*not applicable*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Não aplicável*

#### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*not applicable*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Na mobilidade não se reportam colaborações intrainstitucionais*

#### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*At mobility there are no intra-institutional cooperations to be reported*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - ANA LEONOR ALVES RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANA LEONOR ALVES RIBEIRO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - CARLA REGINA RODRIGUES DA SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*CARLA REGINA RODRIGUES DA SILVA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*34*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição

proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - CRISTINA FREITAS DE CARVALHO SOUSA PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*CRISTINA FREITAS DE CARVALHO SOUSA PINTO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - ERNESTO JORGE DE ALMEIDA MORAIS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ERNESTO JORGE DE ALMEIDA MORAIS*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - FILIPE MIGUEL SOARES PEREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*FILIPE MIGUEL SOARES PEREIRA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - FILOMENA MOREIRA PINTO PEREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*FILOMENA MOREIRA PINTO PEREIRA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - INÊS MARIA DA CRUZ SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*INÊS MARIA DA CRUZ SOUSA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - JOSÉ LUIS NUNES RAMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*JOSÉ LUIS NUNES RAMOS*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*



4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - LILIANA ANDREIA NEVES DA MOTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*LILIANA ANDREIA NEVES DA MOTA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*41*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - MARIA ALICE CORREIA DE BRITO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MARIA ALICE CORREIA DE BRITO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - NATÁLIA DE JESUS BARBOSA MACHADO**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*NATÁLIA DE JESUS BARBOSA MACHADO*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - NUNO LEANDRO CARVALHO RIBEIRO**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*NUNO LEANDRO CARVALHO RIBEIRO*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

24

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - OLGA MARIA FREITAS SIMÕES OLIVEIRA FERNANDES**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*OLGA MARIA FREITAS SIMÕES OLIVEIRA FERNANDES*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - PAULO ALEXANDRE OLIVEIRA MARQUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*PAULO ALEXANDRE OLIVEIRA MARQUES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - PAULO ALEXANDRE PUGA MACHADO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*PAULO ALEXANDRE PUGA MACHADO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - PAULO JOSÉ PARENTE GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*PAULO JOSÉ PARENTE GONÇALVES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ABEL AVELINO PAIVA E SILVA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - MARIA MANUELA FERREIRA PEREIRA DA SILVA MARTINS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MARIA MANUELA FERREIRA PEREIRA DA SILVA MARTINS*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*37*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - SÉRGIO MIGUEL PEREIRA DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*SÉRGIO MIGUEL PEREIRA DOS SANTOS*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

3,8

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - EDUARDO AUGUSTO COSTA BRAGA**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*EDUARDO AUGUSTO COSTA BRAGA*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

3,8

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

**4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANA LEONOR ALVES RIBEIRO	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA	Mestre	Gestão e Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

CARLA REGINA RODRIGUES DA SILVA	Mestre	Enfermagem Médico-cirúrgica	34	<a href="#">Ficha submetida</a>
CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
CRISTINA FREITAS DE CARVALHO SOUSA PINTO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ERNESTO JORGE DE ALMEIDA MORAIS	Mestre	Gestão e Economia em Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
FILIPE MIGUEL SOARES PEREIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
FILOMENA MOREIRA PINTO PEREIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
INÊS MARIA DA CRUZ SOUSA	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO	Mestre	Ciências de Enfermagem-Pediatria	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSÉ LUIS NUNES RAMOS	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
LILIANA ANDREIA NEVES DA MOTA	Mestre	Enfermagem Médico Cirúrgica	41	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA ALICE CORREIA DE BRITO	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO	Mestre	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
NATÁLIA DE JESUS BARBOSA MACHADO	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
NUNO LEANDRO CARVALHO RIBEIRO	Mestre	Enfermagem	24	<a href="#">Ficha submetida</a>
OLGA MARIA FREITAS SIMÕES OLIVEIRA FERNANDES	Doutor	Ciências Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
PAULO ALEXANDRE OLIVEIRA MARQUES	Doutor	ENFERMAGEM	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
PAULO ALEXANDRE PUGA MACHADO	Doutor	Enfermagem - Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
PAULO JOSÉ PARENTE GONÇALVES	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ABEL AVELINO PAIVA E SILVA	Doutor	ENFERMAGEM	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA	Doutor	Ciências Filosóficas	100	Ficha submetida
MARIA MANUELA FERREIRA PEREIRA DA SILVA MARTINS	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO	Mestre	Ciências de Enfermagem	37	Ficha submetida
PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
SÉRGIO MIGUEL PEREIRA DOS SANTOS	Mestre	Enfermagem Avançada	3.8	Ficha submetida
MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
EDUARDO AUGUSTO COSTA BRAGA	Licenciado	Enfermagem	3.8	Ficha submetida
			<b>2743.6</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

<b>Corpo docente próprio / Full time teaching staff</b>	<b>Nº / No.</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	26	

#### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

<b>4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>		
<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	20	

#### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

<b>4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff</b>		
<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	14	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	12.37	

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	26	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	6.16	

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*A avaliação do pessoal docente integra a avaliação de professores e de assistentes e professores convidados.*

*Estando o sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente em processo de aprovação, os professores do mapa de pessoal são sujeitos a uma avaliação global que toma por referência os princípios aprovados pelo conselho técnico-científico e, entre outros indicadores, a avaliação dos estudantes.*

*Esta avaliação dos professores segue uma cadeia que se inicia no coordenador da unidade curricular e termina no presidente, passando pelo coordenador de curso, coordenador da unidade científico-pedagógica e conselho técnico-científico.*

*Os assistentes e os professores convidados sujeitos a processos anuais de renovação de contrato são avaliados anualmente pelo coordenador da unidade curricular, conforme orientações do conselho técnico-científico. O resultado desta avaliação é comunicado ao conselho técnico-científico, para efeito de apresentação de proposta de renovação de contrato de trabalho (só são renovados os contratos com docentes com classificação igual ou superior a Muito bom).*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*The assessment of the teaching staff comprises the assessment of teachers, assistant teachers and invited teachers.*

*The assessment system of the teaching staff performance is still under approval, hence teachers have a global assessment based on the guidelines of the Technical and Scientific Council and other indicators such as the students' assessment.*

*This assessment begins with the curricular unit coordinator, the course coordinator, the coordinator of the scientific and pedagogical unit and the technical and scientific council, and is completed upon the President validation.*

*The assistant and invited teachers under annual contract renewal are assessed annually by the curricular unit Coordinator under the guidelines of the Technical and Scientific Council. The results from this assessment are submitted to the Technical and Scientific Council in order to present to this council a renewal contract proposal (contracts under consideration have to be marked with the highest classification "Muito Bom" or "Excelente")*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <sem resposta>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*No modelo organizativo adotado na ESEP não existem trabalhadores não docentes adstritos em exclusivo a um curso. Assim, a um conjunto de trabalhadores está distribuído o trabalho não docente necessário ao funcionamento dos diferentes cursos, nomeadamente: quatro trabalhadores dos Serviços académicos e de apoio ao estudante; dois trabalhadores do Gabinete de apoio ao estudante e introdução à vida ativa; um trabalhador do Gabinete de gestão de cursos; um trabalhador do Secretariado do conselho técnico científico; cinco trabalhadores do Serviço de apoio e vigilância; seis trabalhadores do Centro de documentação biblioteca e serviços a clientes; e quatro elementos do Centro de informática e técnico.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*In the existing organisational framework in ESEP there is no staff (non-teachers) associated exclusively to one course. Thus, a set of employees is responsible for non-teaching work required for the functioning of the different courses, namely: four employees in the Academic Office and student support; two employees in the Student Mentoring, Careers and Job Prospects Service; one employee in the Resources Management Office; one employee in the secretarial service of the Technical and Scientific Council; five employees in the Support and Surveillance Office; six workers in the Library Centre and customer services; and four employees in the IT Support Service.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Dos 23 trabalhadores indicados, 15 têm habilitações iguais ou inferiores ao 12.º ano, um detém o grau de bacharel, seis o grau de licenciado e um o grau de mestre.*

### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Of the 23 mentioned employees, 15 have scholar qualifications equal or inferior to high school attendance, one has a bachelor's degree (pre-bologna process), six have an undergraduate degree and one has a Master's degree.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*O pessoal não docente a exercer funções na ESEP é avaliado de acordo com os procedimentos estipulados na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro e Portaria n.º 1633/2007, de 31 de dezembro, bem como as orientações do Conselho Coordenador de Avaliação.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

*The professional assessment of the non-teaching staff working at ESEP is in compliance with Law No. 66-B/2007, of 28th December and Ministerial Regulation No. 1633/2007, of 31st December, as well as according to the guidelines of the National Coordination Assessment Council.*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*O pessoal não docente tem vindo a melhorar as suas qualificações, não só através da frequência de cursos conferentes de grau (em 2014 terminaram a licenciatura 2 trabalhadores) mas, também, de curso de atualização nas áreas de arquivo (80 horas), psicologia (26,5 horas), documentação e biblioteca (77,5 horas), atendimento ao público (14 horas) e informática (8 horas).*

### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

*The non-teaching staff has been improving professional and academic qualifications, not only through the frequency of degree courses (in 2014 two employees have successfully completed their undergraduate course) but also through updating courses in areas such as archival (80 hours), psychology (26,5 hours), documentation and library (77,5 hours), customer service (14 hours) and IT (8 hours).*

# 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

## 5.1. Caracterização dos estudantes

---

### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

#### 5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	18
Feminino / Female	82

#### 5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	10
24-27 anos / 24-27 years	51
28 e mais anos / 28 years and more	39

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Número / Number</b>
1º ano curricular	21
2º ano curricular	30
	<b>51</b>

**5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	<b>Penúltimo ano / One before the last year</b>	<b>Último ano/ Last year</b>	<b>Ano corrente / Current year</b>
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase candidates	26	29	23
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase enrolments	17	20	20

N.º total matriculados / Total no. enrolled students	20	20	20
--	----	----	----

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

---

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

### 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

---

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A ESEP desenvolveu diferentes plataformas informáticas interativas, com o objetivo de suportar o processo de ensino / aprendizagem: moodle, plataforma de introdução à prática clínica, plataforma de alocação dos estudantes às unidades curriculares.*

*Os estudantes têm ainda acesso a diferentes bases de dados para pesquisa documental.*

*São estabelecidos anualmente horários de atendimento aos estudantes, por todos os professores.*

*Durante o desenvolvimento do curso são ainda disponibilizados, pelo coordenador do curso, momentos para ações de aconselhamento aos estudantes, sempre que se julgue adequado.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*ESEP has developed different computer interactive platforms, with the aim of supporting the teaching-learning process: moodle platform for the introduction to clinical practice, students' allocation platform to course units.*

*Students also have access to different databases for literature research.*

*Teachers set annual attendance timetables for students.*

*During the development of the course and whenever necessary, the coordinator sets attendance periods destined to students counselling.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*É efetuada uma reunião inicial que antecede o início das atividades letivas, para apresentação do curso e da sua organização, assim como uma apresentação da Escola e dos serviços e recursos nela existentes.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*An initial meeting takes place before the beginning of the academic year designed to present the course and its framework, as well as a presentation of the school and of the existing services and available resources.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*A ESEP tem em funcionamento o Gabinete de Acompanhamento do Estudante e Inserção na Vida Ativa (GAEIVA) em que, um dos seus objetivos é "acompanhar os processos de candidatura aos cursos, de adaptação à escola e ao ensino e de inserção na vida ativa", acompanhado por dois técnicos superiores, um com formação em serviço social e outro em psicologia. Este serviço desenvolveu uma plataforma denominada de "bolsa de emprego" (disponível em <http://bolsaemprego.esep.pt>) que permite disponibilizar aos estudantes/enfermeiros as ofertas de emprego em tempo útil e servir como veículo de comunicação entre empregador e interessado. Este serviço viabiliza e acompanha ainda reuniões informais dos estudantes com empregadores oriundos de outros países da União Europeia.*

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*The Student Support Office of ESEP (GAEIVA), is also responsible to "follow the application procedures to courses, adaptation to the academic life, teaching and adaptation to the labour market", accompanied by two graduate staff members, with expertise in social work and psychology. This service has developed the "job opportunities" platform (available at <http://bolsaemprego.esep.pt>)*

*bolsaemprego.esep.pt) enabling students/nurses to access job opportunities in real time and foster communication between employer and prospective employee. This service also engages in informal meetings between students with employers from other EU countries.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Como referido no ponto 2.1.2. a avaliação pedagógica de cada unidade curricular é realizada através de questionários (on line) acessível a todos os estudantes, no final de cada semestre. É ainda realizada, pelo coordenador da UC, uma avaliação “informal” com o grupo de estudantes, no término de cada unidade curricular, com especial ênfase nos contextos clínicos. Os resultados desta avaliação permitem reformular e implementar melhorias nos processos de ensino/aprendizagem do ano letivo subsequente. No MEMC têm sido incluídas alterações nas diferentes UC’s, nomeadamente nos contextos dos ensinamentos clínicos, diversificando experiências clínicas, bem como nos processos avaliativos, integrando avaliações conjuntas entre UC’s, entre outros.*

#### **5.2.4. Use of the students’ satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*As mentioned in section 2.1.2 at the end of each semester all students are asked to fill the on-line questionnaires for pedagogical assessment of course units. Another evaluation takes place with students from each class in different course units, with special focus on clinical practice. The outcomes of this assessment enable adaptation and improvement of teaching-learning processes for the following years. In the Master’s Degree in Medical-Surgical Nursing, changes have been introduced to the different course units, namely to clinical practice contexts, diversity of clinical trials, assessment integrated processes with multiple course units, amongst other changes.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gabinete de Mobilidade e Intercâmbio Internacional (GAMII) é a estrutura da ESEP que promove a mobilidade. As suas atividades integram os programas de mobilidade –ERASMUS+, Vasco da Gama e intercâmbio internacional, que se concretizam a partir de acordos/convênios interinstitucionais a nível nacional e internacional.*

*O gabinete, na promoção da mobilidade adotou, entre outras as seguintes medidas: gestão dos processos de estudantes, docentes e não docentes (planeamento, e monitorização e avaliação); orientação dos estudantes e trabalhadores em mobilidade; divulgação da Carta Erasmus+ e dos restantes programas de mobilidade; elaboração de materiais de divulgação; assegurar o reconhecimento dos créditos que constam nos programas de estudos/estágios celebrados com as IES e os estudantes e assegurar os processos para a aprovação pelo CTC da substituição das unidades curriculares e respetivos créditos realizados no exterior.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The International Office (GAMII) is the structure of ESEP that promotes mobility. Its activities comprise the mobility program: ERASMUS+, Vasco da Gama and International Exchanges, which are realized from interinstitutional agreements, at national and international level.*

*The GAMII to promote the mobility adopted, among others, the following measures: management of processes (planning, monitoring and evaluation) of students, teachers and non-teaching staff ; guidance and counseling of students and workers in mobility; dissemination of the Erasmus Charter for Higher Education (EICHE) and the other mobility programs; development of promotional materials; ensure the recognition of credits contained in the study or training programs agree with IES and the students, and also ensure the processes by CTC to approve the curricular units substitution and the related credits made in foreign.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*O MEMC visa desenvolver e aprofundar conhecimentos empíricos e científicos, éticos, estéticos e pessoais que dotem os enfermeiros de competências científicas, técnicas e humanas.*

*Tem como objetivo: Desenvolver conhecimentos especializados e autonomia profissional em EMC; Promover a inclusão do conhecimento produzido na prática especializada, como base para a descoberta de novas formas de intervenção; Desenvolver competências de prestação de cuidados, que se constituam como ajuda profissional avançada à pessoa em estado crítico, à pessoa idosa*



*e/ou com doença crónica, dependente ou em fim de vida, na sua experiência de transição; Desenvolver competências de coordenação de equipas de enfermagem, ao longo de um “continuum” de cuidados, que se constituam como estratégico para a promoção da qualidade dos cuidados.*

*Os objetivos são operacionalizados em cada uma das UC's e definidos ainda os critérios que permitem avaliar a aquisição dos conhecimentos e competências pelos estudantes.*

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*Master's Degree in Medical-Surgical Nursing (MEMC) aims at developing and increasing empirical and scientific, ethical, aesthetic and personal knowledge, empowering nurses with scientific, technical and human abilities.*

*It aims at developing specialized skills and self-autonomy in Medical-Surgical Nursing; promote inclusion of acquired knowledge into clinical practice, as basis for the discovery of new intervention strategies; develop skills in professional care provision to the person in critical condition, the elderly and/or chronically ill, dependent or terminal condition patient in the transition process; to develop skills of nursing teams management, through a continuing of care, considered strategic to care quality promotion.*

*Aims are developed in each one of the course units and criteria is set to enable assessment of knowledge and skills acquired by students.*

**6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Não existe uma periodicidade pré-estabelecida para a revisão curricular, mas os planos de estudos têm sofrido alterações periódicas decorrentes da avaliação realizada e da necessidade de proximidade às realidades do exercício clínico e necessidades de saúde da população. A atualização científica e os métodos e estratégias de ensino-aprendizagem beneficiam das evidências da investigação realizada e do conhecimento científico disponível.*

*No que concerne ao MEMC, o seu plano curricular foi publicado no DR 2.ª série, N.º 208, de 27 de Outubro de 2009, sendo revista e aprovada a alteração da designação das suas UC's em CTC e publicado no DR 2.ª série, N.º 133, de 12 de Julho de 2010.*

**6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*There are no pre-established calendars, but changes have been periodically introduced in syllabus, resulting from courses evaluation and the need to bridge clinical practices with population needs. Scientific update, methods and the teaching-learning strategies benefit from an ongoing research-evidence and from the existing scientific literature.*

*The Master's Degree in Medical Surgical Nursing syllabus was published in DR 2nd series, no. 208, October 27, 2009, and was latter submitted to revision and approval of changes to its course units through the Scientific-Technical Council and published in DR 2nd series, no. 133, July 12, 2010.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

**Mapa X - Epistemologia da Enfermagem**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Epistemologia da Enfermagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Abel Avelino Paiva e Silva - T – 14h; S – 5h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Natália de Jesus Barbos Machado - OT- 6 h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina;*
- Identificar os principais elementos do desenvolvimento dos conceitos de enfermagem;*
- Compreender a problemática do mandato social da profissão de enfermeiro e do papel do enfermeiro especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Understanding the contribution of nursing theories for the development of the Nursing discipline;*
- Identify the key elements on the development of nursing concepts;*
- Understand the social mandate for the nursing profession and the role of specialist nurses and*

*the response to the health needs of the population.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento da Enfermagem: da profissão e da disciplina*

*Teorias de enfermagem;*

• *Conceção de cuidados;*

• *Estatuto do conhecimento formal e do saber prático na produção dos cuidados;*

• *A questão do foco de atenção dos enfermeiros e do objeto de estudo da disciplina;*

*Da enfermagem:*

• *Pensamento crítico para a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem*

*(Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem);*

• *Diagnósticos e Intervenções de enfermagem.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Development on Nursing: profession and discipline*

• *Nursing theories;*

• *Care Planning;*

• *Status of the formal knowledge and praxis involved in care conception;*

• *The relation between nursing focus of attention in clinical practice and the subject of the discipline;*

*About Nursing:*

• *Critical reasoning and problem solving techniques in decision making in nursing (International Classification for Nursing Practice);*

• *Nursing diagnoses and interventions.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina implica refletir sobre as diferentes formas de construir o conhecimento. Epistemologicamente, o conhecimento gerado pela investigação científica e o saber prático têm diferentes estatutos tendo ambos grande importância para a produção dos cuidados. As teorias de enfermagem permitem o desenvolvimento da disciplina e fornecem a matéria-prima (conhecimento) para os enfermeiros produzirem os cuidados.*

*A investigação em Enfermagem gera conhecimento novo sobre os cuidados e como novo conhecimento implica nova linguagem na qual aquele se expressa, é abordada a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem enquanto ontologia de conceitos usados para descrever os diagnósticos e as intervenções de enfermagem.*

*Refletir sobre o foco de atenção dos enfermeiros na prática permite compreender o papel do especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To understand the contribution of nursing theories for the discipline development implies the reflection on the different ways of constructing knowledge. In an epistemological approach the knowledge emerging from scientific research and praxis have different statutes. Both have major relevance in the conception of care. Nursing theories allow the development of the discipline and provide the raw material (knowledge) to produce nursing care.*

*Nursing is a knowledge discipline; thus, it generates new knowledge through research focused on nursing care. New knowledge implies new language in which the new knowledge is expressed, so the study is based on ICNP as ontology of concepts used to describe nursing diagnoses and interventions.*

*To reflect on the nurse's focus of attention in practice allows the understanding about the social mandate of the nursing profession and the role of specialist nurses confronting the challenges of the health population needs in today's society.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*T – 14h; método expositivo*

*S – 5h; apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas*

*OT – 6h; estudo orientado por professores da área de especialidade, no qual são debatidos casos apresentados pelos estudantes a partir dos quais se enquadram as temáticas abordadas nas aulas teóricas.*

*A avaliação foi realizada através de um trabalho escrito individual.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*T – 14 hours; lectures*

*S – 5 hours; presentation of Nursing final thesis'*

*OT – 6 hours; study led by teachers who are specialists in the area, in which clinical cases presented by students are discussed and cross-related with lectures' learning.*

*Assessment was performed through presentation of an individual written report.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No início da unidade curricular ocorrem todas as aulas teóricas. Abordam-se os temas referidos nos conteúdos, de forma sistematizada e com a profundidade entendida como necessária para se atingirem os objetivos.*

*A apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas ocorre em seminário. Estas apresentações permitem compreender o contributo da investigação científica sobre os cuidados de enfermagem. Permitem ainda perceber a importância do conhecimento científico no desenvolvimento da disciplina.*

*Nas sessões de orientação tutorial usam-se metodologias ativas. É a partir de casos clínicos apresentados pelos estudantes que se enquadram os conteúdos abordados, permitindo relacionar os conceitos teóricos com a prática clínica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the beginning of the course theoretical sessions are held. The course syllabus is discussed in a systematic way and with the necessary in-depth to achieve the goals.*

*The presentation of Nursing final thesis takes place at the seminars. These presentations promote the understanding about the contribution of scientific research focused on nursing care. They also promote the students awareness about the importance of scientific knowledge to the development of the Nursing discipline.*

*In the tutorial sessions dynamic methods are used. It is from clinical scenarios presented by students related to the encompassing contents, that students are able to relate the theoretical concepts with clinical practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BASTO, M. - Da intenção de mudar à mudança: um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros, 1998.*

*KEROUAC, S. [et al.] - La pensée infirmière: conceptions et stratégies. Québec : Ed. Maloine, 1994.*

*MELEIS, A. - Theoretical nursing: development & progress. 3rd. ed. Philadelphia: Lippincott, 1997.*

*MELEIS, A. [et al.] - Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Advances in Nursing Science. 23:1 (2000) 12-28.*

*NIGHTINGALE, F. - Notes on nursing: what it is, and what it is not. New York: J.B. Lippincot Company, 1992.*

*ROZZANO, C. - Quo Vadis? Advanced practice nursing or advanced nursing practice? Holist Nursing Practice. 16:2 (2002) 1-4.*

*SILVA, A. - Concepção de cuidados e tomada de decisão, In. Coletânea de Comunicações do 6.º Simpósio e 1º Fórum Internacional do Serviço de Enfermagem dos HUC. Coimbra, 2003. p. 77-87.*

*WATSON J. - Advanced nursing practice...and what might be. Nursing Health Care Perspective Community. 16:2 (1995) 78- 83.*

**Mapa X - Ética de Enfermagem**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética de Enfermagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Dos Santos Jesus Marques França - T - 14 h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Isabel Maria Conceição Lopes Ribeiro - S - 5h; OT - 6h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir competências no âmbito do “saber” e do “saber ser”, que permitam ao estudante identificar, analisar e procurar soluções criativas e potencializadoras da vida humana, para as questões da ética e do direito, no âmbito da Enfermagem Especializada;*

*Compreender e respeitar os utentes e a suas famílias numa perspetiva multicultural, abstendo-se de juízos de valor;*

*Adquirir conhecimentos que permitam desenvolver e aplicar estratégias ético-legais de proteção à pessoa/utente dos serviços de saúde, nos diversos contextos da prestação de cuidados especializados*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquire skills in the context of “knowledge” and “how to be” enabling the student to identify, analyze and find creative solutions and potentiating for human life, to issues of ethics and law within Specialist Nursing;*

*Understand and respect the patients and their families in a multicultural perspective, abstaining*

*from judgments;*

*Acquire knowledge to develop and implement ethical-legal protection strategies for health services patients in different specialist care provision contexts.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Questões éticas associadas aos cuidados de saúde*
- *Fundamentos éticos para uma Ética de Enfermagem*
  - o *Correntes de pensamento em bioética*
  - o *Modelos de decisão ética*
  - o *Princípios éticos subjacentes à intervenção do enfermeiro: o agir ético*
  - o *O Código Deontológico do Enfermeiro e a Ética do Dever: implicações para a prática da enfermagem especializada*
- *A necessidade de orientação e diretrizes legais*
- *Questões legais associadas aos cuidados de saúde*
  - o *Os Direitos dos utentes dos serviços de saúde*
  - o *Legislação e instituições de proteção e apoio aos doentes e às famílias*
- *O direito à saúde: questões éticas na distribuição e utilização de recursos para a saúde*
- *O CNECV e as Comissões de Ética para a Saúde*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- *Ethical issues related to care provision*
- *Ethical guidelines for a nursing ethics*
- *Bioethics reasoning*
- *Ethical decision-making models*
- *Ethical principles underlying the nurses' intervention: ethical action*
- *Nurses Deontological Code and Duty Ethics; implications for specialized nursing practice*
- *The need of counselling and legal guidelines*
- *Legal issues related to health care*
  - *The rights of health services patients*
  - *Legislation and support institutions for patients and families*
- *The right to health care: ethical issues in the distribution and use of health resources*
- *The CNECV and Ethics Committees for Health*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O desenvolvimento dos conteúdos programáticos parte dos conhecimentos já consolidados em contextos académicos anteriores e em contextos profissionais.*

*Os conteúdos lecionados formalmente em sala de aula, são interligados com todos os outros saberes, em orientações mais particulares de acordo com a área de interesse de cada estudante e com a área específica do curso que frequentam.*

*Pretende-se que os enfermeiros/estudantes formem uma melhor consciência ética, mais adaptada aos desafios desta área, e que lhes permita adotar, em cada situação particular, uma postura ética e deontológica irrepreensível.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The development of the syllabus is developed considering the already consolidated knowledge in previous academic contexts and in professional contexts.*

*The contents lectured in class are connected with all other knowledge, in more specific themes according to the area of interest of each student and with the specific are of the course.*

*It is aimed that the nurses/students acquire a better ethical consciousness, more adapted to the challenges of this area, and that allows them to adopt in each particular situation, an accurate ethical and professional conduct.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, com a utilização de metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos, sem excluímos a intervenção dos estudantes, nomeadamente na partilha de experiências.*

*Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes aprofundam temas relacionados com os conteúdos programáticos e com questões éticas da prática profissional, específica do curso que frequentam, sob a orientação específica do docente. Estes temas são depois explanados e discutidos, em sala de aula, no contexto de Seminário.*

*A avaliação foi realizada através da apresentação de um trabalho escrito, individual, subordinado ao tema aprofundado por cada estudante.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning, with the use of active methodologies that allow the acquisition of conceptual tools and development of critical analysis, decision-making and assessment. In lectures contents are explained using expository methods, without excluding students' interventions, namely the experiences' sharing.*

*In tutorials students deepen subjects related with the syllabus and with ethical issues of professional practice related to the course, under the specific guidance of the teacher. These themes are then explained and discussed in the classroom, in the context of Seminar. Assessment was performed through presentation of an individual written report related to the studied subject by each student.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.*

*As aulas teóricas são, sobretudo, destinadas à transmissão de conhecimentos, de forma sistematizada, sem contudo se excluir a intervenção ativa dos estudantes. Para cada sessão teórica são indicadas leituras específicas, para além da bibliografia geral, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.*

*A avaliação foca-se no conhecimento que cada estudante é capaz de construir, partindo das experiências vivenciadas na prática profissional e do aprofundamento das questões éticas levantadas em contexto das aulas teóricas e de orientação tutorial, bem como da discussão alargada a toda a turma, nos seminários.*

*A formação de uma consciência ética é da ordem do individual, motivo pelo qual o ensino da ética e da bioética carece sempre de uma interligação constante entre teoria e prática, bem como de um auto conhecimento que permita o respeito pelos valores de todos.*

*Esta consciência deve ser formada no respeito pela dignidade humana, particularmente no contexto da prática da enfermagem, tendo por base os princípios éticos universais, motivo pelo qual a Declaração sobre a Bioética e os Direitos Humanos da UNESCO é a base de toda a análise ética e bioética. O Código Deontológico do enfermeiro e a Declaração dos Direitos dos doentes são os outros pilares da Unidade Curricular, sustentando de forma particular as questões deontológicas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*When discussing the relevance of syllabus to the final nurse profile, several guidelines are established for the educational dimension of the course encouraging the active participation of the students in their learning. For this reason active methodologies are approached with a strong intervention of reflective and creative processes of the students.*

