

# ACEF/1516/18242 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Escola Superior De Enfermagem Do Porto*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Enfermagem Do Porto*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*

**A3. Study programme:**

*Master in Midwifery Nursing*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**

*Despacho n.º 11347/2010*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*723*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*20*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*O número de vagas, os prazos de candidatura, de matrícula e de inscrição, para cada edição dos cursos de mestrado, são fixados por despacho do presidente da ESEP, sob proposta do Conselho Técnico Científico. A divulgação dos concursos para admissão aos cursos de mestrado é feita através de edital a afixar nos locais de estilo e divulgação no portal ESEP. Podem candidatar-se à matrícula e inscrição: (a) os titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem; (b) os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com a duração de 240 ECTS; (c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo título / currículo previamente reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP.*

**A11. Specific entry requirements:**

*The number of vacancies, application deadlines, enrolment and registration, for each master degrees, are issued by the ESEP Dean, upon proposal from the Scientific-Technical Council. Courses information for master's degrees are displayed at specific areas and at ESEP website. Enrolment and registration is destined to: (a) students with an undergraduate degree or equivalent academic qualification in nursing; (b) students with a foreign higher education degree, granted upon completion of the 1st cycle of studies in nursing, under the Bologna process, totalling 240 ECTS; (c) students with a foreign higher education degree or students with scientific or*

*professional curricula whose academic or professional standing is previously recognised by ESEP Scientific-Technical Council.*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

Não aplicável

Not applicable

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - Não aplicável

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*

**A13.1. Study programme:**

*Master in Midwifery Nursing*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Não aplicável*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Not applicable*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	ENF	55	52
Ciências Sociais	CSOC	4	2
Ciências da Saúde	CSAU	5	2
(3 Items)		64	56

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Não aplicável - 1º Ano: 1º semestre/2º semestre

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*

#### A14.1. Study programme:

*Master in Midwifery Nursing*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano: 1º semestre/2º semestre*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year: 1st semester/2nd semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

Epistemologia da Enfermagem/ Nursing Epistemology	ENF	S	50	T-14; S-5; OT-6	2	-
Ética da Enfermagem/ Nursing Ethics	ENF	S	50	T-14; S-5; OT-6	2	-
Prática baseada na evidência/ Evidence-Based Practice	ENF	S	50	T-10; TP-12; OT-3	2	-
Introdução à supervisão clínica em enfermagem/ Introduction to Clinical Supervision in Nursing	ENF	S	50	T-14; S-5; OT-6	2	-
Gravidez e adaptação à parentalidade/ Pregnancy and preparation for parenthood	ENF	S	175	T-20; TP-25; PL-60	7	-
Recém-nascido em risco/ New- born in risk	ENF	S	50	T-20; PL-10	2	-
Autocuidado relacionado com a fertilidade, reprodução e saúde ginecológica/ Self-care in fertility, reproduction and gynecological health	ENF	S	100	T-35; TP-15; OT-10	4	-
Obstetria/ Obstetrics	CSAU	S	75	T-45	3	-
Amamentação/ Breastfeeding	ENF	S	50	T-10; PL-20	2	-
Psicologia da gravidez e da maternidade/ Pregnancy and maternity psychology	CSOC	S	50	T-20; OT-10	2	-
Socioantropologia da maternidade e da família/ Socio-	CSOC	S	50	T-15; OT-15	2	-

anthropology of maternity and family						
Trabalho de parto e autocuidado no pós-parto/ Labour and self-care in postpartum	ENF	S	175	T-20; TP-25; PL-60	7	-
Farmacologia em obstetria/ Pharmacology in obstetrics	CSAU	S	50	T-30	2	-
Preparação para o Parto/ Childbirth education	ENF	S	75	T-15; PL-30	3	-
Métodos não farmacológicos de apoio à mulher em trabalho de parto/ Helpful non-pharmacological methods in delivery	ENF	S	50	T-20; OT-10	2	Optativa
Direito da saúde e da família/ Family and health rights	CSOC	S	50	T-20; OT-10	2	Optativa
Monitorização biofísica fetal/ Fetal monitorization	ENF	S	50	T-20; PL-10	2	Optativa
Educação para a sexualidade/ Education for sexuality	ENF	S	50	T:-15; TP-15	2	Optativa
Técnicas de conforto ao recém-nascido/ Newborn comfort techniques	ENF	S	50	T-10; PL-20	2	Optativa
Genética e Imunologia/ Genetics and immunology	CSAU	S	50	T-30	2	Optativa
Parentalidade: filho com necessidades especiais/	ENF	S	50	T-20; TP-10	2	Optativa

Parenthood and child with special needs						
Estágio: Vigilância da gravidez e preparação para a parentalidade/ Clinical practice: basic care and screening in pregnancy and parenthood	ENF	S	300	E-240	12	-
(22 Items)						

## Mapa II - Não aplicável - 2º ano: 1ºsemestre/2ºsemestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*

### A14.1. Study programme:

*Master in Midwifery Nursing*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano: 1ºsemestre/2ºsemestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year: 1st semester/2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem/ Nursing research	ENF	S	100	T-25; TP-10; S-10; OT-5	4	-
Metodologias de análise qualitativa de dados/ Qualitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T-20; TP-10; OT-5	3	-

Metodologias de análise quantitativa de dados/ Quantitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T-20; TP-10; OT-5	3	-
Dissertação/ Master Thesis	ENF	A	1250	S-25; OT-50	50	Optativa
Trabalho de Projecto/ Work project	ENF	A	1250	S-25; OT-50	50	Optativa
Estágio: Gravidez, Trabalho de Parto e Pós-Parto/ Clinical practice: pregnancy, delivery and postpartum	ENF	A	1250	E-900; S-25; OT-75	50	Optativa/ Estágio de natureza profissional com relatório final
(6 Items)						

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**A15.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*MARINHA DO NASCIMENTO FERNANDES CARNEIRO*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

**Mapa III - Protocolos de Cooperação**

**Mapa III - Escola Superior de Enfermagem do Porto**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Escola Superior de Enfermagem do Porto*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
<sem resposta>

#### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.  
[A17.2.\\_locais de estágio\\_MESMO\\_2014\\_15.pdf](#)

### **A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*As UCs de Estágio são coordenadas por dois Professores Coordenadores que planeiam as UCs e ainda acompanham os estudantes no desenvolvimento das suas competências, quer em contexto clínico quer nas aulas de OT e S.*

*Os estudantes foram acompanhados ainda por três Professores Adjuntos e dois Assistentes Convidados da ESEP, que, em conjunto com os tutores nos locais de estágio, facultam aos estudantes um acompanhamento contínuo e sistemático. Quer os Assistentes Convidados (com grau de mestre) quer os tutores, possuem o curso de pós-licenciatura de especialização em enfermagem.*

*Na UC Estágio: Vigilância da gravidez e preparação para a parentalidade, 1º ano, os estudantes foram acompanhados por três Professores Adjuntos da ESEP e um Assistente Convidado.*

*Na UC Estágio: Gravidez, trabalho de parto e pós-parto, 2º ano, os estudantes foram acompanhados por três Professores da ESEP (um coordenador e dois adjuntos) e dois Assistentes Convidados em conjunto com os tutores nos locais de estágio.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The clinical practice courses are supervised by two coordinating teachers that plan these courses and monitor students in developing their skills in clinical context in tutorials and seminar classes. Students were accompanied by three adjunct professors and two invited assistant teachers, which, together with tutors at clinical practice settings provide students with a continuous and systematic monitoring. The invited assistant teachers (master's degree) and tutors have a post-undergraduate specialization course in Nursing.*

*In clinical practice: pregnancy monitoring and preparation for parenthood, 1st academic year, the students were accompanied by three ESEP adjunct professors and one invited assistant teacher.*

*In clinical practice: Pregnancy, labour and post-delivery, 2ns academic year, students were accompanied by three ESEP teachers (a coordinator and two adjunct teachers) and two invited assistant teachers together with tutors of clinical practice settings.*

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_MESMO\\_17\\_4\\_1.pdf](#)



Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A20

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Enfermagem do Porto*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19.\\_regulamento\\_creditaçao\\_2015.pdf](#)

**A20. Observações:**

**A3**

*Como já consta no despacho nº 11347/2010 o nome do Curso foi atualizado, onde estava "Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica" deve constar "Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia"  
A plataforma A3ES não permite esta alteração.*

**A17.1.2**

*Por limitação da plataforma (ficheiro até um máximo de 150 kB) não foi possível fazer o upload do pdf com os protocolos existentes.  
Por este motivo, o campo não foi preenchido.*

**5.1.3 - Não está definida uma nota mínima na admissão dos candidatos**

**A20. Observations:**

**A3**

*According to dispatch No. 1137/2010 referred to in guideline, the name of the course has been changed. The former name "Master's Degree in Maternal Health and Obstetrics" is now "Master's Degree in Maternal Health and Obstetric Nursing"  
A3ES platform does not allow this update.*

**A17.1.2**

*The platform has upload restrictions (maximum 150 kB file), hence it was not possible to upload the pdf file with the existing protocols.  
For this reason, the field has no data.*

**5.1.3 – A minimum students' application grade is not set.**

# 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

## 1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*•Aprofundar e desenvolver conhecimentos empíricos e científicos, éticos, estéticos e pessoais que dotem os enfermeiros especialistas nesta área de conhecimento, de competências científicas, técnicas e humanas, para prestar, para além dos cuidados gerais, cuidados de enfermagem especializados;*

*•Promover a excelência do exercício profissional e impulsionar a formação de enfermeiros, responsáveis para assegurar aos cidadãos cuidados gerais e especializados de qualidade, assumindo a diversidade dos percursos de aprendizagem, como uma mais-valia para o desenvolvimento das práticas.*

## 1.1. Study programme's generic objectives.

*- Deepen and develop empirical and scientific knowledge, ethical, aesthetic and personal that empower nurses experts in this area of knowledge, of scientific, technical and human skills, to provide, in addition to the general care, skilled nursing care.*

*- Promote excellence in professional practice and to boost the training of nurses responsible for general care and assure the citizens the general and specialized care taking into account the diversity of the learning pathways, as an asset for the development of practices.*

## 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*A Escola Superior de Enfermagem do Porto possui uma política de formação pós-graduada, decorrente da sua missão, das necessidades da população em matéria de saúde e do aprofundamento da disciplina e das práticas de enfermagem. Tem por missão o serviço público para a formação/qualificação dos enfermeiros no domínio da saúde materna e obstetrícia.*

*Para a realização desta missão a ESEP assume os seguintes objetivos:*

*•Proporcionar ciclos de estudos, bem como outros programas de formação, orientados para o desenvolvimento de competências no domínio da Enfermagem;*

*•Promover investigação e programas de desenvolvimento geradores quer de novo conhecimento disciplinar, quer de inovação em saúde;*

*•Promover estrategicamente a sua articulação com outras organizações e redes nacionais e internacionais.*

*Os objetivos e a missão assumidos pela ESEP são coerentes com o perfil da formação proposta, uma vez que a concretização dos objetivos do ciclo de estudos é garantida por um corpo docente qualificado com experiência pedagógica e de investigação, integrando os estudantes em projetos em curso no âmbito da unidade de investigação associados a este programa de mestrado.*

## 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

*As a result of ESEP mission, the school offers a postgraduate education, also aiming the response to population healthcare needs and a clear insight on the course and nursing practices. Its mission is to train/qualify nurses in the field of maternal health and obstetrics.*

*To accomplish this purpose ESEP set the following goals:*

*• Provide study cycles, as well as other training programmes oriented to the development of skills in the field of nursing;*

*• Promote research and development programmes for new disciplinary knowledge and innovation in health;*

*• Promote strategically its articulation with other institutions and national and international networks.*

*ESEP goals and mission are consistent with the profile of the proposed training, since the achievement of the goals of the study cycle is ensured by a qualified faculty teaching staff with expertise in pedagogic and research experience, encouraging students to partake in ongoing projects within the research unit projects related to this master's degree.*

## 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Os objetivos do ciclo de estudos são discutidos nas reuniões de docentes, como estratégia de planeamento e de avaliação. A divulgação dos objetivos é realizada em brochuras elaboradas, especificamente para o efeito, no aplicativo GESTA, no Moodle e no site da Escola.*

## 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*The aims of the course are discussed in council meetings, as planning and evaluation strategy.*

The goals are then displayed in intranet platforms (GESTA; Moodle) and in the school official website.

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*De acordo com os Estatutos da ESEP em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento do ciclo de estudos implica:*

- o Conselho Técnico Científico que se pronuncia sobre a criação, manutenção/extinção dos ciclos de estudos e aprova os respetivos planos de estudos; Define critérios de atribuição e delibera sobre a distribuição do serviço docente, submetendo à homologação do Presidente.
- o Conselho Pedagógico faz propostas, dá parecer e emite recomendações sobre as orientações pedagógicas, em particular sobre modelos pedagógicos, métodos de ensino e avaliação.
- as Unidades Científico Pedagógica - que, sendo estruturas de natureza científico-pedagógica às quais estão alocadas todas as UC's de todos os cursos, os projetos de investigação e os investigadores, pronunciam-se sobre todas as matérias relacionadas com a componente letiva e de investigação.

- O Coordenador do Curso – coordenação do ciclo de estudos nos aspetos científico-pedagógicos e organizativos.

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*According to the ESEP statutory regime in force, the organizational structure responsible for the functioning and monitoring of the study cycle includes:*

*The Technical and Scientific Council responsible for the establishment, maintenance or revocation of the study cycles and for the approval of the respective study plans; Sets criteria and decides on the teachers work, to be then submitted to the approval of the Dean.*

*The Pedagogical Council submits proposals, issues recommendations on pedagogical guidelines, in particular on pedagogical models, teaching and evaluation methodologies.*

*Scientific-Pedagogical Units – since these are scientific-pedagogical reference structures in which all courses are included, as well as research projects and researchers, they are responsible issuing decisions on all subjects related to educational matters and research.*

*Course Coordinator – coordination of the study cycle mainly in what concerns scientific, pedagogic and organizational subjects.*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*O processo de avaliação de cursos e de unidades curriculares é sistemático e multidimensional. Integra uma avaliação final realizada através de uma aplicação informática cujo objetivo consiste em proceder a uma avaliação do curso, das suas UC's, da carga de trabalho dos estudantes e do desempenho genérico dos professores. Para além disso, os coordenadores de curso e os coordenadores das UC's concretizam as suas próprias avaliações informais.*

*Os estudantes participam nos processos de tomada de decisão por via da sua participação no Conselho Geral e no CP. Para além disso, os seus órgãos próprios têm legitimidade para apresentar propostas a todos os órgãos de gestão.*

*Os docentes participam a variados níveis, desde o CG às UCP's, passando pelo CTC e pelo CP. Todos os docentes integram uma ou duas UCP's participando em todas as decisões de organização científica e pedagógica da ESEP. Os coordenadores das UC's e o coordenador de curso discutem regularmente o processo ensino/aprendizagem.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The process of evaluation of Courses and courses units is systematic and multidimensional. Integrates a final assessment carried out by a software platform designed to undertake a course evaluation, course units, students and teachers timetable and overall teachers performance. In addition, the courses coordinators and course unit coordinators engage in informal self-assessments.*

*Students participate in the decision-making process through their enrolment in the General Council and in the Pedagogical Council. Furthermore, their elective structures have legitimacy to*

*submit proposals to all councils.*

*Teachers participate at different levels, from the General Council to Technical and Scientific Council to the Pedagogical Council.*

*All teachers integrate one or two scientific-pedagogical units partaking in all scientific and pedagogical decision making.*

*The coordinators of course units and the Course coordinator regularly meet to discuss the teaching/learning process.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O sistema de gestão da qualidade interno que tem vindo a ser implementado na ESEP tem como principal objeto a essência da sua missão organizacional, visão e valores e abrange de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela Escola. O mapa de objetivos da qualidade que se encontra alinhado com os objetivos e eixos estratégicos organizacionais é uma das referências para a garantia da qualidade. Outro referencial é o Plano de Atividades Anual que reflete os padrões de qualidade a adotar na instituição convenientemente alinhados com a sua estratégia de desenvolvimento. O sistema de gestão da qualidade adotado, baseia-se nos requisitos da ISO 9001:2008, nas orientações e recomendações emanadas da A3ES, bem como as exigências estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros e, incorpora, ainda, a cultura e os valores de qualidade desenvolvidos desde a sua fundação.*

#### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The internal quality management system that has been implemented in ESEP has as its main goal the core of the organizational mission, vision and values and systematically covers all activities carried out by the school. The quality standards aligned with goals and strategic planning are the main indicators for quality guaranty. Another benchmark is the Annual Activities Plan that reflects the quality standards to be adopted by the institution clearly in line with its development strategy. The quality management system adopted, is grounded on the requirements of ISO 9001:2008, and on the guidelines and recommendations issued by A3ES, as well as the requirements established by the Portuguese Nursing Council, and comprises the commitment in cultural values and quality standards since its foundation.*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*O responsável máximo pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Presidente da ESEP, sendo as suas funções:*

- Nomear o Diretor da Qualidade (um vice-presidente) para o SGQ (Maria Manuela Martins);*
- Nomear o Gestor para o SGQ (Carla Oliveira Borges);*
- Definir a composição do Grupo Dinamizador da Qualidade, ouvido o Conselho de Gestão;*
- Aprovar as políticas, estratégias e objetivos gerais, sob proposta do Diretor da Qualidade;*
- Divulgar os resultados da avaliação da eficácia do SGQ;*
- Aprovar os métodos e os critérios fundamentais para garantir a eficácia das operações e do controlo dos processos;*
- Aprovar a forma final do manual da qualidade, dos procedimentos gerais e operativos iniciais, bem como das alterações que venham a ser introduzidas fruto de melhorias implementadas;*
- Supervisionar a integridade do SGQ, nomeadamente, quando são planeadas e implementadas alterações ao mesmo.*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The responsible for implementing mechanisms for quality guaranty is the ESEP Dean and he is responsible for:*

- Appointing the Quality Director (Vice-Chairman) for the Quality Management System (Maria Manuela Martins);*
- Appointing the Manager for the Quality Management System (Carla Oliveira Borges);*
- Designating the team members of the Quality Development Group, after consulting the Management Board;*
- Approving the general policies, strategies and objectives, under a proposal from the Quality Director;*
- Disclosing results from the effectiveness assessment of the Quality Management System;*
- Approving the methods and main criteria to ensure the effectiveness of the procedures and processes monitoring;*
- Approving the final quality manual, general proceedings and initial procedures, as well as the changes that might be considered as a result of implemented improvements;*
- Overseeing the reliability of the QMS, namely planning and implementation changes.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Tal como já referido no ponto 2.1.2., a ESEP desenvolveu um questionário de avaliação sistemática*

do processo de ensino-aprendizagem que é preenchido semestralmente (on-line), preservando o anonimato. No final do processo de avaliação, os dados são analisados a partir de uma base de dados pelo CTC, pelo CP, pelos coordenadores de curso e das UC's, os quais discutem esses resultados com os docentes que as lecionam, tendo em vista a introdução de melhorias e medidas corretivas. Para além disso, os Coordenadores das UC's e do Curso realizam as suas avaliações informais com os estudantes.

Estes resultados são plasmados no relatório anual do curso, que é discutido e aprovado em CTC e posteriormente divulgado à comunidade.

### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*As already mentioned in section 2.1.2., ESEP has developed a systematic assessment questionnaire of the teaching-learning process that is completed every six months (online), preserving anonymity. At the end of the assessment process, the data are analysed by the Scientific-Technical Council, the Pedagogical Council, by the course and course units' coordinators that discuss results with the respective teachers, aiming at implementing improvements and corrective measures. In addition, the course units' coordinators also undertake informal assessment with students.*

*These results are included in the annual course report, discussed and approved in the Scientific-Technical Council and then disclosed to the community.*

### **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

<http://www.esenf.pt/pt/a-esep/qualidade/sistema-de-qualidade/>

### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os resultados das diversas avaliações, nas quais está assegurada a participação ativa dos docentes e estudantes, são considerados na tomada de decisão em matéria de alterações a introduzir tendo em vista a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Esta tomada de decisão é consistente com a política de avaliação no contexto do sistema de gestão da qualidade, no que se refere à introdução das ações de melhoria e respetivos indicadores de avaliação. Os resultados da avaliação e as propostas de melhoria são considerados nos processos de revisão dos procedimentos.*

### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The results of the various evaluations, in which is ensured the active participation of teachers and students, are considered in decision-making regarding adjustments aiming to improve the teaching and learning process. This decision is consistent with the evaluation policy within the quality management system framework, in what concerns implementing improvement actions and assessment indicators. The evaluation results and improvement proposals are taken into consideration when reviewing procedures.*

### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O processo de avaliação do curso, com base nas instruções da A3ES foi realizado em anos anteriores, por forma a desenvolver e melhorar a estratégia de auto-avaliação dos cursos.*

### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The course evaluation process, based on the instructions of A3ES was conducted in previous years, in order to develop and improve the self-assessment strategy of the courses.*

## **3. Recursos Materiais e Parcerias**

### **3.1 Recursos materiais**

---

**3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Auditórios (2)	407.9
Refeitório / Bar (2)	590
Centro de documentação, biblioteca e serviço a clientes (2)	624.3
Centro de informática e técnico (3)	88.9
Sala mista (2)	118
Sala da associação de estudantes (1)	43.7
Gabinetes dos órgãos de gestão (5)	131.7
Gabinetes de docentes (45)	821.6
Laboratórios de ensino (20)	871
Sala multimédia (1)	42.5
Sala de aula (28)	1283.3
Sala de informática (6)	264.9

Salas de reuniões (5)	235.1
Secretariado (2)	43.6
Salas de museu (6)	199.6
Sala de atos (1)	117.8
Salão nobre (1)	63
Serviços administrativos (2)	185.8
Gabinetes de trabalho (2)	20.4
Salas de arquivo (3)	116.6
Expediente, arquivo e museu (4)	94.8
Infraestruturas desportivas e socioculturais (1)	1962.5
Sala de reunião de júri (1)	20.4

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).**

**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Projectores multimédia	41
Computadores em salas de informática	82
Sistema de Vídeo e Som	1
Impressoras	7
Lcd's	4
Máquina fotográfica	1
Máquinas de filmar	2
Gravador de voz	1
Sistema de videoconferência	2
Ponto de rede sem fios	23
Almofadas de amamentação	2
Ambus recém-nascido	4



Bacia com rodas	1
Balança	1
Banco parto	1
Banheira de shantala	1
Bolas de pilates	2
Bombas de extração	2
Cápsulas	6
Carro de emergência	1
Carro de transporte inox	1
Colchões	15
Especulos vaginais	5
Jaqueta simulação parto	1
Kit crioestaminal	1

Kit suturas tesoura + pinça	16
Kit ventilação pediátrico	1
Mamilos de silicone	2
Manequim recém-nascidos	3
Máquina de selar	1
Mesa trabalho parto	1
Modelo barriga mulher com recém-nascido	1
Modelo colo de útero	1
Modelo de vulva	1
Modelo recém-nascido	2
Modelo de vagina	3
Modelos SVB pediátrico	2
Monitor fetal	1

Piscina insuflável	1
Placenta	1
Quadros explicativos saúde materna	3
Tesoura cordão umbilical	1
Tira agrafos	1
Ventosa	1
Cama de parto articulada com perneiras	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*A ESEP possui parcerias internacionais com países da UE, Suíça e PALOP (Brasil, Angola Timor Lorosae). No âmbito dos programas de mobilidade, em vigor, a ESEP celebrou com Instituições de Ensino Superior (IES) 41 acordos interinstitucionais.*

*No programa Intercâmbio Internacional, estabeleceram-se 9 parcerias com IES do Brasil e da Suíça. A ESEP recebeu no MESMO (2.º ciclo) um estudante, proveniente do Brasil, para realizar um programa de estudos.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*ESEP has international partnerships with EU countries, Switzerland and PALOP (Brazil, Angola and East Timor). Within the framework of mobility programs, in place, the ESEP signed with higher education institutions (HEI) 41 interinstitutional agreements.*

*In the international exchange program, set up nine partnerships with HEI from Brazil and Switzerland. In this program, the ESEP no MESMO (2nd cycle) received one student from Brazil in study program.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Não se verificaram no ano em apreciação.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*In this academic year there is no register.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Na mobilidade não se reportam colaborações intrainstitucionais.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*At mobility there are no intra-institutional cooperations to be reported.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - CÂNDIDA DE ASSUNÇÃO SANTOS PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*CÂNDIDA DE ASSUNÇÃO SANTOS PINTO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição

proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - IRENE CONCEIÇÃO SILVA CEREJEIRA AZEVEDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*IRENE CONCEIÇÃO SILVA CEREJEIRA AZEVEDO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - LÍGIA MARIA MONTEIRO LIMA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*LÍGIA MARIA MONTEIRO LIMA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - MARIA CÂNDIDA MORATO PIRES KOCH

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MARIA CÂNDIDA MORATO PIRES KOCH*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - MARIA EMÍLIA BULCÃO MACEDO MENDONÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MARIA EMÍLIA BULCÃO MACEDO MENDONÇA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - MARIA VITÓRIA BARROS CASTRO PARREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MARIA VITÓRIA BARROS CASTRO PARREIRA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - MARINHA DO NASCIMENTO FERNANDES CARNEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MARINHA DO NASCIMENTO FERNANDES CARNEIRO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - ADELAIDE FERNANDA RIBEIRO CUBAL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ADELAIDE FERNANDA RIBEIRO CUBAL*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*13*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ABEL AVELINO PAIVA E SILVA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - ARIANA FILIPA MARTINS ROCHA GOMES**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*ARIANA FILIPA MARTINS ROCHA GOMES*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

3,8

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**



<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - JOSEFINA MARIA FROES DA VEIGA FRADE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*JOSEFINA MARIA FROES DA VEIGA FRADE*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - SÓNIA MARIA PEREIRA DE AZEVEDO BRANDÃO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*SÓNIA MARIA PEREIRA DE AZEVEDO BRANDÃO*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - CLARA MARIA CARDOSO DA SILVA AIRES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*CLARA MARIA CARDOSO DA SILVA AIRES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA	Doutor	Ciências Filosóficas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA	Mestre	Gestão e Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
CÂNDIDA DE ASSUNÇÃO SANTOS PINTO	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
IRENE CONCEIÇÃO SILVA CEREJEIRA AZÉVEDO	Mestre	Estudos sobre as mulheres	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
LÍGIA MARIA MONTEIRO LIMA	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA CÂNDIDA MORATO PIRES KOCH	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA EMÍLIA BULÇÃO MACEDO MENDONÇA	Mestre	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA VITÓRIA BARROS CASTRO PARREIRA	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

MARINHA DO NASCIMENTO FERNANDES CARNEIRO	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ	Doutor	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ADELAIDE FERNANDA RIBEIRO CUBAL	Licenciado	Medicina	13	<a href="#">Ficha submetida</a>
ABEL AVELINO PAIVA E SILVA	Doutor	ENFERMAGEM	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ARIANA FILIPA MARTINS ROCHA GOMES	Mestre	Medicina	3.8	<a href="#">Ficha submetida</a>
PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JOSEFINA MARIA FROES DA VEIGA FRADE	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

SÓNIA MARIA PEREIRA DE AZEVEDO BRANDÃO	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
CLARA MARIA CARDOSO DA SILVA AIRES	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
			1771.8	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	17	

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	

#### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	11.6	

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3.25	

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*A avaliação do pessoal docente integra a avaliação de professores e de assistentes e professores convidados.*

*Estando o sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente em processo de aprovação, os professores do mapa de pessoal são sujeitos a uma avaliação global que toma por referência os princípios aprovados pelo conselho técnico-científico e, entre outros indicadores, a avaliação*

dos estudantes.

*Esta avaliação dos professores segue uma cadeia que se inicia no coordenador da unidade curricular e termina no presidente, passando pelo coordenador de curso, coordenador da unidade científico-pedagógica e conselho técnico-científico.*

*Os assistentes e os professores convidados sujeitos a processos anuais de renovação de contrato são avaliados anualmente pelo coordenador da unidade curricular, conforme orientações do conselho técnico-científico. O resultado desta avaliação é comunicado ao conselho técnico-científico, para efeito de apresentação de proposta de renovação de contrato de trabalho (só são renovados os contratos com docentes com classificação igual ou superior a Muito bom).*

#### **4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating**

*The assessment of the teaching staff comprises the assessment of teachers, assistant teachers and invited teachers.*

*The assessment system of the teaching staff performance is still under approval, hence teachers have a global assessment based on the guidelines of the Technical and Scientific Council and other indicators such as the students' assessment.*

*This assessment begins with the curricular unit coordinator, the course coordinator, the coordinator of the scientific and pedagogical unit and the technical and scientific council, and is completed upon the President validation.*

*The assistant and invited teachers under annual contract renewal are assessed annually by the curricular unit Coordinator under the guidelines of the Technical and Scientific Council. The results from this assessment are submitted to the Technical and Scientific Council in order to present to this council a renewal contract proposal (contracts under consideration have to be marked with the highest classification "Muito Bom" or "Excelente")*

#### **4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**

*<sem resposta>*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

### **4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*No modelo organizativo adotado na ESEP não existe trabalhadores não docentes adstritos em exclusivo a um curso. Assim, a um conjunto de trabalhadores está distribuído o trabalho não docente necessário ao funcionamento dos diferentes cursos, nomeadamente: quatro trabalhadores dos Serviços académicos e de apoio ao estudante; dois trabalhadores do Gabinete de apoio ao estudante e introdução à vida ativa; um trabalhador do Gabinete de gestão de cursos; um trabalhador do Secretariado do conselho técnico científico; cinco trabalhadores do Serviço de apoio e vigilância; seis trabalhadores do Centro de documentação biblioteca e serviços a clientes; e quatro elementos do Centro de informática e técnico.*

### **4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*In the existing organisational framework in ESEP there is no staff (non-teachers) associated exclusively to one course. Thus, a set of employees is responsible for non-teaching work required for the functioning of the different courses, namely: four employees in the Academic Office and student support; two employees in the Student Mentoring, Careers and Job Prospects Service; one employee in the Resources Management Office; one employee in the secretarial service of the Technical and Scientific Council; five employees in the Support and Surveillance Office; six workers in the Library Centre and customer services; and four employees in the IT Support Service.*

### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Dos 23 trabalhadores indicados, 15 têm habilitações iguais ou inferiores ao 12.º ano, um detém o grau de bacharel, seis o grau de licenciado e um o grau de mestre.*

### **4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Of the 23 mentioned employees, 15 have scholar qualifications equal or inferior to high school attendance, one has a bachelor's degree (pre-bologna process), six have an undergraduate degree and one has a Master's degree.*

### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*O pessoal não docente a exercer funções na ESEP é avaliado de acordo com os procedimentos estipulados na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro e Portaria n.º 1633/2007, de 31 de dezembro, bem como as orientações do Conselho Coordenador de Avaliação.*

### **4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.**

*The professional assessment of the non-teaching staff working at ESEP is in compliance with Law No. 66-B/2007, of 28th December and Ministerial Regulation No. 1633/2007, of 31st December, as well as according to the guidelines of the National Coordination Assessment Council.*

### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*O pessoal não docente tem vindo a melhorar as suas qualificações, não só através da frequência de cursos conferentes de grau (em 2014 terminaram a licenciatura 2 trabalhadores) mas, também, de curso de atualização nas áreas de arquivo (80 horas), psicologia (26,5 horas), documentação e biblioteca (77,5 horas), atendimento ao público (14 horas) e informática (8 horas).*

**4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.**

*The non-teaching staff has been improving professional and academic qualifications, not only through the frequency of degree courses (in 2014 two employees have successfully completed their undergraduate course) but also through updating courses in areas such as archival (80 hours), psychology (26,5 hours), documentation and library (77,5 hours), customer service (14 hours) and IT (8 hours).*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

##### 5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0

20-23 anos / 20-23 years	26.5
24-27 anos / 24-27 years	26.5
28 e mais anos / 28 years and more	47

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	12
2º ano curricular	22
	<b>34</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	15	15



N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase candidates	25	19	16
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	19	15	15
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	20	15	15

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

---

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

### 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

---

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A ESEP desenvolveu diferentes plataformas informáticas interativas com o objetivo de suportar o processo de ensino/aprendizagem, ex: Moodle. Os estudantes têm acesso alargado a bases de dados para pesquisa documental. São estabelecidos anualmente horários de atendimento aos estudantes, por parte de todos os professores. Para o aperfeiçoamento no domínio técnico são criadas condições de aprendizagem em contexto de laboratório, com o apoio de professores. A participação nestes momentos suplementares de aprendizagem decorre da vontade e interesse dos estudantes.*

*Para um melhor desenvolvimento do percurso académico, os estudantes são acompanhados e apoiados, sempre que necessitam, pelo coordenador e docentes do curso ao longo do semestre, em horários de atendimento e em reuniões semestrais, assim como no agendamento de reuniões quando estes necessitam.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*ESEP developed IT interactive platforms as a backup to the process of teaching/learning: e.g. Moodle. Students have extended access to databases for literature research. Teachers provide annual timetables for students' supervision. ESEP provides students the conditions for improvement in the technical field in laboratory setting, with adequate monitoring, in extra class schedules. Throughout the course Coordinators provide time for students' monitoring and counselling.*

*For a better development of the academic career, students are accompanied and supported, whenever necessary, by the Coordinator and teachers of the course throughout the semester, in opening hours and in semester meetings, as well as in scheduling meetings according to students' needs.*

#### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Os estudantes são incentivados a participar na vida académica, mas atendendo que são trabalhadores estudantes com uma carga horária de 40 horas semanais, a sua disponibilidade para participar na vida académica é reduzida. No entanto, tem sido reforçada a inclusão de estudantes em projetos de investigação.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*Students are encouraged to participate in academic life, but given that these students are also working on a 40 hours per week timetable, their willingness to participate in academic life is reduced. However, students have been encouraged to participate in research projects.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*A ESEP dispõe de uma Bolsa de Emprego que visa promover a empregabilidade dos estudantes e diplomados na área de Enfermagem, fomentando a sua integração no mercado de trabalho.*

*Esta plataforma pretende ainda gerir quer o fluxo de procura de emprego por parte dos estudantes e diplomados, quer a oferta de trabalho por parte de entidades empregadoras da região, do país e até estrangeiras.*

*De forma simples e acessível, os utilizadores podem inscrever os seus dados curriculares e/ou ofertas de emprego/estágios profissionais.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Student Support Office of ESEP (GAEIVA), has developed the "job opportunities" platform (available at <http://bolsaemprego.esep.pt>) enabling students/nurses to access job opportunities in real time and foster integration in the labour market.*

*This platform also wants to manage either the demand of students and graduated on job search, or the job offer from employers in the region, the country and overseas.*

*In a simple and accessible way, users can register their CV's and/or job vacancies/professional clinical practices.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Nos inquéritos realizados constataram-se taxas de respostas relativamente baixas. Contudo, a informação recolhida sobre os resultados da avaliação dos estudantes foi tida em consideração no ciclo de estudos. Além disso, o coordenador do curso esteve disponível para reuniões informais, sempre que os estudantes necessitaram, de forma a melhorar o processo ensino-aprendizagem. A ESEP tem, contudo, estudado medidas alternativas para que a avaliação seja realizada pela maioria de estudantes.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*In conducted questionnaires the response rates were relatively low. However, the information collected about students' evaluation results was taken into consideration at the study cycle.*

*Besides that, the course coordinator was available for informal meetings whenever the students needed, in order to improve the teaching-learning process.*

*However, ESEP has studied alternative measures so that assessment is performed by the majority of students.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gabinete de Mobilidade e Intercâmbio Internacional (GAMII) é a estrutura da ESEP que promove a mobilidade. As suas atividades integram os programas de mobilidade –ERASMUS+, Vasco da Gama e Intercâmbio Internacional, que se concretizam a partir de acordos/convênios interinstitucionais a nível nacional e internacional.*

*O gabinete na promoção da mobilidade adotou, entre outras as seguintes medidas: gestão dos processos de estudantes, docentes e não docentes (planeamento, monitorização e avaliação); orientação dos estudantes e trabalhadores em mobilidade; divulgação da Carta Erasmus+ e dos restantes programas de mobilidade; elaboração de materiais de divulgação; assegurar o reconhecimento dos créditos que constam nos programas de estudos/estágios celebrados com as IES e os estudantes e assegurar os processos para a aprovação pelo CTC da substituição das unidades curriculares e respetivos créditos realizados no exterior.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The International Office (GAMII) is the structure of ESEP that promotes mobility. Its activities comprise the mobility program: ERASMUS+, Vasco da Gama and International Exchanges, which are realized from interinstitutional agreements, at national and international level.*

*The GAMII to promote the mobility adopted, among others, the following measures: management of processes (planning, monitoring and evaluation) of students, teachers and non-teaching staff ;*

*guidance and counseling of students and workers in mobility; dissemination of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) and the other mobility programs; development of promotional materials; ensure the recognition of credits contained in the study or training programs agree with IES and the students, and also ensure the processes by CTC to approve the curricular units substitution and the related credits made in foreign.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

**6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*O Ciclo de Estudos estrutura-se de forma que, no final do seu percurso, o estudante demonstre competências que lhe permita:*

- Desenvolver a sua autonomia profissional em enfermagem obstétrica;*
- Estabelecer o diagnóstico de enfermagem relativamente à necessidade de cuidados da mulher e da família, planear e executar intervenções e avaliar os resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem, usando a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem como matriz para uma linguagem comum;*
- Assegurar a informação, orientação, aconselhamento e execução de cuidados centrados no casal/família no sentido da promoção da responsabilização, de forma a assumirem uma maternidade e paternidade consciente e responsável;*
- Promover a difusão de medidas tendentes à promoção da saúde sexual e reprodutiva nas populações de risco, numa perspetiva comunitária;*
- Incrementar a multiculturalidade dos cuidados, considerando o respeito pelos diferentes padrões de crescimento e conhecimento.*

*As competências mencionadas são verificadas por cada docente através dos métodos de avaliação que se encontram indicados em cada ficha da unidade curricular.*

*A monitorização da concretização dos objetivos tem sido realizada através de: taxa de sucesso escolar do curso; auscultação dos docentes e discentes do curso, avaliando o grau de satisfação quanto às unidades curriculares e seus conteúdos; avaliação dos estudantes em cada semestre do curso. Assim, procura-se que os conhecimentos e as competências adquiridos potenciem, para cada um dos estudantes, as suas expectativas em relação ao curso, muitas vezes determinadas por atividade profissional já existente.*

**6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The study cycle is structured in a way that, upon its completion, student show skills enabling:*

- Develop their professional autonomy in obstetric nursing;*
- Establish the nursing diagnosis concerning the need of women's care and the family, plan and implement interventions, and evaluate the outcomes sensitive to nursing care, using the international classification for nursing practice as a model for a common language;*
- Ensure the information, guidance, advice and care provision centred in family/couple aiming at the promotion of accountability in order to assume a conscious and responsible parenthood;*
- Promote the dissemination of measures for the promotion of sexual and reproductive health in populations at risk, in a community perspective;*
- Increase the multiculturalism of care, whereas the respect for different patterns of growth and knowledge.*

*The mentioned competences are verified by each teacher through the assessment methods that are listed in each course.*

*The monitoring of the implementation of the objectives has been accomplished through: school success rate of the course; Evaluation of the professors and students of the course, evaluation of the degree of satisfaction of courses and contents; assessment of students in each semester.*

*Hence, it is intended that knowledge and skills are the adequate for each student and their expectations for the course, often determined by their ongoing professional activity.*

**6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Não existe uma periodicidade pré-estabelecida, mas a abordagem dos conteúdos programáticos tem sofrido alterações decorrentes da avaliação e necessidade de proximidade ao contexto clínico e saúde da população.*

*A atualização científica, os métodos e as estratégias de ensino-aprendizagem beneficiam das evidências da investigação realizada e do conhecimento científico disponível. Exige-se que o*

*estudante desenvolva investigação, no decurso de uma dissertação, estágio de natureza profissional ou trabalho de projeto. A par da lecionação das unidades curriculares de investigação, aos estudantes é dado a conhecer o leque de projetos (alocados à Unidade de Investigação). O estudante tem liberdade para desenvolver uma pesquisa independente, sob orientação de um docente doutorado. Nos seminários são proporcionadas abordagens complementares que permitem aprofundar a área de investigação (software para análise de dados, revisões sistemáticas da literatura, redação de artigos para publicação).*

#### **6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*There is no pre-established intervals, but the approach of the syllabus has changed as a result of the assessment and the need for proximity to the clinical and population health context. The scientific update, the methods and strategies of teaching-learning benefit from evidence of research and of scientific knowledge available. The student is asked to develop research in the throughout the dissertation, clinical practice or work project. Along with the teaching of research courses, students are given a set of projects (related to the research course). The student is free to develop an independent research under the guidance of a Ph.D teacher. The seminars offer complementary approaches that allow a further research in the area (software for data analysis, systematic literature reviews, and papers for publication).*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Epistemologia da Enfermagem**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Epistemologia da Enfermagem*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Abel Avelino Paiva e Silva - T: 14; S: 5*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Alexandrina Maria Ramos Cardoso OT: 6*

##### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina;*
- *Identificar os principais elementos do desenvolvimento dos conceitos de enfermagem;*
- *Compreender a problemática do mandato social da profissão de enfermeiro e do papel do enfermeiro especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Understanding the contribution of nursing theories for the development of the Nursing discipline;*
- *Identify the key elements on the development of nursing concepts;*
- *Understand the social mandate for the nursing profession and the role of specialist nurses and the response to the health needs of the population.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento da Enfermagem - da profissão e da disciplina:*

- *Teorias de enfermagem;*
- *Conceção de cuidados;*
- *Estatuto do conhecimento formal e do saber prático na produção dos cuidados;*
- *A questão do foco de atenção dos enfermeiros e do objeto de estudo da disciplina;*

*Da enfermagem:*

- *Pensamento crítico para a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem (Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem);*
- *Diagnósticos e intervenções de enfermagem.*

##### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Nursing theories;*
  - *Care Planning;*
  - *Status of the formal knowledge and praxis involved in care conception;*
  - *The relation between nursing focus of attention in clinical practice and the subject of the discipline;*
- About Nursing:*
- *Critical reasoning and problem solving techniques in decision making in nursing (International*

*Classification for Nursing Practice);*  
*• Nursing diagnoses and interventions.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina implica refletir sobre as diferentes formas de construir o conhecimento. Epistemologicamente, o conhecimento gerado pela investigação científica e o saber prático têm diferentes estatutos tendo ambos grande importância para a produção dos cuidados. As teorias de enfermagem permitem o desenvolvimento da disciplina e fornecem a matéria-prima (conhecimento) para os enfermeiros produzirem os cuidados.*

*A investigação em Enfermagem gera conhecimento novo sobre os cuidados e como novo conhecimento implica nova linguagem na qual aquele se expressa, é abordada a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem enquanto ontologia de conceitos usados para descrever os diagnósticos e as intervenções de enfermagem.*

*Refletir sobre o foco de atenção dos enfermeiros na prática permite compreender o papel do especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*To understand the contribution of nursing theories for the discipline development implies the reflection on the different ways of constructing knowledge. In an epistemological approach the knowledge emerging from scientific research and praxis have different statutes. Both have major relevance in the conception of care. Nursing theories allow the development of the discipline and provide the raw material (knowledge) to produce nursing care.*

*Nursing is a knowledge discipline; thus, it generates new knowledge through research focused on nursing care. New knowledge implies new language in which the new knowledge is expressed, so the study is based on ICNP as ontology of concepts used to describe nursing diagnoses and interventions.*

*To reflect on the nurse's focus of attention in practice allows the understanding about the social mandate of the nursing profession and the role of specialist nurses confronting the challenges of the health population needs in today's society.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*T – 14h; método expositivo.*

*S – 5h; apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas.*

*OT – 6h; estudo orientado por professores da área de especialidade, no qual são debatidos casos apresentados pelos estudantes a partir dos quais se enquadram as temáticas abordadas nas aulas teóricas.*

*A avaliação foi realizada através de um trabalho escrito individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*T – 14 hours; lectures*