*The lectures are mainly intended for the transmission of knowledge, in a methodical way, without excluding the active intervention of students. For each theoretical session specific literature is advised, in addition to the general references, empowering students to actively engage in the development of their own knowledge.*

*Assessment focuses on the knowledge that each student is able to achieve, through experiences in professional practice and the deepening of the ethical issues raised in the context of lectures and tutorial guidance, as well as the discussion extended to the whole class, at seminars.*

*The formation of an ethical conscience is of individual responsibility, which is why the teaching of ethics and bioethics lacks of constant interconnection between theory and practice, as well as a self-knowledge that allows a compliance to all human values.*

*This awareness must be accomplished by complying to human dignity, namely in the context of the nursing practice, based on universal ethical principles, which is why the Declaration on Bioethics and human rights of UNESCO is the basis of all the ethical and bioethical analysis. The code of ethics of nurses and the Declaration of the Patients' Rights are the other foundations of this course specifically upholding the ethical issues.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ARCHER, Luís, co-aut - Novos desafios à bioética. Porto: Porto Editora, 2001. 350 p;*

*REVISTA PORTUGUESA DE BIOÉTICA, Centro de Estudos de Bioética, Gráfica de Coimbra*

*FRANÇA, Ana Paula - A consciência bioética e o cuidar. Coimbra: Formasau, 2012.*

*NEVES, Maria do Céu Patrão - Bioética ou bioéticas na evolução das sociedades. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2005. 387 p.*

*OTTOIS, Gilbert; MISSA, Jean-Noël, co.aut - Nova enciclopédia da bioética: medicina, ambiente, biotecnologia. Lisboa: Instituto Piaget, 2003. 737 p.*

*PESSINI, Leo - Problemas atuais de bioética. 7ª ed. rev. e ampliada. São Paulo: Edições Loyola, 2005. 549 p*

SILVA, José Nuno - *A morte e o morrer entre o deslugar e o lugar. Precedência da antropologia para uma ética da hospitalidade e cuidados paliativos*. Porto: Edições Afrontamento, 2012. 478 p  
TOMÉ RIBEIRO, Teresa. *Educação da sexualidade em meio escolar: treino de competências individuais*. Editora Casa do Professor, Braga, 2006

## Mapa X - Prática baseada na evidência

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Prática baseada na evidência*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo - T - 10 h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Paulo Alexandre Oliveira Marques - TP - 12 h; OT - 3 h*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e em outras disciplinas do conhecimento, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;*

*Desenvolver a capacidade de tomar decisões, na prática clínica, fundamentadas em evidência empírica, respeitando os valores dos clientes, e considerando os recursos disponíveis.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Critically analyse nursing research literature and other knowledge disciplines, to be able to apply in clinical practice;*

*Develop decision-making in clinical practice, based on empirical evidence, complying with clients' values and considering the available resources.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*•Prática Baseada na Evidência: do conceito à sua implementação;*

*•Etapas da prática baseada na evidência:*

*oDefinir a pergunta (Modelo PICO para formular questões clínicas)*

*oPlanear e realizar a revisão da literatura:*

*oAvaliar criticamente a literatura*

*oIntegrar a evidência na prestação de cuidados*

*oAvaliar o processo*

*•As Revisões Sistemáticas da Literatura como o "golden standard" da PBE;*

*•Guias de Boas Práticas: desenvolvimento e implementação;*

*•Centros e recursos de PBE.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*• Evidence-based Practice: from concept to implementation*

*•Stages of Evidence-based Practice implementation:*

*- Define the question (PICO model to formulate clinical questions)*

*- Plan and undertake a review of the literature*

*- Critically evaluate the literature*

*- Integrate the evidence in care provision*

*- Evaluate the process*

*• Systematic Review of Literature as the "gold standard" of Evidence-based Practice*

*• Best Practice Guidelines: development and implementation*

*•Centres and Resources of Evidence-based Practice*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a dotar os estudantes com conhecimento relevante para serem agentes de mudança na sua prática clínica.*

*Assim, ao longo da disciplina, percorremos as diversas etapas da Prática Baseada na Evidência, com ênfase na pesquisa em bases de dados e análise crítica da investigação, de forma a dotar os futuros mestres com a capacidade de integrar a evidência na prestação de cuidados.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the course were selected to give students the relevant knowledge to be change agents in their clinical practice.*

*Thus, over the course, the various stages of Evidence Based Practice are debated, with emphasis on search in databases and critically analyze research papers, in order to provide future Masters with the ability to integrate the evidence in care provision.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teóricas são predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de estágio e/ou laboral.*

*As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem ao longo do semestre, em que os estudantes serão desafiados a identificar um problema da sua prática e aplicar a metodologia da Prática Baseada na Evidência para encontrar a solução mais adequada.*

*A avaliação da unidade curricular é realizada através de um trabalho de grupo com discussão e avaliação contínua.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures are primarily expository and aim to provide students with theoretical knowledge, they will draw on in the context of clinical practice*

*The practical classes and tutorials will accompany the teaching-learning process throughout the semester, in which students are challenged to identify a problem in their practice and apply the Evidence-Based Practice methodology to find the most appropriate solution where students will be challenged to identify a problem in practice and apply the Evidence-Based Practice to find the best solution.*

*The evaluation is carried out through a group essay with discussion, and continuous assessment.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspectiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do conhecimento.*

*A realização de um trabalho a partir de uma pergunta relevante para a sua prática de clínica conduz o estudante através das várias etapas da prática baseada na evidência com o acompanhamento do docente e recurso ao centro de documentação da ESEP.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching and learning methodologies, as well as the assignment proposed, are designed having the assumption of a very active student involvement in knowledge construction.*

*Writing an essay, starting from one relevant question for the clinical practice leads the student through the various stages of Evidence-based Practice with the teacher's guidance and resource to the documentation center of ESEP.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BETTANY-SALTIKOV, J. - How to do a systematic literature review in nursing. A step-by-step guide. Berkshire: McGraw Hill, 2012.*

*CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIROS - Combater a desigualdade: da evidência à ação. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2012.*

*CRAIG, J. V.; SMYTH, R. L. - Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência, 2003.*

*CULLUM, N. [et al.] - Enfermagem baseada em evidências: uma introdução. Porto Alegre : Artmed, 2010.*

*SCOTTISH INTERCOLLEGIATE GUIDELINES NETWORK - SIGN 50: A guideline developer's handbook [em linha]. SIGN: Edinburgh, 2011. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://www.sign.ac.uk/pdf/sign50.pdf>>.*

*THE JOANNA BRIGGS INSTITUTE - Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2014 Edition handbook [em linha]. Adelaide: The Joanna Briggs Institute, 2014. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://joannabriggs.org/assets/docs/sumari/ReviewersManual-2014.pdf>>*

### **Mapa X - Introdução à Supervisão clínica em Enfermagem**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução à Supervisão clínica em Enfermagem*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T - 14h, S - 5 h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Paulo Alexandre Puga Machado - OT - 6 horas*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Analisar os processos de liderança e de supervisão das práticas clínicas;*
- *Discutir os ganhos para as organizações decorrentes das diferentes dimensões da liderança;*
- *Compreender a relevância da supervisão clínica em enfermagem para a qualidade dos cuidados e para o desenvolvimento de competências.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To analyse the processes of leadership and clinical supervision;*
- *To discuss the benefits of the different dimensions of leadership on the organization;*
- *To understand the importance of clinical supervision to the quality of care and development of competences.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*As complexidades do contexto clínico;  
Liderança dos processos organizacionais em saúde: conceitos e níveis;  
Liderança, governação e supervisão em contexto clínico;  
Supervisão clínica em enfermagem: conceito e processos;  
Objetos de atenção no processo supervisão;  
Modelos de supervisão clínica em enfermagem;  
Formação de estudantes em contexto clínico;  
Supervisão clínica e modalidades de formação  
Liderança, supervisão clínica e qualidade de cuidados;  
Padrões de qualidade de cuidados de enfermagem.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The complexity of the clinical context;  
Leadership in health organizational processes: concepts and levels;  
Leadership, management and supervision in clinical contexts;  
Nursing clinical supervision: concept and processes;  
Subject of attention in the supervision process;  
Nursing clinical supervision models;  
Students' training in clinical context;  
Clinical supervision and training methods;  
Leadership, clinical supervision and care quality;  
Quality standards in nursing care*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A supervisão clínica em enfermagem compreende um conjunto de dimensões significativas para a segurança dos cuidados de saúde: normativa, restaurativa e formativa. Para o aprofundamento de conhecimentos nesta área torna-se necessário analisar conceitos, modelos e estruturas, aspetos que têm sido trabalhados a nível da investigação. O modelo de desenvolvimento profissional, que inclui a supervisão clínica, será alvo de uma análise detalhada. O conjunto de conteúdos a abordar facilitará a compreensão do processo de implementação da supervisão nos contextos clínicos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Clinical supervision in nursing includes a set of comprehensive dimensions that are relevant to the safety of health care: normative, restorative and formative. To develop knowledge in this field, it will be necessary to analyze concepts, models and structures, dimensions that are being investigated. The model of professional development, that includes clinical supervision, will be the focus of a detailed analysis. The contents of the discipline will lead to a better understanding of the implementation of clinical supervision in the wards*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se, nesta UC, abordar conceitos, metodologias, estratégias e processos de implementação da supervisão clínica. Dado que esta deve ser contextualizada aos diferentes serviços e unidades de saúde, procuraremos colocar o formando no centro do debate, tentando construir pontes para os diversos contextos clínicos. Facilitaremos a apropriação, pelo estudante, dos conteúdos contemplados na UC, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos. Nas aulas de orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e análise de cenários supervisão. Nos seminários serão apresentados e debatidos os trabalhos dos estudantes, bem como projetos relevantes de implementação de sistemas integrados de supervisão em unidades de saúde. O trabalho final em grupo, deve ser concebido numa lógica de integração dos conteúdos.*



#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In this discipline, it is intended to address concepts, methodologies, strategies and implementation of clinical supervision. Since this must be contextualized to different services and health units, we will aim to place the student at the center of the debate, trying to build bridges between the different clinical settings.*

*Thus, we will facilitate student learning of the contents included in this discipline, developing skills of critical analysis, decision making and evaluation. At the theoretical lectures we aim to develop the contents, using descriptive methods. In the tutorial orientation lectures, we will proceed and contextualize, demonstrate and supervise scenario analysis. Students' work and projects relevant to implementation of integrated clinical supervision in health organizations will be presented and discussed in the seminars. The final group work must be a logical integration of the contents and experiences.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão na maioria das unidades curriculares se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. Todo este trabalho de transferência do modelo de competências para o modelo de formação tem também repercussões no modelo de avaliação. Assim o modelo de avaliação vai ter em conta um processo de discussão e negociação entre professores e estudantes no sentido de os auto responsabilizar e os envolver nas tomadas de decisão.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In discussions about the relevance of the final profile, some guiding principles for the educational dimension of the course were settled in order to encourage the students to have an active participation in their learning.*

*For this reason most of the courses advocate active teaching methods with a strong involvement of creative and reflective students' processes. All this work of transferring the competency model to the training model has also an impact on the evaluation model. Hence, the evaluation model will take into account a discussion and negotiation process between teachers and students in the sense of self responsibility and involve the students in decision making.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ABREU, W. [et al.] - Promotion of Self-Care in Clinical Practice: Implications for Clinical Supervision in Nursing. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014)*

*ABREU, W.; SEYDA, S. - Effective Mentorship to Improve Clinical Decision Making and a Positive Identity: A Comparative Study in Turkey and Portugal. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014)*

*ABREU, W. - Formação e aprendizagem em contexto clínico: fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau, 2007.*

*BUTTERWORTH, T.; FAUGIER, J. - Clinical supervision and mentorship in nursing. London: Chapman and Hall, 1992.*

*NHS Executive Clinical Supervision - A Resource Pack. London: Department of Health. 1995.*

*SAARIKOSKI, M. [et al.] - Student nurses' experience of supervision and Mentorship in clinical practice: A cross cultural perspective. Nurse Education in Practice. 7:6 (2007) 407-415.*

### **Mapa X - Transições saúde/doença**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Transições saúde/doença*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo T - 12; TP - 5; OT - 5*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria Antónia Taveira da Cruz Paiva e Silva - T - 3h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Compreender o exercício profissional do enfermeiro especialista em Médico-Cirúrgica enquanto processo facilitador das transições saúde/doença promotoras de sentimentos de bem-estar;*

*•Aprofundar os aspetos relacionados com as diferentes naturezas dos processos de transições saúde/doença quanto ao tipo, padrões e propriedades da experiência de transição;*

*•Aprofundar os aspetos relacionados com as condições pessoais que facilitam/dificultam as transições saúde/doença;*

•Aprofundar os aspetos relacionados com os padrões de resposta humana às transições saúde/doença.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To understand the professional practice of Medical-Surgical specialist nurses as a process facilitator of health and illness transitions, enhancing well-being ;*
- *To deepen the aspects related to the nature of the processes of health and illness transitions namely, type, patterns and properties of transition experience;*
- *To deepen the aspects related to the personal circumstances that facilitate and/or inhibit health and illness transitions;*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *A Teoria das Transições de Meleis como uma Teoria de Médio Alcance*
- *Desenvolver o pensamento crítico em enfermagem*
- *Revisão sistemática da literatura: transições*
- *Análise do conceito transições*
- *A conceção de cuidados baseada na Teoria das Transições*
- *Terapêuticas de enfermagem*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Meleis' Transitions Theory as a Middle-range Theory*
- *Critical thinking development in nursing*
- *Systematic review of the literature: transitions*
- *Concept Analysis of transitions*
- *Care Conceptualization care based on the Transitions Theory*
- *Nursing Therapeutics*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- *Meleis' Transitions Theory as a Middle-range Theory*
- *Critical thinking development in nursing*
- *Systematic review of the literature: transitions*
- *Concept Analysis of transitions*
- *Care Conceptualization care based on the Transitions Theory*
- *Nursing Therapeutics*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of the course were selected to equip students with relevant knowledge to be change agents in their clinical practice.*

*These contents will enable a in-depth study of the Transitions Theory, of its epistemological foundations and research generated by the theory, in order to provide future Masters with the ability to integrate these concepts and this evidence in care provision.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teóricas são predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de estágio e/ou laboral.*

*As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem ao longo do semestre, em que os estudantes serão desafiados a aplicar a teoria das transições num estudo de caso, a partir da sua prática clínica.*

*A avaliação da unidade curricular concretiza-se por um trabalho de grupo com discussão, a par da monitorização do percurso de cada estudante, ao longo da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures are primarily expository and aim to provide students with theoretical knowledge, they will draw on in the context of clinical practice*

*The practical classes and tutorials will accompany the teaching-learning process throughout the semester, in which students are challenged to apply the Transitions Theory in a case study, from their clinical practice.*

*The assessment of the course comprises a group work with discussion, together with the monitoring of each student's path, throughout the course.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspectiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do conhecimento.*

*A realização de um trabalho a partir da problematização de uma situação de cuidados da prática de clínica, conduz o estudante através das várias dimensões da Teoria das Transições, com o acompanhamento do docente e recurso ao centro de documentação da ESEP.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching and learning methodologies, as well as the assignment proposed, are designed having the assumption of a very active student involvement in knowledge construction. Writing an essay, starting from the questioning of a situation of care from clinical practice, leads the student through the various dimensions of the Transitions Theory, with the guidance of the teacher and resource to the documentation center of ESEP.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*GILLESPIE, M. - Using the situated clinical decision making framework to guide analysis of nursing' clinical decision making. Nurse Education in Practice. 10:6 (2010) 333-40.*  
*IMcEWEN, M; WILLS, E (Ed.) – Bases Teóricas para Enfermagem. 2ª ed. Porto Alegre : Artmed, 2009.*  
*MELEIS, A. - Theoretical nursing: development and progress. 5th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2012.*  
*MELEIS, A. - Transitions Theory: Middle range and situation- specific theories in research and nursing practice. New York : Springer Publishing Co, 2010.*  
*SILVA, M. A. - As intenções dominantes nas concepções de enfermagem – estudo a partir de uma amostra de estudantes finalistas. Porto: [s.n.], 2011. Tese de doutoramento apresentada ao Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa*

**Mapa X - Processos adaptativos e autocontrolo**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Processos adaptativos e autocontrolo*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - T – 8h; TP – 5h; OT – 5h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Filomena Moreira Pinto Pereira - T – 3h*

*Ana Leonor Alves Ribeiro - T – 4h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver competências para se constituírem como ajuda profissional avançada à pessoa na experiência de transição, promotoras de respostas adaptativas eficazes:*

- Desenvolver competências de diagnóstico diferencial, no domínio dos processos adaptativos: coping e autocontrolo;*
- Desenvolver competências de intervenção diferenciada, no sentido da promoção de respostas adaptativas eficazes face às experiências de transição.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop skills to achieve an advanced professional support to the person in the transition experience, promoting effective adaptive responses:*

- Develop differential diagnosis skills in the field of adaptive process: coping and self-control;*
- Develop differentiated intervention skills, towards the promotion of effective adaptive responses regarding the transition experiences.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Aspectos conceptuais: coping e autocontrolo; a doença como fator de stress; variáveis antecedentes e consequentes da adaptação.*
- Natureza dos processos adaptativos nas experiências de transição: Coping adaptativo, autocontrolo, bem-estar e qualidade de vida em situação de doença.*
- Fatores que facilitam / dificultam os processos adaptativos nas experiências de transição.*
- Padrões de resposta adaptativa nas experiências de transição.*
- Intervenções de enfermagem promotoras de respostas adaptativas eficazes face às experiências de transição.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- Conceptual aspects: coping and self-control; disease as a stress factor; antecedent and consequent adaptation variables.*
- Nature of adaptive processes in transition experiences: o Adaptive coping, self-control, well-being and quality of life in disease situation.*
- Factors that facilitate / difficult the adaptive processes on transition experiences.*
- Adaptive response patterns on transition experiences.*

*• Nursing interventions promoting effective adaptive responses regarding the transition experiences.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abordados centram-se, numa primeira fase, na análise sobre os aspetos conceptuais relativamente aos principais conceitos que se relacionam com a temática, nomeadamente: o stress, o coping, o autocontrolo, a adaptação, o bem-estar e a qualidade de vida. São discutidas as experiências de transição saúde/doença e analisados os diferentes padrões de resposta à luz de diferentes modelos teóricos explicativos.*

*São ainda analisadas e discutidas as fontes de dados e o processo dessa recolha pelo enfermeiro para a correta identificação dos diagnósticos de enfermagem nos domínios do coping e do autocontrolo.*

*Finalmente são exploradas as intervenções de enfermagem diferenciadas mais eficazes face às experiências de transição saúde/doença.*

*Esta abordagem está alicerçada na melhor evidência científica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus focus essentially on the analysis of the conceptual aspects relate to the theme such as: stress, coping, self-control, adaptation, well-being and quality of life.*

*Transition experiments of health/disease are discussed and analyzed with the different patterns of response following the different theoretical models.*

*Data sources are also analyzed and discussed and the process of data collection by the nurse, to the exact identification of nursing diagnoses in the fields of coping and self-control.*

*Finally the most effective and differentiated nursing interventions concerning the transition experiences health/disease are explored.*

*This approach is founded on the best scientific evidence.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas T foi utilizado fundamentalmente o método expositivo com o recurso a diapositivos, associado a discussão partilhada com os estudantes. Nas aulas de orientação tutorial, cada grupo de estudantes realizou a análise de um caso clínico à luz do conteúdo teórico abordado, sob orientação do professor.*

*Na componente TP da UC, procedemos à apresentação e discussão dos trabalhos desenvolvidos em grupos. Após a apresentação, os professores fizeram a apreciação do trabalho escrito e da apresentação oral, terminando com um conjunto de questões dirigidas aos diferentes elementos do grupo, sendo ainda dado espaço às questões colocadas pelos restantes estudantes.*

*A avaliação da UC concretiza-se por um trabalho de grupo com discussão, a par da monitorização do percurso de cada estudante, ao longo da unidade curricular.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Syllabus includes lectures supported on media and shared discussion with students. In the tutorials, each group of students is responsible for the analysis of a clinical case based on the theoretical content, under teacher's monitoring.*

*In theoretical-practical classes, the group works are presented and discussed. After the presentation, teachers assessed the written report and the oral presentation, ending with a set of questions addressed to different elements of the group, and the other students are encouraged to participate in the discussion.*

*The assessment of the course comprises a group work with discussion, together with the monitoring of each student's path, throughout the course.*

*The assessment of the course comprises a group work with discussion, together with the monitoring of each student's path, throughout the course.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular está estruturada em três componentes: teórica, teórico-prática e de orientação tutorial.*

*Após terem sido lecionados os conteúdos considerados fundamentais para o desenvolvimento do processo de diagnóstico e da intervenção diferenciada no domínio dos processos adaptativos: coping e autocontrolo, foram realizados trabalhos pelos estudantes, em grupo, que tinham como objetivo a aplicação do conhecimento na prática clínica especializada em EMC.*

*Estas estratégias, muito centradas na reflexão e discussão de casos clínicos da prática, visam dar resposta aos objetivos da UC, isto é desenvolver competências dos estudantes ao nível do processo diagnóstico e da intervenção no âmbito dos processos adaptativos: coping e autocontrolo.*

*Neste sentido, o trabalho de grupo, para além de ser um elemento constituinte do processo avaliativo é ainda, e principalmente, um pretexto para a reflexão e aplicação, no contexto das práticas clínicas dos estudantes, as temáticas abordadas na unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course is divided into three components: theoretical, theoretical-practical and tutorials. Students learn the necessary contents to develop diagnosis and differentiated intervention within the adaptive process: coping and self-control. After these classes students engage in group works aiming at applying knowledge into clinical practice specialized in Medical-Surgical Nursing.*

*These strategies focused on reflexion and discussion of clinical practice cases aim at meeting the goals of this course by developing students' skills in the diagnosis process and interventions in the adaptive processes: coping and self-control.*

*Thus, the group work, in addition to being an important instrument for the assessment process is also mainly an argument for reflection and application of the learning themes into the context of clinical practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CALTABIANO, M.L.; RICCIARDELLI, L.A. – Applied Topics in Health Psychology. 1.ª ed. Australian Psychological Society. Australia: Wiley-Blackwell. 2013.*

*FRENCH, D.; VEDHARA, K.; KAPTEIN, A.D.A.; WEINMAN, J. – Health Psychology. 2.ª ed. Malaysia: Blackwell Publishing, Lda. 2010*

*LAZARUS, R.S. ; FOLKMAN, S. - Stress, appraisal, and coping. New York: Springer Publishing Comp. 1984.*

*LAZARUS, R.S. - Emotion & Adaptation. New York: Oxford University Press. 1991.*

*LOVALLO, W.R. - Stress and Health. USA: Sage Publications. 1997.*

*MONAT, A.; LAZARUS, R.S. - Stress and Coping: an anthology, 3ª Ed. New York: Columbia University. 1991.*

*OGDEN, J. - Psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi. 1999.*

*RIBEIRO, J.L.P. - Introdução à Psicologia da Saúde. Coimbra: Quarteto. 2005.*

*RICE, V.H. - Handbook of stress, coping and health: Implications for nursing research, theory and practice. London: Sage Publications. 2000.*

*SERRA, A.V. - O stress na vida de todos os dias. Coimbra: Autor. 1999.*

### **Mapa X - Autocuidado II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Autocuidado II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Alice Correia de Brito - T - 8h ; TP - 5h; OT - 5h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Inês Maria Da Cruz Sousa - T - 7h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver competências para se constituírem como ajuda profissional avançada à pessoa nos domínios do autocuidado e da gestão do regime terapêutico:*

*Desenvolver competências de diagnóstico diferencial, no domínio do autocuidado;*

*Desenvolver competências de diagnóstico diferencial, no domínio da gestão do regime terapêutico;*

*Desenvolver competências de intervenção diferenciada, no sentido da promoção do máximo potencial de autonomia das pessoas para o autocuidado;*

*Desenvolver competências de intervenção diferenciada, no sentido da promoção de uma gestão eficaz dos regimes terapêuticos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop skills to qualify as an advanced professional to help people in self-care and management of therapeutic regimen:*

*Develop diagnostic skills in self-care;*

*Develop diagnostic skills in management of therapeutic regimen;*

*Develop intervention skills to promote maximum autonomy for self-care;*

*Develop intervention skills to promote maximum autonomy for effective management of therapeutics regimens.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*•Aspetos conceptuais: autocuidado; potencial de autonomia; dependência; gestão do regime terapêutico.*

*•Natureza das experiências de transição para a dependência no autocuidado e para a gestão do*

*regime terapêutico.*

- *Fatores que facilitam a experiência de transição para a dependência no autocuidado e para a gestão do regime terapêutico.*
- *Fatores que dificultam a experiência de transição para a dependência no autocuidado e para a gestão do regime terapêutico.*
- *Padrões de resposta à transição para a dependência no autocuidado e para a gestão do regime terapêutico.*
- *Intervenções de enfermagem promotoras do máximo potencial de autonomia das pessoas para o autocuidado.*
- *Intervenções de enfermagem promotoras de uma gestão eficaz do regime terapêutico.*
- *A problemática da preparação para o regresso a casa:*
- *Conhecimentos e capacidades da pessoa para o autocuidado e gestão do regime terapêutico*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Conceptual aspects: self-care; potential of autonomy; dependence; management of therapeutic regimen.*
- *Nature of transition to dependence in self-care and the management of the therapeutic regimen.*
- *The personal and environmental conditions that facilitate or hinder progress toward achieving a healthy transition to dependence in self-care and the management of the therapeutic regimen.*
- *Patterns response of transition to dependence in self-care and the management of the therapeutic regimen.*
- *Nursing interventions that promote the maximum potential of autonomy in self-care.*
- *Nursing interventions that promote effective management of the therapeutic regimen.*
- *The back-home preparation: the knowledge and skills of the person for self-care and management of therapeutic regimen.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao abordar os conteúdos no âmbito do autocuidado e da gestão do regime terapêutico, tendo por base as teorias de referencia, permite que o estudante aprofunde o seu nível de conhecimentos e com isso otimize o seu processo diagnóstico nestes domínios específicos.*

*A especificações das intervenções no domínio do autocuidado que levam os clientes a atingir o seu máximo potencial de autonomia aumentam as competências do estudante para melhor intervir junto dos seus clientes.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The approach on selfcare and management of therapeutic regimen, based on the reference theories, enables to improve the students' level of knowledge and thus optimize their diagnostic process in these specific domains.*

*The specification of the interventions that lead clients to reach its maximum potential to autonomy in selfcare allows the students to increase their skills in order to better intervene near their clients.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As componente teórica da unidade curricular é eminentemente expositiva. Nas componentes de orientação tutorial e teórico-prática utiliza-se a estratégia de trabalho em grupo.*

*A avaliação da unidade curricular concretiza-se por um trabalho de grupo com discussão, a par da monitorização do percurso de cada estudante, ao longo da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The theoretical component of the course is essentially expository. In the tutorial and practical guidance components is used the group work strategy.*

*The assessment of the course comprises a group work with discussion, together with the monitoring of each student's path, throughout the course.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para aumentar o conhecimento no domínio do autocuidado e da gestão do regime terapêutico é fundamental tomar contacto com o conhecimento formal atualizado. O método expositivo é o método de ensino adequado, pois permite em pouco tempo passar uma quantidade significativa de informação. A disponibilização dos conteúdos abordados, nas plataformas de ensino da ESEP, permite a consulta e análise posterior pelo estudante, otimizado assim a sua aprendizagem.*

*A estratégia de trabalho em grupo é promotora do processo diagnóstico uma vez que para a sua realização os estudantes têm de selecionar um caso real da prática clínica e realizar um plano de cuidados à luz dos conteúdos abordados. A valorização e especificação dos dados relevantes, tendo por base as teorias de referência; o enunciar dos diagnósticos de enfermagem e da especificação das intervenções para os minimizar ou resolver são também promotores do desenvolvimento de competências no domínio do autocuidado e da gestão do regime terapêutico. Pela necessidade de recurso ao uso de linguagem classificada (CIPE®) para enunciar os*

*diagnósticos e as intervenções também se promove o conhecimento dos estudantes neste âmbito.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To increase self-care and therapeutic regimen management knowledge is essential to take contact with the updated formal knowledge. The lecture method is appropriate because it allows in a short amount of time to provide significant information. The contents presented in class are available at ESEP educational platforms allowing students to access information and further analysis by the student, thus optimizing their learning.*

*The group work strategy promotes the diagnostic process since students need to select a specific case of clinical practice to carry out the care plan, taking into account the contents discussed. The appreciation and specification of the relevant data based on the reference theories; explicit the nursing diagnoses and specification of interventions to minimize or solve are also promoting the development of skills in self-care and management of therapeutic regimen. The need to resort to the use of classified language (ICNP®) to state diagnoses and interventions also promotes students' knowledge in this area.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BASTOS, F - A pessoa com doença crónica: uma teoria explicativa sobre a problemática da gestão da doença e do regime terapêutico. Porto : [s. n.], 2012. Tese de Doutoramento apresentada à UCP*  
*BRITO, A. - A reconstrução da autonomia após um evento gerador de dependência no autocuidado - Uma teoria explicativa - Porto: [s. n.], 2012. Tese de Doutoramento apresentada à UCP*  
*MELEIS, A - Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. New York: Springer Publishing Company.2010*  
*OREM, D. - Modelo de Orem: Conceptos en la práctica. Barcelona: Masson.1991*  
*PETRONILHO, F.– A Alta Hospitalar do doente dependente no autocuidado: decisões, destinos, padrões de assistência e de utilização dos recursos - Lisboa: [s. n.], (2013). Universidade de Lisboa. Tese de doutoramento apresentada à UL*  
*SOUSA, I. - A adesão às recomendações terapêuticas nos doentes hipertensos. Porto: [s. n.] 2005. Dissertação de mestrado em Ciências de Enfermagem apresentada ao ICBAS.*

### **Mapa X - Prestador de cuidados II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Prestador de cuidados II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Alexandre Puga Machado - T- 15h; TP- 5h; OT - 3h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Cristina Freitas Carvalho Sousa Pinto - OT - 2h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Desenvolver competências para se constituírem como ajuda profissional avançada à pessoa na experiência de transição para o papel de Prestador de Cuidados:  
oDesenvolver competências de diagnóstico diferencial, no domínio do papel de Prestador de Cuidados;  
oDesenvolver competências de intervenção diferenciada, no sentido da promoção de um exercício competente das atividades de tomar conta de pessoas dependentes e da prevenção do stress do Prestador de Cuidados.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*•Develop skills to become an specliazed professional help to the person in the transition experience to the Caregiver role:  
oDevelop differential diagnosis skills in the domain of the Caregiver role;  
oDevelop skills in the differentiated intervention, towards the promotion of a competent performance of activities to take care of the dependent person and the prevention of Caregiver stress.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*•Aspetos conceptuais: papel de Prestador de Cuidados e Stress de Prestador de Cuidados.  
•Natureza das experiências de transição para o papel de Prestador de Cuidados.  
•Fatores que facilitam a experiência de transição para o papel de Prestador de Cuidados.  
•Fatores que dificultam a experiência de transição para o papel de Prestador de Cuidados.  
•Padrões de resposta à transição para o papel de Prestador de Cuidados.  
•Intervenções de enfermagem promotoras do exercício competente do papel de Prestador de*

*Cuidados de dependentes.*

*•Intervenções de enfermagem efetivas na prevenção e resolução do stress do Prestador de Cuidados.*

*•A problemática da preparação para o regresso a casa:*

*oConhecimentos e capacidades do Prestador de Cuidados*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*•Conceptual aspects: Caregiver role and Caregiver Stress.*

*•Nature of the transition experiences to the Caregiver role.*

*•Factors that facilitate the transition experience to the Caregiver role.*

*•Factors that hinder the transition experience to the Caregiver role.*

*•Response patterns to transition to the Caregiver role.*

*•Nursing interventions that promote the responsible exercise of the Caregiver role of the dependent person.*

*•Effective nursing interventions in the prevention and resolution of Caregiver stress.*

*•The issue/problem of preparation for the homecoming:*

*othe knowledge and capabilities of Caregiver.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa é abordado de forma integrada e progressiva para que o estudante desenvolva os conhecimentos e as competências preconizadas nos objetivos da unidade curricular, garantindo a coerência entre os diferentes conteúdos abordados. Suportando-nos no estado da arte, partimos do domínio conceptual para o enquadramento sociodemográfico e deste para o processo de transição que caracteriza o papel de prestador de cuidados. Com base nos diagnósticos de enfermagem, são abordadas as intervenções de enfermagem subjacentes, considerando a promoção do exercício do papel, os conhecimentos, as capacidades do prestador de cuidados e a prevenção e/ou resolução do stress do prestador de cuidados. A interligação das diferentes temáticas, sempre suportada na produção científica, garante a estruturação do processo de pensamento clínico em enfermagem conducente a uma tomada de decisão mais assertiva.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program is addressed in an integrated and progressive manner so that students develop the knowledge and skills advocated in the objectives of the course, ensuring consistency between the different contents approached. Based on the state of the art, we start from the conceptual domain to the sociodemographic and from this framework, to the transition featuring the Caregiver role. The problems inherent to the Family Caregiver characterization and the exercise of the Caregiver role are addressed. Based on nursing diagnoses, the underlying nursing interventions are addressed, considering the promotion of the exercise of the Caregiver role, the knowledge, the skills and the prevention and/or resolution of the Caregiver stress. The interconnection of different themes, always supported in the scientific production, ensures the structuring of clinical reasoning process in nursing leading to a more assertive decision-making.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino usadas compreendem o método expositivo e a análise e discussão de casos. A avaliação da unidade curricular incorpora a atividade regular, a qual pondera em 40% a nota final e o trabalho escrito, relativo a um caso clínico que os estudantes selecionam, o qual pondera em 60% a nota final da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods used include the expository method and the analysis and discussion of cases. The assessment of the course incorporates regular activity, which represents 40% in the final grade and the written work concerning a case selected by students, representing 60% on the final grade of the course.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estruturação da unidade curricular compreende aulas teóricas, teórico-práticas e orientações tutoriais. As aulas realizam-se com recurso à harmonia entre as diferentes metodologias de ensino e respetivas estratégias. Recorremos ao método expositivo e à análise e discussão de casos, ilustrando por meio do que o estado da arte nos revela e do que a riqueza de alguns filmes afins à temática evidencia. Obviamente não são excluídas as participações dos estudantes que se reportam à sua experiência clínica. A inclusão da análise e discussão da melhor evidência científica disponível, é fundamental para uma identificação assertiva dos elementos essenciais do processo diagnóstico de enfermagem no âmbito do membro da família prestador de cuidados. Trata-se de um curso de mestrado, cujos estudantes são enfermeiros pelo que a acuidade clínica no processo diagnóstico é um aspeto essencial a desenvolver/melhorar no âmbito desta unidade curricular. As aulas de orientação tutorial permitem o acompanhamento dos estudantes na produção de um trabalho escrito que reflete a sua aprendizagem no domínio desta unidade curricular. As aulas teórico-práticas compreendem a escalpelização de diferentes instrumentos de avaliação vocacionados para o membro da família prestador de cuidados e ainda para realizar a*



*análise, discussão e avaliação do trabalho realizado pelos estudantes.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The structure of the course comprises lectures, theoretical and practical tutorials and guidelines. Classes are held with use of interconnection between the different teaching methodologies and respective strategies. We used the lecture method and the analysis and discussion of cases, illustrating the state of the art displaying some films related to the theme. Students clinical experiences are also considered and discussed. The inclusion of analysis and discussion of the best available scientific evidence, is essential to identify the essential elements of the nursing diagnosis process under the Family Caregiver. It is a Master's degree, where students are nurses so the clinical accuracy in the diagnostic process is an essential aspect to develop/improve in the scope of this course. The tutorial classes allow the monitoring of students while developing their written reports that reflects their learning in this course. The practical classes include the examination of different assessment tools related to the Family Caregiver and also to perform the analysis, discussion and evaluation of the work developed by students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ELIOPOULOS, Charlotte - Enfermagem gerontológica. Porto Alegre : Artmed, 2005.  
FIGUEIREDO, Daniela - Cuidados familiares ao idoso dependente. Lisboa : Climepsi, 2007.  
IMAGINÁRIO, Cristina - O Idoso dependente em contexto familiar. Coimbra : Formasau, 2004.  
MARTINS, Teresa - AVC - Acidente Vascular Cerebral: Qualidade de vida e bem estar dos doentes e familiares cuidadores. Coimbra : Formasau, 2006.  
NETTO, Matheus Papaléo - Tratado de gerontologia. São Paulo : Atheneu, 2007.  
ROACH, Sally S. - Introdução à enfermagem gerontológica. Rio de Janeiro : Editora Guanabara Koogan, 2003.  
SEQUEIRA, Carlos - Cuidar de idosos com dependência física e mental. Lisboa : Lidel Edições Técnicas, 2010.  
SOUSA, Liliana; FIGUEIREDO, Daniela; CERQUEIRA, Margarida - Envelhecer em família. Lisboa : Ambar, 2006.*

**Mapa X - Gestão de casos**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão de casos*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Filipe Miguel Soares Pereira - T- 15h; TP- 5h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Paulo Alexandre Oliveira Marques - OT - 5h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Compreender e situar os modelos de gestão de casos, num contexto estratégico de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros e, por inerência, da qualidade dos cuidados.*
- Desenvolver competências de interpretação do papel de Gestor de casos;*
- Desenvolver competências de coordenação de equipas de enfermagem, orientadas para a prestação de cuidados aos clientes, ao longo de um "continuum" de cuidados;*
- Desenvolver competências de definição, acompanhamento e revisão dos processos de cuidados aos clientes que vivem transições saúde/doença, no contexto de equipas multidisciplinares;*
- Desenvolver competências de integração e utilização de instrumentos de avaliação da qualidade dos cuidados, no quadro das transições vividas pelos clientes.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Understand and analyze case management models in the strategic context of promoting the quality of professional practice of nurses and, by extension, the quality of care.*
- Develop interpretation skills of Case Manager role;*
- Develop coordination skills of nursing teams, aimed at providing care to clients, along a "continuum" of care;*
- Develop skills related with the identification, monitoring and review of care processes to clients experiencing health / disease transitions in the context of multidisciplinary teams;*
- Develop skills related with the integration and use of tools to measure quality of care in the context of transitions experienced by clients.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- O conceito de Gestão de casos.*
- A evolução da gestão de casos em Enfermagem num Sistema de cuidados de saúde em mudança.*
- As componentes centrais da gestão de casos: Interação; Coordenação; Continuidade; Apreciação; Planeamento; Implementação e Avaliação.*

- As finalidades da gestão de casos e benefícios para os serviços de saúde.
- As competências para a gestão de casos.
- Os modelos de gestão de casos no contexto dos serviços hospitalares e unidades de cuidados continuados.

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- The Case Management concept.
- The evolution of Nursing case management in a changing health care system.
- The core components of case management: Interaction; Coordination; Continuity; Appreciation; Planning; Implementation and Evaluation.
- The purposes and benefits of case management for health services.
- The skills for case management.
- The case management models in the context of hospital services and long-term care units.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os eixos estruturantes dos conteúdos programáticos da unidade curricular estão alinhados e ligados aos objetivos definidos. Cada um dos eixos programáticos da unidade curricular ajuda a organizar os conteúdos das aulas, tendo por horizonte a concretização do respetivo objetivo a que está intimamente ligado. A cada um dos eixos programáticos corresponde, assim, um objetivo da unidade curricular.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structural axes of the course syllabus are aligned and connected to the set objectives. Each of the program areas of the course helps to organize the contents of classes, with purpose on the fulfillment of the respective goal to which it is closely related. For each program area there is a specific goal.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está baseada em metodologias de promoção da aprendizagem orientadas pelos princípios da educação de adultos e responsabilidade pessoal de cada estudante. A partir dos conteúdos da unidade curricular, cada estudante deverá ser capaz de estruturar o esboço daquilo que poderá ser o seu papel de gestor de casos, no contexto específico de cuidados para onde deseja direcionar o seu percurso formativo, ao longo de todo o curso. Atendendo a esta finalidade, os estudantes devem mobilizar conteúdos de outras unidades curriculares do curso para o trabalho feito em "Gestão de casos".*

*Identificados os interesses comuns entre estudantes, são gerados trabalhos de grupo por áreas temáticas, que são co-construídos, amplamente discutidos e apresentados.*

*A avaliação da unidade curricular concretiza-se por um trabalho de grupo com discussão, a par da monitorização do percurso de cada estudante, ao longo da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is based on learning promotion methodologies guided by the principles of adult education and personal responsibility of each student. From the course contents, each student should be able to structure the outline of what could be the role as case manager in the specific context of care of the selected area, throughout the course. With this purpose, students must mobilize contents from other courses for the work accomplished in "Case Management". Identified common interests among students, working groups are generated by thematic areas, which are co-constructed, widely discussed and presented.*

*Assessment comprises a group work with discussion, together with the monitoring of each student's path along the course.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino mobilizadas não pretendem apresentar conteúdos, mas gerar, em cada estudante, um processo de internalização e apropriação dos princípios da gestão de casos em enfermagem. Desta forma pretendemos que cada estudante possa estruturar a matriz do seu futuro papel como gestor de casos. Neste contexto, os objetivos da unidade curricular estão centrados no desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, promovendo aprendizagens significativas, duradouras e com potencial de gerar mudanças nos cuidados de enfermagem, à escala dos serviços de saúde.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The mobilized teaching methods are not intended to present contents, but to generate in each student a process of internalization and appropriation of the principles of case management in nursing. Thus, the aim is that every student can structure the matrix of a future role as case manager. In this context, the objectives of the course are focused on personal and professional development of students, promoting meaningful learning, long-term and with potential to generate changes in nursing care, in health services.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*COHEN, Elaine; CESTA, Toni - Nursing case management: From essentials to advanced practice applications. 4ª ed. - New York : Mosby. 2004.*  
*KATHOL, Roger G; PEREZ, Rebecca; COHEN, Janice S. - The integrated case management manual: assisting complex patients regain physical and mental health. New York : Springer Publishinh Company. 2010.*  
*LLEWELLYN, Anne; LEONARD, Margaret - Nursing case management: nursing review and resource. 3ª ed. – Washington : American Nurses Credentialing Center. 2009.*  
*PEREIRA, Filipe M. S.- Informação e qualidade do exercício profissional dos enfermeiros. ed. 1, Coimbra: Formasau. 2009.*  
*SCHRIEFER, J. A.; BOTTER, M. L. - Nurse case management skills required for care management. Outcomes Management for Nursing Practice. (2001) 5:1.*  
*ZANDER, Karen - Nursing case management in the 21 st Century: Intervening where margin meets mission. Nursing Administration Q. 26. (2002). 66-67.*

#### **Mapa X - Doente em estado crítico**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Doente em estado crítico*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Luis Nunes Ramos - S - 35h; OT- 5h*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Daniela Maria Sampaio Ribeiro: S - 3 h (Preletor)*

*Márcio Joel Sousa Teixeira Reis: S - 3 h (Preletor)*

*Leonor dos Inocentes Feijó: S - 3 h (Preletor)*

*Paulo Emílio da Silva Mota: S - 3 h (Preletor)*

*Ana Margarida Morgado Sobral: S - 3 h (Preletor)*

*Anselmo de Oliveira Madureira: S - 3 h (Preletor)*

##### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver competências para se constituírem como ajuda profissional avançada à pessoa em estado crítico:*

*-Desenvolver competências de reconhecimento de situações de falência ou grave compromisso das funções vitais;*

*-Desenvolver competências de intervenção diferenciada, no sentido da manutenção e/ou recuperação das funções vitais, no contexto de equipas multidisciplinares.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop skills to to accomplish professional advanced assistance to the person in critical condition:*

*• Develop skills to identify situations of failure or serious commitment of vital functions;*

*• Develop differentiated intervention skills, in terms of maintenance and/or recovery of vital functions, in the contexto of multidisciplinary teams.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Aspetos conceptuais: doente crítico; Indicadores de gravidade.*

*Situações de falência ou grave compromisso das funções vitais.*

*Estratégias terapêuticas na abordagem da pessoa em estado crítico:*

*Aspetos relativos à vigilância;*

*Reanimação cardio-respiratória;*

*Recursos fármaco-terapêuticos;*

*Aspetos centrados na conceção de cuidados de enfermagem.*

##### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Conceptual aspects: critical ill patient, severity markers*

*Failure situations or serious commitment of vital functions.*

*Therapeutic strategies while assessing patient in critical condition:*

*Screening related aspects*

*Cardio-respiratory resuscitation;*

*Pharmaco-therapeutic resources*

*Subjects on care nursing conception*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos são selecionados para dar resposta aos objetivos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus are selected aiming at responding to the set goals.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nos seminários método expositivo/ participativo com recurso a projeção de dispositivos.*

*Nas aulas de Orientação Tutorial método expositivo/ participativo e entrevista.*

*Avaliação é realizada pela realização de uma prova escrita*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*At seminars expositive and participative methods are used, supported on media*

*At tutorials the expositive/participative and interview methis are used*

*Assessment comprises a sit examination*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino e as estratégias são selecionadas de acordo com os conteúdos e os objetivos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methods and strategies are selected according to syllabus and goals.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*SHEEHY, S. - Enfermagem de urgência:Da teoria á pratica. 4ª ed. Loures : Lusociência, 1998.*

*SOCIETY OF CRITICAL CARE MEDICINE. Fundamental Critical Care Support. 3th ed. 2002*

*THELAN, L. A. [et al.] - Enfermagem em cuidados intensivos : diagnóstico e intervenção. 2ª ed. Lisboa : Lusodidacta, 1996.*

## **Mapa X - Cuidados continuados**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Cuidados continuados*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Olga Maria Freitas Simões Oliveira Fernandes - S - 21 h; OT - 2h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Marisa da Conceição Lourenço Ribeiro - S - 14 h; OT - 3h*

*Cátia Marina Dias Ferreira - S - 3h (Preletor)*

*Sandra Catarina Fonseca Simões Silva - S - 3h (Preletor)*

*Sónia Alexandra de Lemos Novais - S - 3h (Preletor)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Obter uma perspetiva sobre o envelhecimento da população, fatores e determinantes da saúde em Portugal e na Europa;*

*•Entender os desafios que se colocam às pessoas e cuidadores, decorrente da doença crónica, dependência e incapacidade;*

*•Perceber o nível de resposta dos Cuidados de Saúde dada pela RNCCI aos cidadãos enquanto oferta intermédia de cuidados no SNS;*

*•Ampliar competências de integração e utilização de instrumentos de avaliação da qualidade dos cuidados, no quadro das transições saúde/doença;*

*•Ampliar competências de coordenação de equipas de enfermagem e gestão de casos numa perspetiva de continuidade de cuidados em contexto das equipas da RNCCI;*

*•Contribuir para o desenvolvimento de competências para a produção e aplicação de conhecimento científico avançado, no contexto dos cuidados continuados, bem como para a tomada de decisão autónoma, reflexiva e baseada na melhor evidência disponível.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*•An approach on the population's ageing, factors and determinants of health in Portugal and in Europe;*

*•Understand the challenges faced by people and caregivers, due to chronic illness, dependency and disability ;*

*•Understand the level of response given by healthcare RNCCI to the population as an intermediate care provision of care within the NHS ;*

*•Increase integration expertise and use of tools to measure quality of care in the context of health transitions/disease;*

*-Expand skills on nursing teams coordination and case management in a perspective of continuity of care in the context of RNCCI teams ;*  
*-Contribute to the development of skills for the production and application of advanced scientific knowledge in the context of continuous care, enabling independent decisions, reflexive and based on the best available scientific knowledge.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Alterações Demográficas e Envelhecimento da população portuguesa.*  
*Doença Crónica em Portugal e na Europa – A Atualidade e os Desafios*  
*O Empowerment, como paradigma de gestão da doença crónica.*  
*Cuidados Continuados : conceitos e enquadramento no Sistema Nacional de Saúde.*  
*A Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados: estrutura, organização e financiamento do sistema*  
*Necessidade de cuidados da pessoa idosa em situação de dependência – a realidade nacional e internacional.*  
*Modelo de cuidados numa Equipa de Cuidados Continuados Integrados.*  
*Modelo de cuidados nas unidades de internamento da RNCCI: unidades de convalescença;*  
*unidades de média duração e reabilitação; unidades de longa duração.*  
*Cuidados paliativos em Portugal – Filosofia e Princípios Organizativos.*  
*Modelo de cuidados em unidades de internamento de cuidados paliativos: controlo sintomático.*  
*Sofrimento e Luto das pessoas e familiares em fase de fim de vida.*  
*Cuidados em Lares de idosos: modelo de cuidados*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*An approach on demographic change and ageing of portuguese and europeen population*  
*Chronic Disease in Portugal and in Europe, actuality and challenges*  
*The empowerment as a chronic disease management paradigm.*  
*Continuing Care: concepts and framework in the National Health System.*  
*The National Network of Integrated Continuous Care: structure, organization and financing of the system*  
*Needs for care of the elderly in situations of dependency: national and international reality.*  
*Model of care in a Continuous Care Team.*  
*Model of care in inpatient units RNCCI: convalescence units; medium term and rehabilitation units; long term units.*  
*Palliative care in Portugal: philosophy and organizational principles.*  
*Model of care in palliative care inpatient units: symptomatic control.*  
*Suffering and Grief to end of life for patients and families.*  
*Care in Nursing Homes*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A abordagem progressiva e integrada dos conteúdos programáticos permite responder aos objetivos enunciados. Assim o primeiro conteúdo programático responderá ao primeiro objetivo (envelhecimento da população portuguesa, fatores e determinantes da saúde em Portugal). O segundo e terceiro respondem ao 2º objetivo permitindo conhecer os desafios que se colocam às pessoas e familiares cuidadores decorrente da cronicidade da doença, dependência e incapacidade, bem como estratégias e programas de empowerment que dotando as pessoas de informação e capacidades contribuem para a melhor gestão da saúde e dos recursos na saúde. Os restantes conteúdos respondem aos objetivos que informam sobre a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados, organização, modelo de cuidados nas diferentes tipologias incluindo Paliativos. Nesta exploração têm lugar os Lares de Idosos, onde os idosos por via da doença crónica e critérios de fragilidade necessitam de cuidados continuados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*A progressive and integrated approach of the syllabus enables to respond to the outlined goals. So the first syllabus addresses the first goal (ageing of the Portuguese population, factors and determinants of health in Portugal). The second and third syllabus answer the 2nd goal enabling to meet the challenges faced by individuals and family caregivers experiencing chronic disease, dependency and disability, as well as strategies and empowerment programs giving people information and skills that contribute to better health management and resources in health. The remaining contents meet the goals reported on the National Network of Integrated Continuous Care , organization, care model in different types including palliative care. This analysis comprises nursing homes, to provide long-term care to the elderly suffering from chronic diseases and physical/psychological impairments.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino privilegia o seminário (35h), enquanto encontro didático com especialistas nas diferentes áreas indicadas na UC, no sentido de não trazer apenas conhecimento mas incentivar ao questionamento das realidades neste tipo de cuidados, perceber conceitos*

*envolvidos e práticas subjacentes. Procura-se semear a curiosidade, fomentar a troca de ideias, explorar conteúdos. As aulas de orientação tutorial (5h) orientam para a pesquisa em bases de dados e para a construção de artigo de revisão, pesquisa em bases de dados científicas, sobre um tema.*

*A avaliação é constituída pela atividade regular com uma ponderação de 20% na nota final e pela apresentação e discussão de um artigo de revisão com a ponderação de 80%.*

*Cada estudante pode decidir realizar a avaliação da UC pelo processo anterior descrito, ou por Exame de Época Normal. O estudante que não consiga avaliação positiva na Época de Exame Normal pode realizar Exame de Época de Recurso.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies focuses on seminars (35h), providing acientific meetings with experts in different areas considered in the course syllabus, in order to bring not only knowledge but to encourage questioning of the realities in this type of care, understanding and practices underlying concepts involved. It aims at develop curiosity, foster the exchange of ideas and explore contents. The tutorial lessons (5h) guide the student in databases research and in the construction of a review article, research in scientific databases, focused on a theme.*

*Assessment consists on a regular activity representing 20% of the final grade and the presentation and discussion of a review article representing 80%.*

*Each student may decide to conduct the course assessment under the previous process described, or by a sit examination at the end of the course. The student not successfully approved in this examination can attend a re-entry examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O desenvolvimento das metodologias de ensino nos seminários e nas aulas de orientação tutorial tem como esperado, em primeiro lugar dotar os estudantes de conhecimento novo sobre os conteúdos em questão e por outro lado desenvolver capacidades e habilidades de análise, reflexão, síntese e de pesquisa em bases de dados científicas.*

*Há, e isso relacionado com o tempo de contato com o estudante, a possibilidade de trabalhar com ele as ferramentas com que possa dar resposta à área de cuidados especializados, aprendendo como obter a melhor evidência possível nos diferentes contextos de cuidados continuados, nas diferentes situações clínicas com que pode vir a deparar-se. Esta não será uma UC de aplicação técnica, de aprendizagem de procedimentos técnicos, mas, efetivamente estruturante dos saberes especializados, do conhecimento sobre a organização destes cuidados, das diferentes tipologias de cuidados e sobretudo, do desenvolvimento da competência para a procura do conhecimento novo, da procura da melhor forma de agir. A revisão de literatura que suporta a construção de um artigo dar-lhe-á a possibilidade de aprender a procurar conceitos, resultados de estudos, analisar programas e relatórios que fundamentam e descrevem realidades nacionais e internacionais. Incentiva-se a análise de estudos e que aumentarão com certeza o seu portefólio de saberes. A construção do artigo de revisão, para além do desenvolvimento da capacidade de análise reforçará a capacidade de síntese. A apresentação em grupo, terá a vantagem de permitir a partilha de conhecimentos entre os outros elementos do grande grupo e novamente a disseminação de novos saberes contribuindo para a produção e possível aplicação de conhecimento científico avançado. O estudante transportará para as unidades curriculares práticas do curso e para a sua prática profissional próxima futura, o conhecimento e instrumentos para agir e avaliar a ação em matéria dos cuidados continuados.*

*Contamos com a avaliação dos estudantes para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC e sempre que necessário ajustaremos as correções julgadas como relevantes para a obtenção dos melhores resultados na aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The development of teaching methods in seminars and tutorial classes is as expected. First it empowers students with new knowledge about the addressed contents and secondly it develops skills of analysis, reflection, synthesis and research in scientific databases.*

*Related to the contact time with the student there is also the opportunity to work with the students the specific tools of the specialized care, learning how to get the best possible evidence in different continuum care contexts, in different clinical situations that may arise. This will not be a technical application of the course, learning technical procedures, but effectively structuring specialized knowledge, about care institutions, different types of care and above all, the development of competence for the pursuit of new knowledge, demand the best course of action. The literature review supports the construction of an article that will give them the chance to learn, to look for concepts, study results, analyze programs and supportive reports, describing national and international realities. It also encourages the analysis of studies and this will surely increase students' portfolio of knowledge. Construction of the review article, in addition to the development of analytical skills will enhance the capacity for synthesis. The presentation in groups, will have*

*the advantage of allowing the sharing of knowledge among the other large group of elements and again the spread of new knowledge, contributing to the production and possible application of advanced scientific knowledge. The students will bring to the course and their next future professional practice, knowledge and tools to take action and evaluate the action in the field of long-term care.*

*We rely on students assessment for measuring the effectiveness of the teaching methods developed*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BARBOSA, A ; NETO, I G - Manual de cuidados paliativos. Lisboa : Faculdade de Medicina de Lisboa, Centro de Bioética, Núcleo de Cuidados Paliativos e Fundação Calouste Gulbenkian, 2006.*  
*FERREIRA, L. G. O. - O efeito da referenciação de utentes para a Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados sobre a demora média de internamentos no Centro Hospitalar do Porto. Porto : [s. n.], 2012. Dissertação de Mestrado apresentada à Faculdade de Economia da Universidade do Porto.*

*LOPES, M. [et al.] - Plano Nacional de Saúde 2011-2016. Cuidados Continuados Integrados: Analisando o presente, perspetivando o futuro. Universidade de Évora: Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus, Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde, 2010. Disponível em:*

*ORDEM DOS ENFERMEIROS - Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados : referencial do enfermeiro [Em linha]. Lisboa : Conselho de Enfermagem, 2009.*

### **Mapa X - Projecto de estágio em Enfermagem Médico-Cirúrgica**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Projecto de estágio em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo José Parente Gonçalves: S - 15 h; OT - 5 h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não houve.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Promover a integração de saberes através da sua aplicação contextualizada.*

*Promover uma cultura de liberdade, participação, reflexão, qualidade e avaliação que realce a responsabilidade de cada enfermeiro nos processos de mudança pessoal e social.*

*Desenvolver atitudes de responsabilização pessoal e social dos enfermeiros na constituição dos seus itinerários e projetos de vida, sob uma perspetiva de formação para a cidadania participada, para a aprendizagem ao longo da vida e para a promoção de um espírito empreendedor.*

*Promover a orientação profissional dos enfermeiros, relacionando o projeto desenvolvido com os seus contextos sociais e, em particular, com os contextos de trabalho.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To promote integration of knowledge through contextualized implementation.*

*To promote an independence culture, participation, reflection, quality and assessment that enhances responsibility from each nurse intervening in personal and social change processes*

*To develop personal and social accountability of nurses while defining their life paths and personal projects, in a perspective of training to a participative citizenship, for lifelong learning and for the promotion of an entrepreneur mind-set.*

*To promote nurses professional orientation, connecting the developed project with its social contexts and more specifically with the working environments.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceitos e tipos de projeto.*

*Fases dos projetos profissionais: a conceção (protoprojeto); o planeamento; a execução; a conclusão.*