*S – 5 hours; presentation of Nursing final thesis'*

*OT – 6 hours; study led by teachers who are specialists in the area, in which clinical cases presented by students are discussed and cross-related with lectures' learning.*

*Assessment was performed through an individual written work.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No início da unidade curricular ocorrem todas as aulas teóricas. Abordam-se os temas referidos nos conteúdos, de forma sistematizada e com a profundidade entendida como necessária para se atingirem os objetivos.*

*A apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas ocorre em seminário. Estas apresentações permitem compreender o contributo da investigação científica sobre os cuidados de enfermagem. Permitem ainda perceber a importância do conhecimento científico no desenvolvimento da disciplina.*

*Nas sessões de orientação tutorial usam-se metodologias ativas. É a partir de casos clínicos apresentados pelos estudantes que se enquadram os conteúdos abordados, permitindo relacionar os conceitos teóricos com a prática clínica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the beginning of the course theoretical sessions are held. The course syllabus is discussed in a systematic way and with the necessary in-depth to achieve the goals.*

*The presentation of Nursing final thesis takes place at the seminars. These presentations promote the understanding about the contribution of scientific research focused on nursing care. They also promote the students awareness about the importance of scientific knowledge to the development of the Nursing discipline.*

*In the tutorial sessions dynamic methods are used. It is from clinical scenarios presented by students related to the encompassing contents, that students are able to relate the theoretical concepts with clinical practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- BASTO, M. - Da intenção de mudar à mudança: um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros, 1998.*  
*KEROUAC, S. [et al.] - La pensée infirmière: conceptions et stratégies. Québec : Ed. Maloine, 1994.*  
*MELEIS, A. - Theoretical nursing: development & progress. 3rd. ed. Philadelphia: Lippincott, 1997.*  
*MELEIS, A. [et al.] - Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Advances in Nursing Science. 23:1 (2000) p.12-28.*  
*NIGHTINGALE, F. - Notes on nursing: what it is, and what it is not. New York: J.B. Lippincott Company, 1992.*  
*ROZZANO, C. - Quo Vadis? Advanced practice nursing or advanced nursing practice? Holist Nursing Practice. 16:2 (2002) p. 1-4.*  
*SILVA, A. - Concepção de cuidados e tomada de decisão, In. Colectânea de Comunicações do 6.º Simpósio e 1º Fórum Internacional do Serviço de Enfermagem dos HUC. Coimbra, 2003, p. 77-87.*

### **Mapa X - Ética de Enfermagem**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética de Enfermagem*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula dos Santos Jesus Marques França - 14: T (em articulação); 6:OT; 5:S*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não houve*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Adquirir competências no âmbito do “saber” e do “saber ser”, que permitam ao estudante identificar, analisar e procurar soluções criativas e potencializadoras da vida humana, para as questões da ética e do direito, no âmbito da Enfermagem Especializada;*
- Compreender e respeitar os utentes e a suas famílias numa perspetiva multicultural, abstendo-se de juízos de valor;*
- Adquirir conhecimentos que permitam desenvolver e aplicar estratégias ético-legais de proteção à pessoa/utente dos serviços de saúde, nos diversos contextos da prestação de cuidados especializados*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Acquire skills in the context of "knowledge" and "how to be" enabling the student to identify, analyze and find creative solutions and potentiating for human life, to issues of ethics and law within Specialist Nursing;*
- Understand and respect the patients and their families in a multicultural perspective, abstaining from judgments;*
- Acquire knowledge to develop and implement ethical-legal protection strategies for health services patients in different specialist care provision contexts.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Questões éticas associadas aos cuidados de saúde.*
- Fundamentos éticos para uma Ética de Enfermagem.*
- oCorrentes de pensamento em bioética.*
- oModelos de decisão ética.*
- oPrincípios éticos subjacentes à intervenção do enfermeiro: o agir ético.*
- oO Código Deontológico do Enfermeiro e a Ética do Dever: implicações para a prática da enfermagem especializada.*
- A necessidade de orientação e diretrizes legais.*
- Questões legais associadas aos cuidados de saúde.*
- oOs Direitos dos utentes dos serviços de saúde.*
- oLegislação e instituições de proteção e apoio aos doentes e às famílias.*
- O direito à saúde: questões éticas na distribuição e utilização de recursos para a saúde.*
- O CNECV e as Comissões de Ética para a Saúde.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- Ethical issues related to care provision.*
- Ethical guidelines for a nursing ethics.*

- Bioethics reasoning.
- Ethical decision-making models.
- Ethical principles underlying the nurses' intervention: ethical action.
- Nurses Deontological Code and Duty Ethics; implications for specialized nursing practice.
- The need of counselling and legal guidelines.
- Legal issues related to health care.
- The rights of health services patients.
- Legislation and support institutions for patients and families.
- The right to health care: ethical issues in the distribution and use of health resources.
- The CNECV and Ethics Committees for Health

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O desenvolvimento dos conteúdos programáticos parte dos conhecimentos já consolidados em contextos académicos anteriores e em contextos profissionais.*

*Os conteúdos lecionados formalmente em sala de aula, são interligados com todos os outros saberes, em orientações mais particulares de acordo com a área de interesse de cada estudante e com a área específica do curso que frequentam.*

*Pretende-se que os enfermeiros/estudantes formem uma melhor consciência ética, mais adaptada aos desafios desta área, e que lhes permita adotar, em cada situação particular, uma postura ética e deontológica irrepreensível.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The development of the syllabus is developed considering the already consolidated knowledge in previous academic contexts and in professional contexts.*

*The contents lectured in class are connected with all other knowledge, in more specific themes according to the area of interest of each student and with the specific are of the course.*

*It is aimed that the nurses/students acquire a better ethical consciousness, more adapted to the challenges of this area, and that allows them to adopt in each particular situation, an accurate ethical and professional conduct.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, com a utilização de metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos, sem excluímos a intervenção dos estudantes, nomeadamente na partilha de experiências.*

*Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes aprofundam temas relacionados com os conteúdos programáticos e com questões éticas da prática profissional, específica do curso que frequentam, sob a orientação do docente. Estes temas são depois explanados e discutidos, em sala de aula, no contexto de seminário.*

*A avaliação foi realizada através da apresentação de um trabalho escrito, individual, subordinado ao tema aprofundado por cada estudante.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning, with the use of active methodologies that allow the acquisition of conceptual tools and development of critical analysis, decision-making and assessment. In lectures contents are explained using expository methods, without excluding students' interventions, namely the experiences' sharing.*

*In tutorials students deepen subjects related with the syllabus and with ethical issues of professional practice related to the course, under the specific guidance of the teacher. These themes are then explained and discussed in the classroom, in the context of Seminar.*

*Assessment was performed through presentation of an individual written report related to the studied subject by each student.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.*

*As aulas teóricas são, sobretudo, destinadas à transmissão de conhecimentos, de forma sistematizada, sem contudo se excluir a intervenção ativa dos estudantes. Para cada sessão teórica são indicadas leituras específicas, para além da bibliografia geral, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.*

*A avaliação foca-se no conhecimento que cada estudante é capaz de construir, partindo das*

*experiências vivenciadas na prática profissional e do aprofundamento das questões éticas levantadas em contexto das aulas teóricas e de orientação tutorial, bem como da discussão alargada a toda a turma, nos seminários.*

*A formação de uma consciência ética é da ordem do individual, motivo pelo qual o ensino da ética e da bioética carece sempre de uma interligação constante entre teoria e prática, bem como de um auto conhecimento que permita o respeito pelos valores de todos.*

*Esta consciência deve ser formada no respeito pela dignidade humana, particularmente no contexto da prática da enfermagem, tendo por base os princípios éticos universais, motivo pelo qual a Declaração sobre a Bioética e os Direitos Humanos da UNESCO é a base de toda a análise ética e bioética. O Código Deontológico do enfermeiro e a Declaração dos Direitos dos doentes são os outros pilares da unidade curricular, sustentando de forma particular as questões deontológicas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*When discussing the relevance of syllabus to the final nurse profile, several guidelines are established for the educational dimension of the course encouraging the active participation of the students in their learning. For this reason active methodologies are approached with a strong intervention of reflective and creative processes of the students.*

*The lectures are mainly intended for the transmission of knowledge, in a methodical way, without excluding the active intervention of students. For each theoretical session specific literature is advised, in addition to the general references, empowering students to actively engage in the development of their own knowledge.*

*Assessment focuses on the knowledge that each student is able to achieve, through experiences in professional practice and the deepening of the ethical issues raised in the context of lectures and tutorial guidance, as well as the discussion extended to the whole class, at seminars.*

*The formation of an ethical conscience is of individual responsibility, which is why the teaching of ethics and bioethics lacks of constant interconnection between theory and practice, as well as a self-knowledge that allows a compliance to all human values.*

*This awareness must be accomplished by complying to human dignity, namely in the context of the nursing practice, based on universal ethical principles, which is why the Declaration on Bioethics and human rights of UNESCO is the basis of all the ethical and bioethical analysis. The code of ethics of nurses and the Declaration of the Patients' Rights are the other foundations of this course specifically upholding the ethical issues.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ARCHER, Luís, co-aut - Novos desafios à bioética. Porto: Porto Editora, 2001, p. 350.*

*FRANÇA, Ana Paula - A consciência bioética e o cuidar. Coimbra: Formasau, 2012.*

*NEVES, Maria do Céu Patrão - Bioética ou bioéticas na evolução das sociedades. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2005, p. 387.*

*OTTOIS, Gilbert; MISSA, Jean-Noël, co.aut - Nova enciclopédia da bioética: medicina, ambiente, biotecnologia. Lisboa: Instituto Piaget, 2003, p. 737.*

*PESSINI, Leo - Problemas atuais de bioética. 7ª ed. rev. e ampliada. São Paulo: Edições Loyola, 2005, p. 549.*

*SILVA, José Nuno - A morte e o morrer entre o deslugar e o lugar. Precedência da antropologia para uma ética da hospitalidade e cuidados paliativos. Porto: Edições Afrontamento, 2012, p. 478.*

*TOMÉ RIBEIRO, Teresa. Educação da sexualidade em meio escolar: treino de competências individuais. Editora Casa do Professor, Braga, 2006.*

### **Mapa X - Prática baseada na evidência**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Prática baseada na evidência*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo (10 T em articulação)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria Emília Bulcão 12:TP; 3: OT*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e em outras disciplinas do conhecimento, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;*

*Desenvolver a capacidade de tomar decisões, na prática clínica, fundamentadas em evidência empírica, respeitando os valores dos clientes, e considerando os recursos disponíveis.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**



*Critically analyse nursing research literature and other knowledge disciplines, to be able to apply in clinical practice;  
Develop decision-making in clinical practice, based on empirical evidence, complying with clients' values and considering the available resources.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Prática Baseada na Evidência: do conceito à sua implementação;
- Etapas da prática baseada na evidência:
  - oDefinir a pergunta (Modelo PICO para formular questões clínicas)
  - oPlanear e realizar a revisão da literatura:
  - oAvaliar criticamente a literatura
  - oIntegrar a evidência na prestação de cuidados
  - oAvaliar o processo
- As Revisões Sistemáticas da Literatura como o “golden standard” da PBE;
- Guias de Boas Práticas: desenvolvimento e implementação;
- Centros e recursos de PBE.

**6.2.1.5. Syllabus:**

- Evidence-based Practice: from concept to implementation
- Stages of Evidence-based Practice implementation:
  - Define the question (PICO model to formulate clinical questions)
  - Plan and undertake a review of the literature
  - Critically evaluate the literature
  - Integrate the evidence in care provision
  - Evaluate the process
- Systematic Review of Literature as the "gold standard" of Evidence-based Practice
- Best Practice Guidelines: development and implementation
- Centres and Resources of Evidence-based Practice

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a dotar os estudantes com conhecimento relevante para serem agentes de mudança na sua prática clínica.  
Assim, ao longo da disciplina, percorremos as diversas etapas da Prática Baseada na Evidência, com ênfase na pesquisa em bases de dados e análise crítica da investigação, de forma a dotar os futuros mestres com a capacidade de integrar a evidência na prestação de cuidados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of the course were selected to give students the relevant knowledge to be change agents in their clinical practice.  
Thus, over the course, the various stages of Evidence Based Practice are debated, with emphasis on search in databases and critically analyze research papers, in order to provide future Masters with the ability to integrate the evidence in care provision.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teóricas são predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de estágio e/ou laboral.  
As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem ao longo do semestre, em que os estudantes serão desafiados a identificar um problema da sua prática e aplicar a metodologia da Prática Baseada na Evidência para encontrar a solução mais adequada.  
A avaliação da unidade curricular é realizada através de um trabalho de grupo com discussão e avaliação contínua.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures are primarily expository and aim to provide students with theoretical knowledge, they will draw on in the context of clinical practice  
The practical classes and tutorials will accompany the teaching-learning process throughout the semester, in which students are challenged to identify a problem in their practice and apply the Evidence-Based Practice methodology to find the most appropriate solution where students will be challenged to identify a problem in practice and apply the Evidence-Based Practice to find the best solution.  
The evaluation of the course is carried out through a working group to discuss and continuous assessment.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspectiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do conhecimento. A realização de um trabalho a partir de uma pergunta relevante para a sua prática de clínica conduz o estudante através das várias etapas da prática baseada na evidência com o acompanhamento do docente e recurso ao centro de documentação da ESEP.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching and learning methodologies, as well as the assignment proposed, are designed having the assumption of a very active student involvement in knowledge construction. Writing an essay, starting from one relevant question for the clinical practice leads the student through the various stages of Evidence-based Practice with the teacher's guidance and resource to the documentation center of ESEP.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BETTANY-SALTIKOV, J. - How to do a systematic literature review in nursing. A step-by-step guide. Berkshire: McGraw Hill, 2012.*  
*CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIROS - Combater a desigualdade: da evidência à ação. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2012.*  
*CRAIG, J. V.; SMYTH, R. L. - Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência, 2003.*  
*CULLUM, N. [et al.] - Enfermagem baseada em evidências: uma introdução. Porto Alegre : Artmed, 2010.*  
*SCOTTISH INTERCOLLEGIATE GUIDELINES NETWORK - SIGN 50: A guideline developer's handbook [em linha]. SIGN: Edinburgh, 2011. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://www.sign.ac.uk/pdf/sign50.pdf>>.*  
*THE JOANNA BRIGGS INSTITUTE - Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2014 Edition handbook [em linha]. Adelaide: The Joanna Briggs Institute, 2014. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://joannabriggs.org/assets/docs/sumari/ReviewersManual-2014.pdf>>*

**Mapa X - Introdução à supervisão clínica em enfermagem**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução à supervisão clínica em enfermagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 4; S: 6*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sandra Cruz - OT: 6*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Analisar os processos de liderança e de supervisão das práticas clínicas;*
- Discutir os ganhos para as organizações decorrentes das diferentes dimensões da liderança;*
- Compreender a relevância da supervisão clínica em enfermagem para a qualidade dos cuidados e para o desenvolvimento de competências.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- To analyse the processes of leadership and clinical supervision;*
- To discuss the benefits of the different dimensions of leadership on the organization;*
- To understand the importance of clinical supervision to the quality of care and development of competences.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*As complexidades do contexto clínico;*  
*Liderança dos processos organizacionais em saúde: conceitos e níveis;*  
*Liderança, governação e supervisão em contexto clínico;*  
*Supervisão clínica em enfermagem: conceito e processos;*  
*Objetos de atenção no processo supervisiivo;*  
*Modelos de supervisão clínica em enfermagem;*  
*Formação de estudantes em contexto clínico;*  
*Supervisão clínica e modalidades de formação*  
*Padrões de qualidade de cuidados de enfermagem.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The complexity of the clinical context;  
Leadership in health organizational processes: concepts and levels;  
Leadership, management and supervision in clinical contexts;  
Nursing clinical supervision: concept and processes;  
Subject of attention in the supervision process;  
Nursing clinical supervision models;  
Students' training in clinical context;  
Clinical supervision and training methods;  
Leadership, clinical supervision and care quality;  
Quality standards in nursing care.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A supervisão clínica em enfermagem compreende um conjunto de dimensões significativas para a segurança dos cuidados de saúde: normativa, restaurativa e formativa. Para o aprofundamento de conhecimentos nesta área torna-se necessário analisar conceitos, modelos e estruturas, aspetos que têm sido trabalhados a nível da investigação. O modelo de desenvolvimento profissional, que inclui a supervisão clínica, será alvo de uma análise detalhada. O conjunto de conteúdos a abordar facilitará a compreensão do processo de implementação da supervisão nos contextos clínicos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Clinical supervision in nursing includes a set of comprehensive dimensions that are relevant to the safety of health care: normative, restorative and formative. To develop knowledge in this field, it will be necessary to analyze concepts, models and structures, dimensions that are being investigated. The model of professional development, that includes clinical supervision, will be the focus of a detailed analysis. The contents of the discipline will lead to a better understanding of the implementation of clinical supervision in the wards.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se, nesta UC, abordar conceitos, metodologias, estratégias e processos de implementação da supervisão clínica. Dado que esta deve ser contextualizada aos diferentes serviços e unidades de saúde, procuraremos colocar o formando no centro do debate, tentando construir pontes para os diversos contextos clínicos.*

*Facilitaremos a apropriação, pelo estudante, dos conteúdos contemplados na UC, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica, tomada de decisão e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos. Nas aulas de orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e análise de cenários supervisivos. Nos seminários serão apresentados e debatidos os trabalhos dos estudantes, bem como projetos relevantes de implementação de sistemas integrados de supervisão em unidades de saúde. O trabalho final em grupo deve ser concebido numa lógica de integração dos conteúdos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In this discipline, it is intended to address concepts, methodologies, strategies and implementation of clinical supervision. Since this must be contextualized to different services and health units, we will aim to place the student at the centre of the debate, trying to build bridges between the different clinical settings.*

*Thus, we will facilitate student learning of the contents included in this discipline, developing skills of critical analysis, decision making and evaluation. At the theoretical lectures we aim to develop the contents, using descriptive methods. In the tutorial orientation lectures, we will proceed and contextualize, demonstrate and supervise scenario analysis. Students' work and projects relevant to implementation of integrated clinical supervision in health organizations will be presented and discussed in the seminars. The final group work must be a logical integration of the contents and experiences.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão na maioria das unidades curriculares se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. Todo este trabalho de transferência do modelo de competências para o modelo de formação tem também repercussões no modelo de avaliação. Assim o modelo de avaliação vai ter em conta um processo de discussão e negociação entre professores e estudantes no sentido de os auto responsabilizar e os envolver nas tomadas de decisão.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning**

## **outcomes.**

*In discussions about the relevance of the final profile, some guiding principles for the educational dimension of the course were settled in order to encourage the students to have an active participation in their learning.*

*For this reason most of the courses advocate active teaching methods with a strong involvement of creative and reflective students' processes. All this work of transferring the competency model to the training model has also an impact on the evaluation model. Hence, the evaluation model will take into account a discussion and negotiation process between teachers and students in the sense of self responsibility and involve the students in decision making.*

### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ABREU, W. [et al.] - Promotion of Self-Care in Clinical Practice: Implications for Clinical Supervision in Nursing. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014).*

*ABREU, W.; SEYDA, S. - Effective Mentorship to Improve Clinical Decision Making and a Positive Identity: A Comparative Study in Turkey and Portugal. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014).*

*ABREU, W. - Formação e aprendizagem em contexto clínico: fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau, 2007.*

*BUTTERWORTH, T.; FAUGIER, J. - Clinical supervision and mentorship in nursing. London: Chapman and Hall, 1992.*

*NHS Executive Clinical Supervision - A Resource Pack. London: Department of Health. 1995.*

*SAARIKOSKI, M. [et al.] - Student nurses' experience of supervision and Mentorship in clinical practice: A cross cultural perspective. Nurse Education in Practice. 7: 6 (2007) p. 407-415.*

## **Mapa X - Gravidez e adaptação à parentalidade**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gravidez e adaptação à parentalidade*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alexandrina Maria Ramos Cardoso - T: 20; TP: 25; PL: 60*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Irene Conceição Silva Cerejeira Azevedo - PL: 60*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Adquirir competências no domínio dos cuidados de enfermagem especializados na gravidez e preparação para a parentalidade;*
- Desenvolver competências que contribuam para a tomada de decisão nas práticas de enfermagem no âmbito da Saúde Materna e Obstétrica.*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Acquiring skills on nurse-midwifery domains related to pregnancy and transition to parenthood;*
- Developing clinical reasoning skills for specialized practice on nurse-midwifery.*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Definição dos conceitos: transição; parentalidade; gravidez; cuidados perinatais; continuidade de cuidados perinatais.*
- Conceção de cuidados. CIPE® versão 2011 e 2013.*
- Condições de saúde e hábitos de vida que podem complicar a gravidez.*
- Luto perinatal - condição de saúde fetal (diagnóstico pré-natal) /morte fetal.*
- Fisiologia e efeitos colaterais da gravidez.*
- Desenvolvimento fetal.*
- Capacidade para manter a saúde durante a gravidez.*
- Autocuidado e gestão do regime terapêutico durante a gravidez*
- Ligação mãe-filho e pai-filho.*
- Promoção do desenvolvimento das competências parentais.*
- Competências de comunicação clínica.*
- Treino da consulta pré-natal.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

- Concepts definition: pregnancy; transition; childbearing; perinatal care; continuity of care.*
- Midwifery care process. ICNP® 2011 and 2013.*
- Health conditions and habits that may impair pregnancy.*
- Perinatal grief - prenatal diagnosis/perinatal death.*
- Pregnancy. Fetal development.*

- *Self-care during pregnancy*
- *Management of therapeutic regimen during pregnancy.*
- *Bonding and attachment.*
- *Parental competencies.*
- *Clinical communication competencies.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular procura-se desenvolver competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) de diagnóstico e de intervenção diferenciadas no âmbito da Enfermagem de SMO. Os conteúdos contribuem para a decisão clínica e para a resolução de problemas baseados na evidência no âmbito da gravidez e da transição para a parentalidade.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This curricular unit aims to develop competencies (knowledge, skills and attitudes) for differentiated diagnosis and intervention under Nursing- Midwifery. The contents contribute to clinical decision making and problem solving based on the evidence in the context of pregnancy and transition to parenthood.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia usada nas componentes teórica e teórico-prática é expositiva. No apoio a estas aulas, é desenvolvido um conjunto de estratégias facilitadoras do estudo (testes formativos, análise de filmes, exercícios, entre outros) e são disponibilizadas diversas fontes de informação de suporte ao estudo, com recurso ao Moodle. A avaliação desta componente é realizada através de uma prova de avaliação escrita.*

*A metodologia utilizada na componente de prática laboratorial é centrada em atividades de simulação e de treino – perícias manuais, consulta pré-natal, técnicas específicas (por exemplo Técnica dos 5'S), competências de comunicação clínica. A avaliação desta componente é realizada através de um processo de avaliação contínua, na qual pondera o interesse, o rigor, a capacidade de argumentação e o empenho e qualidade no desempenho das atividades propostas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology of theoretical component is expositive. Associated with these classes are built a set of strategies that facilitate the study (formative tests, film analysis, exercises, etc.) and several sources of information to support the study are available, through Moodle. Assessment comprises a sit examination.*

*The methodology of the laboratory practical component is focused on simulation and training-manuals skills, prenatal consultation, specific techniques, and clinical communication skills. The evaluation of this component is carried out through continuous assessment, which considers the interest, rigor, reasoning ability and the commitment and quality in the performance of the proposed activities.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas expositivas contribuem para explorar os conceitos e as evidências disponíveis no âmbito da gravidez e da transição para a parentalidade permitindo, por essa via, a compreensão e o domínio dos conteúdos que devem ser mobilizados na conceção do diagnóstico e na definição de intervenções diferenciadas. A disponibilização de fontes de estudo permite a consulta e a análise posterior pelo estudante, otimizando assim a sua aprendizagem. Também os diversos exercícios propostos potenciam a integração dos conhecimentos pelo estudante.*

*As aulas laboratoriais contribuem para a aquisição, o desenvolvimento e o aperfeiçoamento de competências que exigem a mobilização e a aplicação dos conteúdos ministrados nas aulas teóricas e teórico-práticas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The lectures contribute to explore the concepts and the available evidence in the context of pregnancy and transition to parenthood and thus enable understanding and content domain to be mobilized in the diagnosis and interventions. The availability of sources of study allows for consultation and further analysis by the student, thus optimizing their learning. Also the various proposed exercises enhance the integration of knowledge by the student.*

*Laboratory classes contribute to the acquisition, development and improvement of skills that require the mobilization and application of content taught in lectures and theoretical-practical classes.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CARDOSO, A -Tornar-se mãe, tornar-se pai: das competências parentais. Saarbücken: Novas Edições Acadêmicas, 2014.*

*CARPENITO-MOYET, L. J. Diagnósticos de enfermagem : aplicação à prática clínica. 13ª ed. Porto*

Alegre: Artmed, 2012.

DOENGENES, M. E.; MOORHOUSE, M. F. *Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem: um texto interativo para o raciocínio diagnóstico*. 5ª ed. Loures: Lusociência, 2010.

ENKIN, M., et al. *A guide to effective care in pregnancy and childbirth*. Oxford: Oxford University Press, 2000.

HERDMAN, T. et al. *NANDA Internacional Nursing Diagnoses : definitions & classification 2012-2014*. Oxford : Wiley-Blackwell, 2012.

MOORHEAD, S. et al. *NOC: Classificação dos resultados de enfermagem*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

NATIONAL COLLABORATING CENTRE FOR WOMEN'S CLINICAL GUIDELINE *Antenatal care routine care for the healthy pregnant woman*. London: RCOG Press, 2008.

## Mapa X - Recém-nascido em risco

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Recém-nascido em risco*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cândida de Assunção Santos Pinto - T: 20; PL: 20*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não houve*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir competências que permitam o diagnóstico das situações de risco neonatal;*
- *Adquirir competências científicas e técnicas na reanimação do recém-nascido.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire skills that enable the diagnosis of neonatal risk situations;*
- *Acquire scientific and technical skills in newborn resuscitation.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Adaptação do recém-nascido à vida extrauterina:*

*A saúde fetal: fatores pré-natais que afetam o recém-nascido.*

*Classificação do recém-nascido: peso; idade gestacional; mortalidade.*

*Características do recém-nascido: avaliação por sistemas.*

*Assistência/reanimação do recém-nascido – Suporte básico e avançado de vida.*

*Cuidados imediatos ao recém-nascido: estabilização normotérmica, cardiorrespiratória e metabólica.*

*As “guidelines” internacionais na reanimação do recém-nascido.*

*Recém-nascidos com necessidades especiais.*

*Problemas de risco para o recém-nascido: prematuridade; hipotermia; hipoglicemia; icterícia; malformações congénitas.*

*O transporte do recém-nascido de risco.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- *Adaptation of newborn to extrauterine life*
- *The fetal health : prenatal factors that affect the newborn*
- *Classification of newborn: birth weight; gestational age; mortality.*
- *Characteristics of the newborn : evaluation organ systems.*
- *Care/resuscitation of the newborn - basic and advanced life support .*
- *Immediate care for the newborn : normothermic stabilization, cardiorespiratory and metabolic*
- *International Guidelines for Neonatal Resuscitation*
- *Newborn with special needs*
- *New-born at risk: prematurity; hypothermia; hypoglycemia; jaundice; birth defects.*
- *The transport of newborn at risk .*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos encontram-se organizados de modo a permitir aos estudantes, adquirir conhecimento e competências para prestar cuidados ao recém-nascido na sala de partos, no serviço de puerpério e na comunidade até aos 28 dias de vida.*

*Outra preocupação programática essencial desta UC é capacitar os estudantes para a reanimação do recém-nascido.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are organized in order to enable students to acquire knowledge and skills to provide care to newborns in the delivery room, postpartum service in the community and up to 28 days . Another main concern of this course contents is to to train students for newborn resuscitation.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta UC encontra-se organizada em aulas teóricas e aulas práticas. A avaliação será efetuada por prova de avaliação final contemplando os conteúdos programáticos e as aulas práticas laboratoriais (100% da nota final).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is organized in lectures and laboratory classes. Assessment comprises a sit examination on the contents of the lessons and laboratory practice (100% of the final grade).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta UC utiliza-se o método expositivo nas aulas teóricas, e estas servirão de suporte à aprendizagem para prestar cuidados do recém-nascido. As aulas laboratoriais (práticas) permitirão desenvolver as competências para iniciar manobras de reanimação do recém-nascido.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical learning support skills to provide newborn care. Laboratory classes (practices) will develop in students the skills to start neonatal resuscitation.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CLIFFORD [et al.] - Neonatal resuscitation. Best Practice & Research Clinical Anaesthesiology. 24 (2010) p. 461-474.*

*HOCKENBERRY, M. e WILSON, D. Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9ª Edição. Loures. Lusociência. 2014.*

*LOWDERMILK, D.; PERRY, S. - Enfermagem na maternidade. 7ª ed. Lisboa : Lusodidacta, 2008, Cap. 19, p. 26 - 27.*

*OLIVEIRA, G. [et al.] - Reanimação do recém-nascido de termo na sala de partos : consensos 2012 [Em linha]. Disponível em:<http://www.spp.pt/>*

*OLIVEIRA, G. [et al.] - Particularidades da reanimação do recém-nascido com idade gestacional (IG) <32 semanas : particularidades 2012. Disponível em:<http://www.spp.pt/>*

*OMS - Guidelines on basic newborn resuscitation 2012. Disponível em:[www.who.int](http://www.who.int).*

*UDASSI, S. [et al.] - Two-thumb technique is superior to two-finger technique during lone rescuer infant manikin CPR. Resuscitation. 81 (2010) p. 712-717.*

**Mapa X - Autocuidado relacionado com a fertilidade, reprodução saúde ginecológica**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Autocuidado relacionado com a fertilidade, reprodução saúde ginecológica*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Cândida Morato Pires Koch - T: 35; TP: 15; OT: 10*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não houve*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Adquirir conhecimentos que permitam uma assistência especializada à mulher e sua família na área da saúde reprodutiva;*

*•Desenvolver competências de suporte ao diagnóstico e intervenções de enfermagem, no domínio da ginecologia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquire knowledge that enable professional assistance to the woman and family in the area of reproductive health.*

*Develop diagnostic support skills and nursing interventions in the field of gynecology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*• A doente ginecológica – aspetos psicológicos e sociológicos.*

*• Puberdade e adolescência.*

*• Intervenções à mulher com alterações do ciclo menstrual.*

*• Sexualidade e sexologia. Educação sexual.*

*• Planeamento familiar e contraceção.*

*• Esterilidade conjugal.*

*• Intervenções à mulher em situação de infeção ginecológica.*

- *Intervenções à mulher com dor pélvica.*
- *Prevenção do cancro da mama e ginecológico.*
- *Intervenções à mulher com patologia ginecológica e da mama.*
- *Menopausa.*
- *Aspetos epidemiológicos em ginecologia e saúde reprodutiva*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *The gynaecological patient - psychological and sociological aspects*
- *Puberty and adolescence.*
- *Support to women with irregular menstrual cycles.*
- *Sexuality and Sexology. Sexual education.*
- *Family planning and contraceptation.*
- *Matrimonial sterility.*
- *Support to women in situation of gynaecological infection.*
- *Support to women with pelvic pain.*
- *Prevention of breast and gynaecological cancer.*
- *Support to women with gynaecologic and breast pathology.*
- *Menopause.*
- *Epidemiological aspects in gynaecology and reproductive health.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A prática da enfermagem deve desenvolver-se e adaptar-se às alterações das prioridades de saúde da sociedade. Assim, o desenvolvimento dos conteúdos teóricos e teórico-práticos desta UC visa os cuidados de saúde à mulher e a promoção do bem-estar através do conhecimento do seu corpo, bem como do seu funcionamento normal, desenvolvendo, em simultâneo, a consciencialização de que determinadas situações requerem a intervenção de um técnico de saúde.*

*Cada mulher representa um novo desafio para o enfermeiro especialista, uma vez que as suas necessidades individuais devem ser identificadas e satisfeitas e, considerando a variação em idade, etnia, cultura, língua, estrato social, situação conjugal e etapa do ciclo de vida. O ensino para o autocuidado tornou-se uma componente essencial dos cuidados de enfermagem, visando a educação da mulher acerca do impacto do seu estilo de vida no estado de saúde e a importância da prevenção.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The nursing practice should develop and adapt to the changes of society's health priorities. Thus, the development of theoretical-practical and theoretical contents of this course unit aims at assessing healthcare to women and the promotion of well-being by knowing the human body and its functioning, developing at the same time, the recognition of the importance of professional intervention in specific contexts.*

*Each woman represents a new challenge for the nurse specialist, since the individual needs should be identified and fulfilled, and considering the age, ethnicity, culture, language, social status, marital status and life cycle stage. Education for self-care has become an essential component of nursing care aiming at educating women on the impact of life style in health and the meaning of prevention.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas - método expositivo com utilização de meios audiovisuais.*

*Nas aulas teórico-práticas - métodos ativos com trabalhos e discussão em grupo.*

*Nas aulas de orientação tutorial - orientação pessoal para a pesquisa e para o estudo.*

*Avaliação final por frequência.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes – lectures supported on media devices*

*Theoretical-practical classes – active methods with works and group discussion*

*Tutorial guidance classes – individual guidance for research and learning*

*Final assessment through a sit examination*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Face aos objetivos propostos e porque se pretendia estimular a aquisição de conhecimentos, nas aulas teóricas, utilizou-se o método expositivo com recurso a meios audiovisuais (apresentação de esquemas, gráficos, imagens, vídeos, fotos, etc.).*

*Nas aulas teórico-práticas utilizou-se o método ativo - dinâmica de grupos - dado que se pretendia uma maior discussão sobre a prática dos enfermeiros e, conseqüentemente, um maior envolvimento dos estudantes na abordagem de algumas temáticas.*



#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*According to the proposed goals and because it is intended to encourage the acquisition of knowledge, in the theoretical classes, the lecture methods are applied supported on media (presentation of diagrams, graphics, images, videos, photos, etc.).*

*In theoretical-practical classes students are engaged in active group work, since it enables an in-depth discussion on nursing practice, thus, a deeper students' involvement when approaching new subjects.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BEREK, J., ed. lit. - Novak tratado de ginecologia. 13ª ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2005.*  
*BECKMANN, C. R. B. [et al.] - Obstetrics and gynecology. 6th ed. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins, 2010.*

*CUNNINGHAM, F. G.; LEVENO, K. J. - Williams obstetrics. 23rd ed. New York : McGraw-Hill, 2009.*

*FREITAS, F. [et al.] - Rotinas em ginecologia. 6ª ed. Porto Alegre : Artmed, 2011.*

*GANT, N.; CUNNINGHAM, F. - Basic gynecology and obstetrics. London : Prentice-Hall International, 1993.*

*SMITH, P. Roger - Ginecologia e obstetrícia de Netter. Porto Alegre : Artmed, 2004.*

*MOORE, Hacker - Fundamentos de ginecologia e obstetrícia. 2ª ed. Porto Alegre : Artes Médicas, 1994.*

*TRINDADE, E. S.; PRIMO, W. Q. S. P. - Manual de ginecologia oncológica. Rio de Janeiro : Medsi, 2004.*

### **Mapa X - Obstetrícia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Obstetrícia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Marinha do Nascimento Fernandes Carneiro*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Adelaide Fernanda Ribeiro Cubal*

*Horas Contacto - T: 45*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Adquirir conhecimentos na área da fisiopatologia materno-fetal;*
- Desenvolver aptidões cognitivas e técnicas que permitam ao enfermeiro especialista uma participação ativa na equipa de cuidados materno-fetais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Acquire knowledge in the field of maternal-fetal pathophysiology;*
- Develop cognitive skills and techniques enabling the nurse specialist to actively partake in the maternal-fetal care team.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Anatomia e fisiologia do aparelho genital feminino.*
- Pré-concepção. Ciclo reprodutivo e fecundação.*
- Diagnóstico pré-natal.*
- Desenvolvimento embriofetal. Placentogénese.*
- Endocrinologia da gravidez.*
- Diagnóstico e vigilância da gravidez.*
- Patologia da gravidez.*
- Gravidez múltipla.*
- Noções básicas de genética.*
- Trabalho de parto: Fisiologia e diagnóstico; indução do trabalho de parto; rotura prematura de membrana; amniotomia.*
- Assistência ao parto distócico.*
- Parto pré-termo e parto pélvico.*
- Episiotomia e Episiorrafia.*
- Parto instrumentado: cesariana, fórceps e ventosa.*
- Dor no trabalho de parto: fisiologia e analgesia/anestesia.*
- Monitorização fetal.*
- Hemorragia pós-parto.*
- Puerpério patológico.*

- *Urgências e emergências obstétricas.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Anatomy and physiology of the female reproductive system.*
- *Preconception. Reproductive cycle and fertilization.*
- *Prenatal diagnosis.*
- *Embryogenesis and fetogenesis. Placental development.*
- *Endocrinology of pregnancy.*
- *Pregnancy diagnosis and surveillance.*
- *Pathology of pregnancy.*
- *Multiple pregnancy*
- *Basic genetics notions.*
- *Labour: physiology and diagnosis; Inducing labour; Premature rupture of membranes – amniotomy.*
- *Dystocic delivery assistance.*
- *Preterm delivery. Pelvic delivery.*
- *Episiotomy and episiorrhaphy*
- *Instrumented delivery: Cesarean section, forceps and vacuum-assisted delivery.*
- *Labour pain: physiology and analgesia/anestesia.*
- *Fetal monitoring*
- *Postpartum hemorrhage*
- *Pathological postpartum*
- *Obstetric urgency and emergency*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos foram desenvolvidos de acordo com os objetivos previamente definidos. O programa apresenta um carácter multidisciplinar e visa a formação de estudantes com ênfase nos processos da gestação, parto e puerpério do ponto de vista tanto materno como fetal nos seus aspetos fisiológicos mas dando especial relevo aos aspetos patológicos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus was developed according to the pre-established objectives. Syllabus has a multidisciplinary framework and aims at the formation of students with an emphasis in cases of pregnancy, childbirth and the puerperium related to both maternal and fetal traits, comprising their physiological aspects but with special emphasis on the pathological characteristics.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com utilização de meios audiovisuais. Estudo orientado. Para além da metodologia expositiva, os estudantes são incentivados a participarem ativamente. Esta unidade curricular procura manter a exigência permanente de um padrão elevado de qualidade pedagógica, técnica e científica.*

*A avaliação foi realizada através de uma prova escrita.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures supported on media. Guided learning. In addition to lectures, students are encouraged to actively engage. This course unit aims at preserving the requirements for the pedagogical, scientific and technical high quality standards.*

*The evaluation was conducted through a written test.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias utilizadas têm por base os objetivos de aprendizagem e as características dos estudantes. Assim, privilegia-se a aprendizagem em termos de processo de pesquisa, valorizando-se a autonomia e a aquisição de competências metodológicas, pretendendo-se que os estudantes desenvolvam a capacidade de "aprender a aprender".*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies used are based on the learning objectives and the characteristics of the students. So, an emphasis is given to research, enhancing self-reliance and the acquisition of methodological skills, to enable students with the ability to "learn how to learn".*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CAMPOS, Diogo A.; MONTENEGRO, N.; RODRIGUES, Teresa, ed. lit. - Protocolos de medicina materno-fetal. 3ª ed. Lisboa : Lidel, 2014.*

*CUNNINGHAM, FG; LEVENO, KJ. - Williams Obstetrics. 22nd Edition, McGraw-Hill, 2005.*

*GRAÇA, Luis Mendes - Medicina materno-fetal. 4ª ed. Lisboa: Lidel, 2010.*

*REZENDE, Jorge de - Obstetrícia Fundamental. 12ª ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2011.*

*FREITAS, Fernando, co-aut - Rotinas em obstetrícia. 6ª ed. Porto Alegre : Artmed, 2011.*

## Mapa X - Amamentação

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Amamentação*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Paula Prata Amaro de Sousa - T: 10; PL: 20*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não houve*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos sobre lactação;*
- *Adquirir conhecimentos e capacidades para agir face ao processo de amamentação.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire knowledge about lactation;*
- *Acquire knowledge and skills to be able to respond to the process of breastfeeding.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Amamentação ao longo dos tempos e das culturas.*

*Lactação: produção e libertação de leite.*

*Amamentação: algoritmo da avaliação do amamentar.*

*Conhecimentos sobre amamentação: o que as mães precisam saber.*

*Estratégias para desenvolver as capacidades da mãe para amamentar.*

*Os contributos do pai e da família.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- *Breastfeeding throughout the ages and cultures.*
- *Lactation: production and releasing of milk.*
- *Breastfeeding: breastfeeding assessment algorithm.*
- *Knowledge about breastfeeding: what mothers need to know.*
- *Strategies to develop the capabilities of the mother to breastfeed.*
- *Father's and family's contributions.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*De acordo com a Direção Geral da Saúde (2011) o estado nutricional dos lactentes e das crianças menores de dois anos de idade depende das práticas alimentares. A proteção, promoção e suporte ao aleitamento materno são uma prioridade de saúde pública em toda a Europa. Um apoio eficaz requer o estabelecimento de padrões de boas práticas. Para tal o enfermeiro de saúde materna e obstétrica deve ter competências para planear e implementar intervenções que permitam tornar a grávida/casal mais conscientes, autónomos e capazes de tomar decisões no que diz respeito à amamentação. Para isso, precisam ter conhecimento sobre: promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno; anatomofisiologia da lactação; avaliação do amamentar; dificuldades e problemas na amamentação; estratégias para desenvolver as capacidades da mãe para amamentar; prática de aconselhamento em aleitamento materno.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*According to the National Health System (2011) the nutritional status of infants and children under two years of age depends on dietary patterns. The protection, promotion and support of breastfeeding are a public health priority throughout Europe. Effective support requires implementing standards of good practice. To accomplish this demands, the maternal health and obstetric nurse must have skills to plan and implement interventions that enable a consciousness of the pregnant/couple, thus becoming self-reliant and able to make decisions on breastfeeding. To achieve this goal they have to acquire knowledge on: Promotion, protection and support to breastfeeding anatomy of lactation; breastfeeding assessment; difficulties and problems in breastfeeding; strategies to develop the capabilities of the mother to breast-feed; practice of counselling in breastfeeding.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo com utilização de meios audiovisuais.*

*Métodos ativos: Dinâmicas de grupo.*

*A avaliação foi realizada através de uma prova escrita.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures supported by media.*

*Active methods. Group dynamics*

*The evaluation was conducted through a written test*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para adquirir conhecimentos sobre lactação e sobre o processo de amamentação e capacidades para agir face ao processo de amamentação, além de precisar de obter conhecimento sobre a temática, promovido através da utilização do método expositivo, o estudante precisa de adquirir habilidades. Para a concretização deste objetivo, a utilização de métodos ativos como: dinâmicas de grupo efetuadas em contexto de práticas laboratoriais parece o mais coerente, dado estes métodos potenciarem a aprendizagem de habilidades.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To acquire knowledge about lactation and the process of breastfeeding and also to acquire the ability to respond to the breastfeeding process, in addition to the need of learning about this theme, through lectures, the student also needs to learn specific skills. To achieve this goal, the teacher relies on active methods such as group dynamics in laboratory practice contexts, which is considered the most appropriate approach since this methodology enables the skills training.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

CARVALHAIS, Maria A.B.L.; CORRÊA, Cláudia R. H. - Identificação das dificuldades no início do aleitamento materno mediante a aplicação de protocolo. J. Pediatria. Rio de Janeiro. Vol. 79, nº 1 (2003), p.13-20.

DODDS, Rosemary; NEWBURN, Mary; MULLER, Caroline M. - National Childbirth Trust breastfeeding support services: the evidence. Londres: NCT, 2010.

MANNEL, Rebeca; MARTENS, Patrícia; WALKER, Marsha - Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência, 2011.

KULAY JUNIOR, Luiz; KULAY, Maria N.C.; LAPA, Antônio J. - Medicamentos na gravidez e na lactação: guia prático: fitoterápicos, imunobiológicos, medicamentos dinamizados, meios de contraste, oligoelementos, probióticos, vitaminas. 2ª ed. São Paulo: Manole, 2009.