*Instrumentos de análise e de preparação do projeto;*

*Análise SWOT aos projetos pessoais e profissionais, aos objetivos e aos contextos do estágio;*

*Modelos de otimização de resultados;*

*A gestão do tempo: conceitos; elaboração de planos; matriz de Eisenhower;*

*Ferramentas de planeamento: construção de gráficos Gantt;*

*Modelos de organização e de apresentação de projetos;*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Concepts and types of project;  
Phases of professional projects: the design; planning; execution; the conclusion;  
Instruments of analysis and project preparation;  
SWOT analysis of the personal and professional projects, objectives and clinical practice settings;  
Optimization of the outcomes models;  
Time management: concepts; development plans; Eisenhower matrix;  
Instruments for planning: building Gantt charts;  
Organization models and project presentation models*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Todos os conteúdos programáticos dão resposta a, pelo menos, um objetivo.  
Não existe qualquer objetivo que não tenha algum conteúdo programático que lhe seja dirigido.  
Para os objetivos dirigidos à aquisição de conhecimentos existem diferentes conteúdos programáticos com matérias específicas (e.g. conceitos e tipos ou fases dos projetos de projetos que possibilitam ao estudante o enquadramento necessário à ideia de projeto e os conhecimentos necessários à elaboração de um projeto individual de natureza profissional).  
Para os objetivos dirigidos à aquisição de habilidades para a realização de um projeto profissional, existem conteúdos programáticos que incluem diferentes matérias que se relacionam com a ação (e.g. construção de gráficos Gantt).  
Para os objetivos dirigidos à adoção de atitudes os conteúdos programáticos não dão uma resposta imediata e direta. A adoção de atitudes favoráveis à realização de um projeto far-se-á, sobretudo, através das metodologias de ensino adotadas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*All syllabus provide answers to at least one goal.  
Each goal has a related syllabus  
For the purposes aimed at acquiring knowledge there are different syllabus with specific materials (eg concepts and types or phases of projects of projects that allow the student a framework for project idea and knowledge necessary for the preparation of an individual project of a professional nature).  
For the purposes directed to the acquisition of skills to carry out a professional project, there are syllabus that include different materials that related to action (eg construction of Gantt charts)  
For the purposes aimed at the adoption of attitudes the syllabus do not give an immediate and direct response. The adoption of attitudes conducive to the realization of a project is, above all, through the adopted teaching methodologies.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seminários com apresentação oral de temas e realização de exercícios práticos.  
Realização de um trabalho individual (projeto de estágio) com orientação.  
O projeto de estágio (documento escrito e a respetiva discussão individual) elaborado por cada um dos estudantes constitui-se como o instrumento de avaliação individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Seminars with oral presentation of subjects and practical exercises.  
Realization of an individual work (clinical practice report) under guidance.  
The clinical practice project (written report and its individual discussion) prepared by each student was established as the individual assessment tool.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os seminários permitem o enquadramento global do que são projetos individuais e do interesse dos mesmos no desenvolvimento pessoal e profissional, possibilitando a motivação dos estudantes para a adoção dos mesmos enquanto instrumento de valorização pessoal e profissional. Revelam-se, ainda, como uma metodologia adequada na abordagem global do conceito de projeto, bem como dos principais aspetos teóricos a considerar na preparação, na elaboração e na gestão de um projeto individual. Os seminários permitem ainda a realização de exercícios práticos centrados nas componentes principais do projeto em que os estudantes demonstram menor domínio (e. g. análise SWOT, matriz de Eisenhower, gráficos de Gantt). A realização de um trabalho individual orientado para a elaboração de um projeto de desenvolvimento profissional permite aos estudantes aplicar os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos em seminário desenvolvendo competências através da construção gradual de um próprio projeto que seja significativo e aplicável na concretização do Estágio de EMC. O peso do trabalho individual na avaliação do estudante estimula o seu empenho na realização do mesmo e a orientação para os objetivos, promovendo a responsabilização pessoal nos projetos de vida profissional.*



#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The seminars allow the overall framework of individual projects that are considered by the students as relevant for personal and professional development, enabling students' motivation for its adoption as instruments of personal and professional development. They also reveal an appropriate methodology in the overall approach to the design concept, as well as the main theoretical aspects to consider in the preparation, development and management of an individual project. The seminars also allow students to perform practical exercises focused on the main components of the project in which students demonstrate less knowledge (eg SWOT analysis, Eisenhower matrix, Gantt charts).*

*The design of an individual work aimed at the development of a professional project allows students to apply the theoretical and practical knowledge acquired in a seminar developing skills by gradually building their own project, that is meaningful and applicable in the implementation of medical-surgical clinical practice. The percentage of the individual work in students assessment encourages them to commit to the accomplishment of set goals, promoting personal accountability in professional life projects.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BARKER, S.; COLE, R., et al. – Gestão de projeto. Coimbra: Conjuntura Actual Editora, 2014. (Espírito de Negócios)*

*BIRD, P. – Gestão do tempo. 5.ª ed. Lisboa: Conjuntura Actual Editora, 2008. (Espírito de Negócios)*

*CASCÃO, F. – Gestão de competências, do conhecimento e do talento. Lisboa: Edições Sílabo, 2014.*

*CLEMENTS, J. P.; GIDO, J., et al Effective project management. 4.ª ed. Canada: South-Western Cengage Learning, 2009.*

*LEITE, E.; MALPIGUE, M.; SANTOS, M. – Metodologia de Projecto – Um projecto de Mudança? In Trabalho de projecto - 1. Aprender por projectos centrados em problemas. Porto: Edições Afrontamento, 1989. p. 75-82.*

*MIGUEL, A. – Gestão moderna de projetos: melhores técnicas e práticas. 7.ª ed. atualizada e aumentada. Lisboa: Lidel, 2013.*

*SANTOS, G. G. – Desenvolvimento de carreira: uma análise centrada na relação entre o trabalho e a família. Lisboa: Editora RH, 2011.*

### **Mapa X - Estágio I - Enfermagem Médico-Cirúrgica**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio I - Enfermagem Médico-Cirúrgica*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Luís Nunes Ramos: S - 10h; OT - 5h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Nuno Leandro Carvalho Ribeiro - E - 75h*

*Carla Regina Rodrigues Da Silva - E - 75h*

*Liliana Andreia Neves Da Mota - E - 75h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Globalmente, espera-se que o estudante desenvolva e aprofunde competências nos domínios prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados; e, desenvolvimento profissional no âmbito da Enfermagem Médico-Cirúrgica.*

*Pretende-se também que o estudante desenvolva competências de prestação de cuidados de enfermagem, no âmbito da Enfermagem Médico-Cirúrgica, que se constituam como ajuda profissional avançada à pessoa em estado crítico, idosa e/ou com doença crónica, dependente ou em fim de vida, bem como a preparação do prestador de cuidados, durante a sua experiência de transição.*

*Pretende-se ainda que o estudante desenvolva competências de coordenação de equipas de enfermagem, orientadas para a prestação de cuidados aos clientes, ao longo de um “continuum” de cuidados, no âmbito da Enfermagem Médico-Cirúrgica, que se constituam como estratégico de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros e, por inerência, da qualidade dos cuidados.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this course it is expected that students develop and deepen skills in professional fields, ethical and legal practice; delivery and care management; and professional development within the Medical-Surgical Nursing.*

*It is also intended that students develop the provision of nursing care skills under the Medical-*

*Surgical Nursing, which constitute as advanced professional help to the person in critical condition, elderly and/or chronically ill, dependent or in the end of life, as well as the preparation of the care provider during their transition experience.*

*It is also intended that students develop coordination nursing teams skills, aimed at providing care to clients, along a "continuum" of care under the Medical-Surgical Nursing, which constitute a strategic promotion the quality of professional practice of nurses and, by extension, the quality of care.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O Estágio I realiza-se em unidades de cuidados direcionadas para o acompanhamento do doente em estado crítico (Unidades de Cuidados Intensivos, Serviços de Urgência) e para a assistência ao doente nas transições de saúde/doença e preparação do regresso a casa (unidades de internamento médico-cirúrgica e cuidados continuados).*

*Foram indicados os objetivos gerais para este estágio. No entanto, propõe-se que o estudante defina os seus próprios objetivos específicos para o estágio, tendo por base os seus interesses e experiências/competências que já possui.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*he clinical practice I takes place in care units targeted at monitoring the patient in critical condition (Intensive Care Units, Emergency Services) and the support to patient in health-disease transitions and preparation for the homecoming (medical-surgical units and continuing care).*

*The general goals are set, however, it is intended that students set their own specific goals for this course, based on their interests and already existing experiences/skills.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As experiências proporcionadas pelos serviços são dirigidas aos objetivos gerais e específicos do estágio.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Experiences within the clinical settings are aimed at the clinical practice general and specific goals*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Estágio. Desenvolvimento de trabalho em contexto real. Avaliação contínua e realização de um relatório por escrito*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Clinical practice. Development of a report in real context. Continuous assessment and development of a written report.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O estágio é supervisionado por docentes e decorre sob orientação local de um tutor da instituição que vai proporcionando acompanhamento e orientação. Os seminários e orientação tutorial confirmam a adequação das metodologias aos objetivos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Clinical practice is monitored by teachers and under the supervision of an institution tutor that will assure guidance. Seminars and tutorials sustain the relation between methods and goals.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia indicada é aquela que suportou as Unidades Curriculares que precederam o estágio e também a que será sugerida pelos orientadores tendo em conta o contexto do desenvolvimento do estudante*

### **Mapa X - Estágio II - Área de Projeto em Enfermagem Médico-Cirúrgica**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio II - Área de Projeto em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Célia Samarina Vilaça de Brito Santos: S – 10h; OT – 5h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Nuno Leandro Carvalho Ribeiro: E - 75 horas*

*Carla Regina Rodrigues da Silva: E - 75 horas*

*Liliana Andreia Neves da Mota: E - 75 horas*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Globalmente, espera-se que o estudante desenvolva e aprofunde competências nos domínios prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados; e, desenvolvimento profissional no âmbito da Enfermagem Médico-Cirúrgica.*

*Pretende-se também que o estudante desenvolva competências de prestação de cuidados de enfermagem, no âmbito da Enfermagem Médico-Cirúrgica, que se constituam como ajuda profissional avançada à pessoa em estado crítico, idosa e/ou com doença crónica, dependente ou em fim de vida, bem como a preparação do prestador de cuidados, durante a sua experiência de transição.*

*Pretende-se ainda que o estudante desenvolva competências de coordenação de equipas de enfermagem, orientadas para a prestação de cuidados aos clientes, ao longo de um "continuum" de cuidados, no âmbito da Enfermagem Médico-Cirúrgica, que se constituam como estratégico de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros e, por inerência, da qualidade dos cuidados.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In this course it is expected that students develop and deepen skills in professional fields, ethical and legal practice; delivery and care management; and professional development within the Medical-Surgical Nursing.*

*It is also intended that students develop the provision of nursing care skills under the Medical-Surgical Nursing, which constitute as advanced professional help to the person in critical condition, elderly and/or chronically ill, dependent or in the end of life, as well as the preparation of the care provider during their transition experience.*

*It is also intended that students develop coordination nursing teams skills, aimed at providing care to clients, along a "continuum" of care under the Medical-Surgical Nursing, which constitute a strategic promotion the quality of professional practice of nurses and, by extension, the quality of care.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O Estágio II realiza-se em unidades de cuidados direcionadas para o acompanhamento do doente em estado crítico (Unidades de Cuidados Intensivos, Serviços de Urgência) e para a assistência ao doente nas transições de saúde/doença e preparação do regresso a casa (unidades de internamento médico-cirúrgica e cuidados continuados).*

*Foram indicados os objetivos gerais para este estágio. No entanto, propõe-se que o estudante defina os seus próprios objetivos específicos para o estágio, tendo por base os seus interesses e experiências/competências que já possui.*

*Esses objetivos devem ser desenvolvidos de forma integrada com a implementação do projeto profissional desenhado por cada estudante na unidade curricular de Projeto de Estágio em Enfermagem Médico-Cirúrgica.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The clinical practice II takes place in care units targeted at monitoring the patient in critical condition (Intensive Care Units, Emergency Services) and the support to patient in health-disease transitions and preparation for the homecoming (medical-surgical units and continuing care).*

*The general goals are set, however, it is intended that students set their own specific goals for this course, based on their interests and already existing experiences/skills. These goals should be developed in an integrated manner with the implementation of professional project designed by each student in the course: Medical-Surgical Nursing: clinical project.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Paralelamente ao desenvolvimento de competências especializadas em Enfermagem Médico-Cirúrgica, este estágio tem como objetivo particular, a implementação de um projeto de desenvolvimento de competências específicas, numa área autónoma do cuidado de enfermagem, já pensado e discutido na UC de Projeto de estágio em EMC.*

*Assim, o estudante seleciona uma área de intervenção, centrada no doente crítico ou crónico, em fase de convalescença ou final de vida. É ainda dada ênfase ao cuidado particular aos doentes mais vulneráveis e às intervenções centradas na preparação dos prestadores informais de cuidados para a assunção desse papel.*

*Este estágio tem assim como objetivo fundamental que o estudante, com base numa área do exercício autónomo do enfermeiro que reconhece com necessidade de aprofundamento, invista no desenvolvimento dessas competências, tornando-se um perito nessa área de intervenção de enfermagem. Para tal, o estudante define os seus próprios objetivos específicos para estágio.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In addition to the development of expertise in Medical-Surgical Nursing, this clinical practice has the particular goal, the implementation of a specific skills development project, an autonomous area of nursing care, as thought out and discussed in the course: Medical-Surgical Nursing clinical project.*

*Thus, the student selects an intervention area, centered on the critical or chronically ill, undergoing convalescence or end of life. An emphasis is also given to the particular care to the most vulnerable patients and interventions focused on the preparation of informal carers for that*

role.

*This clinical practice has as main goal the student, based on an area of autonomous exercise of the nurse who recognizes in need of further development, invest in developing these skills, becoming an expert in this nursing intervention area. To this end, students sets their own specific goals for clinical practice.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada estudante desenvolveu 260 horas presenciais em contexto de estágio, o que lhes permitiu desenvolver as competências a que se propôs, com o acompanhamento de um tutor dos contextos da prática e um docente da Escola. Nas aulas de seminário, foram discutidas temáticas identificadas pelos estudantes como relevantes, sendo desenvolvidos workshops de discussão temática.*

*Nas aulas OT foram discutidas questões de maior complexidade da prática clínica e apresentados e discutidos processos de cuidados de doentes mais vulneráveis.*

*A avaliação da UC foi consensualizada com os estudantes e continha duas componentes: avaliação contínua, resultante da apreciação do enfermeiro tutor e do docente, discutida com o estudante, à qual se associou a apreciação sobre o seu interesse e participação nas sessões de seminário e OT; e uma segunda resultante de um relatório descritivo sobre o desenvolvimento do estágio e as competências adquiridas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Every student develops 260 hours in clinical practice context, which allowed them to develop the skills it has set, monitored by a tutor of the practice contexts and a teacher of the school. In seminary classes, topics discussed were identified by students as relevant, being developed thematic discussion workshops.*

*On tutorial classes, complex issues were addressed in clinical practice and subjects were presented and discussed on more vulnerable patient care processes.*

*Assessment was consensual with students and comprised two components: continuous assessment resulting from the appreciation of the tutor nurse and the teacher, discussed with the student, in addition to the assessment on interests and participation of students in seminar sessions and tutorial classes; and a second, as a result of a descriptive report on the development clinical practice and acquired skills.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo em conta o nível de formação de 2.º ciclo e respeitando os pressupostos do Tratado de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem, não só a aquisição de competências na área específica de Enfermagem Médico-Cirúrgica, mas também que promovam o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo no processo de cuidados ao doente crítico, em internamento de cirurgia ou de medicina e ainda ao doente em cuidados continuados, de convalescença ou em fase final de vida.*

*Assim, durante o desenvolvimento do estágio, são analisados e discutidos os processos de cuidados implementados aos doentes do contexto clínico a seu cargo e ainda aprofundadas as temáticas que o grupo de estudantes julga relevante para o desenvolvimento do estágio, recorrendo a peritos na área.*

*Nesse sentido, cada estudante constrói o seu percurso de desenvolvimento, tendo em conta os seus interesses, as suas competências prévias e as suas necessidades específicas, selecionando a área em que pretende investir e o local que considera lhe pode permitir o melhor aperfeiçoamento dessas competências. A Escola analisa as suas escolhas, valida-as e colabora nesse percurso, facilitando os percursos e os recursos necessários.*

*O estudante é ainda, e sempre, incentivado para uma atitude pró ativa na procura da melhor evidência para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter-se ao longo da vida.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Taking into account the level of training (2nd cycle) and according to the guideline of the Bologna process, where the student is the center of learning, it was decided to set methodologies that facilitate, not only the acquisition of skills in the specific field of Medical Nursing-surgical, but also the promotion of the development of critical-reflective reasoning in the process of critical patient care, inpatient surgery or medicine and even the patient in continuing care, convalescent or terminal.*

*Thus, during the development of clinical practice, students analyzed and discussed the care processes implemented in patients in the clinical context under their care, and further explored the themes that the group of students deemed relevant to the development of clinical practice, supported on experts in the field.*

*Students build their development path, taking into account their interests, their previous knowledge and their specific needs by selecting the area where they want to invest and the*

*contexts considered the best place to empower skills. The school analyzes their choices, validates them and collaborates in the process, enabling paths and resources. Students are always encouraged to a proactive attitude in finding the best evidence to support their clinical practice that is intended to remain throughout life.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Toda aquela que foi aconselhada ao longo do desenvolvimento do curso, ao que se associa a específica de cada projeto profissional em desenvolvimento pelo estudante e indicada pelo docente e/ou pelo tutor de estágio.*

*All advised throughout the development of the course, associated with the specifics of each professional project being developed by the student and indicated by the teacher and / or the clinical practice tutor.*

### **Mapa X - Controlo de Infecção**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Controlo de Infecção*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Celeste Bastos Martins de Almeida - T-15 h; TP-5 h; OT- 5 h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não houve.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com esta Unidade Curricular procuramos que os futuros enfermeiros especializados desenvolvam competências avançadas na área da prevenção, vigilância e controlo das IACS, traçando para tal os seguintes objetivos:*

- Desenvolver capacidades de análise e reflexão face aos problemas concretos da infeção associada aos cuidados de saúde;*
- Conhecer a dinâmica nacional e institucional do controlo de infeção;*
- Identificar problemas e selecionar as intervenções adequadas e eficazes na infeção associada aos cuidados de saúde.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*With this course unit we aim at future nurses development of advanced skills in the area of prevention, surveillance and control of HAIs, outlining the following objectives:*

- To develop analysis and reflection skills concerning the practical problems of healthcare-associated infections;*
- To learn about national and institutional dynamics of infection control;*
- To identify problems and choose appropriate and effective interventions in healthcare-associated infections.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos lecionados são:*

- Infeção associada aos cuidados de saúde: contexto e problemática.*
- Qualidade em saúde e medidas eficientes na prevenção e controlo de infeção.*
- Emergência e resistências dos microrganismos.*
- Cultura da segurança e gestão dos riscos ocupacionais.*
- Vigilância epidemiológica.*
- Controlo de infeção: organização institucional/nacional e documentos legais.*
- Planeamento e gestão de programas de controlo de infeção.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- Healthcare associated Infections: context and concerns;*
- Health quality and efficient measures in the prevention and control of infection;*
- Emergency and microorganisms resistance;*
- Safety standards and management of occupational hazards;*
- Epidemiological surveillance,*
- Infection control: national and institutional regulation and legislation;*
- Planning and management of infection control programs.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A infeção associada aos cuidados de saúde (IACS), enquanto doença iatrogénica, liga-se à atividade dos diferentes profissionais de saúde, numa rede complexa, que se reflete na*

morbilidade e mortalidade, bem como no “consumo acrescido de recursos hospitalares e comunitários”.

De acordo com a Ordem dos enfermeiros, quando se centra na especialização em enfermagem médico-cirúrgica, é da competência específica destes profissionais: conceber um plano de prevenção e controlo da infeção..., bem como, liderar o desenvolvimento de procedimentos de controlo de infeção...

O exposto é visível na organização dos conteúdos da UC, que procuram proporcionar a aquisição de conhecimentos que sustentem teoricamente as intervenções, passando pelo aprofundar de capacidades de análise face às práticas, até ao desenvolvimento de competências de intervenção nos contextos dessas práticas. Assim, estes conteúdos promovem o desenvolvimento das competências enumeradas pela entidade reguladora da profissão.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The healthcare associated infections (HAIs), as a iatrogenic disease, is related with the activity of different health professionals, in a complex network, reflecting in morbidity and mortality, as well as in the "surplus expenditure on community and hospital resources".*

*According to the Portuguese Nursing Council, when focusing on the specialization in medical-surgical nursing, these professionals are responsible for: designing a prevention and infection control plan, as well as lead the development of infection control procedures.*

*Hence, the course unit syllabus aims at providing the acquisition of knowledge that theoretically support interventions, through an insight on analysis skills and intervention competencies development in these specific practices contexts. Thus, these contents promote mastering of skills mentioned in the Nursing council guidelines.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia inclui: exposição teórica, partilha de experiências e trabalho de grupo.*

*Numa fase inicial, o desenvolvimento de sessões letivas do tipo expositivo, com apelo à partilha de experiências dos estudantes de diferentes contextos profissionais, promove a sustentação teórica das boas práticas e a reflexão em relação aos próprios contextos.*

*Em paralelo o desenvolvimento de um trabalho de grupo, assente na metodologia de projeto, em que os estudantes, partindo de uma problemática concreta dos seus contextos de cuidados, elaboram um projeto de intervenção, possibilita o treino de competências em termos da conceção de planos de intervenção para a prevenção e controlo das IACS.*

*A apresentação e discussão dos projetos constitui uma oportunidade de partilha de experiências, e de integração e interligação de conhecimentos e de competências.*

*A avaliação inclui a participação, denominada atividade regular e o trabalho de grupo (elaboração, apresentação e discussão).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology includes: lectures, experience exchange and group work.*

*At an early stage, the development of lectures, with encouragement to experience exchanges from students of different professional contexts, promotes theoretical support of the good practices and an insight on the specific contexts.*

*At the same time, the development of a group project based on project methodology in which students, given a specific situation from care contexts design an intervention project, enables skills training regarding development of intervention plans for prevention and control of HAIs.*

*The presentation and discussion of projects is an opportunity to share experiences, and cross-relation and integration of knowledge and skills.*

*The assessment includes the participation, called regular academic activity and the group project (design, presentation and discussion).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo a finalidade última desta UC capacitar os futuros enfermeiros especialistas para uma intervenção orientada para uma prática de cuidados mais segura e de qualidade, cujo resultado mais visível, a longo prazo, será uma diminuição das taxas de prevalência e de incidência das IACS, pretende-se que a metodologia de ensino vá ao encontro desta finalidade.*

*Com as metodologias de ensino analisadas no ponto anterior (6.2.1.7) acreditamos que poderemos proporcionar, aos futuros enfermeiros especialistas, conhecimentos teórico-práticos mais aprofundados e abrangentes, dirigidos à compreensão do fenómeno infeção associada aos cuidados de saúde, sua vigilância, prevenção e controlo, bem como, desenvolver competências no âmbito da conceção de planos de intervenção dirigidos a contextos específicos.*

*De acordo com os objetivos traçados para esta UC e apresentados no ponto 6.2.1.6, e recorrendo às metodologias de ensino referidas no ponto 6.2.1.7, procuramos capacitar os profissionais para assumirem a responsabilidade de desenvolver ações de mudança no sentido de garantir maior segurança nos cuidados prestados ao utente/doente, dando resposta à prioridade estabelecida pela DGS, com a criação do “Programa de Prevenção e Controlo de Infeção e Resistência aos*

*Antimicrobianos”, através do Despacho nº 2902/2013 de 22 de Fevereiro.*

*Acreditamos que, com a metodologia utilizada, conseguimos uma intervenção mais ativa dos estudantes e, simultaneamente, possibilitamos momentos de reflexão, de questionamento sobre diferentes práticas nos cuidados de saúde, bem como, ponderar sobre a adequação das normas e guidelines de boas práticas aos contextos específicos dos cuidados de saúde dos participantes, e ainda, comparar e extrapolar para outras realidades.*

*Tradicionalmente, os enfermeiros têm assumido um importante papel como membros dinamizadores das Comissões de Controlo de Infeção (CCI) e também, em muitas instituições de saúde, como elos de ligação dos serviços com a CCI. É nosso objetivo que a formação dos novos especialistas dê resposta e continuidade a este tipo de participação dos enfermeiros especialistas da área médico-cirúrgica nas instituições de saúde, tornando mais visível as suas competências no domínio da prevenção e controlo das IACS.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since the aim of this course unit is to empower future nurses for a safer and qualitative care practice-oriented intervention, with long term results on a decrease in prevalence and incidence rates of the HAIs, it is this course unit intention to provide means to achieve this goal.*

*With the teaching methodologies explained in the previous section (6.2.1.7) we believe that we can provide, to future expert nurses, practical-theoretical in-depth and comprehensive knowledge, closely related to understanding the phenomenon associated with health care infections, surveillance, prevention and control, as well as skills development for intervention plan design directed at specific contexts.*

*In accordance with the goals set for this course unit and presented in section 6.2.1.6, and using the teaching methodologies referred to in section 6.2.1.7, we aim to empower professionals to take responsibility when developing new actions in order to ensure better levels of security in the provision of care to patients, complying with the set priorities established by national healthcare program “Program for Prevention and Infection Control and Antimicrobial Resistance” through law no. 2902/2013 of 22nd February.*

*We believe that, with the implemented methodology, we have led students to a more active intervention and consequently provided opportunity to reflect on different health care practices, as well as assess the adequacy of standards and best practice guidelines in specific contexts of health care and enable a cross-reference with other external contexts.*

*In fact, nurses have played an important role as facilitators of the Infection Control Committees (ICC) and also, in many healthcare institutions, as intermediate elements connecting health services with the ICC. It is our goal that the training of new specialist nurses meets the requirements and provide continuity to this type of engagement of medical-surgery specialist nurses in healthcare institutions, unveiling their competencies in prevention and control of HAIs.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*FERNANDES, A., ed. lit. - Infecção hospitalar e suas interfaces na área da saúde. S. Paulo : Atheneu, 2000. 2 vols.*

*MALAGÓN-LONDOÑO, G. E.; ESQUIVEL, L. - Infecciones hospitalarias. Colombia : Panamericana. 1995.*

*MARTINS, M. A. - Manual de infecção hospitalar : epidemiologia, prevenção e controlo. 2ª ed. Rio de Janeiro : Medsi, 2000.*

*OLIVEIRA, A. C. - Infecções hospitalares : epidemiologia, infecção e controlo. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2005.*

*WENZEL, R. - Prevention and control of nosocomial infections. 3ª ed. Baltimore : Williams & Wilkins, 1997.*

*WILSON, J. - Infection control in clinical practice. London : Baillière Tindall. 1995.*

### **Mapa X - Qualidade em Saúde**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Qualidade em Saúde*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Natália de Jesus Barbosa Machado - T- 15h; TP - 5h; OT - 5h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não houve.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Adquirir conhecimento sobre conceitos básicos relacionados com Qualidade em Saúde nomeadamente Garantia de Qualidade, Melhoria Contínua e Qualidade Total*
- Conhecer os principais tipos de abordagem da Qualidade em Saúde e os métodos mais utilizados*

- *Adquirir capacidades para o manuseamento de programas específicos de qualidade em cuidados de saúde*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Acquire knowledge about basic concepts related to Health Quality including Quality Standards, Continuous Improvement and Global Quality*
- *Know the main types of approach to Health Quality and the most common methods*
- *Acquire skills for handling specific quality health care programs*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Conceitos e enquadramento da Qualidade Organizacional em Serviços de Saúde*
- *Bases metodológicas da avaliação da Qualidade: Critério, Padrão, Validação de Critérios de Qualidade*
- *Garantia de Qualidade e Melhoria Contínua da Qualidade*
- *Processos de Acreditação*
- *A satisfação como dimensão da qualidade: conceitos, metodologias e modelos*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Concepts and framework for Organizational Quality in Health Services*
- *Methodological basis of quality assessment: Criteria, Pattern, Quality Criteria Validation*
- *Quality Standards and Quality Continuous Improvement*
- *Accreditation Processes*
- *Satisfaction as a quality dimension: concepts, methodologies and models*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os eixos estruturantes dos conteúdos programáticos da unidade curricular estão alinhados e ligados aos objetivos definidos. Cada um dos eixos programáticos da unidade curricular ajuda a organizar os conteúdos das aulas, tendo por horizonte a concretização do respetivo objetivo a que está intimamente ligado. A cada um dos eixos programáticos corresponde, assim, um objetivo da unidade curricular.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structural axes of the course syllabus are aligned and linked to the set goals. Each of the program areas of the course helps to organize the contents of classes, with the aim to accomplish the respective designed purpose. For each program area there is a specific goal.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular está baseada em metodologias de promoção da aprendizagem orientadas pelos princípios da educação de adultos e responsabilidade pessoal de cada estudante.*