MANNEL, Rebeca; MARTENS, Patrícia; WALKER, Marsha - Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência, 2011.

**Mapa X - Psicologia da gravidez e da maternidade**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da gravidez e da maternidade*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lígia Maria Monteiro Lima - T: 20; OT: 10*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não houve*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Compreender as interfaces do sentir, agir e viver do processo de maternidade, numa perspetiva psicológica;*

*•Desenvolver competências para a promoção do apego.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*• Understand the interfaces of living experience of pregnancy and parenthood processes , in a psychological perspective;*

*• Develop skills for the promotion of bonding and attachment.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**PSICOLOGIA DA GRAVIDEZ E DA MATERNIDADE:**

*Gravidez e Maternidade – Conceitos Psicológicos.*

*Especificidade da Psicologia da Gravidez e da Maternidade.*

*O Feminino e o Materno.*

*Representações Cognitivas da gravidez e da maternidade.*

*O ciclo de vida da família e a transição para a parentalidade.*

**GRAVIDEZ E MATERNIDADE ENQUANTO PERÍODO DE DESENVOLVIMENTO:**

*A gravidez e a parentalidade enquanto processos de crise e transição*

*Tarefas Desenvolvimentais da gravidez e Maternidade*

*Saúde mental perinatal*

**TEORIAS DA RELAÇÃO MÃE/BEBÉ:**

*Teorias sobre a Interação precoce : Teoria do Bonding*

*A intervenção centrada no conceito de pontos de referência*

*A teoria da vinculação*

**ASPETOS PSICOSSOCIAIS DA INFERTILIDADE E DAS TÉCNICAS DE REPRODUÇÃO**

**MEDICAMENTE ASSISTIDAS**  
**GRAVIDEZ/MATERNIDADE EM GRUPOS DE RISCO**  
*Gravidez/ maternidade na adolescência*  
*Gravidez/ maternidade e doença mental*  
*Gravidez / Maternidade e Toxicodependência*  
*Gravidez / Maternidade e HIV*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*PSYCHOLOGY of PREGNANCY and parenthood:*  
*Pregnancy and Motherhood – Psychological Concepts.*  
*The feminine and maternal roles.*  
*Cognitive Representations of pregnancy and motherhood.*  
*The life cycle of the family and the transition to parenthood.*  
*Pregnancy and parenthood as development periods:*  
*Pregnancy and parenthood as crisis and transitions*  
*Developmental tasks of pregnancy and parenthood*  
*Perinatal mental health*  
**THEORIES of the RELATION PARENT/BABY:**  
*Early interaction theories: theory of Bonding and theory of attachment*  
*The intervention focused on the concept of touchpoints by Brazelton*  
**PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF INFERTILITY and MEDICALLY ASSISTED REPRODUCTION**  
**TECHNIQUES PREGNANCY/MATERNITY in RISK GROUPS**  
*Pregnancy/maternity in adolescence*  
*Pregnancy/maternity and mental illness*  
*Pregnancy/Maternity and drug addiction*  
*Pregnancy/maternity and HIV*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular foi discutida no planeamento e desenvolvimento curricular deste curso de mestrado. Nesta UC privilegiou-se a abordagem dos aspetos psicológicos da gravidez e parentalidade, à luz de uma perspetiva desenvolvimental e centrada nos conceitos de resiliência e confronto positivo com as situações de transição. Para a concretização dos objetivos definidos procurar-se – á que os estudantes reflitam em conceitos, teorias e modelos explicativos da Psicologia, e que ainda, através de exercícios de aplicação desses conhecimentos a situações exemplo fornecidas, possam mobilizar a aprendizagem para a compreensão e intervenção no domínio da saúde materna e obstétrica, em situações relacionadas com a promoção do apego, adaptação a situações de doença mental e promoção do bemestar e da parentalidade positiva.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The relevance of the syllabus for this course was defined and discussed in curriculum planning and development of this master course. The aim is to focus on the psychological aspects of pregnancy and parenthood. To achieve the set goals, students will be asked to reflect on concepts, theories and explanatory models of Psychology. Through the application of that knowledge to sample cases provided, students will be able to mobilize their skills for nursing practise in the areas of pregnancy and parenthood. Students will be also involved in planning nursing interventions in the areas of stimulating of bonding, facilitating adaptation to mental illness and promoting well being and positive parenthood.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A nível teórico serão apresentados e discutidos os conteúdos curriculares, através das seguintes estratégias pedagógicas: exposição de temas, troca de experiências, visualização e análise de vídeos e estudo e análise de casos.*  
*Nas sessões letivas de orientação tutorial serão desenvolvidas atividades de leitura e análise de artigos científicos com o objetivo de apoiar o desenvolvimento do trabalho de revisão bibliográfica e a reflexão crítica sobre o desenvolvimento de intervenções de enfermagem promotoras de uma boa adaptação psicológica à parentalidade.*  
*Para a avaliação está prevista uma prova escrita sobre os conteúdos curriculares abordados e a realização de um trabalho individual de reflexão aprofundada sobre uma temática selecionada entre várias propostas pelo docente.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In theoretical level, the different themes in the syllabus will be presented and discussed with students. The sharing of professional experiences and case analysis will be also used as pedagogical strategies.*  
*The tutorial sessions will include reading activities and the analysis of scientific papers in order to facilitate the development of an essay based on literature review and critical reflection about nursing interventions aimed to promote psychological adaptation to pregnancy and parenthood.*

*Assesment will include a sit examination and an individual essay.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conceitos e conteúdos ligados à Psicologia da gravidez e parentalidade serão expostos aos estudantes recorrendo ao método expositivo/ participativo, em que será sempre estimulada a troca de experiências e a discussão de casos clínicos. No sentido de orientar os estudantes para o aprofundamento e conhecimento dos conteúdos abordados em cada aula será dada orientação bibliográfica específica.*

*Acreditamos que, com a metodologia utilizada nas aulas de orientação tutorial, conseguiremos uma intervenção mais ativa dos estudantes e, simultaneamente, possibilitaremos momentos de reflexão, bem como de discussão sobre a adequação das orientações de boas práticas aos contextos específicos dos cuidados de saúde, no sentido de facilitar a mobilização das aprendizagens para a prática da enfermagem de saúde materna e obstétrica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The topics of psychology of pregnancy and parenthood will be presented in interactive lectures. Sharing professional experiences and case analysis will be also promoted as pedagogical strategies. In order to guide students to a deeper understanding and knowledge of the topics covered, in each session, bibliographic guidance will be provided.*

*We believe that, with the methodology used in tutorial classes, we will achieve a more active participation of students and, at the same time, we will provide moments of reflection about different practices in health care, as well as, the adequacy of standards and best practice guidelines to the specific contexts of health care in obstetrics. Students will also able to mobilize learning for their nursing practise in maternal health.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BAYLE, F.; MARTINET, S. - Perturbações da parentalidade. Lisboa : Climepsi, 2008.*

*BRAZELTON, T. B.; CRAMER, B. G. - A relação mais precoce : os pais, os bebés e a interação precoce. Lisboa : Terramar, 1993.*

*CANAVARRO, M. C., coord. - Psicologia da gravidez e da maternidade. 2ª ed. Coimbra : Quarteto Editora, 2006.*

*GOMES-PEDRO, J. [et al.] - A Criança e a família no século XXI. Lisboa : Dinalivro, 2005.*

*LEAL, I., coord. - Psicologia da gravidez e parentalidade. Lisboa : Fim de Século, 2005.*

*LEAL, I.; MAROCO, J. - Avaliação em sexualidade e parentalidade. Porto : Livpsic, 2010.*

*PORTUGAL. Direcção-Geral Da Saúde - Promoção da saúde mental na gravidez e primeira infância: manual de orientação para profissionais de saúde. Lisboa : DGS, 2006.*

*SÁ, E. - Psicologia do feto e do bebé. Lisboa : Fim de Século, 2001.*

*VAN DEN AKKER, O. B. A. - Reproductive health psychology Oxford: Wiley-Blackwell, 2012.*

**Mapa X - Socioantropologia da maternidade e da família**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Socioantropologia da maternidade e da família*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Vitória Barros Castro Parreira - T:15; OT:15*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não houve*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Problematizar a família e a maternidade numa perspetiva socioantropológica;*

*•Desenvolver competências na interpretação da realidade cultural e social da mulher e da família, nos contextos de saúde.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*•Ability to problematize family and motherhood in a socio-anthropologic perspective;*

*•Development of skills to analyze the cultural and social background of the women and family, in a healthcare context.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Estudo da Natureza Humana: do biológico ao cultural e social;*

*Gravidez e conceção. Problemáticas de género e vivência da sexualidade;*

*Crenças e representações; Linguagem do corpo e simbolismo;*

*A relação com o sagrado. Espiritualidade e religião;*  
*O Parto e nascimento: fenômeno biológico, processo social e ritual;*  
*A Noção de Família: parentalidade e confronto com novas estratégias de (re)produção;*  
*A Enfermagem transcultural: competências culturais. Modelos de análise e avaliação das respostas humanas, em saúde materna e obstétrica;*  
*Políticas e profissões em saúde: protagonismos, poderes, autonomia, práticas e construção de identidades no campo da enfermagem de saúde materna e obstetrícia;*  
*A Globalização: caracterização e consequências - A imigração e o processo de maternidade.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Study of the Human Nature: from the biologic aspect to the cultural and social;*  
*Pregnancy and Conception. Gender problematic and experience sexuality;*  
*Beliefs and representations; Body language and symbolism;*  
*The relationship with the sacred. Spirituality and religion;*  
*Delivery and birth: biological phenomena, social process and ritual;*  
*Notion of family: parenthood and confrontation with new reproduction strategies;*  
*Transcultural Nursing: cultural skills. Analytic models and evaluation of human answers in ObGyn Healthcare;*  
*Healthcare Policies and careers: leadership, power, autonomy, practices and identity construction in the ObGyn nursing healthcare;*  
*Globalization: characterization and consequences: immigration and the motherhood process.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos gerais potenciam e conferem ao estudante a compreensão sobre a importância de desmistificar o biológico e o cultural no processo de maternidade, tendo em conta a especificidade do curso, a realidade social e cultural com que os enfermeiros especialistas se confrontam na área da saúde, face à globalização. O conhecimento em torno da construção identitária da profissão e a consciencialização dos eixos estruturantes que constroem a cultura profissional, constitui uma mais valia para delimitar o campo de ação da enfermagem de saúde materna e obstetrícia. A coerência está preconizada no desenvolvimento dos diferentes conteúdos, de uma forma integrada e articulada com os objetivos com vista ao desenvolvimento de uma prática especializada e culturalmente competente. Os modelos de competência cultural ajudam a operacionalizar o pensamento e ação, no sentido de potenciar as respostas humanas à mulher casal e família, na diversidade e também na sua singularidade.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The general contents enable the student to understand the importance of cultural diversity and its impact in the motherhood process, having in mind the specificity of the education degree, the social and cultural reality that the nurses face in healthcare in a global world. The development of different contents is aimed to be developed in an integrated and articulated manner, aiming at the development of cultural healthcare practices appropriated to the person and family, integrated in a cultural specialized and skilled practice. The contents selection was based in scientific accuracy and suitability to the skills profile aimed to be acquired by the students. The cultural proficiency models help to operationalize thinking and action, aiming to potentiate human answer to the woman, couple and family, in its diversity but as well in its singularity.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A concretização dos objetivos faz-se através do método expositivo nas aulas teóricas. Estas decorrem com interpelação e participação ativa dos estudantes e pela partilha de experiências. As aulas de orientação tutorial decorrem principalmente por exposições dos estudantes, com recurso à visualização e análise crítica de filmes, estudo e análise de casos e análise de artigos científicos com o objetivo de apoiar o desenvolvimento do trabalho de revisão bibliográfica. Na preparação, apresentação e debate do tema, a desenvolver como trabalho de grupo, é feita uma breve introdução teórica inicial, por parte da docente, seguida da justificação concretizada pelo estudante. A avaliação é consumada pelo trabalho de grupo com discussão individual. Esta discussão individual é complementarizada por uma reflexão crítica escrita.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*To materialize the goals it will be used, during the theoretical classes, the expositive methodology, with the active participation of the students by experiences allocation. Classes of tutorial orientation will mainly focus in the visualization of movies followed by a critical discussion, comments, case-studies and scientific papers analyzes, intending to support the bibliographical review. During preparation, presentation and theme debate to be developed as a group work, a short theoretical introduction is performed by the lecturer, followed by the students justification for the chosen options. Final assessment is performed by an individual discussion of the group work with an additional written critical reflection.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem decorrem do recurso a metodologias ativas baseadas na formação de adultos e na formação escolarizada, dada a necessidade de uma avaliação/classificação. O conhecimento científico partilhado sobre as diferentes temáticas que são abordadas e investigadas, para apresentação e discussão em grupo, constituem o garante de uma abordagem plena às temáticas de interesse, de acordo com os conteúdos programáticos e à motivação, dos estudantes, para que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Coherence between the teaching methodologies and the learning objectives is achieved by resorting to active methodologies based in adults formation, due to need of assessment/classification. The shared scientific knowledge between the different subjects researched for group presentation and discussion, allow to fulfill a complete approach of the syllabus as well as to keep the students motivated, in order to achieve the learning goals of the course.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BADINTER, E. - The conflict : how modern motherhood undermines the status of women. Paris : Editions Flammarion, 2011.*

*COOKE, Hannah; PHILPIN, Susan - Sociologia em enfermagem e cuidados de saúde. Loures : Lusociência, 2011.*

*LAWLER, Jocelyn - La face caché des soins. Paris : Éditions Seli Arslan, 2002.*

*LEININGER, Madeleine M. - Culture care diversity and universality : a theory of nursing. The theory of culture care diversity and universality. New York : National League for Nursing Press, 1991.*

*PURLNELL, Larry D.; PAULANKA, Betty - Cuidados de saúde transculturais : uma abordagem culturalmente competente. 3ª ed. Loures : Lusodidacta, 2010.*

*WENNER, Micheline - Sociologia et culture infirmière. Paris : Éditions Seli Arslan, 2001.*

*YVES, Couturier - La collaboration entre travailleuses sociales et infirmières – Éléments d'une théorie del'intervention interdisciplinaire. Paris : L'Harmattan, 2006.*

**Mapa X - Trabalho de parto e autocuidado no pós-parto**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Trabalho de parto e autocuidado no pós-parto*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Emília Bulcão Macedo Mendonça - T: 20; TP: 25; PL: 60*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Marinha do Nascimento Fernandes Carneiro – PL: 60*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*-Desenvolver competências que promovam práticas emancipatórias para o exercício do papel parental;*

*-Adquirir competências que permitam intervir no domínio dos Cuidados de Enfermagem Especializados à mulher/recém-nascido/família em situação de parto e de puerpério.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*-Develop skills that promote emancipatory practices for the exercise of the parental role;*

*-Acquire skills that allow action in the field of Specialized Nursing Care to the woman/newborn/family on childbirth and postpartum situation.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Trabalho de Parto e Parto: Conceitos, Sinais e Sintomas.*

*Fatores que influenciam o Trabalho de Parto e Parto.*

*Períodos de Trabalho de Parto e eventos críticos que ocorrem durante cada período.*

*Dados relevantes para o processo de diagnóstico na admissão da parturiente.*

*Atividades de diagnóstico e de vigilância à parturiente durante o Trabalho de Parto e Parto.*

*Problemas potenciais e intervenções de enfermagem à mulher com complicações durante o Trabalho de Parto e Parto.*

*Procedimentos: amniotomia, executar parto, dequitação e episiorrafia.*

*Puerpério: mudanças fisiológicas sistémicas e psicológicas na mulher após o parto.*

*Atividades de vigilância do puerpério*

*Autocuidado: capacidade para manter a saúde durante o puerpério. Problemas potenciais e intervenções de enfermagem à mulher com complicações pós-parto.*

*Adaptação do Recém-nascido à vida extrauterina. Cuidados imediatos ao Recém-nascido.*

*Intervenções promotoras da ligação mãe-filho após o nascimento.*



#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Labour and Childbirth: Concepts, Signs and Symptoms.*

*Factors influencing the Labour and Delivery.*

*Periods of Labour and Childbirth critical events that occur during each period.*

*Relevant data for the diagnostic process on admission of the pregnant woman.*

*Diagnostic and surveillance activities to the mother during the Labour and Delivery.*

*Potential problems and nursing interventions to women with complications during Labour and Delivery.*

*Procedures: amniotomy, performing delivery, dequitação and episiorrhaphy.*

*Postpartum: systemic physiological and psychological changes in women after childbirth.*

*Postpartum surveillance activities*

*Self-care: ability to maintain health during the postpartum period. Potential problems and nursing interventions for women with postpartum complications.*

*Adaptation of the newborn to extra-uterine life. Immediate care to the newborn.*

*Promoting interventions of mother-child bonding after birth.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O diagnóstico e as intervenções de enfermagem especializada a prestar à mulher/família em situação de trabalho de parto/parto implica o desenvolvimento de competências por parte dos estudantes quer do ponto de vista teórico quer do ponto de vista prático. A adoção destes conteúdos, metodologias e estratégias pedagógicas foi discutida e aprovada em Conselho Técnico - Científico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Diagnosis and nursing specialized interventions to provide the woman/family in labour/delivery situation implies the development of skills by the students both in the theoretical and a practical approach. The adoption of these contents, methodologies and strategies was discussed and approved in the Technical Scientific Council.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas e teórico-práticas considerou-se o método expositivo/participativo com o recurso a meios audiovisuais, mas também os métodos ativos: trabalhos de grupo, visualização de filmes e discussão em grupo; nas aulas práticas laboratoriais, considerou-se as práticas em contexto de laboratório com reflexão na ação com simulações do parto em modelos anatómicos permitindo o treino do mesmo com base em diversos cenários e treino de episiorrafia.*

*A avaliação foi realizada através de uma prova e avaliação contínua nas aulas práticas*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and theoretical-practical: expository/participatory method using audiovisual. Active methods: group work, film viewing and group discussion. Laboratory practices: Practices in laboratory context. Reflection in action with childbirth simulations anatomical models allowing the same training based on various scenarios and episiorrhaphy training.*

*The evaluation was conducted through a test and continuous assessment in the practical classes.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias utilizadas estão de acordo com o teor dos conteúdos a ministrar em cada aula, os quais forma discutidos e aprovados em Conselho Técnico Científico.*

*As aulas laboratoriais contribuem para a aquisição, o desenvolvimento e o aperfeiçoamento de competências que exigem a mobilização e a aplicação dos conteúdos ministrados nas aulas teóricas e teórico-práticas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies used are consistent with the syllabus contents in each class, which were discussed and approved by the Technical Scientific Council.*

*Laboratory classes contribute to the acquisition, development and improvement of skills that require the mobilization and application of content taught in lectures and theoretical-practical classes.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*APEO - Iniciativa parto normal : documento de consenso. Loures : Lusociência, 2009*

*CAMPOS, Diogo A.; MONTENEGRO, N. – Protocolos de medicina materno-fetal. Lisboa : Lidel, 2008.*

*EDWINS, Jenny - Community midwifery practice. Oxford : Blackwell Publishing, 2008.*

*FREITAS, Fernando [et al.] - Rotinas em obstetria. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.*

*GASQUET, Bernadette - Bien-être et maternité : la grossesse, la naissance et après forme, détente, sérénité. Paris : Albin Michel, 2009.*

*GRAÇA, Luis Mendes - Medicina materno-fetal. 4ª ed. Lisboa: Lidel, 2010.*

*LOWDERMILK, Deitra Leonard; PERRY, Shannon E. - Enfermagem na maternidade. 7ª ed. Loures : Lusodidacta, 2008.*

REZENDE, Jorge de - *Obstetrícia fundamental*. 12ª ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2011.  
RICCI, Susan Scott - *Enfermagem materno-neonatal e saúde da mulher*. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2008.  
SPIBY, Helen; MUNRO, Jane - *Evidence based midwifery : applications in context*. Oxford : Wiley-Blackwell, 2010.