*A partir dos conteúdos da unidade curricular, cada estudante deverá ser capaz de integrar os conceitos da qualidade em saúde, na perspetiva da enfermagem e considerando os diversos contextos de cuidados.*

*A aprendizagem colaborativa assume relevo através de trabalhos em grupo sobre áreas de interesse comum entre os estudantes.*

*A avaliação da unidade curricular concretiza-se por um trabalho de grupo com discussão, a par da monitorização do percurso de cada estudante, ao longo da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is based on learning promotion methodologies guided by the principles of adult education and personal responsibility of each student.*

*From the contents of the course, each student should be able to integrate the concepts of health quality in the nursing perspective taking into consideration the various contexts of care.*

*Collaborative learning assumes emphasis through group work on areas of common interest among students.*

*The assessment of the course comprises a group work with discussion, together with the monitoring of each student's path, throughout the course.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino utilizadas além da apresentação dos conteúdos, pretendem através de estratégias de aprendizagem ativas promover a internalização dos princípios da qualidade em saúde.*

*As estratégias de discussão sobre os conceitos da qualidade em saúde, a reflexão sobre as experiências dos contextos profissionais e a partilha de conhecimento, promovem aprendizagem significativa e podem gerar mudanças na gestão da qualidade dos serviços de saúde e, em particular, dos cuidados de enfermagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning**



**outcomes.**

*The teaching methodologies used in addition to the presentation of the contents, intend through active learning strategies to promote the internalization of the principles of health quality. The strategies of discussion on the concepts of health quality, the reflection on the experiences of professional backgrounds and knowledge sharing, promote meaningful learning and can generate changes in the quality management of health services, and particularly of nursing care.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*DONABEDIAN, Avedis - An introduction to quality assurance in health care. Oxford : University Press, 2003.*  
*ROCHA, J. A. - Gestão da qualidade : aplicação aos serviços públicos. Lisboa : Escolar Editora, 2006.*  
*MEZOMO, João - Gestão da qualidade na saúde : princípios básicos. São Paulo : Manole, 2001.*  
*PIRES, António - Sistemas de gestão da qualidade. Lisboa : Edições Sílabo, 2012.*  
*PEREIRA, Filipe - Informação e qualidade - Do exercício profissional dos enfermeiros. Coimbra : Formasau, 2009.*  
*PINTO, Carlos A. Marques [et al.] - Fundamentos de gestão. 3ª ed. Lisboa : Presença, 2010.*  
*TEIXEIRA, António ; ANTONIO, Nelson – De Deming ao modelo de excelência da EFQM. Lisboa : Edições Sílabo, 2009.*  
*FERNANDES, Alexandra - Tipologia da aprendizagem organizacional: teorias e estudos. Lisboa : Livros Horizonte, 2007.*  
*LOPES, Albino - Manual de gestão da qualidade. Lisboa : Editora RH, 2007.*  
*LE BOTERF, Guy - Construir as competências individuais e colectivas. Lisboa : Edições Asa, 2005.*

**Mapa X - Direito e políticas em saúde**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito e políticas em saúde*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Olga Maria Freitas Simões Oliveira Fernandes*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*A UC não funcionou no ano de 2014/2015.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer as disposições legais do sistema de saúde e áreas jurídicas presentes no âmbito da prestação de cuidados de saúde:*

*Reconhecer o Direito como uma dimensão essencial na prática da prestação de cuidados de enfermagem (direitos e deveres dos doentes, responsabilidade por danos, proteção e confidencialidade dos dados);*

*Compreender os princípios jurídicos como instrumentos de melhoria da qualidade na prestação dos cuidados de enfermagem e da qualidade do sistema de saúde.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To know the national health system policies and legal framework concerning health care provision:*

*To acknowledge Law as a core dimension of nursing care provision (clients' rights and responsibilities, damage liability, protection and data confidentiality)*

*To understand law principles as an instrument for improving nursing care quality and health system quality.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Direito da Saúde, conceitos e elementos estruturantes.*
- 2. Legislação do Sistema de Saúde e do Serviço Nacional de Saúde.*
- 3. Modelos de contratualização da prestação de cuidados de saúde.*
- 4. Implicações legais da responsabilidade profissional do enfermeiro.*
- 5. Direitos e deveres dos cidadãos em situação de doença.*
- 6. Segurança dos cuidados e problemática do Erro em cuidados de saúde.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Law of Health Care, concepts and structural organization*
- 2. Health Care Systems and Health legislation*
- 3. Models for providing Health Care in Health Care Systems*
- 4. Legal implications and professional responsibility in nursing work*
- 5. Rights and Duties of the citizens in inpatients and illness situation*

## 6. Care safety and Error problems in the Health Care Systems

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*No desenvolvimento da UC o 1º objetivo é conseguido com base nos conteúdos (1º e 2º conteúdos) relativos aos conceitos de direito da saúde, legislação sobre o Sistema de Saúde português nomeadamente o sistema de saúde público e privado, rede de cuidados hospitalares, rede de cuidados de saúde primários, a rede nacional de cuidados continuados integrados e IPSSs. A legislação estruturante da oferta de cuidados de saúde informa o objetivo que respeita ao direito como dimensão estruturante e orientadora da prestação de cuidados de saúde. A identificação dos direitos, deveres e responsabilidade dos cidadãos é problematizada pelo 5º conteúdo que informa sobre direitos e deveres dos cidadãos no internamento e no domicílio em situações de doença crónica e progressive. Os princípios jurídicos enquanto instrumentos de melhoria da qualidade no que concerne á prestação de cuidados de saúde, exercício profissional e diminuição do erro, são abordados e trabalhados pelo 3º 4º e 6º conteúdo.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The development of the course has as its first goal the contents (1st and 2nd contents) related to the concepts of Law in Health, legislation of Portuguese Health Systems namely public and private health systems, hospital and primary health care, national network of integrated long-term care and private social solidarity institutions. The structural legislation offering health care reports its goal according to policies guiding the delivery of health care. The identification of rights, duties and responsibility of citizens becomes problematic for the 5th content that informs on rights and duties of citizens in the hospital and in homecare in cases of chronic disease and progressive diseases. The legal principles as quality improvement tools will provide health care, quality in professional performance and reduction of error in medicin, are addressed and dealt with by the 3rd 4th and 6th syllabus.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino engloba as aulas teóricas com caráter expositivo com as temáticas indicadas. As aulas de orientação tutorial orientam a construção de um trabalho escrito que versa um tema acordado entre o professor e o estudante. O trabalho é a forma de avaliação da UC. Vale 80% da nota final. As aulas teórico práticas constituem um espaço de apresentação e discussão em grupo do artigo individual cuja com ponderação de 30% na nota final do artigo, assim distribuídos: 70% para o artigo e 30% para a apresentação/discussão. A avaliação é constituída pela atividade regular com uma ponderação de 20% na nota final e pela apresentação e discussão de um artigo de revisão com a ponderação de 80%. Cada estudante pode decidir realizar a avaliação da UC pelo processo anterior descrito, ou por Exame de Época Normal. O estudante que não consiga avaliação positiva na Época de Exame Normal pode realizar Exame de Época de Recurso.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies includes lectures with expository character with the indicated themes in syllabus. Tutorial lessons guide the construction of a written work which deals with one topic agreed between teacher and student. The article is a form of the course assessment. It represents 80% of the final grade. The theoretical practice classes are contexts for the presentation with discussion in the group from individual articles representing 30% in the final grade, as follows: 70% for the article and 30% for the presentation/discussion. The assessment consists in a regular activity representing 20% of the final grade and the presentation and discussion of an article representing 80%. Each student may decide to conduct the assesment of the course by the previous process described, A sit examination or a re-entry examination.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular pretende informar os estudantes sobre algumas noções de Direito da Saúde estabelecendo uma relação entre a Saúde dos cidadãos e os Direitos Humanos, a acessibilidade e equidade em Saúde entre outros aspetos. Informar sobre Políticas de Saúde em Portugal e a forma como elas estruturaram e estruturam a oferta em saúde a qualidade dessa oferta, a profissão e a qualidade dos cuidados. A informação precede a escolha de um tema para exploração e desenvolvimento com orientação do professor. Tem como esperado, em primeiro lugar dotar os estudantes de conhecimento novo sobre os conteúdos e por outro lado desenvolver capacidades e habilidades de análise, e crítica reflexiva sobre documentos na matéria. As aulas teórico práticas permitirão apresentar, discutir, problematizar a pesquisa e investimento na organização de uma ideia sobre direito dos cidadão á acessibilidade, equidade á saúde, perceber as decisões que suportaram as políticas atuais na saúde, entender os principais problemas entre oferta de cuidados e procura.*

*Esta não será uma UC de aplicação técnica, de aprendizagem de procedimentos técnicos, mas, efetivamente estruturante de saberes legais sobre a organização dos cuidados de saúde, das diferentes políticas da saúde, do desenvolvimento da competência para a procura do conhecimento novo, da procura da melhor forma de pensar e de agir. A revisão de literatura que suporta a construção de um artigo dar-lhes-á a possibilidade de aprender a procurar conceitos,*

legislação, analisar relatórios que fundamentam e descrevem realidades políticas nacionais e internacionais. A apresentação em grupo, terá a vantagem de permitir a partilha de conhecimentos entre os pares, os elementos do grande grupo e novamente a disseminação de novos saberes contribuindo para um alargamento de informação e para o criticismo. O estudante transportará para a sua prática profissional próxima futura, o conhecimento e instrumentos para agir e avaliar a ação em matéria de Direito e Políticas na Saúde, permitindo-lhe perceber contextos e poder atuar de forma mais esclarecida. Contamos com a avaliação dos estudantes para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC e sempre que necessário ajustaremos as correções julgadas como relevantes para a obtenção dos melhores resultados na aprendizagem.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course aims to inform students about Health Law concepts establishing a relationship between citizens health and human rights, accessibility and equity in health care, among other things. Report Health Policy in Portugal and the way it is structured and organized by offering the quality, the profession and the quality of care. Information preceding the choice of a theme for exploration and development with teacher guidance. It is expected that students are provided with new knowledge about the contents and on the other hand develop analysis skills, reflective and critical documents on the matter. In the theoretical practical classes students will present, discuss research and investment in the organization of an idea about the right of citizens, accessibility, equitity, fairness to health, understand the decisions that supported current policies on health, understand the main problems of supply of care and demand.*

*This will not be a technical application of the course, learning technical procedures, but effectively make some conscience of legal knowledge about the organization of health care, the different health policies, the development of competence for the pursuit of new knowledge, the search for better ways of thinking and acting. The literature review that supports the construction of an article will give students the opportunity to learn how to search for concepts, legislation, analyze reports and describe realities that underlie national and international policies. The presentation in groups, will have the advantage of allowing the sharing of knowledge among peers, large-group elements and again the dissemination of new knowledge contributing to a widening of information and criticism. The student will carry to his next future professional practice, knowledge and tools to take action and evaluate the action in the field of Law and Policy in Health, allowing to understand contexts and be able to act in a more informed way.*

*We rely on student assessment for measuring the effectiveness of teaching methods developed in compliance with the goals of the course and whenever necessary adjustments will be made to improve learning outcomes.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE ADMINISTRADORES HOSPITALARES O futuro da saúde em Portugal / Associação Portuguesa de Administradores Hospitalares, Associação Portuguesa para o Desenvolvimento Hospitalar. - 2ª ed. - Lisboa : Companhia das Ideias, 2007.*

*CAMPOS, A. Correia de Saúde : o custo de um valor sem preço / A. Correia de Campos ; pref. Arnaldo Sampaio. - Lisboa : Livros Técnicos e Científicos, 1983.*

*CAMPOS, António Correia de Reformas da Saúde : o fio condutor / António Correia de Campos. - Coimbra : Almedina, 2008. ISBN 978-972-40-3604-5*

*CARVALHO, L. N.; PINTO, N. S.; ALMEIDA, P. B. - Introdução ao estudo do direito e do estado. Lisboa : Ed. Universidade Aberta, 1998.*

*LOBATO DE FARIA, P. - The role of health law, bioethics and human rights to promote a safer and healthier world. Lisboa : Ed. FLAD e ENSP-UNL, 2006.*

*MARQUES DOS SANTOS, A. [et al.] - Direito da saúde e bioética. Lisboa: Ed. Associação Académica da Faculdade de Direito de Lisboa, 1996.*

### **Mapa X - Economia em Saúde**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia em Saúde*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Prata Amaro de Sousa - T-12h; TP - 5h; OT - 5h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ernesto Jorge de Almeida Morais - T- 3h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*• Adquirir conhecimentos sobre economia da saúde e sua contribuição para o estudo do sector da saúde.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*• To acquire knowledge on health economics and its contribution to the study of the health system*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Introdução à economia da saúde*
- O Serviço Nacional de Saúde e as Organizações em saúde*
- Equidade e desigualdade no acesso aos recursos em saúde*
- Procura de saúde e necessidades em saúde*
- Financiamento e despesa em saúde*
- Avaliação económica em saúde*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- Introduction to health economics*
- The National Health System and Health Organizations*
- Equity and inequality when accessing health care resources*
- Health care search and health care needs*
- Funding and health care expenditure*
- Economic assessment on health care*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A abordagem do programa da UC efetua-se de forma integrada e gradual, permitindo aos estudantes o desenvolvimento dos conhecimentos previstos no objetivo, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. O 1º, 2º e 3º pontos permitirão o conhecimento e a articulação dos conceitos relativos à economia da saúde e ao sistema de saúde português. Com os três últimos pontos será demonstrada a contribuição da economia para o estudo do sector da saúde.*

*Nas sociedades modernas, a importância do sector da Saúde tem vindo a aumentar significativamente, como comprova o crescimento do peso das despesas com a saúde no PIB dos países. Os enfermeiros, como um dos maiores grupos profissionais da área da saúde têm uma responsabilidade nesta área, pois para que o sistema seja sustentável e ofereça cuidados de qualidade, os seus profissionais têm de planear intervenções custo-efetivas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The approach of the course unit is accomplished through a gradual and integrated method, allowing students to develop the knowledge referred in the course aims, ensuring a cross-relation syllabus. Sections 1, 2 and 3 enable knowledge and the articulation of concepts related to health economics and to the Portuguese National Health System. In the last three sections it will be demonstrated the contribution of economics to the study of the health system.*

*In modern societies, the importance of the health system has been significantly increasing, as shown through the growth of health expenditure indicator on countries GDP. Nurses, as one of the largest groups of health professionals have a responsibility in this area, since for the system to be self-reliant and a quality care provider, the professionals have to plan cost-effectiveness interventions.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino usadas compreendem o método expositivo e à análise e discussão de casos. Os métodos de ensino serão predominantemente expositivos nas aulas teóricas onde se fará prevalecer a interação entre os conceitos e a sua aplicação concreta.*

*Nas aulas teórico-práticas e de orientação tutorial os estudantes serão estimulados a refletir sobre situações problemáticas aplicando os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas.*

*A avaliação da unidade curricular incorpora a atividade regular, a qual pondera em 20% na nota final e o trabalho escrito, relativo a um caso que os estudantes selecionam, o qual pondera em 80% a nota final da unidade curricular. A aprovação nesta unidade curricular exige classificação de pelo menos 9,5 valores (em 20).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The implemented teaching methodologies include lectures and analysis and discussion of cases. The teaching methods are mainly lectures with an highlight to the relation between concepts and practice.*

*In the tutorial theoretical-practical lessons, students are encouraged to reflect on specific situations, applying knowledge acquired through theoretical classes.*

*The course unit assessment includes regular activity, representing 20% of the final assessment, and a written report from a case study chosen by the student, representing 80% of the final assessment. For a successful approval in this course unit, students must obtain at least a 9,5 mark (scale from 0 to 20).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estruturação da unidade curricular compreende aulas teóricas, teórico-práticas e orientações tutoriais.*

*Para adquirir conhecimentos sobre economia da saúde e sua contribuição para o estudo do sector da saúde, para além de precisar de obter conhecimento sobre a temática, promovido através da utilização do método expositivo, o estudante precisa de fundamentar esse conhecimento. A utilização de métodos ativos, tais como: refletir sobre situações problemáticas através da análise e discussão de casos, realizada nas aulas teórico-práticas permite ao estudante potenciar a sua aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas.*

*As aulas de orientação tutorial permitem o acompanhamento dos estudantes na produção de um trabalho escrito que reflete a sua aprendizagem no domínio desta unidade curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The syllabus includes theoretical and theoretical-practical classes and tutorial guidance.*

*To acquire knowledge on health economics and his contribution to the study of the health system, and to fully understand this subject, through lectures, the student needs to sustain this knowledge.*

*The use of interventive methods, such as: reflection on problematic situations through analysis and discussion of cases during the theoretical and practical classes allows students to enhance their learning through the application of knowledge acquired in lectures.*

*Tutorial guidance lessons allow the monitoring of students while planning and working on their written report and it is the outcome of the learning process.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BARROS, P. P. - Economia da saúde: conceitos e comportamentos. Coimbra : Almedina, 2009.*

*FREDERICO, M. - Preferências da comunidade no domínio da saúde : aplicação do método de "disposição de pagar". Coimbra : Quarteto, 2000.*

*LUBITZ, J. - Health, technology and medical care spending. Health Affairs. 5 (2005) 81-85.*

*PORTUGAL. Ministério Da Saúde - Relatório Final da Comissão para a Sustentabilidade do Financiamento do Serviço Nacional de Saúde [Em linha]. 2007. Disponível em:<<http://www.portaldasaude.pt>>*

*PORTER, M. E.; TEISBERG, E.O. - Redefining health care: creating value-based competition on results. Boston : Harvard Business School Press, 2006.*

*SOUSA, A. P. - Impacto redistributivo dos benefícios fiscais na área da saúde em Portugal: 1980-1990. Coimbra: [s.n.]. 2000. Tese de Mestrado em Economia da Saúde Materna e Obstetria, apresentada à Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra.*

### **Mapa X - Diversidade cultural**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Diversidade cultural*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Teresa Cristina Tato Marinho Tomé Ribeiro Malheiro Sarmento*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*A UC não funcionou no ano de 2014/2015.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Compreender a problemática da educação intermulticultural e o processo de transnacionalização e exclusão social;*

*•Conhecer a realidade portuguesa e o trabalho das organizações/associações, face aos desafios da saúde na sociedade atual.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*•Understanding the problem of inter and multicultural education and the process of transnationalization and social exclusion*

*•Know the Portuguese reality and the work of organizations / associations in order to address health challenges in today's society.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*•Globalização.*

*•Migração internacional.*

*•Etnias, racismo e multiculturalismo.*

*•Perceção de diferenças culturais e o processo identitário das minorias.*

*•Organizações e associações nacionais face à realidade de um país multicultural.*

*•O profissional de enfermagem perante a diversidade cultural e os grupos minoritários.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- Globalization.
- International migration.
- Ethnic groups, racism and multiculturalism.
- Perception of cultural differences and the identity process of minorities.
- Organizations and national associations towards the reality of a multicultural country.
- Nursing professionals and health care to cultural diversity and minority groups.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Atualmente é uma competência imperativa para os enfermeiros, mais do que ter atenção às diferentes culturas, o assumir como parte integrante do cuidar em enfermagem, cuidados multiculturais traduzidos como uma realidade na prática. Integrar os cuidados multiculturais no Ciclo de Vida Pessoal e Familiar tendo como suporte a teoria das transições vivenciais.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Currently it is an imperative skill for nurses, rather than considering the different cultures, to take part of the nursing care, as multicultural care translated as a reality in practice. Integrate multicultural care in the Personal and Family Life Cycle is based on the theory of experiential transitions.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A estrutura pedagógica utilizada cria campos de compreensão recorrendo a várias áreas científicas e promovendo uma reflexão alargada e consistente sobre os passos a percorrer. Como metodologias e estratégias de aprendizagem aplicamos o método participativo-reflexivo através da análise de textos, discussão sobre temas e análises crítico-reflexivas, simulação de intervenções e filmes. O percurso ensino-aprendizagem é apoiado com a utilização de meios de informáticos como a dropbox.*

*A avaliação desta unidade curricular faz-se através de uma estruturação de um projeto de intervenção em cuidados de saúde multiculturais adaptada à população alvo selecionada pelo estudante na sua área de trabalho com a duração de 18 meses, ou mais conforme o programado, tendo por base a lei dos cuidados de saúde primários referentes a cuidados multiculturais e o modelo apresentado pela Fundação Calouste Gulbenkian em parceria com o IES sobre desenvolvimento humano e inovação sociais.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The pedagogical structure chosen to create understanding fields using several scientific areas and promoting a comprehensive and consistent consideration of actions.*

*The methodologies and pedagogical strategies used were the participatory-reflective method through the analysis of texts, discussion of issues and critical-reflexive analysis, intervention simulations and films. This course uses computer software programs such as the dropbox.*

*The assessment of this course is done through a structure of a projet intervention in multicultural health care adapted to the target population selected by the student in the intervention area, with a duration of 18 months or more as scheduled, supported on the law of primary health care regarding multicultural care. The model chosen was the model presented by the Calouste Gulbenkian Foundation in partnership with IES for human development projects and social innovation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A educação pós-graduada não se pode limitar a disponibilizar novos conhecimentos mas pretende fundamentalmente a proporcionar novas reflexões e análises mais abrangentes sobre a temática. Assim afigura-se como pertinente as estratégias reflexo-participativas individuais e em grupo e a construção de projetos para intervenção em cuidados multiculturais.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The post-graduate education can not be limited to providing new knowledge but aims primarily to provide new thinking and more comprehensive analysis of the thematic.*

*So it seems relevant that students achieve as professional skills the reflection-participative in order to elaborate projects intervention in multicultural care.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ABREU, W. - Saúde doença e diversidade cultural : pensar a complexidade dos cuidados a partir das memórias culturais. Lisboa : Instituto Piaget, 2003.*

*BARRETO, A., org. - Globalização e Migrações. Lisboa : ICS, 2005.*

*BENTO, A.; BARRETO, E. - Sem-amor, sem-abrigo. Lisboa : Climepsi Editores, 2002.*

*CASTLES, S. - Globalização, Transnacionalismo e novos fluxos migratórios : Dos trabalhadores convidados às migrações globais. Lisboa: Fim de Século Editora, 2005.*

*INSTITUTO SUPERIOR DE PSICOLOGIA APLICADA- Actas da 2ª Conferência : desenvolvimento*

*comunitário e saúde mental : diversidade e multiculturalidade. Lisboa : ISPA, 2001.*  
*TRICKETT, E. J. - Human diversity and community psychology : Where ecology and empowerment meet. American Journal of Community Psychology. 22:4 (1994) 583-592.*  
*STANHOPE, M.; LANCASTER, J. - Enfermagem de saúde pública : cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7ª ed. Loures : Lusodidacta, 2011.*

## **Mapa X - Actividade física e desenvolvimento humano**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Actividade física e desenvolvimento humano*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Do Carmo Alves da Rocha*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Eduardo Braga - T - 5 h; TP - 10 h; OT - 5 h.*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Perceber a importância do movimento corporal no desenvolvimento do indivíduo;*
- *Adquirir posturas músculo - esqueléticas adequadas na prestação de cuidados à pessoa;*
- *Experienciar exercícios conducentes à prevenção de acidentes músculo – esqueléticos;*
- *Contribuir para o desenvolvimento de competências específicas para intervir na área desportiva.*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Understand the importance of body movement in the development of the person;*
- *Acquire musculoskeletal postures appropriate in providing care to the person;*
- *Experiencing exercises conducive to the prevention of muscle-skeletal accidents;*
- *Contribute to the development of specific skills to intervene in sports.*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Cinesiologia - conceito de mobilidade;*
- *Fisiologia do movimento - mecânica corporal;*
- *Contributos do movimento para a saúde individual;*
- *A mobilidade ao longo da vida;*
- *Riscos músculo esqueléticos na atividade de enfermagem;*
- *Lesões mais frequentes nos vários desportos;*
- *Método de reeducação postural global (RPG);*
- *Educação e reeducação postural e psicomotora - exercícios específicos para a manutenção da postura;*
- *Intervenções de enfermagem na atividade desportiva.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Kinesiology - mobility concept;*
- *Movement physiology - body mechanics;*
- *Movement contribution for individual health;*
- *The mobility throughout life;*
- *Musculoskeletal risks in nursing activities;*
- *More frequent injuries in various sports;*
- *Global Postural Reeducation Method (RPG);*
- *Education and postural and psychomotor re-education - specific exercises to maintain posture;*
- *Nursing interventions in the sport activity.*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As lesões musculoesqueléticas relacionadas com o trabalho são um dos principais problemas da saúde ocupacional dos enfermeiros. Os enfermeiros realizam frequentemente, durante as suas tarefas de prestação de cuidados de saúde aos utentes, designadamente alimentar, administrar medicação, posicionar e transferir, prestar cuidados de higiene, atividades que requerem posturas articulares extremas com solicitações biomecânicas e fisiológicas que excedem as capacidades funcionais dos enfermeiros, colocando em risco a sua saúde. Torna-se relevante o conhecimento sobre esta problemática e, especialmente no que diz respeito à sua prevenção, pelo que é fundamental que os estudantes desenvolvam competências nesta área.*

### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Work-related musculoskeletal disorders are one of the main problems of nurses' occupational health. Nurses often perform during their duties of providing healthcare, including feeding,*

*administer medication, positioning and transfer, providing hygiene care, activities that require extreme joint postures with biomechanical and physiological demands that exceed the functional capabilities of nurses. The knowledge on this issue, and especially with regard to prevention, is essential so that students develop skills in this area.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teóricas serão predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de aulas teórico-práticas e de orientação tutorial. As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem, em que se pretende que os estudantes demonstrem a aquisição de competências relacionadas com a prevenção das lesões musculoesqueléticas e com o método de reeducação postural global. A avaliação da unidade curricular será realizada através da realização de um trabalho escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The lectures, predominantly expository, are aimed at providing students with theoretical knowledge they will draw in the context of theoretical-practical and tutorial. The theoretical, practical and tutorial classes will follow the teaching-learning process with the aim of developing student skills in learning by doing and demonstrating the acquisition of skills related to prevent work-related musculoskeletal disorders and the Global Postural Reeducation Method. Assessment will comprise a sit examination.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspectiva um envolvimento muito activo do estudante na construção do conhecimento, em que se incentiva a participação activa do estudante na sua aprendizagem*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching and learning methodologies, as well as assessment, are designed at a very active student involvement in knowledge construction, which promotes the students' active participation in their learning process.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE - Manual de ACSM para avaliação da aptidão física relacionada com a saúde. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan. 2006.  
BRICOT, Bernard - Posturologia. São Paulo. Ícone. 2001.  
CHAITOW, Leon - Guia prático: disfunções músculo-esqueléticas. Manutenção da flexibilidade e do equilíbrio. Barueri. Manole. 2008.  
HAYWOOD, Kathleen M. - Desenvolvimento motor ao longo da vida. Porto Alegre. Artmed. 2010.  
MARQUES, Alfredo S. - Saúde, desporto e enfermagem. Coimbra. Formasau. 2005.  
PAPALIA, Diane E. - Desenvolvimento Humano. Porto Alegre. Artmed. 2009.  
RAMÉ, Alain - Anatomia e fisiologia. Lisboa. Climepsi. 2012.  
SOUCHARD, Philippe - RPG: Princípios de la reeducación postural global. Barcelona. Paidotribo. 2005.  
UMPHRED, Darcy Ann - Reabilitação neurológica prática. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan. 2007.  
VERDERI, Érica - Programa de educação postural. São Paulo. Phorte. 2008.*

**Mapa X - Terapias complementares e reabilitação**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Terapias complementares e reabilitação*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Bárbara Pereira Gomes*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sérgio Miguel Pereira dos Santos - T - 15 h; OT - 15 h.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir conhecimentos sobre Tuina e Acupuntura;  
Adquirir conhecimentos e capacidades para implementar tratamento a 3/4 patologias escolhidas pelos alunos;  
Desenvolver competência dos alunos na aplicação prática e sua utilização do método kinesio;  
Compreender a fisiopatologia da disfunção somática;  
Compreender o diagnóstico estrutural utilizado na terapia manual avançada;  
Aplicar técnicas de tecidos moles.*



#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To acquire knowledge on Tuina and Acupuncture*

*To acquire knowledge and skills to implement treatment to three or four pathologies selected by students;*

*To develop students' abilities to apply to practice and implementation of the Kinesio method;*

*To understand the physio-pathology of somatic dysfunction;*

*To understand structure diagnosis used in advanced manual therapy;*

*To apply soft tissue techniques.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Definição de Medicina Tradicional Chinesa; os 4 tipos de constituição; Yin/yang; Conduitos;*