## Mapa X - Farmacologia em Obstetrícia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Farmacologia em Obstetrícia*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Marinha do Nascimento Fernandes Carneiro*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Adelaide Fernanda Ribeiro Cubal - T: 30*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar os medicamentos e a sua ação no âmbito da obstetrícia;*
- *Adquirir competências que permitam gerir o risco inerente à teratogénese dos fármacos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Identify the medication and its action in the field of obstetrics;*
- *Acquire skills that allow to manage the risk inherent in teratogenicity of drugs.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos gerais de farmacologia.*
- *Formas farmacêuticas. Vias de administração.*
- *Absorção. Principais mecanismos envolvidos na passagem das membranas biológicas.*
- *Noção de barreira - barreira placentária.*
- *Distribuição e redistribuição. Semivida de distribuição.*
- *Metabolização. Conceito de biodisponibilidade.*
- *Excreção. Conceito de depuração.*
- *Variabilidade da resposta a fármacos.*
- *Farmacovigilância.*
- *Prescrição de medicamentos. Prescrição a grávidas.*
- *Teratogenia*
- *Consequência para o recém-nascido da utilização de fármacos.*
- *Escolha do fármaco na gravidez.*
- *Amamentação. Vitaminas. Anti-infecciosos. Maturação - indução. Tocolíticos.*
- *Corticóides. Anti-hipertensores. Analgésicos. Anti-inflamatórios. Anestésicos.*
- *Miorrelaxantes. Anti-histamínicos. Outros fármacos.*
- *Terapia fetal*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- *General concepts in pharmacology.*
- *Pharmaceutical formulations. Routes of administration.*
- *Absorption. Main mechanisms involved in movement across biological membranes.*
- *Barrier notion – placental barrier.*
- *Distribution and redistribution. Half-life of distribution.*
- *Drug metabolism. Concept of bioavailability.*
- *Excretion. Concept of depuration.*
- *Variability of drug responses.*
- *Pharmacological surveillance.*
- *Medical prescription. Prescription of drugs to pregnant women.*
- *Teratogenicity.*
- *Consequences for the newborn due to drug use.*
- *Selecting drugs to be used in pregnancy.*
- *Breastfeeding. Vitamins. Anti-infectives. Maturation – induction. Tocolytics.*
- *Corticosteroids. Antihypertensives. Analgesics. Anti-inflammatory. Anesthetic.*
- *Myorelaxant. Antihistamine. Other drugs.*
- *Fetal therapy.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos foram desenvolvidos de acordo com os objetivos previamente definidos. O*

*programa coloca ênfase nos medicamentos usados na gravidez e nas eventuais patologias associadas à gravidez (efeitos terapêuticos e efeitos tóxicos/colaterais); medicamentos usados durante o trabalho de parto (critérios de uso/ efeitos terapêuticos e efeitos tóxicos/colaterais); medicamentos contraindicados durante o processo de maternidade.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents were developed according to the pre-established objectives. The program focuses on drugs used during pregnancy and in eventual pathologies pregnancy related (therapeutic effects and toxic and side effects); medication used during labour (use criteria/therapeutic effects and toxic and side effects); contraindication drugs during maternity.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com utilização de meios audiovisuais. Estudo orientado. Para além da metodologia expositiva, os estudantes são incentivados a participar ativamente.*

*The evaluation was conducted through a written test.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures supported on media. Guided teaching. In addition to lectures, students are encouraged to actively engage in the process.*

*A avaliação foi realizada através de uma prova escrita.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias utilizadas têm por base os objetivos de aprendizagem e as características dos estudantes. O programa da unidade curricular compreende aulas teóricas, mas incentiva-se os estudantes a uma participação ativa com oportunidades para refletir os conteúdos programáticos. Privilegia-se a aprendizagem em termos de processo de pesquisa, valoriza-se a autonomia e a aquisição de competências metodológicas, pretendendo-se que os estudantes desenvolvam a capacidade de "aprender a aprender".*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies used are based on the learning objectives and the characteristics of the students. The course syllabus comprises lectures, but encourages the students to an active engagement with time to reflect on contents.*

*The course enhances teaching as a research process, highlighting autonomy and the acquisition of methodological skills, enabling students to "learn how to learn".*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*LIPPINCOTT, Williams & WILKINS, Inc. - Farmacologia para enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.*

*ABRAMS, Anne Collins - Farmacoterapia clínica : princípios para prática de enfermagem. 7ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.*

*OSWALD, Walter; GUIMARÃES, Serafim - Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: manual de farmacologia e farmacoterapia. 5ª ed. Porto: Porto Editora, 2006.*

**Mapa X - Preparação para o parto**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Preparação para o parto*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Prata Amaro de Sousa - T: 15; PL: 30*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Marinha do Nascimento Fernandes Carneiro - 18h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Adquirir competências para intervir, na preparação da mulher/família para o parto;*

*•Adquirir competências para intervir no acompanhamento da mulher/família em situação de trabalho de parto.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*• Acquire skills to intervene in the preparation of woman/family for childbirth;*

*• Acquire skills to engage in monitoring the woman/family in labour condition.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O parto como construção sócio-cultural.*

*Fisiologia da dor de trabalho de parto.*

*Método psicoprofilático de preparação para o parto.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- *The delivery as a sociocultural construction.*
- *Physiology of pain in labour.*
- *Psychoprophylactic method of childbirth education.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A gravidez e o parto são eventos marcantes na vida das mulheres e das suas famílias.*

*A preparação para o parto é uma componente da educação para a saúde, considerada como fonte importante de educação pré-natal. Neste âmbito, o enfermeiro de saúde materna e obstétrica deve dotar a grávida/casal de conhecimentos e capacidades, que os ajudem a tomar decisões adequadas à promoção dos seus potenciais de saúde. No sentido de concretizar este objetivo, devem ter competências para planear e implementar intervenções que permitam tornar a grávida/família mais conscientes, autónomos e capazes de tomar decisões. Para isso, precisam ter conhecimento sobre: o processo de parto, as técnicas de conforto no trabalho de parto, o suporte contínuo no trabalho de parto, a dor, funções da dor e formas de alívio da dor no trabalho de parto e programas de preparação para o parto.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Pregnancy and childbirth are significant events in the lives of women and their families.*

*The preparation for childbirth is a component of health education, considered an important source of prenatal education. In this context, the maternal health and obstetric nurse must provide the pregnant woman/couple with sufficient knowledge and skills, to help them in decision-making about the promotion of their health potential. In order to achieve this goal, they must acquire skills to plan and implement interventions allowing awareness of the pregnant women/families, their self-reliance and self decision making. To accomplish this they need to have knowledge on: the process of childbirth, the comfort techniques in labour, the continuous support in labour, pain, dealing with pain and pain relief in labour and childbirth education programs.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com utilização de meios audiovisuais.*

*Métodos ativos: Dinâmicas de grupo, Simulações, Técnica de resolução de problemas, Práticas laboratoriais*

*Avaliação da unidade curricular efetuada com recurso a uma prova prática.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures supported on media.*

*Active methods: Group dynamics, simulations, problem-solving technique, laboratory practices.*

*Assessment: practical examination.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para adquirir competências para intervir na preparação da mulher/família para o parto e no acompanhamento da mulher/família em situação de trabalho de parto, além de precisar de obter conhecimento sobre a temática, promovido através da utilização do método expositivo, o estudante precisa de adquirir habilidades. Para a concretização deste objetivo, a utilização de métodos ativos como: dinâmicas de grupo, simulações, técnicas de resolução de problemas em contexto de práticas laboratoriais parece o mais coerente, dado estes métodos potenciarem a aprendizagem de habilidades.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To acquire skills to intervene in the preparation of the woman/family for childbirth and in monitoring the woman/family in labour situation, in addition to the need of knowledge about the subject, promoted through lectures, the student also needs to acquire skills. To achieve this goal, the use of active methods: group dynamics, simulations, problem-solving techniques in laboratory practice contexts seems to be the most effective, since it leverages skills learning*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BIO, Eliane; BITTAR, Roberto E.; ZUGAIB, Marcelo - Influência da mobilidade materna na duração da fase activa do trabalho de parto. Rev Bras Ginecol Obstet [Em linha]. Vol. 28, nº 11 (2006), p. 671-679. Disponível na Internet: <URL: <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-72032006001100007>*

*CALLISTER, Lynn C. [et al.] - The Pain of Childbirth: Perceptions of Culturally Diverse Women. Pain Manag Nurs. Vol. 4, nº 4 (dezembro. 2003), p. 145-154. Disponível na Internet: <URL: [http://dx.DOI: 10.1016/S1524-9042\(03\)00028-6](http://dx.doi.org/10.1016/S1524-9042(03)00028-6)*

*GASQUET, Bernardette - Trouver sa position d'accouchement. Paris: Marabout, 2009.*

*GREEN, Josephine M. & BASTON, Helen A. - Feeling in control during labor: Concepts, correlates,*

and consequences. *Birth*. Vol. 30 (setembro 2003), p. 235–247.  
SCHMID, Verena - *About physiology in pregnancy and childbirth*. 2ª ed. Firenze: Litografia I.P., 2007.

## Mapa X - Métodos não farmacológicos de apoio à mulher em trabalho de parto

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Métodos não farmacológicos de apoio à mulher em trabalho de parto*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Emília Bulcão Macedo Mendonça - T: 20; OT: 10*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não houve*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*• Adquirir conhecimentos de diagnóstico e intervenção de enfermagem na preparação e acompanhamento da mulher/família em situação de trabalho de parto;*  
*• Desenvolver competências que permitam compreender, refletir e intervir, no domínio dos cuidados de enfermagem especializados, na preparação e acompanhamento da mulher/família em situação de trabalho de parto.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*• Acquire knowledge of diagnosis and nursing interventions in the preparation and monitoring of the woman/family in labour situation;*  
*• Develop skills that allow the understanding, reflection and action in the area of skilled nursing specialized care in the preparation and monitoring of the woman/family in labour situation.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*• Métodos técnico – científicos de intervenção no parto.*  
*• Métodos farmacológicos.*  
*• Métodos não farmacológicos.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*• Technical methods - scientific intervention in childbirth.*  
*• Pharmacological methods.*  
*• Non-pharmacological methods*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O diagnóstico e intervenção de enfermagem na preparação e acompanhamento da mulher/família em situação de trabalho de parto implica o desenvolvimento de competências por parte dos estudantes nomeadamente no âmbito dos métodos farmacológicos e não farmacológicos de apoio à mulher em trabalho de parto. A adoção destes conteúdos, metodologias e estratégias foi discutida e aprovada em Conselho Técnico Científico.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The diagnosis and nursing interventions in the preparation and monitoring of the woman and family in labour situation implies the development of skills by the students especially in terms of pharmacological and non-pharmacological methods of support to women in labour. The adoption of these contents, methodologies and strategies was discussed and approved in ESEP Technical Scientific Council*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Para lecionação das aulas são utilizadas metodologias ativas em aulas teóricas e de orientação tutorial em que além do método expositivo/participativo, com recurso a slideshow, é feita a projeção de filmes com discussão e análise, leitura e análise de artigos científicos. A avaliação foi realizada através da elaboração e apresentação individual de trabalhos de grupo.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Active methods are used in lectures and tutorial orientation using the lecture method supported on slideshow, the projection of films with discussion and analysis, reading and analysis of scientific papers. Assessment comprises the preparation and presentation of individual group work.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias utilizadas estão de acordo com o teor dos conteúdos a ministrar em cada aula, os quais forma discutidos e aprovados em Conselho Técnico Científico.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies used are consistent with the focus of the contents for each class, which were discussed and approved at ESEP Technical Scientific Council*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- ABREZOL, Raymond - Saber tudo sobre sofrologia. Loures : Lusociência, 2003.*  
*BALASKAS, Janet - Parto ativo : guia prático para o parto natural. São Paulo : Ground, 2008.*  
*ENNING, Cornelia - O parto na água : um guia para pais e parteiros. São Paulo : Manole, 2000.*  
*FADYNHA - Yoga para gestantes : método personalizado. 2ª ed. São Paulo : Editora Ground, 2009.*  
*JOVANOVIC, Radmila - Parto na água : uma nova consciência familiar. Lisboa : Ariana Editora, 2009.*  
*LAND, A. - Yoga na gravidez. Lisboa : Editorial Estampa, 2003.*  
*LOURENÇO, Osni Tadeu - Reflexologia podal : primeiros socorros e técnicas de relaxamento. São Paulo : Ground, 2000.*  
*MALTA, José A. S. [et al.] - Terapias naturais na prática da enfermagem . Coimbra : Formasau, 2003.*  
*MARTINS, Ednéia Iara Souza; LEONELLI, Luiz Bernardo - A prática do Shiatsu na visão tradicional chinesa. São Paulo : Roca, 2002.*  
*RATTNER, D.; TYRENCH, B.; - Humanizando nascimentos e partos. São Paulo : Editora Senac, 2005.*

#### **Mapa X - Monitorização biofísica fetal**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Monitorização biofísica fetal*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Marinha do Nascimento Fernandes Carneiro*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ariana Filipa Martins Rocha Gomes*

*Horas Contacto: T: 20; PL: 10*

##### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Adquirir conhecimentos sobre as bases físicas dos métodos de avaliação biofísica fetal;*
- Desenvolver experiência prática com a técnica de aquisição de cardiogramas que permita uma rápida integração na equipa de cuidados obstétricos.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Acquire knowledge on physical bases of fetal assessment methods;*
- Develop practical experience with the technique of acquisition of cardiograms to enable rapid integration on obstetric care team.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Fisiopatologia da oxigenação fetal.*
- Estados comportamentais fetais.*
- Fisiopatologia da frequência cardíaca fetal.*
- Movimentos fetais.*
- Técnicas de monitorização fetal: cardiografia.*
- Eletrocardiografia fetal e outros métodos de monitorização fetal: oximetria, estimulação vibro-acústica, pH-metria.*
- Centrais de análise automatizada de CTG: interpretação e classificação de traçados.*
- Ecografia obstétrica (1º, 2º, e 3º trimestre) e doppler: técnicas.*
- Perfil biofísico: avaliação de crescimento; avaliação doppler e avaliação do líquido amniótico.*
- Outras avaliações ecográficas: movimentos fetais, avaliações em gémeos.*
- Monitorização fetal em determinadas situações patológicas: restrição de crescimento, doenças hipertensivas, gravidez múltipla.*
- Avaliação de traçados cardiográficos: Casos clínicos.*
- Utilização prática do perfil biofísico: Casos clínicos.*

##### **6.2.1.5. Syllabus:**

- Physiology of fetal oxygenation.*
- Fetal behavioural status.*
- Physiopathology of fetal heart rate.*

- *Fetal movements.*
- *Fetal monitoring: cardiotocography..*
- *Fetal electrocardiogram and other methods of fetal monitoring: oximetry, vibroacoustic stimulation and pH-metry.*
- *Automated analysis of cardiotocography: interpretation and classification of traces.*
- *Fetal ultrasound (1st, 2nd and 3rd trimester) and doppler ultrasound: techniques.*
- *Fetal biophysical profile: growth evaluation, doppler and amniotic fluid assessments.*
- *Other ultrasound assessments: fetal movements and assessment of twin gestation.*
- *Fetal monitoring in pathological situations: growth restriction, hypertensive diseases and multiple pregnancy.*
- *Cardiotocography trace pattern evaluation: clinical cases.*
- *Practical use of fetal biophysical profile: clinical cases.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nos dias de hoje, vários procedimentos são utilizados com a finalidade de proporcionar o nascimento de uma criança saudável. Assim, são exploradas as técnicas de monitorização cardiotocográfica, a fisiologia da frequência cardíaca fetal e leitura do cardiotocograma, bem como os princípios básicos de ecografia fetal, crescimento fetal e desenvolvimento fetal, enfatizando os principais métodos de avaliação biofísica fetal, com base nas melhores evidências científicas disponíveis.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The existing procedures are used for the purpose of providing the birth of a healthy child. So, the cardiotocograph monitoring techniques are explored, the physiology of fetal heart rate and cardiotocogram reading, as well as the basics of fetal ultrasound, fetal growth and fetal development, emphasizing the main procedures to fetal assessment, based on the best scientific evidence available.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com utilização de meios audiovisuais. Métodos ativos: Trabalhos e discussão em grupo; estudo de casos, dando ênfase à leitura do cardiotocograma.*

*A avaliação foi realizada através de uma prova escrita.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures supported by media.*

*Active methods: Work and group discussion, case study, emphasizing cardiotocogram reading.*

*The evaluation was conducted through a written test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias utilizadas têm por base os objetivos de aprendizagem e as características dos estudantes. O programa da unidade curricular compreende aulas teóricas e aulas práticas.*

*Privilegia-se a aprendizagem em termos de processo de pesquisa, valoriza-se a autonomia e a aquisição de competências metodológicas, pretendendo-se que os estudantes desenvolvam a capacidade de leitura compreensão e interpretação do cardiotocograma.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies used are based on the learning objectives and the characteristics of the students. The syllabus comprises lectures and practical classes.*

*A focus is given to learning based on research processes, self-reliance is enhanced and the acquisition of methodological skills, encouraging students to develop the ability to read, understand and interpret a cardiotocogram.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CAMPOS, Diogo Ayres de; MONTENEGRO, N.; RODRIGUES, Teresa, ed. lit. - Protocolos de medicina materno-fetal. 3ª ed. Lisboa: Lidel, 2014.*

*CAMPOS, Diogo Ayres de; SILVA, I. S.; COSTA, F. J. - Emergências obstétricas. Lisboa: Lidel, 2011*

*CUNNINGHAM, F. G.; LEVENO, K. J. - Williams obstetrics. 23rd ed. New York : McGraw-Hill, 2009.*

*GRAÇA, L. M. - Medicina materno-fetal. 4ª ed. Lisboa : Lidel, 2010.*

**Mapa X - Educação para a Sexualidade**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Educação para a Sexualidade*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Teresa Cristina Tato Marinho Tomé Ribeiro Malheiro Sarmento*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Unidade Curricular Optativa que não funcionou em 2014/2015*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Adquirir conhecimentos sobre a problemática da sexualidade humana.*
- *Desenvolver competências para organizar e implementar atividades de educação sexual*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Acquire knowledge on the issue of human sexuality.*
- *Develop skills to organize and implement education activities for sexuality*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *A sexualidade numa perspetiva sócio-histórica.*
- *Fisiologia da sexualidade humana.*
- *Desenvolvimento da sexualidade ao longo do ciclo vital.*
- *Modelos de educação para a sexualidade.*
- *Estratégias de educação para a sexualidade.*
- *O enfermeiro especialista como promotor e facilitador da sexualidade.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Sexuality in a socio-historical perspective.*
- *Physiology of human sexuality.*
- *Development of sexuality across the life cycle.*
- *Theoretical Models on Education for Sexuality*
- *Education strategies for Sexuality*
- *The nurse specialist as a promoter and facilitator of sexuality.*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No âmbito da saúde a constatação dos problemas associados aos comportamentos sexuais dos jovens veio dar o alerta para a necessidade de intervenção educacional de forma a prevenir comportamentos de risco e a promover um desenvolvimento saudável. Consideramos que comportamentos de risco são todos os comportamentos que têm influência negativa na saúde, quer física quer mental, no percurso escolar, na vida familiar e na vida social. Mas também aqueles que possam atentar contra a dignidade humana e a compreensão do valor de cada um ou o valor que lhe é atribuído pelos outros.*

*Várias intervenções que se têm feito e os resultados positivos não são ainda visíveis. Os enfermeiros como agentes de mudança através da intervenção comunitária ao longo de todo o ciclo de vida pessoal e familiar necessitam de uma reflexão e aprofundamento do conceito de sexualidade de forma a adquirir competências pessoais e profissionais para intervirem nesta área.*

### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Education for sexuality has been a priority issue in programs of preventive health care in developed countries, as well as undeveloped countries. We know that the way young people integrate in their lives the understanding on sexuality, has an expression on the choice of their behaviours in this area; this may have positive or negative repercussions in their health and individual life projects. It is important to provide an education for sexuality that gives young people the knowledge they need to feel free to make their choices, but in an appropriate and conscious way.*

*Several interventions were made, but the positive results are not yet visible. Nurses as agents of change on community intervention throughout the personal and family life cycle, need to deepen the concept of sexuality in order to acquire personal and professional skills to intervene in this area.*

### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A estrutura pedagógica utilizada cria campos de compreensão recorrendo a várias áreas científicas e promovendo uma reflexão alargada e consistente sobre os passos a percorrer. Como metodologias e estratégias de aprendizagem aplicamos o método participativo-reflexivo através da análise de textos, discussão sobre temas e análises crítico-reflexivas, simulações de intervenção, filmes, estudos de caso e aplicação de vinhetas éticas. O percurso ensino-aprendizagem é apoiado com a utilização de meios de informáticos como a dropbox. A avaliação desta unidade curricular faz-se através de uma planificação adaptada à população alvo selecionada pelo estudante na sua área de trabalho (trabalho de grupo com discussão).*

### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The pedagogical structure chosen creates understanding fields using several scientific areas and promoting a comprehensive and consistent consideration of actions to be taken.*

*The methodologies and pedagogical strategies used were the participatory-reflective method through the analysis of texts, discussion of issues and critical-reflexive analysis, intervention simulations, films, case studies and application of ethical guidelines. This course is supported on*



*software programs such as the dropbox.*

*Assessment of this course is done through planning adapted to target population selected by the student in the work context (group work with discussion).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A educação pós-graduada em educação da sexualidade não se limita a proporcionar novos conhecimentos mas pretende fundamentalmente proporcionar novas reflexões e análises mais abrangentes sobre a temática.*

*Assim afigura-se como pertinente as estratégias reflexo-participativas individuais e em grupo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The postgraduate training in education for sexuality is not limited to providing new knowledge but has primarily the aim to provide new thinking and more comprehensive analysis on the subject. So it is relevant to include the individual and in group reflection-participatory strategies.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*FONSECA, António Castro, coord. - Crianças e adolescentes : uma abordagem multidisciplinar. Porto: Almedina, 2010.*

*INTERNATIONAL GUIDELINES ON SEXUALITY EDUCATION - An evidence informed approach to effective sex, relationships and HIV/STI education. UNESCO, 2009.*

*MATOS, Margarida Gaspar; SAMPAIO, Daniel, coord - Jovens com saúde : dialogo com uma geração. Lisboa : Texto Editores, 2009.*

*PAPADOUPOULOS, Linda - Sexualization of young people: review. 2010*

*RIBEIRO, Teresa Tomé, coord. - Educação da sexualidade em meio escolar: um treino de competências individuais. Braga : Casa do Professor, 2006.*

**Mapa X - Técnicas de conforto ao recém-nascido**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Técnicas de conforto ao recém-nascido*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Josefina Maria Froes da Veiga Frade - T: 10*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana Paula Amaro de Sousa*

*Horas Contacto: PL: 20*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir conhecimentos e competências sobre técnicas de conforto ao recém-nascido;*

*Desenvolver competências para a execução de técnicas de conforto ao recém-nascido.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquire knowledge and skills on comfort techniques to the newborn;*

*Develop skills for the technical execution of comfort techniques to the newborn.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O toque e a massagem ao recém-nascido: objetivos, efeitos, promoção do ciclo do sono.*

*Processo de comunicação do Recém-nascido: estádios comportamentais, comportamentos de sinalização.*

*Educação dos pais através do envolvimento: identificar os tipos de choro, medidas de conforto.*

*Técnicas de massagem e alívio de desconfortos frequentes do bebé.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The touch and massage to the newborn: goals, effects, promote the sleep cycle.*

*Communication process of the newborn: Behavioural stages, signaling behaviours.*

*Parental education through involvement: identify crying types, comfort measures.*

*Massage techniques and relief from the newborn frequent discomforts.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em várias culturas, a massagem às crianças e o toque são aspetos muito típicos da relação entre pais e filhos. O início do processo de parentalidade exige crescimento e adaptação por parte dos novos pais. Conhecer o seu filho, identificar as suas necessidades e conseguir dar-lhes resposta é um objetivo a ser atingido. Neste processo, vários fatores podem contribuir para que a ligação na*