*Acupontos; o que é a Tuina; Os agentes que podem provocar doença;*

*Técnicas de aplicação da Tuina;*

*Como tratar 2 das patologias recorrendo a acupuntura e Tuina;*

*Introdução a Método Kinesio Taping;*

*Pressupostos e propriedades do Método Kinesio Taping;*

*Efeitos do Método Kinesio Taping;*

*Áreas de aplicação do Método Kinesio Taping;*

*Indicações e Contra-Indicações do Método Kinesio Taping;*

*Princípios de aplicação do Método Kinesio Taping;*

*Conceitos básicos da Terapia Manual Avançada/Osteopatia;*

*Princípios fundamentais e modelos de intervenção da Terapia Manual Avançada/Osteopatia;*

*Procedimentos em Terapia Manual Avançada/Osteopatia;*

*Tipos de técnicas manipulativas;*

*Indicações e contra-indicações das técnicas manipulativas;*

*Disfunção somática (causas, diagnóstico e tratamento);*

*Barreiras de restrição de movimento;*

*Crítérios no diagnóstico da disfunção somática;*

*Manipulação (diagnóstico e prescrição).*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Traditional Chinese Medicine: the four elements, Yin/yang; conducts; acupoints; definig Tuina; disease onset predictors;*

*Tuina procedures;*

*How to deal with 2 of the pathologies through Tuina and acupuncture;*

*Introduction to Kinesio Taping Method;*

*Assumptions and Kinesio Taping Method properties;*

*Effects of the Kinesio Taping Method;*

*Areas to apply the Kinesio Taping Method;*

*Indications and Contraindications of the Kinesio Taping Method*

*Application of Kinesio Taping Method principles;*

*Attention to the application of the Kinesio Taping Method;*

*Basic concepts of Advanced Manual Therapy/Osteopathy;*

*Fundamentals and intervention Models in Advanced Therapy/Osteopathy Manual;*

*Procedures in Advanced Manual Therapy/Osteopathy;*

*Types of manipulative techniques;*

*Indications and contraindications of manipulative techniques;*

*Somatic dysfunction (causes, diagnosis and treatment);*

*Movement restriction barriers;*

*Criteria for the diagnosis of somatic dysfunction;*

*Handling (diagnosis and prescription);*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular, são uma breve abordagem da técnica do método de Kinesio Taping, uma técnica com muitas indicações terapêuticas nomeadamente na área da reabilitação.*

*A Terapia Manual Avançada/osteopatia é um conceito antigo, e será feita uma retrospectiva histórica, que fundamenta a técnica e a sua evolução.*

*Perante a diminuta carga horária, os conteúdos abordados, passam pela apresentação dos conceitos básicos, dos princípios fundamentais, dos modelos de intervenção e dos procedimentos utilizados pela terapia manual na sua abordagem terapêutica.*

*A terapia manual avançada enquadra-se no processo de reabilitação, pela abordagem holística que a fundamenta, e será essencial a quem pretenda desenvolver os conhecimentos na área da reabilitação músculo-esquelética.*

*Será demonstrada a técnica de avaliação corporal (teste em carga, teste dinâmico), utilizado na terapia manual avançada para diagnóstico e identificação das disfunções somáticas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus for this course, is a brief overview of the Kinesio Taping technique method, a technique with many indications particularly in the rehabilitation area.*

*The Advanced Manual Therapy/osteopathy is an old concept, and a historical retrospective will be made, which underlies the technique and its evolution.*

*Given the reduced timetable, the contents give an approach of the basic concepts, the fundamental principles of intervention models and procedures used by the manual therapy in the therapeutic approach.*

*The advanced manual therapy is part of the rehabilitation process, by the holistic approach which is the basis, and will be essential to anyone wishing to develop expertise in musculoskeletal rehabilitation.*

*It will be demonstrated body assessment technique (load test, dynamic test) used in therapy for advanced manual to a diagnosis and identification of somatic dysfunction.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino utilizada é o método demonstrativo, com recurso à prática simulada em modelo vivo. Será ainda utilizado o método interrogativo, nomeadamente as aulas OT.*

*A avaliação será com recurso ao teste escrito com a avaliação a ser expressa de 0 a 20 valores. Serão questionadas todos os temas abordados nas aulas Teóricas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is the demonstrative method, using the simulated practice on live models. It will be even used the interrogative method, including tutorial classes.*

*Assessment will comprise a sit examination from a 0 to 20 grade scale.*

*All subjects of theoretical classes will be addressed.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo a unidade curricular terapias complementares e reabilitação uma unidade curricular opcional, pretende-se acima de tudo abordar algumas técnicas complementares que poderão ter muito utilidade no processo de reabilitação do doente. O objectivo desta unidade curricular é a divulgação/fundamentação das técnicas, que contribuem para o desenvolvimento de práticas alternativas dos profissionais de enfermagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course rehabilitation and complementary therapies is an optional course. The aim is to address some additional techniques that can be very useful in the process of rehabilitation of the ill person. The course goals is the dissemination/explanation of the techniques, contributing to the development of nurses alternative practices*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*AGUIRRE, Txema; Kinesiology Taping – Teoría y práctica; ISBN 978-84-614-0986-0*

*ARAÚJO, Manuel Afonso; Osteopatia – Teórica e prática; ISBN: 978-972-95774-5-1*

*GREEMAN, Philip; Principios da Medicina Manual; Editora Manole, 2ª Ed. 2001; ISBN: 85-204-1224-6*

*HAMMER, Warren; Exame Funcional dos Tecidos Moles e Tratamento por Métodos Manuais – Novas Perspectivas; Guanabara Koogan; 2ª ed. 2003*

*PETERSEN, Cheryl e FOLEY, Russell; Testes de movimentos ativos e passivos; Editora Manole, 2003; ISBN: 85-204-1548-2*

*RICARD, François – Tratamento osteopático de las algias lumbopélvicas; Editorial Médica Panamericana, S.A.; 3ª Ed. 2005; ISBN 84-7903-996-5*

*TIXA, Serge e EBENEGGER, Bernard; Atlas de técnicas articulares osteopáticas, Vol.2 A bacia e a charneira lombo-sagrada, Lusodidata, 2005; ISBN: 978-989-8075-14-7*

**Mapa X - Reabilitação gerontogeriatrica**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Reabilitação gerontogeriatrica*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Manuela Ferreira Pereira da Silva Martins - T- 15h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro - S - 15 h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Proporcionar a nível do desenvolvimento pessoal, atitudes potenciadoras de capacidades que facultem a relação de ajuda com os idosos;*

*Desenvolver capacidades de trabalho no que se refere à apreciação, planeamento, execução e*

*avaliação dos cuidados aos idosos;  
Ajustar técnicas de reabilitação à pessoa idosa para a manutenção/ promoção da sua independência no autocuidado;  
Mobilizar conhecimento para intervir nos cuidadores de idosos na manutenção/ promoção da sua saúde.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide at the level of personal development, attitudes boosting abilities to enable the relationship with the elderly;  
Develop work skills regarding assessment, planning, implementation and evaluation of care for the elderly;  
Adjust rehabilitation techniques for the elderly to the maintenance/promotion of their independence in self-care;  
Mobilize knowledge to intervene in caregivers of the elderly in maintaining / promoting their health.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Enfermagem Gerontogeriatrica: A emergência do debate:  
Mudanças populacionais;  
Mudanças profissionais;  
Mudanças na formação em cuidados aos idosos;  
Influências remotas, intermédias e diretas na saúde dos idosos;  
O utilizador idoso, no contexto de cuidados de saúde e de enfermagem:  
Do modelo biomédico ao modelo holístico, em cuidados de enfermagem;  
Modelos de organização de cuidados de enfermagem gerontogeriatricos;  
O panorama nacional sobre os cuidados aos idosos e sua reabilitação;  
A pessoa idosa no centro dos cuidados de enfermagem;  
A pessoa idosa no centro dos cuidados;  
Cidadania, participação e empowerment;  
A reabilitação da pessoa idosa – perspectiva de enfermagem;  
Os desafios atuais em cuidados de enfermagem gerontológicos e geriátricos;  
Questões demográficas e suas repercussões nos cuidados de enfermagem gerontogeriatricos;  
Questões demográficas: repercussões na formação dos enfermeiros;  
A sociedade, os programas de reabilitação e... posso participar?*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Gerontological nursing: The emergence of the debate:  
Population changes;  
Professional changes;  
Changes in training in elderly care provision;  
Remote, intermediate and direct influences on the health of the elderly;  
The elderly client in the context of health and nursing care:  
From the biomedical model to the holistic model in nursing care;  
Organizational models of gerontological nursing care;  
The national overview of care for the elderly and their rehabilitation;  
The elderly person at the center of nursing care;  
The elderly person at the center of care;  
Citizenship, participation and empowerment;  
The rehabilitation of the elderly - nursing perspective;  
Current challenges in gerontological and geriatric nursing care;  
Demographic issues and their impact on gerontological nursing care;  
Demographic issues: impact on the education of nurses;  
Society, rehabilitation programs and ... can I participate?*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para proporcionar o desenvolvimento de atitudes potenciadoras de capacidades que facilitem a relação de ajuda com os idosos, incorporamos, as mudanças populacionais, da profissão e da formação, bem como a descrição das condições da pessoa com mais idade ao longo do processo de envelhecimento.*

*Para ajustar técnicas de reabilitação à pessoa idosa para a manutenção/ promoção da sua independência no autocuidado, do modelo biomédico ao modelo holístico, em cuidados de enfermagem abordamos os modelos de organização de cuidados de enfermagem gerontogeriatricos e a pessoa idosa como centro dos cuidados as questões da cidadania, participação e empowerment chegando depois ao cuidador e aos possíveis programas de reabilitação.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To provide developing of leverage attitudes boosting abilities to enable the relationship with the elderly, the syllabus comprises population, professional and training changes, as well as the description of the elder population throughout the ageing process.*

*To adjust technical rehabilitation to the elderly aiming to maintain/promote their independence in self-care, from the biomedical to the holistic model in nursing care, there is an approach on organizational models of gerontological nursing care and the elderly as the center of care issues of citizenship, participation and empowerment and finally the caregiver and to the adjustable rehabilitation programs.*

*To mobilize knowledge to intervene in elderly people in the maintenance / health promotion, we consider the inclusion of themes: The current challenges in gerontological and geriatric nursing care; demographics and society*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular decorre com aulas expositivas chamando ao debate a experiência dos estudantes com pessoas idosas e a análise das técnicas de reabilitação afim de serem ajustadas às pessoas com mais idade.*

*Seguem-se os seminários com fortes interesses por áreas dos estudantes e centrados na gerontologia e geriatria.*

*A avaliação é composta por um trabalho de grupo e um individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course comprises lectures encouraging students to discuss their experiences with older people and the analysis of rehabilitation techniques enabling the adjustment to older people.*

*The seminars enhance students main interest areas and are focused in gerontology and geriatrics.*

*The evaluation consists of a working group and an individual one.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo os objetivos no sentido de proporcionar um desenvolvimento individual optou-se por trabalhos individuais e seminários com reajuste de interesses a grupos de estudantes. A capacidade de trabalho ocorre com a participação dos estudantes nos seminários, bem como o reajustar as técnicas e esta idades e a específica mobilização dos conhecimentos fazem-se em todas as metodologias.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The set goals aim at providing an individual development so individual group work and seminars were considered with an adjustment to interests of the student groups. The working capacity occurs with the participation of students in seminars as well as adjusting the techniques to this group of students and the specific mobilization of knowledge are made in all methodologies.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*COSTA, M.<sup>a</sup> A. – Cuidados de enfermagem aos idosos. Percursos de formação e de investigação.*

*In: PAUL, Constança; FONSECA, António (Ed.) – Envelhecer em Portugal. Psicologia. Saúde e Cuidad os. Climepsi (no prelo).2005*

*GONÇALVES, Florbela - Efeito do exercício físico na pressão arterial dos idosos. In: Geriatria.2003 vol. 15, nº 151, (Fev.Março), p.10-15*

*LOBO, Alexandrina de Jesus Serra - Padrão de actividade física diária dos idosos*

*institucionalizados. In: Revista Investigação em Enfermagem. 2006- N.º 14 (Ago), p. 16-19*

*MCLNTYRE, A; ATWAL,A – Terapia ocupacional e a terceira idade. São Paulo. Santos 2007.236p*

*MARTINS, Rosa M. Lopes - Enfermagem de reabilitação: uma variável chave na promoção da saúde dos idosos. In: Revista Sinais Vitais. - nº 46, (Jan./2003), p.55-58*

*NUNES, M.I.; FERRETTI; R.E.; SANTOS;M – Enfermagem em Geriatria e Gerontologia.Rio de Janeiro. Guanabara. 2012 214p*

*NAHAS, M. – Atividade Física saúde e qualidade de vida . Florianópolis. 6ª Ed. Rumo design. 2013 335p.*

**Mapa X - Educação para a saúde**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Educação para a saúde*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lígia Maria Monteiro Lima*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*A UC não funcionou no ano de 2014/2015.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Promover a educação para a saúde ao utente e família/cuidador*

*•Desenvolver uma postura crítica face ao trabalho desenvolvido em promoção e educação para a saúde*

*•Refletir sobre os principais modelos e práticas de intervenção na área da educação e promoção da saúde.*

*-Elaborar um projeto de educação para a saúde num domínio selecionado pelo estudante.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Promote health education to the client and family/caregiver*
- Develop a critical positioning towards the promotion and health education*
- Reflect on the main models and intervention practices in the area of education and health promotion.*
- Develop a health education project in an area selected by the student*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Educação e Promoção da Saúde - bases conceptuais:*
- oOs conceitos de Educação e Promoção da Saúde*
- oO domínio de ação da promoção de saúde: breve referência ao seu desenvolvimento histórico e análise dos principais documentos produzidos nesta área desde a Carta de Ottawa até ao presente.*
- oO Efeito iatrogénico da promoção da saúde*
- oPapel da Educação para a Saúde na Promoção da Saúde e as suas principais correntes*
- oA educação para a Saúde em Portugal*
- Planeamento de atividades de educação para a saúde*
- Metodologias e estratégias de educação para a saúde*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- Education and health promotion-conceptual bases:*
- The concepts of Health promotion and education*
- The domain of health promotion action: brief reference to the historical development and analysis of the main documents produced in this area since the Ottawa Charter*
- The iatrogenic effect of health promotion*
- The role of health education in health promotion and its main guidelines*
- Health education in Portugal*
- Planning health education activities*
- Methods and strategies of health education*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular foi discutida no planeamento e desenvolvimento curricular deste curso de mestrado. Nesta UC privilegiou-se a abordagem das perspetivas mais atuais sobre os domínios da educação e promoção da saúde segundo a Organização Mundial de Saúde. Para a concretização dos objetivos definidos procurar-se – á que os estudantes reflitam em conceitos, teorias e nos modelos explicativos mais frequentemente usados neste domínio disciplinar. Através de exercícios de aplicação dos conhecimentos a situações exemplo fornecidas, pretende-se que os estudantes possam mobilizar a aprendizagem para intervenção no domínio da educação e promoção da saúde.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The relevance of the contents set for the course was discussed in the planning and development of this master's degree. In this course is privileged an approach of the most current perspectives in the fields of education and health promotion according to the World Health Organization. To achieve the set goals students will be encouraged to reflect on concepts, theories and explanatory models most often used in this field. Through the application of knowledge in example situations, students can mobilize learning for intervention in the field of education and health promotion.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Estratégias Pedagógicas:*

*A nível teórico-prático serão apresentados e discutidos os conteúdos curriculares, através das seguintes estratégias pedagógicas: exposição de temas, troca de experiências, visualização e análise de materiais educativos tais como folhetos e vídeos.*

*Para a avaliação está prevista o planeamento de um projeto de educação para a saúde numa área selecionada pelo estudante.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*At theoretical-practical syllabus will be presented and discussed, through the following pedagogical strategies: topics, experiences exchange; visualization and analysis of educational materials such as brochures and videos.*

*For the assessment a health educational project planning will be considered in a students' selected area.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conceitos e conteúdos ligados à educação e promoção da saúde serão expostos aos*

*estudantes recorrendo ao método expositivo/ participativo, em que será sempre estimulada a troca de experiências e a discussão de situações práticas e projetos. No sentido de orientar os estudantes para o aprofundamento e conhecimento dos conteúdos abordados em cada aula será dada orientação bibliográfica específica.*

*Acreditamos que, com a metodologia utilizada nas aulas de orientação tutorial, conseguiremos uma intervenção mais ativa dos estudantes e, simultaneamente, possibilitaremos momentos de reflexão, bem como, de discussão sobre a adequação das orientações de boas práticas aos contextos específicos dos cuidados de saúde, no sentido de facilitar a mobilização das aprendizagens para a prática da enfermagem no domínio da promoção da saúde.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The concepts and contents related to education and health promotion will be presented to students using the expository/participatory method, always encouraging the exchange of experiences and discussion of practical situations and projects. In order to guide the students to a deeper understanding and knowledge of the content covered in each class, students will be guided in specific scientific research.*

*The methodology of the tutorial classes enables a more active intervention from students and in addition it allows moments of reflection on good practices orientation from the specific health care contexts, in order to enable mobilization on learning for the nursing practice in health promotion.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BENNETT, P.; MURPHY, S. - Psicologia e promoção da saúde. Lisboa : Climepsi Editores, 1999.*

*BRANNON, L.; FEIST, J. - Health psychology: an introduction to behavior and health. Belmont : Wadsworth/Thompson Learning, 2000.*

*HONORÉ, Bernard - A Saúde em projecto. Loures : Lusociencia, 2002*

*LLOR ESTEBAN, B. - Ciencias Psicossociales aplicadas a la salud. Madrid: Interamericana. 1995.*

*OSUNA, A. F. – Salud Publica y educacion para la salud. Masson, Barcelona. 2000*

*PIÉDROLA Gil, G et al.\_ Medicina Preventiva y Salud Publica. Masson – Salvat Medicina 10 ed. Barcelona. 2000*

*RODRIGUES, M.; PEREIRA A.; BARROSO T. – Educação para a Saúde: Formação Pedagógica de Educadores de Saúde – Formasau. Coimbra. 2005*

*SANCHEZ MORENO [et al.] - Enfermaria Comunitaria. Madrid : McGraw-Hill Intermericana, 2000. 3 vols*

*TONES, K. ; TILFORD, S.- Health promotion, effectiveness, efficiency and equity. 3ª ed. London : Nelson Thornes Lda, 2001*

*TONES, K.; GREEN, J. – Health promotion. London : Sage Publications, 2005*

### **Mapa X - Investigação em Enfermagem**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Enfermagem*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - T - 16h; S - 5 h; TP - 5h; OT - 5h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Paulino Artur Ferreira de Sousa: - T - 9 h; S - 5 h; TP - 5h.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Perceber a investigação como processo social de transformação do conhecimento;*
- *Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem;*
- *Compreender a dinâmica e os momentos de um processo de pesquisa científica;*
- *Saber analisar uma publicação científica;*
- *Saber redigir um relatório de investigação.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To understand research as a social process for transformation of knowledge;*
- *To evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing;*
- *To understand the dynamics and moments of a process of scientific research;*
- *To analyze a scientific publication;*
- *To know how to write a research report.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Investigação em enfermagem: Fundamentos e relevância para o processo de conhecimento social e prática de enfermagem;*
- *Focos da investigação em enfermagem;*

- *Investigação, ciência e método científico*
- *Paradigmas da investigação em enfermagem;*
- *Etapas do processo de investigação;*
- *Métodos de investigação em Enfermagem;*
- *Técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados;*
- *Ética na investigação em Enfermagem;*
- *Elaboração de projeto de pesquisa científica;*
- *Redação de artigos científicos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Nursing research: Fundamentals and relevance to the process of social knowledge and nursing practice;*
- *Nursing research focuses;*
- *Research, science and scientific method;*
- *Nursing research paradigms;*
- *Stages in the research process;*
- *Nursing research methods;*
- *Techniques and tools for collecting and analyzing data;*
- *Ethics in nursing research;*
- *Scientific research project elaboration;*
- *Writing scientific papers.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular centram-se, numa primeira fase, no aprofundamento de aspetos mais conceptuais associados aos processos de investigação em enfermagem. Nesse sentido, são revistos os conceitos de ciência e conhecimento científico, paradigmas da investigação e focos da investigação em enfermagem. São ainda discutidos os fundamentos da investigação e sua relevância para a prática de enfermagem. Depois, são analisadas as etapas do processo de investigação e discutidas as diferentes opções metodológicas, numa abordagem alicerçada na melhor evidência científica.*

*São ainda discutidos alguns trabalhos de investigação já concluídos, no sentido da integração do conhecimento teórico no contexto do exercício crítico e reflexivo do estudante, com vista à criação de novo conhecimento científico em enfermagem.*

*É ainda refletido com os estudantes, o processo de redação de um relatório científico e a leitura e elaboração de um artigo científico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of the course focus, primarily in an in-depth of conceptual aspects related to nursing research processes. Thus, the concepts of science and scientific knowledge, research paradigms and nursing research focuses are reviewed. The basis for research are also discussed and their relevance to nursing practice. Then, the research process stages are analyzed and the different methodological options are discusses, supported on an approach based on the best scientific evidence.*

*Some accomplished research reports are also discussed, aiming at the integration of theoretical knowledge in the student's critical and reflexive reasoning context, in order to create new scientific knowledge in nursing.*

*Students are also encouraged to reflect on the drafting process of a scientific report and the reading and preparation of a scientific paper.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas foi utilizado o método expositivo com o recurso a diapositivos. No entanto, a partilha com os estudantes é contínua, tendo em conta o seu pensamento crítico e as suas experiências profissionais prévias.*

*Na componente de seminários, são aprofundadas algumas temáticas específicas (como a revisão sistemática da literatura e meta-análise) e discutidos alguns trabalhos de investigação de diferentes tipologias metodológicas.*

*Na componente teórico-prática, os estudantes são convidados a darem início ao desenvolvimento dos alicerces de um projeto de investigação que culminará, se for esse o seu interesse, com uma proposta que será posteriormente apresentada ao CTC da ESEP para o desenvolvimento da sua Dissertação.*

*Nas aulas de orientação tutorial, são clarificadas dúvidas e realizada a preparação para a frequência que se constitui como o instrumento de avaliação desta UC.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures supported by media. However, students' engagement in classes is continuous, by sharing experiences and leveraging their critical reasoning and their previous professional*

experience.

*In seminars, some specific issues are approached (such as systematic literature review and meta-analysis) and some research on different methodological typologies is discussed.*

*In the theoretical-practical component, students are invited to draw the basis of a research project and latter present this proposal to the Scientific-Technical Council which will be the start for the development of a dissertation.*

*In the tutorial guidance classes, the aim is to clarify doubts and prepare students for the final assessment examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular está estruturada em quatro componentes: teórica, seminários, teórico-prática e de orientação tutorial.*

*Após terem sido lecionados os conteúdos considerados fundamentais para o desenvolvimento do processo de investigação em enfermagem, são apresentados e discutidos exemplos de estudos científicos. Estas estratégias, não são mais do que pretextos para a reflexão e discussão de projetos de investigação, em diferentes fases do seu desenvolvimento, para que os estudantes possam desenvolver o seu raciocínio crítico, e compreender e experimentar a dinâmica do processo de investigação e sua exigência de rigor e sistemática.*

*As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuraram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.*

*Tendo em conta o nível de formação (2.º ciclo), optou-se pela utilização de metodologias que facilitassem o desenvolvimento de competências específicas para a criação de conhecimento científico na sua área específica, mas também o desenvolvimento de capacidades de procura e de utilização da melhor evidência científica, como sustentáculo de uma prática clínica de qualidade. Esta UC tem sido ainda, e para muitos estudantes, o ponto de partida para o desenvolvimento de um primeiro desenho de um projeto de investigação, que depois de discutido com o orientador e aceite pelo CTC vai ser desenvolvido na dissertação de mestrado.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course is divided into four components: theoretical; seminars; theoretical-practical; and tutorials.*

*Teaching is based on the relevant contents for the development of nursing research process and examples of scientific studies are presented and discussed. These strategies represent an important tool for reflection and discussion of research projects at various stages of their development, so that students can improve their critical reasoning, and understand and experience the dynamics of the research process and its demand for rigor and regulation.*

*The different approaches to teaching and learning aim to meet the interests and students' personal traits, engaging them in different challenges at different levels, but always with the objective of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.*

*Taking into account the level of training (2nd study cycle), it was decided to use methodologies that facilitate the development of specific skills for the creation of scientific knowledge in the students' field, but also the development of research and implementing skills of the best scientific evidence to support the clinical practice.*

*This course has represented for many students, the starting point for the development of a first draft of a research project, which after discussion with the supervisor and acceptance by the Scientific-Technical Council can be considered the final work for a dissertation.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

COUTINHO, C. P. - *Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática.* Coimbra: Almedina. 2011.

FORTIN, M. F. - *Fundamentos e etapas do processo de investigação.* Loures: Lusodidacta. 2009.

FREIXO, M. J. - *Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas.* 3ª ed. Lisboa : Instituto Piaget. 2011.

GHIGLIONE, R.; MATALON, B. - *O inquérito: teoria e prática - 4ª ed.* - Oeiras: Celta Editora. 2001.

Hill, M.M. ; Hill, A. - *Investigação por questionário.* 2ª ed. Lisboa. Edições Sílabo. 2002.

NIESWIADOMY, R. - *Foundations of nursing research.* 5ª ed. New Jersey: Pearson Education. 2010.

POLIT, D., BECK, C.T. - *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem.* 7ª ed. Porto Alegre: Artmed. 2011.

RIBEIRO, J L PAIS - *Investigação e Avaliação em Psicologia da Saúde.* 2.ª ed. Lisboa: Placebo Editora, Lda. 2010.

RIBEIRO, J. L. P. - *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde.* 3ª ed. Porto: Livpsi. 2010.