*triade seja vivida de uma forma mais tranquila, entre eles considera-se que o conhecimento sobre técnicas de conforto ao recém-nascido e, especificamente a massagem ao bebê, são meios facilitadores deste processo de vivência da parentalidade. Sendo um dos papéis dos enfermeiros de saúde materna e obstétrica ajudar os pais no processo de transição para a parentalidade, considera-se que obter conhecimentos e habilidades sobre: o toque e a massagem ao recém-nascido; o processo de comunicação com o recém-nascido e as técnicas de massagem e alívio de desconfortos frequentes do bebê, é relevante.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In many cultures, children massage and touch are very common aspects of the relationship between parents and children. The beginning of the process of parenting requires development and adaptation by the new parents. To know the children, identify needs and can be able to meet their requirements is a goal to be achieved. In this process several factors can contribute to the relationship is experienced in a more comforting way, among them the knowledge about techniques of comfort for the newborn, and specifically the baby massage, are facilitators of this process of parenting experineces. One of the roles of nurses in obstetric and maternal health is to help parents in the process of transition to parenthood, obtain knowledge and skills about: touch and massage to the newborn; the communication process with the newborn and the techniques of massage and relief from frequent discomforts of the baby, are relevant.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com utilização de meios audiovisuais, método demonstrativo, simulações e prática laboratorial.*

*Avaliação: trabalho de grupo com discussão.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures supported on media, demonstrative method, simulations and laboratory practice.*

*Assessment: group work with discussion.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*É através da prática que o estudante mobiliza e articula os conhecimentos adquiridos. A metodologia utilizada, nesta unidade curricular, permite ao estudante o desenvolvimento de competências técnico-científicas, relacionais e socio-afetivas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is through practice that the student mobilizes and articulates the knowledge acquired. The, methodology used in this course allows the student the development of technical and scientific skills, and relational socio-affective.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*FIGUEIREDO, Bárbara - Massagem ao bebê. Acta Pediátrica Portuguesa. 38:1 (2007) p. 29-38.*

*FREITAS, O.M.S. [et al.] - Efeitos da massagem no ganho ponderal do recém-nascido pré-termo.*

*Revista de Enfermagem Referência [Em linha]. 1 (2010) 39-52. [Consult. 28 Jul. 2013]. Disponível na Internet: <URL:http://www.scielo.oces.mctes.pt>.*

*KITZINGER, Sheila - Porque chora o meu bebê? Porto : Porto editora, 2005.*

*SÁ, Eduardo; BÁRCIA, Sónia - A importância do toque e do massagem do bebê...alguns*

*apontamentos. In Psicologia da saúde : contextos e áreas de intervenção. Lisboa : Climepsi, 2007. Cap. 6.*

*SCHNEIDER, Vimala - Masaje infantil : guia práctica para la madre e el padre. 2ª ed. Barcelona : Ediciones Médici, 1998.*

*TAMIRIS L. [et al.] - A influência da massagem Shantala nos sinais vitais em lactentes no primeiro ano de vida. Revista Neurociências [Em linha]. 2012. [Consult. 2 Set. 2013]. Disponível na Internet: <URL:http://www.revistaneurociencias.com>.*

**Mapa X - Estágio: Vigilância da gravidez e preparação para a parentalidade**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio: Vigilância da gravidez e preparação para a parentalidade*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Vitória Barros Castro Parreira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Clara Aires – E: 90*

*Cândida Koch – E: 15*

*Ana Paula Prata – E: 20*

*Alexandrina Cardoso – E: 15*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Desenvolver competências de suporte ao diagnóstico e intervenções de enfermagem, à mulher e família, autocuidado durante a gravidez e adaptação à parentalidade e planejamento familiar;
- Demonstrar competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem especializadas à mulher e família na saúde reprodutora e gravidez, em contexto hospitalar/comunitário;
- Problematizar as práticas para recontextualizar saberes, no domínio dos cuidados especializados, autocuidado durante a gravidez e adaptação da parentalidade (preparação para a parentalidade, preparação para o parto e promoção do ajustamento ao exercício do papel parental no primeiro mês pós-parto);
- Elaborar um trabalho em forma de artigo, de revisão integrativa da literatura, com base numa problemática, a negociar com a docente e tutora.

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- To develop skills able to support diagnosis and nursing interventions to the woman and her family, self-care during pregnancy and adaptation to motherhood as well as family planning options;
- To develop diagnosis skills and specialized nursing interventions to the woman and her family, regarding reproductive health and pregnancy, in an health-care facility context/community context;
- To problematize the practice in order to recontextualize knowledge, in the field of specialized care, self-care during pregnancy and adaptation to parenting (preparation for parenting, childbirth education and promotion of the adjustment to the exercise of parental role in the first month postpartum).
- To prepare a paper, in the form of an integrative literature review, based on an issue to be decided by negotiation with teacher and tutor.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Não aplicável*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Does not apply*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A coerência é sustentada pelo facto dos objetivos delineados para esta unidade curricular preverem o desenvolvimento de competências de uma forma integrada e articulada, que sustente a tomada de decisão num pensamento crítico-reflexivo com vista ao desenvolvimento de cuidados integrados de uma prática especializada, com base numa prática baseada na evidência.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The outlined objectives sustain the development of skills in an integrated and articulated manner, which enables decision making with a critical-reflexive reasoning, aiming at the development of integrated healthcare in a specialized context, supported by practice based on evidence.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Avaliação contínua, sob a responsabilidade da ESEP, coadjuvada por um tutor de campo. Discussão de casos sustentados com evidência científica mais recente, partilha e discussão de experiências em grupo, em contexto de seminários.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Continuous assessment, under ESEP responsibility, together with a djutant by a field-tutor. Case-study discussions, supported by the latest scientific evidences and experience discussion in a workshop context.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A seleção dos campos de estágio e a distribuição dos estudantes pelas várias UCC e UCFS e Hospitais especializados, na área da vigilância da gravidez e preparação para a parentalidade, pautou-se pela capacidade de dar resposta às exigências da unidade curricular de forma a proporcionar a vivência de experiências práticas no cuidar, na vigilância de uma gravidez saudável e na promoção da parentalidade consciente e responsável. O rigor científico e a adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes é sustentada pelo acompanhamento individual do estudante, por um tutor do campo, pela exigência contínua em problematizar as práticas, justificar a atividade diagnóstica e as intervenções com base na mobilização do conhecimento e no consumo de resultados de investigação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The selection of the clinical practice settings, between the different health-care units specialized in pregnancy surveillance and preparation for parenthood, was performed based on the ability of addressing the demands of the course, enabling the practical experience of care in the surveillance of a healthy pregnancy and the promotion of a conscious and responsible parenthood. Scientific accuracy and the acquisition of skills by the students is sustained by the student's individual supervision by tutor in the field, by the continuous demand of practice problematization and by the*

*need to justify diagnosis and interventions based on the acquired knowledge and research outcomes.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

CUNNINGHAM, F. G [et al.] - *Obstetrícia de Williams*. 23ª edição. McGraw Hill. Br, 2013.  
GRAÇA, Luis Mendes da - *Medicina materno-fetal*. 4ª ed. Lisboa : Lidel, 2010.  
LOWDERMILK, D.; PERRY, S. - *Enfermagem na Maternidade*. Loures, Lusodidacta, 2013.  
MELEIS, A. [et al.] - *Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world*. *Lancet*. Vol. 376. n.º 9756 (2010). p.1923-58.  
MERCER, R.T. *Becoming a Mother Versus Maternal Role Attainment*. *Journal of Nursing Scholarship*. Vol 36, n.º3, Set, 2004. p. 226–232.  
MONTENEGRO, C. A. B; REZENDE FILHO, J.- *Obstetrícia Fundamental*. 12ªedição. Guanabara Koogan, 2013.  
SENGPIEL [et al.] - *Maternal caffeine intake during pregnancy is associated with birth weight but not with gestational length: results from a large prospective observational cohort study*. *BMC Medicine*. Vol 11, n.º 42, 2013.

**Mapa X - Investigação em Enfermagem**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Enfermagem*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - Teóricas: 16; Seminários: 5; TP: 5; OT; 5*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Paulino Artur Ferreira de Sousa - Teóricas: 9; Seminários: 5; TP: 5*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*-Perceber a investigação como processo social de transformação do conhecimento;  
-Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem;  
-Compreender a dinâmica e os momentos de um processo de pesquisa científica;  
-Saber analisar uma publicação científica;  
-Saber redigir um relatório de investigação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*-To understand research as a social process for transformation of knowledge;  
-To evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing;  
-To understand the dynamics and moments of a process of scientific research;  
-To analyze a scientific publication;  
-To know how to write a research report.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*– Investigação em enfermagem: Fundamentos e relevância para o processo de conhecimento social e prática de enfermagem;  
– Focos da investigação em enfermagem;  
– Investigação, ciência e método científico  
– Paradigmas da investigação em enfermagem;  
– Etapas do processo de investigação;  
– Métodos de investigação em Enfermagem;  
– Técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados;  
– Ética na investigação em Enfermagem;  
– Elaboração de projeto de pesquisa científica;  
– Redação de artigos científicos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*- Nursing research: Fundamentals and relevance to the process of social knowledge and nursing practice;  
- Nursing research focuses;  
- Research, science and scientific method;  
- Nursing research paradigms;  
- Stages in the research process;  
- Nursing research methods;  
- Techniques and tools for collecting and analyzing data;  
- Ethics in nursing research;  
- Scientific research project elaboration;  
- Writing scientific papers.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular centram-se, numa primeira fase, no aprofundamento de aspetos mais conceptuais associados aos processos de investigação em enfermagem. Nesse sentido, são revistos os conceitos de ciência e conhecimento científico, paradigmas da investigação e focos da investigação em enfermagem. São ainda discutidos os fundamentos da investigação e sua relevância para a prática de enfermagem. Depois, são analisadas as etapas do processo de investigação e discutidas as diferentes opções metodológicas, numa abordagem alicerçada na melhor evidência científica.*

*São ainda discutidos alguns trabalhos de investigação já concluídos, no sentido da integração do conhecimento teórico no contexto do exercício crítico e reflexivo do estudante, com vista à criação de novo conhecimento científico em enfermagem.*

*É ainda refletido com os estudantes, o processo de redação de um relatório científico e a leitura e elaboração de um artigo científico.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of the course focus, primarily in an in-depth of conceptual aspects related to nursing research processes. Thus, the concepts of science and scientific knowledge, research paradigms and nursing research focuses are reviewed. The basis for research are also discussed and their relevance to nursing practice. Then, the research process stages are analyzed and the different methodological options are discusses, supported on an approach based on the best scientific evidence.*

*Some accomplished research reports are also discussed, aiming at the integration of theoretical knowledge in the student's critical and reflexive reasoning context, in order to create new scientific knowledge in nursing.*

*Students are also encouraged to reflect on the drafting process of a scientific report and the reading and preparation of a scientific paper.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas teóricas foi utilizado o método expositivo com o recurso a diapositivos. No entanto, a partilha com os estudantes é contínua, tendo em conta o seu pensamento crítico e as suas experiências profissionais prévias.*

*Na componente de seminários, são aprofundadas algumas temáticas específicas (como a revisão sistemática da literatura e meta-análise) e discutidos alguns trabalhos de investigação de diferentes tipologias metodológicas.*

*Na componente teórico-prática, os estudantes são convidados a darem início ao desenvolvimento dos alicerces de um projeto de investigação que culminará, se for esse o seu interesse, com uma proposta que será posteriormente apresentada ao CTC da ESEP.*

*Nas aulas de orientação tutorial, são clarificadas dúvidas e realizada a preparação para a frequência que se constitui como o instrumento de avaliação desta UC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures supported by media. However, students' engagement in classes is continuous, by sharing experiences and leveraging their critical reasoning and their previous professional experience.*

*In seminars, some specific issues are approached (such as systematic literature review and meta-analysis) and some research on different methodological typologies is discussed.*

*In the theoretical-practical component, students are invited to draw the basis of a research project and latter present this proposal to the Scientific-Technical Council.*

*In the tutorial guidance classes, the aim is to clarify doubts and prepare students for the final assessment examination.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular está estruturada em quatro componentes: teórica, seminários, teórico-prática e de orientação tutorial.*

*Após terem sido lecionados os conteúdos considerados fundamentais para o desenvolvimento do processo de investigação em enfermagem, são apresentados e discutidos exemplos de estudos científicos. Estas estratégias, não são mais do que pretextos para a reflexão e discussão de projetos de investigação, em diferentes fases do seu desenvolvimento, para que os estudantes possam desenvolver o seu raciocínio crítico, e compreender e experimentar a dinâmica do processo de investigação e sua exigência de rigor e sistemática.*

*As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuraram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.*

*Tendo em conta o nível de formação (2.º ciclo), optou-se pela utilização de metodologias que facilitassem o desenvolvimento de competências específicas para a criação de conhecimento científico na sua área específica, mas também o desenvolvimento de capacidades de procura e de utilização da melhor evidência científica, como sustentáculo de uma prática clínica de qualidade. Esta UC tem sido ainda, e para muitos estudantes, o ponto de partida para o desenvolvimento de um primeiro desenho de um projeto de investigação, que depois de discutido com o orientador e aceite pelo CTC vai ser desenvolvido na dissertação de mestrado.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course is divided into four components: theoretical; seminars; theoretical-practical; and tutorials.*

*Teaching is based on the relevant contents for the development of nursing research process and examples of scientific studies are presented and discussed. These strategies represent an important tool for reflection and discussion of research projects at various stages of their development, so that students can improve their critical reasoning, and understand and experience the dynamics of the research process and its demand for rigor and regulation.*

*The different approaches to teaching and learning aim to meet the interests and students' personal traits, engaging them in different challenges at different levels, but always with the objective of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.*

*Taking into account the level of training (2nd study cycle), it was decided to use methodologies that facilitate the development of specific skills for the creation of scientific knowledge in the students' field, but also the development of research and implementing skills of the best scientific evidence to support the clinical practice.*

*This course has represented for many students, the starting point for the development of a first draft of a research project, which after discussion with the supervisor and acceptance by the Scientific-Technical Council can be considered the final work for a dissertation.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*COUTINHO, C. P. - Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Coimbra : Almedina, 2011.*

*FORTIN, M. F. - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta, 2009.*

*FREIXO, M. J. - Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas. 3ª ed. Lisboa : Instituto Piaget., 2011.*

*GHIGLIONE, R. & MATALON, B. - O inquérito: teoria e prática - 4ª ed. - Oeiras: Celta Editora, 2001.*

*Hill, M.M. & Hill, A. - Investigação por questionário. 2ª ed. Lisboa. Edições Sílabo. 2002.*

*NIESWIADOMY, R. - Foundations of nursing research. 5ª ed. New Jersey: Pearson Education, 2010.*

*POLIT, D., BECK, C.T. - Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 7ª ed. Porto Alegre: Artmed., 2011.*

*RIBEIRO, J L PAIS - Investigação e Avaliação em Psicologia da Saúde. 2.ª ed. Lisboa: Placebo Editora, Lda., 2010.*

*RIBEIRO, J. L. P. Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 3ª ed. Porto: Livpsi, 2010.*

### **Mapa X - Metodologias de análise qualitativa de dados**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias de análise qualitativa de dados*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Wilson Jorge Correia Pinto Abreu T: 20; TP: 10; OT: 5*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não houve*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Reconhecer os elementos metodológicos que integram um estudo de Investigação Qualitativa e saber integrá-los num projeto, bem como a importância do acesso aos dados;*

*•Analisar métodos de recolha de dados qualitativos e reconhecer como utiliza-los em projetos de investigação;*

*•Identificar métodos de tratamento de dados qualitativos e sua aplicabilidade segundo alguns autores.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*• Recognize the methodological elements that comprise a Qualitative Research study and know how to integrate them in a project, as well as the importance of access to data;*

*• Analyze qualitative data collection methods and recognize how to utilize them in research*

projects;

• Identify qualitative data processing methods and their applicability according to some authors.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Paradigma indutivo e tipo de informação obtida no terreno.*

*Os dados na investigação qualitativa. Contexto da investigação e participantes do estudo. O acesso ao campo. Recolha de dados.*

*Análise de dados qualitativos. Análise de conteúdo: tipos e implicações. Aspectos gerais a ter em conta na análise de conteúdo. Processos de codificação de dados. Meios auxiliares na análise. O NVIVO.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Inductive paradigm and information from the field.*

*Data in Qualitative Research. Research context and study participants. Access to the field and data collectio*

*Analysis of the Qualitative Data. Content analysis – models and implications. General aspects to take into account.*

*Processes of data coding. Auxiliary analysis methods: QSR NVIVO.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O essencial da unidade curricular consiste em aprofundar conhecimentos na área da análise de dados qualitativos. Contudo, para além de abordarmos diversas técnicas qualitativas de recolha de dados, mais comuns na disciplina de enfermagem, para melhor se prosseguirem os objetivos serão trabalhadas as especificidades inerentes à sua utilização no campo e, paralelamente, as implicações que estas particularidades têm no processo de análise de conteúdo.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The core of this discipline is to deepen knowledge in the analysis of qualitative data. However, in addition to addressing several qualitative techniques of data collection, more common in the discipline of nursing, to better pursue the objectives we will analyze the specificities of their use in the field and in parallel, the implications that these peculiarities have in the process of content analysis.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Procuraremos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.*

*Pretende-se, nesta unidade curricular, abordar fundamentalmente métodos e técnicas de análise de conteúdo.*

*Dado que esta está dependente das diferentes técnicas de recolha de informação, nas aulas teóricas serão aprofundados conhecimentos sobre muitas destas, tais como a entrevista, as narrativas, a observação, a observação-ação e o focus group. Nas aulas TP e OT serão analisados diversos estudos realizados com recurso a estas técnicas. Desta forma facilitaremos a apropriação, pelo estudante, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We will seek to have the students as the centre of the process and as the author of their learning. Active methodologies will be used to enable the acquisition of conceptual tools and develop critical analysis, decision making and evaluation skills.*

*In this discipline we intend to primarily address the methods and techniques of content analysis.*

*Since this depends on the different techniques of gathering information, in the theoretical classes' detailed knowledge about many of these techniques will be provided, such as interviews, narratives, observation, action and focus group. In TP classes (Theoretical Practical Classes) and OT (Tutorial orientation) several studies using these techniques will be reviewed. Thus, we will facilitate students' appropriation, of the content covered by the course, and it will at the same time deepen critical analysis skills. The evaluation comprises a sit examination (100%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*No contexto do curso de mestrado, os estudantes têm necessidade de ter acesso a um conjunto de informação relativa às metodologias qualitativas, quer no que se refere a conhecimentos teóricos, quer no que respeita ao domínio das técnicas de análise de dados. O método expositivo é adequado à abordagem de conceitos, de paradigmas e características do pensamento indutivo. Nas aulas TP oferece-se ao estudante a possibilidade de analisar estudos onde muitos desses conhecimentos estão plasmados e de discutir com os autores as escolhas em matéria de técnicas de análise de dados. Dado que cada área específica tem as suas particularidades, nas OT os*

estudantes avaliam e analisam o recurso a metodologias qualitativas nessas mesmas áreas a que respeitam os diferentes cursos de mestrado.

Os conteúdos da UC e as opções metodológicas vão permitir aos estudantes reconhecer os elementos metodológicos que integram um projeto de investigação de natureza qualitativa e saber integrá-los num projeto. Este propósito é particularmente relevante se pensarmos que o estudante tem que preparar um estudo e escolher uma metodologia. Os casos e pesquisas analisadas permitem ter uma ideia mais informada sobre os diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e como utilizá-los em projetos de investigação, bem como identificar métodos de tratamento de dados qualitativos, incluindo o QSR NVIVO.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the context of the master's course, students need to have access to a set of information on the qualitative methodologies, both in terms of theoretical knowledge and in the field of data analysis techniques. Lectures are useful to the conceptual approach, paradigms and inductive reasoning characteristics. The theoretical-practical classes provide students with the opportunity to analyse studies addressing many of these knowledge and discuss with authors the choices in terms of data analysis techniques. Given that each specific area has own design, in tutorials students assess and analyse the use of qualitative methodologies in these areas pertaining to the different master's courses.*

*The contents of the curricular unit and the methodological options will enable students to recognize the methodological elements of a qualitative research project and learn to integrate them in a project. This is particularly relevant if we think that the student has to prepare a study and choose a methodology. The research and cases studied enable a more informed opinion about the different methods of qualitative data collection and how they can be applied in research projects, as well as to identify qualitative data methods procedures, including the QSR NVIVO.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

ALDANA, J. - *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2012.

BARDIN, L. - *Análise de conteúdo*. 4ª ed. Lisboa : Edições 70, 2009.

BURGESS, R. - *A Pesquisa de terreno: uma introdução*. Oeiras: Celta editora, 1997.

BURGESS, R. ; BRYMAN, A. - *Analyzing qualitative data*. Londres: Routledge. 1994.

GOETZ, J. P.; LECOMPTE, M. D. - *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata, 1988.

HUBERMAN, A.; MILES - *Analyse des donnés qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes*.

Bruxelles : Ed. De Boeck, 1991.

LATIMER, Joanna - *Investigação qualitativa avançada para enfermagem*. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.

MARTIN, C.; THOMPSON, D. - *Design and analysis of clinical nursing research studies*. Leeds: Routledge, 2000.

RICHARDS, L. - *Handling qualitative data: a practical guide*. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage, 2009.