## Mapa X - Metodologias de análise qualitativa de dados

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodologias de análise qualitativa de dados*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T - 20h; TP - 10h; OT - 5h.*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não houve.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer os elementos metodológicos que integram um estudo de Investigação Qualitativa e saber integrá-los num projeto, bem como a importância do acesso aos dados;*
- Analisar métodos de recolha de dados qualitativos e reconhecer como utiliza-los em projetos de investigação;*
- Identificar métodos de tratamento de dados qualitativos e sua aplicabilidade segundo alguns autores;*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognize the methodological elements that comprise a Qualitative Research study and know how to integrate them in a project, as well as the importance of access to data;*
- Analyze qualitative data collection methods and recognize how to utilize them in research projects;*
- Identify qualitative data processing methods and their applicability according to some authors.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Paradigma indutivo e tipo de informação obtida no terreno.*
- Os dados na Investigação Qualitativa. Contexto da investigação e participantes do estudo. O acesso ao campo. Recolha de dados*
- Análise de dados qualitativos. Análise de conteúdo: tipos e implicações. Aspectos gerais a ter em conta na análise de conteúdo. Processos de codificação de dados. Meios auxiliares na análise. O NVIVO.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- Inductive paradigm and information from the field.*
- Data in Qualitative Research. Research context and study participants. Access to the field and data collection*
- Analysis of the Qualitative Data. Content analysis – models and implications. General aspects to take into account. Processes of data coding. Auxiliary analysis methods: QSR NVIVO*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O essencial da unidade curricular consiste em aprofundar conhecimentos na área da análise de dados qualitativos. Contudo, para além de abordarmos diversas técnicas qualitativas de recolha de dados, mais comuns na disciplina de enfermagem, para melhor se prosseguirem os objetivos serão trabalhadas as especificidades inerentes à sua utilização no campo e, paralelamente, as implicações que estas particularidades têm no processo de análise de conteúdo.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The core of this discipline is to deepen knowledge in the analysis of qualitative data. However, in addition to addressing several qualitative techniques of data collection, more common in the discipline of nursing, to better pursue the objectives we will analyze the specificities of their use in the field and in parallel, the implications that these peculiarities have in the process of content analysis.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Procuraremos ter o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.*

*Pretende-se, nesta Unidade Curricular, abordar fundamentalmente métodos e técnicas de análise de conteúdo.*

*Dado que esta está dependente das diferentes técnicas de recolha de informação, nas aulas teóricas serão aprofundados conhecimentos sobre muitas destas, tais como a entrevista, as narrativas, a observação, a observação-ação e o focus group. Nas aulas TP e OT serão analisados diversos estudos realizados com recurso a estas técnicas. Desta forma facilitaremos a apropriação, pelo aluno, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We will seek to have the students as the center of the process and as the author of their learning. Active methodologies will be used to enable the acquisition of conceptual tools and develop critical analysis, decision making and evaluation skills.*

*In this discipline we intend to primarily address the methods and techniques of content analysis. Since this depends on the different techniques of gathering information, in the theoretical classes' detailed knowledge about many of these techniques will be provided, such as interviews, narratives, observation, action and focus group. In TP classes (Theoretical Practical Classes) and OT (Tutorial orientation) several studies using these techniques will be reviewed. Thus, we will facilitate students' appropriation, of the content covered by the course, and it will at the same time deepen critical analysis skills. The evaluation comprises a sit examination (100%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No contexto do curso de mestrado, os estudantes têm necessidade de ter acesso a um conjunto de informação relativa às metodologias qualitativas, quer no que se refere a conhecimentos teóricos, quer no que respeita ao domínio das técnicas de análise de dados. O método expositivo é adequado à abordagem de conceitos, de paradigmas e características do pensamento indutivo.*

*Nas aulas TP oferece-se ao estudante a possibilidade de analisar estudos onde muitos desses conhecimentos estão plasmados e de discutir com os autores as escolhas em matéria de técnicas de análise de dados. Dado que cada área específica tem as suas particularidades, nas OT os estudantes avaliam e analisam o recurso a metodologias qualitativas nessas mesmas áreas a que respeitam os diferentes cursos de mestrado.*

*Os conteúdos da UC e as opções metodológicas vão permitir aos estudantes reconhecer os elementos metodológicos que integram um projeto de investigação de natureza qualitativa e saber integrá-los num projeto. Este propósito é particularmente relevante se pensarmos que o estudante tem que preparar um estudo e escolher uma metodologia. Os casos e pesquisas analisadas permitem ter uma ideia mais informada sobre os diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e como utilizá-los em projetos de investigação, bem como identificar métodos de tratamento de dados qualitativos, incluindo o QSR NVIVO.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the context of the master's course, students need to have access to a set of information on the qualitative methodologies, both in terms of theoretical knowledge and in the field of data analysis techniques. Lectures are useful to the conceptual approach, paradigms and inductive reasoning characteristics. The theoretical-practical classes provide students with the opportunity to analyse studies addressing many of these knowledge and discuss with authors the choices in terms of data analysis techniques. Given that each specific area has own design, in tutorials students assess and analyse the use of qualitative methodologies in these areas pertaining to the different master's courses.*

*The contents of the curricular unit and the methodological options will enable students to recognize the methodological elements of a qualitative research project and learn to integrate them in a project. This is particularly relevant if we think that the student has to prepare a study and choose a methodology. The research and cases studied enable a more informed opinion about the different methods of qualitative data collection and how they can be applied in research projects, as well as to identify qualitative data methods procedures, including the QSR NVIVO.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ALDANA, J. - The Coding Manual for Qualitative Researchers. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2012.*

*BARDIN, L. - Análise de conteúdo. 4ª ed. Lisboa : Edições 70, 2009.*

*BURGESS, R. - A Pesquisa de terreno: uma introdução. Oeiras: Celta editora, 1997.*

*BURGESS, R.; BRYMAN, A. - Analyzing qualitative data. Londres: Routledge. 1994.*

*GOETZ, J. P.; LECOMPTE, M. D. - Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata, 1988.*

*HUBERMAN, A.; MILES - Analyse des donnés qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes.*

*Bruxelles: Ed. De Boeck, 1991.*

*LATIMER, Joanna - Investigação qualitativa avançada para enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.*

*MARTIN, C.; THOMPSON, D. - Design and analysis of clinical nursing research studies. Leeds: Routledge, 2000.*

*RICHARDS, L. - Handling qualitative data: a practical guide. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage, 2009.*

## Mapa X - Metodologias de análise quantitativa de dados

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Metodologias de análise quantitativa de dados*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos - T- 20h; TP- 10h; OT- 5h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não houve*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a utilização das estatísticas descritiva e analítica para a tomada de decisão;*
- *Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the use of descriptive and analytical statistics for decision making.*
- *Evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Estatística descritiva:*
  - o *Medidas de tendência central*
  - o *Medidas de dispersão*
  - o *Medidas de partição*
  - o *Normalidade de uma distribuição*
  - o *Medidas de assimetria e achatamento*
- *Apresentação dos dados: quadros e gráficos*
- *Testes de hipóteses paramétricos:*
  - o *Teste t para amostras independentes*
  - o *Teste t para amostras emparelhadas*
  - o *ANOVA*
  - o *ANOVA para medidas repetidas*
- *Testes de hipóteses não paramétricos:*
  - o *Qui-quadrado*
  - o *Mann-Whitney*
  - o *Kruskal-Wallis*
  - o *Wilcoxon*
  - o *Friedman*
- *OR e Intervalos de confiança.*
- *Correlação.*
- *Regressão linear simples.*
- *Regressão linear múltipla.*
- *Validade e fidelidade das medidas:*
  - o *Validade de conteúdo*
  - o *Validade de construto*
  - o *Validade de critério*
  - o *Análise da consistência interna*
  - o *Estabilidade e reprodutibilidade das medidas*
  - o *Análise fatorial*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- *Descriptive statistics:*
  - o *Measures of central tendency*
  - o *Spread measures*
  - o *Measures of partition*
  - o *Normality of distribution*
  - o *Measures of Skewness and Kurtosis*
- *Data presentation: tables and graphs*
- *Parametric tests of hypotheses:*
  - o *T test for independent samples*
  - o *T test for paired samples*
  - o *ANOVA*
  - o *ANOVA for repeated measures*
- *Hypothesis testing with nonparametric*
  - o *Chi-square*
  - o *Mann-Whitney*

- o Kruskal-Wallis
- o Wilcoxon
- o Friedman
- OR and confidence intervals.
- Correlation
- Simple linear regression
- Multiple linear regression
- Validity and reliability of the measures
- o Content validity
- o Construct validity
- o Criterion validity
- o Analysis of internal consistency
- o Stability and reproducibility of measures
- o Factor Analysis

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular assenta num plano orientado para formação integrada nos princípios e nos métodos da estatística aplicados à investigação. Abordam-se as principais estratégias de análise quantitativa dos dados, com uma intencionalidade eminentemente prática, isto é, capacitando-os para utilizarem correta e criteriosamente as estatísticas existentes sobre um dado assunto. Procurar-se-á, ainda, que os estudantes sejam capazes de utilizar programas informáticos especializados (nomeadamente, o SPSS para Windows), para resolverem problemas concretos de análise quantitativa de dados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The course unit is established on a basis of a plan oriented to standards and statistical methods applied to research. The main strategies of quantitative data analyses are approached, with a practical intention, aiming to enable students to use correctly and intentionally the existing statistics on a specific subject. Students are also trained to use specific databases (i.e. SPSS for windows) to quantitative data analysis problem-solving.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Procuraremos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem. Proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisão e de avaliação. Na orientação tutorial proceder-se-á à contextualização, demonstração e prática de aplicativos informáticos, assim como a análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We will try to position the student as the center of the process and author of his/her learning. We will propose active methodologies to enable the acquisition of conceptual instruments and the development of the following skills: critical analysis, decision-making and assessment. During tutorial guidance, the contextualization, demonstration and practices with computer software will be developed, as well as reviewing the best available empirical evidence in relation to the subjects under study.*

*The dissertation will be supervised by a Phd teacher or by a specialist in Nursing Information Systems with merit recognized by the Technical-Scientific Council.*

*The evaluation comprises a sit examination (100%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró-ativa na procura da melhor evidência para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter-se ao longo da vida.*

*As aulas teóricas são intercaladas com aulas teórico-práticas. Nestas últimas é dada oportunidade aos estudantes, face a um problema e a uma base de dados previamente preparada, de proceder ao cálculo de estatísticas, bem como fazer a leitura e a interpretação dos outputs. Incentiva-se ainda a relatar as análises em formas gráficas e em texto.*

*Pretende-se que o estudante treine, ganhe autonomia, e desenvolva capacidades que o levem a tomar as melhores decisões no campo da estatística.*

*Os exemplos trabalhados nos diferentes exercícios práticos são baseados em cálculos de investigações já concluídas, algumas conhecidas dos estudantes, no sentido de uma melhor compreensão dos procedimentos e cálculos.*

*As diferentes metodologias utilizadas nas aulas OT procuram ir ao encontro do perfil de cada*

*estudante colocando desafios de diferentes níveis, mas sempre com a finalidade de uma melhor apropriação da aplicabilidade das metodologias de análise quantitativa de dados à investigação em enfermagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As a curricular unit of the 2nd study cycle and under the guidelines of the Bologna Protocol placing the student as the core of education, the option was to address methodologies that facilitate not only the acquisition of competences in the specific area of training, but also the development of skills that promote critical-reflexive reasoning and a proactive attitude in search of the best available scientific evidence to ground the clinical practice that should always be part of the life path.*

*Students attend both lectures and theoretical/practical classes. The latter gives student the opportunity to analyse a problem having access to a previously prepared database, and proceed to statistical analysis, as well as reading and interpreting the outputs. It also encourages students to the report analyses using graphics and text.*

*Students are also asked to practice, to build self-reliance and to develop skills leading to make the best decisions in the field of statistics.*

*The examples addressed in different practical exercises are based on calculations of completed researches, some of them of students' knowledge, towards a better understanding of the procedures and calculations.*

*The different methodologies used in tutorials aim to meet the profile of each student by placing challenges at different levels, but always with the purpose of a better appropriation of the applicability of quantitative data analysis methodologies for research in nursing.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*FORTIN, M. F. - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa: Lusodidata, 2006.*

*HAIR, J. F. [et al.] - Análise multivariada de dados. 5ª ed. Porto Alegre : BOKKMAN, 2007.*

*MARTINS, C. - Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Braga: Psiquilibros, 2010.*

*PEREIRA, A. - Guia Prático de utilização do SPSS: análise de dados para ciências sociais e psicologia. 6ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2006.*

*PESTANA, M.; GAGEIRO, J. - Análise de dados para Ciências Sociais: a complementaridade do SPSS. 4ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2005.*

*PALLANT, J. - SPSS Survival manual. 3th ed. Berkshire: McGraw-Hill. 2007.*

*STREINER, D. L.; NORMAN, G. R. - Health measurement scales: a practical guide to their development and use. 4th ed. Oxford: Oxford Medical Publications, 2004*

*TABACHNICK, B. G.; FIDELL, L. S. - Using Multivariate Statistics. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon, 2007.*

### **Mapa X - Dissertação**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dissertação*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - S - 25 h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Alexandrina Maria Ramos Cardoso - S - 5h*

*Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos - S - 5h*

*José Miguel dos Santos Castro Padilha - S - 5 h*

*Maria do Céu Barbieri Figueiredo - S - 5h*

*De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.*

*Os orientadores das dissertações são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.*

*Cada docente tem 50 horas de orientação das dissertações que acompanha (OT).*

*According to the scientific areas of the research projects.*

*The tutors of the dissertations are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.*

*Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de*

*enfermagem;*

*Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;*

*Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;*

*Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;*

*Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;*

*Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;*

*Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;*

*To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;*

*Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;*

*Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;*

*Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*No decurso da pesquisa e redação da dissertação são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A dissertação é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem Médico-Cirúrgica. A dissertação deve ser concebida numa lógica de integração curricular visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com o fim de desenvolver nestes uma visão integradora do saber. O enfermeiro deverá enquadrar o projeto de investigação proposto na área científica de enfermagem. A dissertação procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares e difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The dissertation is an area of significant project development in the context of Medical-Surgical Nursing. The dissertation must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The nurse should frame the research project proposed in the scientific field of nursing. The dissertations aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas and disseminate emerging knowledge of the outcomes of the research in nursing.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Procuramos ter o estudante como o centro do processo e autor da sua aprendizagem. A análise da melhor evidência empírica na área temática da dissertação será o primeiro passo, ao que se seguirá um percurso acompanhado pelo professor da unidade curricular e na especificidade pelo orientador da dissertação. Ocorrem momentos de seminários temáticos transversais e de partilha do desenvolvimento dos trabalhos em curso.*

*A dissertação é orientada por um doutor ou por um especialista em enfermagem médico-cirúrgica de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP. Pode ser co-orientada por outro docente, doutor, mestre ou especialista, também aceite pelo CTC.*

*A dissertação é objeto de apreciação e discussão pública perante um júri nomeado para o efeito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning.*

*The analysis on the best empirical evidence within the dissertation core theme will be a first step, followed by a work development mentored by the teacher and by the dissertation tutor. Seminars will take place to present, discuss and share the ongoing work.*

*The dissertation will be supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in Medical-Surgical Nursing with merit recognized by the Technical-Scientific Council. It can be co-tutored by another teacher, Ph.D, master or specialist, also assigned by the Technical-Scientific Council.*

*The dissertation will be evaluated after a viva voce presentation by a juri indicated by the Technical Scientific Council.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A dissertação é um espaço de construção de conhecimento científico significativo em enfermagem.*

*As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos. Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.*

*As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.*

*Os projetos de investigação são, sempre que aceite pelo estudante, integrados em outros já em curso na UNIESEP.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The dissertation is an area of significant scientific knowledge construction in nursing.*

*Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during dissertation seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.*

*In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.*

*The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.*

*The research projects are always integrated with other ongoing projects of UNIESEP upon students' authorization.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos da dissertação.*

*All that has been set for the course and also the literature referred by the tutor, considering the dissertation goals.*

### **Mapa X - Trabalho de projeto**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Trabalho de projeto*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Célia Samarina Vilaça de Brito Santos*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.*

*Os orientadores das dissertações são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.*

*Cada docente tem 50 horas de orientação das dissertações que acompanha (OT).*

*A UC não funcionou no ano de 2014/2015.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;*

*Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;*

*Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;*

*Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;*

*Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;*

*Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;*

*Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;*

*To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;*

*Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;*

*Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;*

*Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*No decurso do trabalho de projeto são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho de projeto é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem Médico-cirúrgica. O trabalho de projeto deve ser concebido numa lógica de integração curricular, com uma natureza interdisciplinar e transdisciplinar, visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com vista a desenvolver nestes uma visão integradora do saber. É uma área que procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção.*

*O trabalho de projeto deverá privilegiar situações de aprendizagem que coloquem o enfermeiro perante a realidade como problema, que promovam a reflexão anterior à decisão, a participação nas decisões, o desenvolvimento de uma cultura de rigor e de uma avaliação que lhes permitam ganhar confiança perante a mudança, a inovação ou a incerteza.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The work project is an area of significant project development in the context of Medical-Surgical Nursing. The work project must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The work project aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas comprising problems, research subjects or interventions.*

*The work project should enhance learning experiences that places the nurse in a real problem context, promoting the previous reflection on decision-making, the participation in decision-making, the development of a rigorous culture and assessment enabling self-reliance towards changes, innovation and uncertainty.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**



*Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, propondo metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização e análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. Serão ainda desenvolvidos pelos estudantes, e com orientação, trabalhos no âmbito das temáticas abordadas.*

*O trabalho final deve ser concebido numa lógica de integração curricular das diferentes unidades curriculares do curso.*

*O trabalho de projeto é orientado por um doutor ou por um especialista de reconhecido mérito, na área do curso e aceite pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP.*

*O trabalho de projeto é objeto de apreciação e discussão pública perante um júri nomeado para o efeito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The work project aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning suggesting active methodologies that allow the acquisition of conceptual models and development of critical analysis skills, decision-making and assessment. At tutorials students will be encouraged to contextualize and analyse the best empirical available evidence, concerning the study subjects. Students will also develop works during this course under teachers' guidance. Final work must be designed in an intergration approach of the different courses.*

*The work project is supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in the study area with merit recognized by the Technical-Scientific Council.*

*The work project will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho de projeto é um espaço de construção de conhecimento significativo em enfermagem, desenvolvido num ambiente específico e selecionado com base nos objetivos definidos por cada estudante.*

*As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do trabalho de projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos.*

*Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.*

*As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The work project is an opportunity to build significant knowledge in nursing, developed in a specific environment and selected on the basis of the goals set by each student.*

*Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during work projects seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.*

*In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.*

*The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ANDER-EGG, E.; IDÁÑEZ, M. - Esquema geral para o desenho de um projecto. In Como Elaborar Um Projecto. Guia Para Desenhar Projectos Sociais e Culturais. Lisboa: CPIHTS. 1999.*

*ARGYRIS, C; SHON, D. - Theory in Practice: Increasing Professional Effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. 1982.*

*BASTO, M. - Da Intenção de Mudar à Mudança – Um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros. 1998.*

*GARVIN, D.; NAYAK, P.R.; MAIRA, A. N.; BRAGAR, J.L. - Aprender a Aprender. HSM Management.*

9 (2), jul/ago, 1998, 58-65.

LEITE, E.; MALPIGUE, M.; SANTOS, M. - *Metodologia de Projecto – Um projecto de Mudança? In Trabalho de projecto - 1. Aprender por projectos centrados em problemas. Porto: Edições Afrontamento, 1989. 75-82.*

SCHÖN, D. - *A la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes in Jean-Marie Barbier (org.). Savoirs Théoriques et Savoirs d'Action, PUF, 1992, 201-222.*

## **Mapa X - Estágio em enfermagem médico-cirúrgica**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio em enfermagem médico-cirúrgica*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - S - 25h*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Para além da Coordenadora da UC que acompanha, especificamente nos seminários, o desenvolvimento do estágio, o CTC nomeia ainda um docente orientador do relatório de estágio, por proposta da coordenadora da UC, tendo por base a especificidade do projeto de desenvolvimento de competências proposto pelo estudante. Este docente desenvolve 75 horas OT de acompanhamento ao desenvolvimento desse relatório.*

*Para além deste acompanhamento, o estudante é orientado em contexto clínico, por um tutor de estágio, Enfermeiro Especialista em EMC e Mestre, selecionado pelo docente em parceria com o Enfermeiro Chefe do serviço e tendo como referência a sua perícia na temática a desenvolver no projeto de desenvolvimento de competências específicas.*

*No ano em apreciação (2014-2015) nenhum estudante do curso optou pelo estágio.*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;*

*Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções ou juízos ou os condicionem;*

*Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;*

*Demonstrar competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem que permitam a assistência especializada em Enfermagem Médico-Cirúrgica;*

*Operacionalizar competências de análise e síntese inerentes à elaboração do relatório final;*

*Difundir os conhecimentos emergentes do estágio;*

*Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Apply knowledge and ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations in wide multidisciplinary situations, in the nursing science;*

*Integrate knowledge, manage complex situations, develop solutions and make judgments on limited or incomplete information situations, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities that result from those solutions or judgment or that might restrain them;*

*Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in science;*

*Demonstrate diagnostic skills and nursing interventions that enables expert assistance in medical-surgical nursing;*

*Operational skills of analysis and synthesis involved in preparing the final report;*

*Disseminate emerging knowledge of the clinical practice;*

*Develop skills that allow students a life-long learning, in a self-oriented or autonomous way.*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*No decurso do estágio são mobilizáveis os diversos conteúdos que constam das Unidades Curriculares do Curso, bem como outros que sejam abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para o desenvolvimento das competências preconizadas versadas no redação do relatório final.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

*During this clinical practice the various contents are mobilized comprising the course as well as others that are addressed during the seminars and tutorial classes, which contribute to students' learning and the development of skills shown in the drafting of the final report.*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os estudantes são alocados a serviços/instituições específicos de acordo com o seu projeto de*

*desenvolvimento de competências. Estes locais permitem que o estudante desenvolva e reflita sobre a prática, a partir da desconstrução dos conhecimentos obtidos, para construir, solidificar e recontextualizar os conhecimentos a partir dos problemas concretos de cada doente e sua família, que vivenciam um processo de doença, num exercício de apreensão que decorre em contexto clínico real. Os objetivos delineados procuram potenciar o desenvolvimento do estudante como pessoa e como profissional, de forma a desenvolver e adquirir as competências exigidas, inerentes ao desempenho de um enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica, aplicadas ao contexto clínico.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Students are allocated to services/specific institutions according to their skills development project. These settings allow students to develop and reflect on practice, from the deconstruction of the acquired knowledge to build, solidify and recontextualise knowledge from the specific problems of each patient and his family, who experience a illness process, an exercise seizure taking place in a real clinical setting. The goals outlined aim at boosting the development of the student as a person and as a professional in order to develop and acquire the required skills, inherent to the performance of a nurse specialist in medical-surgical, applied to the clinical setting.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino é desenvolvido em contextos clínicos, tutoriado por um enfermeiro da prática e orientado, em termos pedagógicos, por um Professor Doutor, nomeado pelo CTC. O estágio é ainda acompanhado em seminários e em sessões de orientação tutorial de acompanhamento da elaboração dos relatórios de estágio de natureza profissional. O relatório de estágio é objeto de apreciação e discussão pública, perante um júri nomeado pelo CTC para o efeito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching process is developed in clinical settings, monitored by a practice nurse and supervised pedagogically, by a teacher appointed by the Scientific and Technical Council. The clinical practice is also accompanied by seminars and tutorial sessions to monitor the development of the professional clinical practice reports. The clinical practice report will be analysed and discussed before a jury appointed for this purpose.*

*The clinical practice report will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e a metodologia de ensino. Na alocação do estudante aos locais de estágio, este é acompanhado por um tutor, enfermeiro especialista e mestre, aliado a um docente da escola. Estes, em parceria, estimulam o desenvolvimento de competências técnico-científicas e o espírito crítico reflexivo, face às respostas humanas em cuidados especializados, em situação de aplicação na prática clínica.*

*A estratégia de motivar o estudante para a busca sistemática de evidências, constituiu o garante para uma reflexão sustentada, no sentido de problematizar as práticas. O processo de aquisição de competências tem em conta as atribuídas ao enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica.*

*Paralelamente, durante o processo formativo, o estudante realiza um relatório que é orientado por um professor com doutoramento ou um professor especialista com reconhecimento científico e aceite pelo CTC da ESEP.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching strategies are designed to ensure consistency between the goals of the course and the teaching methodology. In the allocation of students to clinical settings, a tutor (specialist nurse with a master's degree) will be responsible for monitoring, together with a school teacher. Both will encourage the development of technical and scientific skills, and the critical reflexive reasoning towards human responses in specialized care with use in clinical practice.*

*The strategy to motivate the student to the systematic search for evidence, is a guaranty to the sustained reflection, to question the practices. The skills acquisition process takes into account those skills of the nurse specialist in Medical-Surgical Nursing.*

*In addition, during the clinical practice process, the student develops a report that is guided by a doctorate teacher or a specialist teacher with scientific recognition by ESEP Scientific and Technical Council.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Toda a que foi aconselhada ao longo do desenvolvimento do curso, bem como a indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos específicos do estágio profissional.*

*All that was advised throughout the development of the course as well as the indicated by the advisor, regarding the specific objectives of the internship.*

## Mapa X - Introdução aos sistemas de Informação em Enfermagem

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Introdução aos sistemas de Informação em Enfermagem*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Carlos Marques de Carvalho - T - 15h; TP - 5h; OT - 5h.*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não houve*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a importância da gestão, organização e tratamento da informação nos Sistemas de Saúde;*
- Desenvolver competências para analisar criticamente os Sistemas de Informação em Saúde;*
- Identificar as componentes específicas da documentação de Enfermagem nos registos eletrónicos em Saúde;*
- Compreender o potencial associado à utilização dos Dados dos Sistemas de Informação para a Formalização do Conhecimento da Disciplina de Enfermagem;*
- Compreender o potencial associado à Utilização dos Dados dos Sistemas de Informação em Enfermagem para a Garantia de Qualidade dos Cuidados.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the importance of management, organization and processing of information in Health systems;*
- Develop skills to a critical analysis on the Health information Systems;*
- Identify the specific components of nursing documentation in electronic health records;*
- Understand the potential associated with the use of Information Systems Data to Validation of Knowledge in Nursing;*
- Understand the potential associated with the use of Nursing Information Systems Data to Guaranty of the Health Care Quality.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Sistemas de Informação em Saúde*

*a. Principais dificuldades nos sistemas de informação na saúde*

*b. O impacto da informática na saúde*

*Registo de Saúde Eletrónico*

*c. Arquitetura Aplicacional e Tecnológica*

*d. Modelo de interligação dos agentes; Interoperabilidade aplicacional; Infraestruturas.*

*e. Modelo de Informação*

*Ontologias e Terminologias*

*f. Modelo de conceitos clínicos comum; Sistemas de codificação de informação baseados em terminologias standard em uso/a adotar.*

*Sistemas de classificação para a saúde (ICD, ICPC, SNOMED)*

*Classificação Internacional para a prática de Enfermagem*

*Arquitetura da CIPE versão 2011 e catálogos*

*Os sistemas de informação em enfermagem*

*Princípios básicos da arquitetura*

*Principais requisitos técnico-funcionais*

*A evolução das aplicações de apoio à atividade clínica de enfermagem*

*j. Sistemas de apoio à tomada de decisão*

*i. Componentes dos SATDE*

*ii. Estratégia para o desenvolvimento de SATDE*

*A evolução das aplicações de apoio à atividade clínica de enfermagem*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Health Information Systems*

*a) Main constraints to health information systems*

*b) Information systems impact*

*Data recording*

*c) Application and technological design*

*d) Interconnection agents model; applicable interoperation; infrastructures*

*e) Information model*

*Ontologies and terminologies*

*f) Clinical common concepts model; code information systems based on standard terms in use/or to be adopted*

*i. Health classification systems (ICD, ICPC, SNOMED)*

*ii. International Classification for Nursing Practice*

*1. CIPE design version 2011 and catalogues*

*Health Information Systems in Nursing*

*g) Main architecture basics*

*h) Main technical functional requirements*

*i) Evolution of IT programs supporting clinical practice in nursing*

*j) Decision-making support systems*

*i. Components of SATDE*

*ii. Strategies for the development of SATDE*

*Evolution on IT programs supporting clinical practice in nursing*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta Unidade Curricular pretende-se contribuir para que o estudante compreenda a importância da gestão, organização e tratamento da informação nos Sistemas de Saúde, assim como desenvolvam competências para analisar criticamente os Sistemas de Informação na área da Saúde.*

*São analisados os aspetos conceituais dos Sistemas de Informação, as Classificações e Terminologias no contexto dos Sistemas de Informação em Enfermagem. O impacto da informática na saúde, a utilização da documentação de Enfermagem, nos registos eletrónicos em Saúde e a evolução das aplicações de apoio à atividade clínica de enfermagem.*

*Pretende-se que os estudantes compreendam o potencial associado à utilização dos dados dos Sistemas de Informação para a formalização do conhecimento da Disciplina de Enfermagem.*

*E por último, que compreendam o potencial associado à utilização dos dados dos Sistemas de Informação em Enfermagem, com relevância para a tomada de decisão e para a garantia de qualidade dos cuidados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This course aims at supporting the student while engaging in management, organization and information processing in Health Systems, as well as in the development of skills to a critical analysis of the information systems in the health context.*

*Conceptual aspects of information systems are assessed as well as the Classifications and Terminology in the context of nursing information systems. The impact of information technology on health, the use of nursing documentation, in electronic health records and the evolution of instruments to support clinical practice in nursing.*

*The course aims at teaching students to understand the potential related with the use of information systems data for the validation of knowledge in nursing.*

*Finally, students are expected to understand the potential related with the use of nursing information systems data, relevant to decision-making and to guarantee care quality.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular (2 ECTS) é constituída por 15 h de aulas teóricas, 5 h de aulas teórico-práticas e 5 h de orientação tutorial. Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo com recurso a diapositivos.*

*As aulas de orientação tutorial, destinam-se fundamentalmente a ajudar os estudantes a entender as problemáticas específicas dos contextos das especialidades. Nas aulas tutoriais, os estudantes são acompanhados na elaboração de um trabalho de grupo*

*Nas aulas teórico-práticas, são apresentados os resultados e as evidências dos trabalhos de grupo, elaborados sobre temáticas relativas aos sistemas de informação em enfermagem nos diferentes contextos de especialidade.*

*O processo de avaliação, é contínuo, com o desenvolvimento das aulas TP e OT e com a realização do trabalho de grupo, com apresentação do resultado final aos restantes colegas e com discussão do mesmo.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course unit (2 ECTS) consists of 15 hours of theoretical classes, 5 hours of theoretical-practical classes and 5 hours of tutorial guidance. Theoretical classes are lectures supported on slide projection.*

*Tutorial guidance classes are designed primarily to help students understand the specific problems of the specialities contexts. At tutorial classes, students are monitored during the development of a group work.*

*Theoretical-practical classes, results and findings of the group work are presented, as a result of the assessment on relevant themes related to nursing information systems in different contexts of expertise.*

*Assessment is a continuous process, with the development of theoretical-practical classes and the accomplishment of the group work, findings presentation and discussion in class.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Uma parte muito substancial dos conteúdos é de natureza teórica, pelo que se recorre ao método expositivo e ao recurso a projeção de diapositivos.*

*Como esta UC integra estudantes de várias especialidades e de UC isoladas, que não têm relação com as especialidades, são analisadas as diferentes áreas que compõem os sistemas de informação e as diferentes classificações e terminologias nos contextos dos sistemas de informação em enfermagem.*

*Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes são convidados a proceder a uma reflexão dos conteúdos abordados nas aulas teóricas e ajudados na elaboração de um trabalho de grupo que incide sobre um tema escolhido pelos mesmos, integrando e articulando os conhecimentos adquiridos e a sua prática clínica nas diferentes especialidades e das áreas específicas dos cursos, e que possam ter relevância para o futuro e melhoria dos sistemas de informação em enfermagem em uso.*

*Na apresentação dos trabalhos de grupo, existem momentos de partilha e de transmissão de realidades muito diversas, mas, em que todas apresentam relevância para uma visão mais integrativa dos sistemas de informação em Enfermagem.*

*Esta unidade curricular abrange um leque muito variado de informação e com plena atualidade uma vez que a importância atribuída aos registos e à documentação da profissão é crescente.*

*A tecnologia ao serviço da profissão deve ser uma mais-valia, para que todo o trabalho dos enfermeiros possa ser documentado e se possam extrair indicadores, tão importantes na tomada de decisão em saúde.*

*A utilização dos dados dos sistemas de informação em Enfermagem para a garantia de qualidade dos cuidados assim como a utilização dos dados dos Sistemas de informação para a formalização do conhecimento da disciplina de Enfermagem, tornam esta abordagem necessária.*

*Assim, como tudo o que profissional de enfermagem executa, deve ser registado e o que não fica registado, não tem validade, nem poder legal, pelo que é fundamental a abordagem aos sistemas de informação em enfermagem, qualquer que seja o contexto de trabalho em enfermagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*A substantial part of the contents is theoretical in nature, thus classes are lectures also supported by slide projection.*

*Since the course unit comprises students from different specialties and coming from single courses, with no direct connection with the specialties, the different areas comprising the information systems are analysed as well as the different classifications and terminology in the contexts of the nursing information systems.*

*In tutorial classes students are invited to reflect on contents discussed in theoretical classes and they are helped in the development of a group project that focuses on a theme chosen by the involved students, that enables integration and articulation of acquired knowledge and clinical practice into different specialties and specific areas of the courses, that might be considered relevant for the future and for the improvement of current information systems in nursing.*

*In the presentation of the group work, students can share experiences and disclose events, all very significant to a more integrative mindset of the nursing information systems.*

*This course covers a wide range of information and is completely updated since there is an outstanding concern in recording and documentation related to the nursing profession.*

*The technology used in this profession should represent an asset, so that the work of nurses can be documented enabling to disclose important indicators, of great relevance when referring to decision-making in health.*

*The use of nursing information systems data to guarantee nursing quality as well as the use of the information systems data for the validation of knowledge of nursing, make this a relevant approach.*

*Therefore, everything within the nursing profession needs to be recorded, since any unregistered information is neither valid nor can be legally claimed, thus becoming absolutely necessary the approach to information systems in nursing, whatever the specific context.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ORDEM DOS ENFERMEIROS – Sistema de Informação de Enfermagem (SIE) - Princípios Básicos da arquitetura e principais requisitos técnico-funcionais, 2007. pp.1-8. (s.d.). [Em linha].*

*Disponível em: <http://www.esenfcvpoa.eu/wp-content/uploads/2012/03/SIE.pdf>*

*Ordem dos Enfermeiros. Linhas de Orientação para a Elaboração de Catálogos CIPE. 2010*

*[http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/linhas\\_cipe.pdf](http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/linhas_cipe.pdf)*

*PEREIRA, Filipe. 2009. Informação e qualidade do exercício profissional dos enfermeiros. ed. 1, ISBN: 978-989-8269-06-5. Coimbra: Formasau.*

*SILVA, A. - Sistemas de informação em Enfermagem – Uma Teoria explicativa da mudança.*

*Coimbra: FORMASAU, 2006.*

*SOUZA, P. – Sistema de partilha de informação de enfermagem entre contextos de cuidados de saúde – um modelo explicativo, 1ª ed., Formasau, Coimbra, 2006*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

### 6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*As metodologias de ensino neste ciclo de estudos são dirigidas à obtenção de competências clínicas especializadas em EMC e ao desenvolvimento de capacidades para a produção e utilização clínica do conhecimento científico, sendo este o motor impulsionador de qualquer profissão. É através desta via que os profissionais da área da Enfermagem Médico-Cirúrgica poderão demonstrar o seu contributo específico e insubstituível para a obtenção de ganhos em saúde na pessoa em situação crítica, no doente crónico ou em fase final de vida, nomeadamente, determinar as diretivas e condições para os serviços de enfermagem alcançarem os padrões da qualidade desejáveis.*

### 6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The teaching methodologies in this study cycle are aimed at obtaining clinical skills specializing in Medical-Surgical Nursing, and the development of capacities for the production and clinical use of scientific knowledge, since this is the leverage for any profession. It is through this path that the professionals in the field of medical-surgical nursing will be able to demonstrate their specific and irreplaceable contribution to the gains in health to the person in critical condition, the patient in chronic conditions and the terminal condition patient, namely, to determine the guidelines and conditions for nursing services to reach the desirable quality standards.*

### 6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Semestralmente, por via do questionário (on line) preenchido pelos estudantes é avaliada a carga de trabalho identificada por estes para a concretização dos objetivos definidos para cada UC, de acordo com o número de ECTS definidos.*

*Com base nesta avaliação, são ajustadas as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem.*

*Para além disso, neste ciclo de estudos, as horas de trabalho previstas (presenciais e não presenciais), estão de acordo com o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42 de 2005.*

*O número de horas de contacto em sessões letivas em sala de aula ou em estágios são sujeitos ao controlo da assiduidade do estudante e do professor através de folha de registo de presença.*

### 6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

*Every semester, through an on-line questionnaire, students assess their work timetable according to goals established for each course unit and the equivalent ECTS.*

*Based on this evaluation, teaching methodologies and learning objectives are analysed and adjusted.*

*In addition, in this study cycle, the foreseen timetable (in class or not), is in compliance with article 5 of the Decree-Law No. 42 of 2005.*

*The number of in-class and internship contact hours are subject to the student and teacher attendance regime, formally registered.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os procedimentos de avaliação estão devidamente definidos pela ESEP, plasmados no Regulamento Geral de Frequência e Avaliação. O calendário letivo (onde estão previstas as épocas de exame: normal, e de recurso e melhoria) é aprovado pelo Presidente, sob proposta do Conselho Pedagógico.*

*Os conteúdos pedagógicos e restante material de apoio para o estudo são colocados pelo coordenador da unidade curricular na plataforma Moodle.*

*As diferentes unidades curriculares do curso incluem diferentes tipos de avaliação. O tipo e as estratégias de avaliação de carácter sumativo constam dos Regimes de Avaliação que são obrigatoriamente revistos em função da avaliação dos estudantes e dos professores. Os Regimes de Avaliação são aprovados pelo Conselho Técnico-científico no início de cada ano letivo.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The assessment procedures are established in the General Regulation of Attendance and Evaluation of ESEP. The academic calendar (examination timetable, regular, re-entry examinations and re-take examinations) is approved by the Dean upon the proposal from the Pedagogical Council.*

*The pedagogical content and other material to support the study are released in Moodle by the course unit coordinator*

*The different course units of the Course comprise different types of evaluation. The assessment regulation encompasses type and evaluation strategies and this regulation is under mandatory*

review according to students and teachers evaluation. The Evaluation Regulations are approved by the Technical and Scientific Council at the beginning of the academic year.

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*As unidades curriculares deste ciclo de estudos apresentam uma organização programática que, de um modo geral, potenciam a participação dos formandos no seu desenvolvimento.*

*As metodologias de ensino estão centradas no desenvolvimento da capacidade de raciocínio, espírito crítico e rigor de expressão e ainda treino na resolução de problemas, bem como a estimulação de um espírito de investigação e criatividade e na construção de um sistema de valores que esteja na base da excelência do exercício profissional de Enfermagem na sua área específica de atuação.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The courses of this study cycle have a syllabus that in general leverages students' enrolment in the course units' development.*

*The teaching methodologies are focused on developing ability to think, in critical reasoning and assertiveness and in self problem solving as well as encouraging a research and creativity mindset and on skills empowerment based on nursing professional practice mastering.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	12	4	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	12	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1



N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
---	---	---	---

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*A análise dos resultados obtidos na avaliação dos estudantes a todas as unidades curriculares do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, no ano letivo em apreciação, permite-nos concluir que a média é de 16 valores, situando-se entre um mínimo de 13,64 e um máximo de 18 valores. Considerando as diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, podemos afirmar que não existem diferenças significativas entre as médias obtidas nessas diferentes áreas. A área científica de Enfermagem, nuclear ao curso, e que inclui 21 unidades curriculares, na sua maioria obrigatórias, apresentou uma média de 15,07 valores, seguida da área científica das Ciências Sociais com 15,27 valores (que inclui duas unidades curriculares optativas), e finalmente a área das Ciências da Saúde com 18,00 valores (incluindo apenas uma unidade curricular optativa). Estes resultados indicam um sucesso académico Bom nas suas diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The analysis of the results obtained in the evaluation of students to all courses of the master's degree in Medical-Surgical Nursing, in the academic year under consideration, enables to conclude that the average (scale from 0 to 20) is 16, varying between a minimum of 13.64 and a maximum of 18. Considering the different scientific areas of the study cycle, we can say that there are no significant differences between the means obtained in these different areas. The scientific field of nursing, the course core, comprising 21 courses, mostly mandatory, presented an average of 15.07, followed by the scientific area of the Social Sciences with 15.27 (which includes two optional courses) and finally the scientific area of Health Sciences with 18,00 (including just one optional course). These results show a good academic standing in all different scientific areas and specific courses.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*As ações de melhoria, decorrentes dos diversos processos de avaliação são indicadas pelos coordenadores de curso, ouvidos os docentes e os estudantes, ou pelos órgãos com responsabilidades nesta matéria. Tratando-se de uma formação regulamentada e articulada com decisões proferidas pela Ordem dos Enfermeiros, as indicações desta e dos colégios de especialidade são consideradas para efeito da configuração dos programas formativos (objetivos, conteúdos, linguagens profissionais, escolha de locais de estágio, estratégias de supervisão).*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The improvement procedures, deriving from the various processes of evaluation, are specified by the course coordinators, after consulting teachers and students or by the decision-maker councils. Given the formal framework of these courses, other important guidelines are also considered, such as those arising from the Portuguese Nursing Council (aims, syllabus, professional standards, clinical practice settings, supervision strategies).*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	40

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*A ESEP possui uma Unidade de Investigação (UNIESEP), com cerca de 80 investigadores, dos quais 52 são doutorados. A Unidade foi criada em 2007, após a fusão das três instituições que deram origem à ESEP, pelo que ainda não foi submetida a creditação. Possui um regulamento e órgãos próprios, estando na dependência funcional do Conselho Técnico-Científico. A ESEP possui ainda um protocolo de associação ao CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde), CINTESIS - ESEP, sediado na Universidade do Porto. Creditado pela FCT, o Centro foi avaliado em 2007 com Muito Bom. Vários docentes da UNIESEP integram simultaneamente a UNIESEP e o CINTESIS.*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*The ESEP has a research unit (UNIESEP), with approximately 80 researchers, from which 52 have a Ph.D. The unit was founded in 2007, following the establishment of ESEP, as a result of a merge between the three existing institutions. For this reason, UNIESEP has not yet been submitted to accreditation. It has its own regulation and functioning boards, yet formally dependent on the Technical and Scientific Council. ESEP has also established a protocol with CINTESIS (IT in Health Research Centre), CINTESIS - ESEP, located at University of Porto. Accredited by FCT (Foundation for Science and Technology) CINTESIS was classified with "Very Good" in 2007. Several ESEP teachers are simultaneously integrating UNIESEP and CINTESIS.*

#### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/677a1f13-3d7c-c048-86ee-5627a5f3cf77>

#### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/677a1f13-3d7c-c048-86ee-5627a5f3cf77>

#### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A qualidade dos estudantes do curso tem sido reconhecida pela comunidade, uma vez que estes influenciam significativamente os contextos da prática clínica, através da demonstração de conhecimentos e competências especializadas na área de EMC que se mostram como uma "mais valia" na promoção de ganhos em saúde da população com doença aguda ou crónica, na enfermagem avançada em contexto de doença crítica, na promoção da autonomia no autocuidado ou, quando necessário, na preparação de um prestador informal de cuidados.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The quality of the students of the course has been recognized by the community, since they significantly influence the contexts of clinical practice, through the demonstration of knowledge*

*and expertise in the area of medical-surgical nursing, revealing as an asset in the promoting of gains in population health with acute or chronic disease, in advance nursing in a critical disease context, in the promoting of self-care or, whenever necessary, in empowering an informal caregiver.*

**7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Para o desenvolvimento das dissertações de mestrado (2.º ano), os estudantes têm a possibilidade de integrar projetos de investigação já em curso na UNIESEP ou CINTESIS-ESEP, desenvolvendo uma multiplicidade de atividades de investigação, sob a orientação dos docentes doutorados da ESEP.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*For the development of dissertations (2nd academic year), students have the possibility to integrate ongoing research projects in UNIESEP or CINTESIS-ESEP, developing a variety of research activities, under the guidance of doctorate teachers from ESEP.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*Todas as atividades científicas e de investigação são suscetíveis de um registo no programa DeGois. A Comissão Coordenadora da UNIESEP elabora um relatório anual, procedendo à avaliação das atividades e propondo estratégias corretivas e de melhoria. Os relatórios são remetidos para apreciação do Conselho Técnico-científico.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*All scientific and research activities need to be registered at DeGois program. The Coordinating Committee of UNIESEP issues an annual report, with the activities assessment and suggests amendments and improvement strategies. The reports are submitted for analysis to the Technical and Scientific Council.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

**7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*A ESEP tem vindo a aumentar o seu leque de formação avançada. Para além dos cursos de Mestrado e pós-licenciatura, temos aberto um conjunto de pós-graduações específicas, com uma grande procura pelos Enfermeiros. É ainda disponibilizada à comunidade, um conjunto de unidades curriculares isoladas (UCI's) para o desenvolvimento ou aprofundamento de temáticas específicas.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*The ESEP has been increasing its range of advanced training. In addition to the masters and post-undergraduate courses, the school has created a set of post-graduate degrees that are registering a considerable demand from nurses. ESEP also provides single courses (UCI's) to the development or deepening of specific subjects.*

**7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Nesta instituição onde se pretende aprender Enfermagem e a construir Enfermagem, temos que indubitavelmente, apostar na transferibilidade do conhecimento. Neste âmbito, têm vindo a ser realizadas diferentes apresentações, em congressos e outras sessões científicas, dos principais resultados das dissertações de mestrado desenvolvidas no contexto da Enfermagem Médico-Cirúrgica. Também com vista à melhor difusão do conhecimento produzido, no sentido de promover melhores práticas de cuidados, têm vindo a ser apresentados vários trabalhos cujo enfoque é a Enfermagem Médico-cirúrgica, quer em unidades de cuidados diferenciados, quer nas de cuidados de saúde primários.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*In this school where the aim is to learn nursing and construct Nursing, we must certainly focus on transferability of knowledge. In this context, different presentations have been carried out at conferences and other scientific events, focusing the main results of dissertations developed in the medical-surgical nursing. Also with the intent of a better dissemination of produced knowledge and aiming to promote the best care practices, several works have been presented focusing on Medical-Surgical Nursing in differentiated care units and in primary health care units.*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A ESEP utiliza diversos meios de comunicação adequados à divulgação de informação no âmbito do seu core. A ESEP utiliza como hub de informação o seu website ([www.esenf.pt](http://www.esenf.pt)), contando com*

mais de 300 mil visitas/ano. Utiliza a sua presença nas redes sociais para contacto com o público ([www.facebook.com/enfermagemperto](http://www.facebook.com/enfermagemperto)), abrangendo uma comunidade de mais de 6 mil seguidores e alcançando mais de 500 mil visualizações/ano (viralidade de perfil de c. de 100 mil interações/ano). Periodicamente participa em ações de divulgação junto de instituições de ensino secundário e divulga os seus cursos através de brochuras, distribuídas a potenciais interessados. A ESEP associou-se recentemente à Universidade do Porto na dinamização da UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO, o maior programa nacional de iniciação ao ambiente universitário para os estudantes do ensino básico e secundário, com o projeto “Try to be a nurse. It’s cool!”, dirigido a estudantes a partir do 10.º ano de escolaridade.

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

ESEP uses various media to release core information. ESEP’s hub information is through the website ([www.esenf.pt](http://www.esenf.pt)), with over 300 thousand visitors per year. ESEP is in social networks to establish direct contact with the public ([www.facebook.com/enfermagemperto](http://www.facebook.com/enfermagemperto)), covering a community of over 6 thousand followers and reaching an average of 500 thousands visits per year (viral profile data of approximately 100 thousand interactions per year). Periodically engages in promotion activities in schools of secondary level and provides all the school information through brochures, handed out to prospective students/schools. ESEP has recently joined the University of Porto in the promotion of UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO (Summer Junior University), a major national program introducing to the university environment addressed at students from basic/secondary school levels. The project entitled “Try to be a nurse. It’s cool!” is addressed at students from the 10th scholar year.

### 7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10.2

# 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

## 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

### 8.1.1. Pontos fortes

- Reconhecimento da instituição no País;
- Boas relações com instituições externas (de saúde e de ensino superior);
- Equipe pedagógica de excelência;
- Disponibilidade dos professores para a aprendizagem dos estudantes e desenvolvimento do seu raciocínio crítico;
- Rigor na implementação de todas as etapas do processo ensino/aprendizagem;
- Conteúdos programáticos abrangentes e relevantes para a prática clínica;
- Conteúdos programáticos baseados na melhor evidência científica;
- Estratégias implementadas de reflexão sobre as práticas clínicas;
- Esforço permanente de interligação entre as unidades curriculares, com o objetivo de articulação do conhecimento e sua orientação para a prática;
- Estratégias pedagógicas centradas nas necessidades específicas do estudante e do seu contexto prático;
- Dar visibilidade à intervenção autónoma do enfermeiro;
- Estratégias de avaliação adequadas e coerentes com o desenvolvimento do curso;
- Integração de mestrandos nos projetos de investigação em curso na unidade de investigação da escola;
- Disponibilização aos estudantes de bases dados e software informático (spss, nvivo, end note);
- Resposta célere à discussão das dissertações.

### 8.1.1. Strengths

- The national recognition of the institution;
- Good relationships with external institutions (higher education and health);
- A pedagogical team of excellence;
- Availability of teachers to students training and empowerment of critical reasoning;
- Rigorous implementation of all stages of the teaching-learning process;
- Comprehensive syllabus and relevant to clinical practice;
- Syllabus based on the best scientific evidence;
- Strategies implemented on the reflexion on clinical practices;
- Ongoing effort of connection between courses aiming at articulating knowledge and its orientation to the practice;
- Pedagogical strategies that focus on specific needs of the student and of the practical context;
- Empower autonomous intervention of nurses;
- Appropriate assessment strategies and consistent with the development of the course;
- Integration of Master students in the ongoing research projects of ESEP research unit;
- Accessibility to students of data bases and computer software (spss, nvivo, end note);
- Rapid response to public discussion of dissertations.

### 8.1.2. Pontos fracos

- Carência de marketing associado ao curso;
- Valor elevado das propinas;
- Grande abrangência temática do curso (Médico-Cirúrgica);
- Falta de experiência clínica prévia dos estudantes;
- Carga horária letiva intensiva;
- Precário ajuste dos horários ao exercício profissional dos estudantes;
- Unidades curriculares de investigação (e outras associadas) lecionadas apenas no 2.º ano do curso;
- Disponibilização de poucas unidades curriculares optativas de outros cursos;
- Escassa partilha entre escola/instituição de saúde na preparação dos ensinamentos clínicos (operacionalização de objetivos, estratégias, etc);
- Precária publicação associada à investigação produzida na escola;
- Pouco conhecimento dos estudantes sobre as dificuldades associadas às autorizações das comissões de ética e estratégias de minimização das dificuldades;
- Recursos escassos de apoio às atividades letivas no pólo D. Ana Guedes (informática, material das salas de aula, etc.);
- Carência de manuais específicos para o curso, na biblioteca do pólo Dona Ana Guedes, ou sua descentralização por outros pólos.

### 8.1.2. Weaknesses

- Lack of marketing strategies related to the course;

- Excessive tuition fees;
- The universality of themes in the medical-surgical area;
- Lack of prior clinical experience of students;
- An intensive syllabus timetable;
- Incompatibility of schedules for working students;
- Research courses (and similar) only at the 2nd academic year;
- Possibility of attendance of other optional course units from other courses;
- Almost inexistent cooperation between school/health care institution in the preparation of clinical education (operationalization of goals, strategies, etc.);
- Insufficient published literature related to school research processes;
- Lack of information of students about the constraints related to the ethical committees approval and strategies to overcome constraints;
- Insufficient resources to support school activities at D Ana Guedes building (computers, classroom material, etc.);
- Insufficient specific course literature at D. Ana Guedes library and the difficulty in accessing these resources.

### **8.1.3. Oportunidades**

- Localização da instituição e facilidades de acesso;
- Organização do curso de acordo com Bolonha;
- Recursos envolventes (instituições envolventes, nível de conhecimentos dos profissionais, etc.);
- Prestígio da instituição;
- Reconhecimento nacional e internacional do curso;
- Possibilidade de creditação de unidades curriculares isoladas e de outros cursos;
- Desenvolvimento do curso em diferentes modalidades: tempo inteiro; tempo parcial ou UC's isoladas;
- A investigação desenvolvida na dissertação, funciona, em alguns casos, como uma ação de divulgação do curso;
- A reflexão crítica sobre as práticas como uma oportunidade para o desenvolvimento de competências autónomas dos enfermeiros;
- As competências desenvolvidas pelo estudante podem ser uma mais valia para o serviço onde ele exerce a sua atividade profissional;
- O trabalho desenvolvido na UC Projeto de Estágio em EMC (desenvolvido no 1.º ano do curso) pode ter como enfoque uma área a ser desenvolvida num projeto de pesquisa científica (no 2.º ano do curso);
- Desenvolvimento de competências de pesquisas em bases de dados, fornecendo ferramentas fundamentais para a investigação e para a prática profissional.

### **8.1.3. Opportunities**

- The institution location and access facilities;
- Organization of the course in accordance with Bologna Process;
- Surrounding Resources (institutions, level of knowledge of professionals, etc.);
- Prestige of the institution;
- National and International recognition of the course;
- Accreditation viability of isolated curriculum units and other courses;
- Course development in different modes: full time; part-time or single courses;
- The developed research during the dissertation project, which can be a way to boost the course promotion;
- The critical reflection on the practices as an opportunity for the development of self-competence of nurses;
- The competences developed by students can be valuable contribute to students' professional settings;
- The work developed in the course Medical-Surgical Nursing: Clinical Project (developed at the 1st course year) may focus on a theme to be developed in a scientific research project (on the second year of the course);
- Development of research skills in databases, providing fundamental tools for research and for professional practice.

### **8.1.4. Constrangimentos**

- A carreira de enfermagem atual não reconhece, nem motiva, os enfermeiros para a formação;
- Não reconhecimento no contexto da prática, das competências específicas do enfermeiro especialista/mestre em EMC;
- O enfermeiro especialista/mestre, em geral, não exerce as competências especializadas na sua prática clínica (é, antes, orientado para a gestão de cuidados, ou para a integração em grupos de trabalho);
- Implicações das políticas económicas atuais;
- Desemprego elevado em enfermagem;

- Carga de trabalho dos enfermeiros muito elevada nas instituições onde exercem funções;
- Proliferação de outros cursos de mestrado (em outras instituições de ensino) com maior especificidade temática.

#### **8.1.4. Threats**

- The current nursing career does not recognize, nor motivates the nurses for training;
- Non-recognition in the practice context of the specific skills of nurse specialist/master in medical-surgical nursing;
- The nurse specialist/master, in general, is not able to apply expertise in clinical practice. Nurses are usually asked to manage care or engage in professional group works;
- Implications of current economic policies;
- High unemployment rates in nursing;
- Nurses professional timetable is often highly demanding;
- An increasing offer of other Master Degrees in other higher education institutions, with a greater specific approach.

## **9. Proposta de ações de melhoria**

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

- Reformulação da formação pós-graduada em EMC, distinguindo o curso de mestrado de outros cursos, como CPLEEMC (no sentido das orientações da OE), ou pós-graduações específicas;
- Reorganização da estrutura curricular do curso (disponibilizar outras UC's optativas, como as UC's constantes dos planos de estudo dos restantes cursos);
- Reorganizar a estrutura letiva do curso, orientando para uma menor efetividade de sessões letivas teóricas e mais centrada em seminários temáticos e no estudo orientado;
- Reorganizar o desenvolvimento do curso com uma distribuição das UC's mais de acordo com as necessidades de aprendizagem dos estudantes (p. ex. investigação em enfermagem no 1.º ano do curso);
- Melhorar a efetividade das ações de marketing do curso, através de um exercício das competências profissionais específicas desenvolvidas no curso e da implementação clínica dos resultados da investigação;
- Aumentar a utilização do ensino à distância, no sentido da melhor rentabilização do tempo dos estudantes e docentes;
- Maior rentabilização dos recursos humanos do curso (no sentido de diminuir o valor das propinas),
- Melhorar a eficácia na preparação dos ensinamentos clínicos, nas instituições de saúde;
- Incentivar e aumentar a publicação de trabalhos desenvolvidos na área de EMC;
- Apresentar proposta de melhoria de recursos de apoio às atividades letivas e biblioteca no pólo D. Ana Guedes ao C. Gestão da ESEP.

#### **9.1.1. Improvement measure**

- Reformulating the post-graduate education in Medical-Surgical Nursing, distinguishing the master degree course from the other courses, i.e. the post-undergraduate course in Medical-Surgical Nursing (according to the Nursing Council guidelines), or specific post-graduate degrees;
- Reframing the curricular syllabus of the course (to offer other optional courses, similar to the ones of the remaining syllabus);
- Reorganize the teaching methodology of the course, aiming to reduce theoretical classes and focus on thematic seminars and guided study;
- Restructure the course development by adapting the courses to the learning needs of the students (e.g. nursing research in the 1st course year);
- Improve the effectiveness of the marketing strategies for the course, through an exercise of specific professional skills developed in the course and clinical implementation of research results;
- Boost e-learning methods towards a better time management of students and teachers;
- Better management of the human resources of the course, aiming at a decrease in the tuition fees;
- Improve the effectiveness in the preparation of clinical practice in the health institutions;
- To encourage and increase literature publication in the area of Medical-Surgical Nursing;
- Submit a proposal to the Management Council for the improvement of support resources to school activities and library at D. Ana Guedes building.

### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A prioridade alta centra-se na revisão do plano de estudos do MEMC, inserida numa visão global para o futuro da formação pós-graduada na ESEP. Neste sentido, no CTC, foi já aprovado um novo modelo da formação pós-graduada (Ata CTC N.º 43/2014). Encontramo-nos no início dos trabalhos de operacionalização, tendo como estratégia o desenvolvimento de uma visão consensualizada com a ESEnfC, a ESEL e também com a OE. Este planeamento incluirá, entre outras medidas, uma diminuição da carga presencial de trabalho dos estudantes e a inclusão de UC's com ensino à distância.*

*A reunião prévia de preparação dos ensinamentos clínicos incluirá, a partir do presente ano letivo (2015-16), obrigatoriamente, os tutores dos estudantes e não apenas as chefias de enfermagem; O C.Gestão aumentou o incentivo à divulgação dos estudos de investigação associados aos projetos, através de uma estratégia de apoio à publicação (GDIAP); Já se encontram a ser implementadas medidas de reforço aos serviços no pólo D. AG.*

### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*The aim focuses in the review of the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing syllabus, in a postgraduate future perspective. The process has already started and the Scientific-Pedagogical Council adopted a new model of postgraduate education (Minute of the Scientific-Technical Council no. 43/2014). This is the beginning of the implementation process, a strategy involving the Nursing School of Coimbra, Lisbon and the Nursing Council. This planning includes, among other measures, a decrease in the class attendance timetable and the establishment of e-learning courses;*

*The initial meeting for the preparation of the clinical education will engage students' tutors and not only nursing supervisors, starting in this academic year 2015/2016;*

*The Management Board has encouraged dissemination of the research studies related to projects, through a strategy of support for the publication (GDIAP);*

*Several measures are already being implemented to strengthen services at D. Ana Guedes building.*

### **9.1.3. Indicadores de implementação**

- *Data da submissão da nova estrutura curricular à A3ES;*
- *% de horas de diferentes tipologias (T, TP, S e OT) na nova estrutura curricular;*
- *N.º de UC's optativas da estrutura curricular;*
- *N.º de UC's do curso em e-learning na nova estrutura curricular;*
- *Melhor grau de satisfação dos estudantes com os horários do curso, com base nos resultados da PAVAP;*
- *Melhor grau de satisfação dos estudantes com os recursos no pólo D. Ana Guedes, com base nos resultados da PAVAP;*
- *N.º de artigos publicados com génese em dissertações;*
- *N.º de apresentações em eventos científicos com génese em dissertações.*

### **9.1.3. Implementation indicators**

- *Date for submission to A3ES of the new course syllabus;*
- *Percentage of hours of different class types (Theoretical, Theoretical-Practical and Tutorials) in the new syllabus;*
- *Number of optional courses;*
- *Number of e-learning courses of the new syllabus;*
- *A better satisfaction level from students with the new course timetable, based on the PAVAP (Pedagogical Assessment Platform);*
- *A better satisfaction level from students with the resources at D. Ana Guedes building, based on the PAVAP (Pedagogical Assessment Platform).*

## **10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

##### **10.1.1. Síntese das alterações pretendidas** <sem resposta>



### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Master in Medical-Surgical Nursing*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

## 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

##### 10.2.1. Study programme:

*Master in Medical-Surgical Nursing*

##### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

#### Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

#### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*