### **Mapa X - Metodologias e análise quantitativa de dados**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias e análise quantitativa de dados*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos - T:20h; TP:10h; OT:5h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não houve*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender a utilização das estatísticas descritiva e analítica para a tomada de decisão;*
- *Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Understand the use of descriptive and analytical statistics for decision making.*
- *Evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

• *Estatística descritiva:*

o *Medidas de tendência central*

o *Medidas de dispersão*



- o *Medidas de partição*
- o *Normalidade de uma distribuição*
- o *Medidas de assimetria e achatamento*
- *Apresentação dos dados: quadros e gráficos*
- *Testes de hipóteses paramétricos:*
  - o *Teste t para amostras independentes*
  - o *Teste t para amostras emparelhadas*
- o *ANOVA*
- o *ANOVA para medidas repetidas*
- *Testes de hipóteses não paramétricos:*
  - o *Qui-quadrado*
  - o *Mann-Whitney*
  - o *Kruskal-Wallis*
  - o *Wilcoxon*
  - o *Friedman*
- *OR e Intervalos de confiança.*
- *Correlação.*
- *Regressão linear simples.*
- *Regressão linear múltipla.*
- *Validade e fidelidade das medidas:*
  - o *Validade de conteúdo*
  - o *Validade de construto*
  - o *Validade de critério*
  - o *Análise da consistência interna*
  - o *Estabilidade e reprodutibilidade das medidas*
  - o *Análise fatorial*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Descriptive statistics:*
  - o *Measures of central tendency*
  - o *Spread measures*
  - o *Measures of partition*
  - o *Normality of distribution*
  - o *Measures of Skewness and Kurtosis*
- *Data presentation: tables and graphs*
- *Parametric tests of hypotheses:*
  - o *T test for independent samples*
  - o *T test for paired samples*
- o *ANOVA*
- o *ANOVA for repeated measures*
- *Hypothesis testing with nonparametric*
  - o *Chi-square*
  - o *Mann-Whitney*
  - o *Kruskal-Wallis*
  - o *Wilcoxon*
  - o *Friedman*
- *OR and confidence intervals.*
- *Correlation*
- *Simple linear regression*
- *Multiple linear regression*
- *Validity and reliability of the measures*
  - o *Content validity*
  - o *Construct validity*
  - o *Criterion validity*
  - o *Analysis of internal consistency*
  - o *Stability and reproducibility of measures*
  - o *Factor Analysis*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular assenta num plano orientado para a formação integrada nos princípios e nos métodos da estatística aplicados à investigação. Abordam-se as principais estratégias de análise quantitativa dos dados, com uma intencionalidade eminentemente prática, isto é, capacitando-os para utilizarem correta e criteriosamente as estatísticas existentes sobre um dado assunto. Procurar-se-á, ainda, que os estudantes sejam capazes de utilizar programas informáticos especializados (nomeadamente, o SPSS para Windows), para resolverem problemas concretos de análise quantitativa de dados.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The course unit is established on a basis of a plan oriented to standards and statistical methods applied to research. The main strategies of quantitative data analyses are approached, with a practical intention, aiming to enable students to use correctly and intentionally the existing statistics on a specific subject. Students are also trained to use specific databases (i.e. SPSS for windows) to quantitative data analysis problem-solving.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Procuraremos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisão e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e prática de aplicativos informáticos, assim como à análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. A avaliação foi realizada através de uma prova escrita.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*We will try to position the student as the center of the process and author of his/her learning. We will propose active methodologies to enable the acquisition of conceptual instruments and the development of the following skills: critical analysis, decision-making and assessment. During tutorial guidance, the contextualization, demonstration and practices with computer software will be developed, as well as reviewing the best available empirical evidence in relation to the subjects under study.*

*The evaluation was conducted through a written test.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró-ativa na procura da melhor evidência para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter-se ao longo da vida.*

*As aulas teóricas são intercaladas com aulas teórico-práticas. Nestas últimas é dada oportunidade aos estudantes, face a um problema e a uma base de dados previamente preparada, de proceder ao cálculo de estatísticas, bem como fazer a leitura e a interpretação dos outputs. Incentiva-se ainda a relatar as análises em formas gráficas e em texto.*

*Pretende-se que o estudante treine, ganhe autonomia, e desenvolva capacidades que o levem a tomar as melhores decisões no campo da estatística.*

*Os exemplos trabalhados nos diferentes exercícios práticos são baseados em cálculos de investigações já concluídas, algumas conhecidas dos estudantes, no sentido de uma melhor compreensão dos procedimentos e cálculos.*

*As diferentes metodologias utilizadas nas aulas OT procuram ir ao encontro do perfil de cada estudante colocando desafios de diferentes níveis, mas sempre com a finalidade de uma melhor apropriação da aplicabilidade das metodologias de análise quantitativa de dados à investigação em enfermagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As a curricular unit of the 2nd study cycle and under the guidelines of the Bologna Protocol placing the student as the core of education, the option was to address methodologies that facilitate not only the acquisition of competences in the specific area of training, but also the development of skills that promote critical-reflexive reasoning and a proactive attitude in search of the best available scientific evidence to ground the clinical practice that should always be part of the life path.*

*Students attend both lectures and theoretical/practical classes. The latter gives student the opportunity to analyse a problem having access to a previously prepared database, and proceed to statistical analysis, as well as reading and interpreting the outputs. It also encourages students to the report analyses using graphics and text.*

*Students are also asked to practice, to build self-reliance and to develop skills leading to make the best decisions in the field of statistics.*

*The examples addressed in different practical exercises are based on calculations of completed researches, some of them of students' knowledge, towards a better understanding of the procedures and calculations.*

*The different methodologies used in tutorials aim to meet the profile of each student by placing challenges at different levels, but always with the purpose of a better appropriation of the applicability of quantitative data analysis methodologies for research in nursing.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

FORTIN, M. F. - *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Lisboa : Lusodidacta, 2006.  
HAIR, J. F. [et al.] - *Análise multivariada de dados*. 5ª ed. Porto Alegre : BOKKMAN, 2007.  
MARTINS, C. - *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS*. Braga : Psiquilibros, 2010.  
PEREIRA, A. - *Guia Prático de utilização do SPSS : análise de dados para ciências sociais e psicologia*. 6ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2006.  
PESTANA, M.; GAGEIRO, J. - *Análise de dados para Ciências Sociais : a complementaridade do SPSS*. 4ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2005.  
PALLANT, J. - *SPSS Survival manual*. 3th ed. Berkshire : McGraw-Hill, 2007.  
STREINER, D. L.; NORMAN, G. R. - *Health measurement scales : a practical guide to their development and use*. 4th ed. Oxford : Oxford Medical Publications, 2004  
TABACHNICK, B. G.; FIDELL, L. S. - *Using Multivariate Statistics*. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon, 2007.

## Mapa X - Dissertação

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Dissertação*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Marinha do Nascimento Fernandes Carneiro*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.*

*Os orientadores das dissertações são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.*

*Cada docente tem 50 horas de orientação das dissertações que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.*

*According to the scientific areas of the research projects.*

*The tutors of the dissertations are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.*

*Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;*

*Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;*

*Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;*

*Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;*

*Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;*

*Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;*

*Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;*

*To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;*

*Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;*

*Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;*

*Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*No decurso da pesquisa e redação da dissertação são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos*

*seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A dissertação é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. A dissertação deve ser concebida numa lógica de integração curricular visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com o fim de desenvolver nestes uma visão integradora do saber. O enfermeiro deverá enquadrar o projeto de investigação proposto, na área científica de enfermagem. A dissertação procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares e difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The dissertation is an area of significant project development in the context of Midwifery Nursing. The dissertation must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The nurse should frame the research project proposed in the scientific field of nursing. The dissertations aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas and disseminate emerging knowledge of the outcomes of the research in nursing.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Procuramos ter o estudante como o centro do processo e autor da sua aprendizagem. A análise da melhor evidência empírica na área temática da dissertação será o primeiro passo, ao que se seguirá um percurso acompanhado pelo professor da unidade curricular e na especificidade pelo orientador da dissertação. Ocorrem momentos de seminários temáticos transversais e de partilha do desenvolvimento dos trabalhos em curso.*

*A dissertação é orientada por um doutor ou por um especialista em enfermagem de saúde materna e obstétrica de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP. Pode ser co-orientada por outro docente, doutor, mestre ou especialista, também aceite pelo CTC.*

*A dissertação é objeto de apreciação e discussão pública, perante um júri nomeado para o efeito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning. The analysis on the best empirical evidence within the dissertation core theme will be a first step, followed by a work development mentored by the teacher and by the dissertation tutor. Seminars will take place to present, discuss and share the ongoing work.*

*The dissertation will be supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in Midwifery Nursing with merit recognized by the Technical-Scientific Council. It can be co-tutored by another teacher, Ph.D, master or specialist, also assigned by the Technical-Scientific Council.*

*The dissertation will be evaluated after a viva voce presentation by a juri indicated by the Technical Scientific Council.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A dissertação é um espaço de construção de conhecimento científico significativo em enfermagem.*

*As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos.*

*Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.*

*As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.*

*Os projetos de investigação são, sempre que aceite pelo estudante, integrados em outros já em curso na UNIESEP.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The dissertation is an area of significant scientific knowledge construction in nursing.*

*Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during dissertation seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.*

*In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.*

*The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.*

*The research projects are always integrated with other ongoing projects of UNIESEP upon students' authorization.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos da dissertação.*

*All that has been set for the course and also the literature referred by the tutor, considering the dissertation goals.*

**Mapa X - Trabalho de Projeto**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Trabalho de Projeto*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Marinha do Nascimento Fernandes Carneiro*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.*

*Os orientadores dos trabalhos de projeto são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema do referido projeto.*

*Cada docente tem 50 horas de orientação dos trabalhos de projeto que acompanha (OT).*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;*

*Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;*

*Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;*

*Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;*

*Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;*

*Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;*

*Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;*

*To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;*

*Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;*

*Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;*

*Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*No decurso do trabalho de projeto são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um trabalho de projeto na área autónoma de Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*During the research and writing of the the work project the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of Midwifery Nursing.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho de projeto é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica. O trabalho de projeto deve ser concebido numa lógica de integração curricular, com uma natureza interdisciplinar e transdisciplinar, visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com vista a desenvolver, nestes, uma visão integradora do saber. É uma área que procura envolver os estudantes na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção.*

*O trabalho de projeto deverá privilegiar situações de aprendizagem que coloque o estudante perante a realidade como problema, que promova a reflexão anterior à decisão, a participação nas decisões, o desenvolvimento de uma cultura de rigor e de uma avaliação que lhes permitam ganhar confiança perante a mudança, a inovação ou a incerteza.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The work project is an area of significant project development in the context of Midwifery Nursing. The work project must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The work project aims to engage students in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas comprising problems, research subjects or interventions.*

*The work project should enhance learning experiences that places the students in a real problem context, promoting the previous reflection on decision-making, the participation in decision-making, the development of a rigorous culture and assessment enabling self-reliance towards changes, innovation and uncertainty.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, propondo metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisão e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização e análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. Serão ainda desenvolvidos pelos estudantes, e com orientação, trabalhos no âmbito das temáticas abordadas.*

*O trabalho final deve ser concebido numa lógica de integração curricular das diferentes unidades curriculares do curso.*

*O trabalho de projeto é orientado por um doutor ou por um especialista de reconhecido mérito, na área do curso e aceite pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP.*

*O trabalho de projeto é objeto de apreciação e discussão pública, perante um júri nomeado para o efeito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The work project aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning suggesting active methodologies that allow the acquisition of conceptual models and development of critical analysis skills, decision-making and assessment. At tutorials students will be encouraged to contextualize and analyse the best empirical available evidence, concerning the study subjects. Students will also develop works during this course under teachers' guidance. Final work must be designed in an intergration approach of the different courses.*

*The work project is supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in the study area with merit recognized by the Technical-Scientific Council.*

*The work project will be assessed after analysis and public discussion, before a jury appointed for this purpose.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho de projeto é um espaço de construção de conhecimento significativo em enfermagem, desenvolvido num ambiente específico e selecionado com base nos objetivos definidos por cada estudante.*

*As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do trabalho de projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos.*

*Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.*

*As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The work project is an opportunity to build significant knowledge in nursing, developed in a specific environment and selected on the basis of the goals set by each student.*

*Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during work projects seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.*

*In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.*

*The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ANDER-EGG, E.; IDÁÑEZ, M. Esquema geral para o desenho de um projecto. In Como Elaborar Um Projecto. Guia Para Desenhar Projectos Sociais e Culturais. Lisboa: CPIHTS, 1999.*

*ARGYRIS, C; SHON, D – Theory in Practice: Increasing Professional Effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1982.*

*BASTO, M – Da Intenção de Mudar à Mudança – Um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros, 1998.*

*GARVIN, D.; NAYAK, P.R.; MAIRA, A. N.; BRAGAR, J.L. (1998) - Aprender a Aprender. HSM Management. 9 (2), jul/ago, 58-65.*

*LEITE, E.; MALPIGUE, M.; SANTOS, M. - Metodologia de Projecto – Um projecto de Mudança? In Trabalho de projecto - 1. Aprender por projectos centrados em problemas. Porto: Edições Afrontamento, 1989, p.75-82.*

*SCHÖN, D. - A la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes in Jean-Marie Barbier (org.). Savoirs Théoriques et Savoirs d'Action, PUF, 1992, p. 201-222.*

### **Mapa X - Direito da Saúde e da Família**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito da Saúde e da Família*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Paula Prata Amaro de Sousa - T: 20; OT: 10*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Unidade Curricular Optativa que não funcionou em 2014/2015.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Aprofundar conhecimentos na área do direito da saúde e da família.*
- Desenvolver competências de diagnóstico e intervenção em situações de risco familiar.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Deepen knowledge in the area of health and family law.*
- Develop diagnostic and intervention skills in situations of family risk.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Direitos fundamentais.*

•*Responsabilidade civil.*

•*Informação, consentimento e confidencialidade.*

•*Direitos da mulher, da criança e da família.*

•*Proteção da mulher e da criança em risco.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

•*Civil liability*

•*Information, consent and confidentiality*

•*Woman, child and family rights*

•*Protection of woman and child at risk*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os desafios que se colocam aos profissionais de saúde e as respostas rápidas que precisam de dar às necessidades da sua profissão, exigem que estejam preparados. Com o papel preponderante que os enfermeiros de saúde materna e obstétrica têm no âmbito da saúde, há necessidade de adquirirem noções básicas de direito, pelo que se torna importante saber quais os comportamentos apoiados pela lei e os limites que regem os relacionamentos entre as partes num contrato. Por outro lado, o enfermeiro de saúde materna e obstétrica, ao se configurar como um dos interlocutores de mulheres e crianças em risco, precisa de ter competências de diagnóstico e intervenção em situações de risco familiar. Para isso, precisa de ter conhecimento sobre: direitos fundamentais; responsabilidade civil; informação; consentimento e confidencialidade; direitos da mulher; da criança e da família e proteção da mulher e da criança em risco.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The challenges to health professionals and the need to meet the professional demands, require students to be prepared. With the leading role that the maternal health and obstetric nurses have in the field of health, there is a need to acquire basic law notions, thus it is important to know the legal behavioural boundaries and the limits of relationships between the parties on a contract. On the other hand, the maternal health and obstetric nurse, when assuming the role of a spokesman of women and children at risk, needs to have diagnosis and intervention skills in situations of family at risk. Thus, there is a need to have knowledge on: fundamental rights; civil liability; information, consent and confidentiality; woman rights, the child and the family and protection of woman and child at risk.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo/participativo orientado a partir da identificação das experiências profissionais dos estudantes. Orientação sobre análise das evidências científicas.*

*Métodos ativos com o recurso à elaboração de trabalhos em grupo e discussão. Estudo orientado. Avaliação efetuada por frequência.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures/participative methods based on professional students' experiences. Guidance on scientific evidence-based analysis;*

*Active methods supported on group work and discussion. Guided learning.*

*Assessment: Sit examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para adquirir os conhecimentos expostos anteriormente, além de precisar de obter conhecimento sobre a temática, promovida através da utilização do método expositivo, o estudante precisa de adquirir habilidades. Para a concretização deste objetivo, a utilização de métodos ativos como a elaboração de trabalhos em grupo e discussão e estudo orientado parece o mais coerente, dado estes métodos potenciarem a aprendizagem de habilidades*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*To acquire the knowledge previously explained, in addition to the knowledge about the subject, through lectures, the student also needs to learn specific skills. To achieve this goal, the teacher relies on active methods such as group dynamics, discussion and guided learning, which is considered the most appropriate approach since this methodology enables the skills training.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CANOTILHO, J.J. G.; MOREIRA, V., org. – Constituição da República Portuguesa de 2 de Abril de 1976: revista pelas leis constitucionais nº 1/82, 1/89, 1/92 e 1/97. Porto : Porto Editora, 1997.*

*CARVALHO, L.N.; PINTO, N S.; ALMEIDA, P.B. - Introdução ao estudo do direito e do estado. Lisboa : Universidade Aberta, 1998.*

*GUERRA, P.; BOLIEIRO, H.- A criança e a família : uma questão de direito (s). Coimbra : Coimbra*



Editora, 2009.

INSTITUTO DE APOIO À CRIANÇA – Legislação : criança, adolescente e saúde. Lisboa : IAC, 2002.  
LIMA, P.R.P. [et al.] - Direito da saúde : regime, organização e funcionamento do sistema de saúde : colectânea de legislação. Porto : Administração Regional de Saúde do Norte, 2001.

LOBATO DE FARIA, P. - The role of health law, bioethics and human rights to promote a safer and healthier world. Lisboa : Ed. FLAD e ENSP-UNL, 2006.

SANTOS, A.M. [et al.] – Direito da saúde e bioética. Lisboa : Associação Académica da Faculdade de Direito de Lisboa, 1996.

## **Mapa X - Estágio: gravidez, trabalho de parto e pós-parto**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio: gravidez, trabalho de parto e pós-parto*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Marinha do Nascimento Fernandes Carneiro - E: 47; OT: 95*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria Vitória Barros Castro Parreira*

*Horas Contacto: E:72; OT: 15*

*Maria Cândida Morato Pires Koch*

*Horas Contacto: E:17; OT: 95*

*Irene Conceição Silva Cerejeira Azevedo*

*Horas Contacto: E: 72*

*Sandra Patrícia Arantes do Souto*

*Horas Contacto: E: 21*

*Sónia Maria Pereira De Azevedo Brandão*

*Horas Contacto: E: 52*

*Alexandrina Maria Ramos Cardoso*

*Horas Contacto: OT: 20*

*Ana Paula Prata Amaro De Sousa*

*Horas Contacto: E: 51*

*Josefina Maria Froes da Veiga Frade*

*Horas Contacto: E: 10*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Demonstrar competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem que permitam a assistência especializada à mulher e família na gravidez com complicações;*
- Demonstrar competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem à mulher/família em situação de trabalho de parto e parto e assistência ao recém-nascido;*
- Demonstrar competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem que permitam a assistência especializada à mulher e família no puerpério e ao recém-nascido saudável e de risco em contexto hospitalar e comunitário;*
- Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;*
- Operacionalizar competências de análise e síntese inerentes à elaboração do relatório final.*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Demonstrate diagnostic skills and nursing interventions that allow specialized care to the woman and her family in pregnancy with complications;*
- Demonstrate diagnosis skills and nursing interventions to the woman and her family during labour, childbirth and care to the newborn;*
- Demonstrate diagnosis skills and nursing interventions that allow specialized care to the woman and her family in the puerperium and the newborn healthy and at risk in hospital and community context;*
- Analyse critically, argue and systematize complex ideas and innovation in the scientific area;*
- Operationalize analysis and synthesis skills concerning the development of the final report.*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos de todas as unidades curriculares contribuem para o Estágio: Gravidez, trabalho de parto e pós-parto, no sentido de atingir os objetivos propostos para o referido estágio.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The contents of all course units are important to the clinical practice: Pregnancy, labour and post-delivery, aiming at the accomplishment of the goals set for this clinical practice.*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de**

**aprendizagem da unidade curricular.**

*Os estudantes foram alocados em campos de estágio, em serviços de medicina materno fetal, bloco de partos e unidades de puerpério de hospitais especializados de forma a operacionalizar os objetivos e a garantir a articulação entre a teoria e a prática. Esta unidade curricular permite que o estudante desenvolva e reflita a prática a fim de construir, solidificar e recontextualizar os conhecimentos a partir dos problemas concretos de cada casal grávido e família num processo de apreensão que decorre em contexto de trabalho real. Os objetivos delineados procuram potenciar o desenvolvimento do estudante como pessoa e profissional de forma a desenvolver e adquirir as competências exigidas, inerentes ao desempenho de um enfermeiro especialista aplicadas numa situação de prática profissional.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The students were assigned in clinical practice settings in maternal fetal medicine services, delivery rooms and services delivery at specialized hospitals in order to operationalize objectives and ensure the articulation between theory and practice. This course allows the student to develop and reflect the practice in order to develop, deepen and apply knowledge from the specific subjects of each pregnant couple and family in a learning process happening in real context. The set goals aim at leveraging the development of the student as a person and professional in order to develop and acquire the necessary skills, inherent to the performance of a nurse specialist applied to contexts of professional practice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aprendizagem em contexto clínico tutoriado. Estudo de casos. Seminários. Aulas de orientação tutorial para orientação e acompanhamento dos relatórios de estágio de natureza profissional. O relatório de estágio é objeto de apreciação e discussão pública, perante um júri nomeado para o efeito.*

*A verificação da demonstração de competências é contínua.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Learning in clinical context under tutorial guidance. Case studies. Seminars. Tutorials for guidance and monitoring of clinical practice reports. The clinical practice report will be assessed after analysis and public discussion, before a jury appointed for this purpose.*

*The demonstration of competences is a continuous process.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos e a metodologia de ensino. Na alocação de cada estudante em campos de estágio de qualidade reconhecida, este é acompanhado por um tutor, enfermeiro especialista, aliado a um docente. Estes, em parceria, estimulam o desenvolvimento de competências técnico científicas e o espírito crítico reflexivo em situação de aplicação na prática clínica.*

*A estratégia de motivar o estudante para a busca sistemática de evidências, constituiu o garante para uma reflexão sustentada, no sentido de problematizar as práticas. O processo de aquisição de competências tem em conta as atribuídas ao enfermeiro especialista com estas a servirem de suporte à construção do instrumento de verificação de competências.*

*Paralelamente, durante o processo formativo, o estudante realiza um relatório que é orientado por um professor com doutoramento ou um professor especialista com reconhecimento científico.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the objectives and the methodology of teaching. The assignment of students in the specific clinical practice settings, is accompanied by a nurse specialist (tutor) and a teacher. They work together to empower students in scientific and technical skills and in critical-reflexive reasoning in clinical practice contexts.*

*The strategy on motivating students to the systematic evidence research, enables a sustained reflection for a thorough discussion of the practices. The acquisition process takes into account the competences assigned to the nurse specialist, used as support to the construction of the skills verification instrument.*

*In addition, and during the training process, the student develops a report, under a Ph.D. teacher's guidance or a specialist teacher with scientific recognition.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BRAVEMAN, Ferne R. - Obstetric and gynecologic anesthesia: the requisites in anesthesiology. Philadelphia: Elsevier, 2006.*

*CAMPOS, Diogo A.; MONTENEGRO, N. ; RODRIGUES, Teresa, ed. lit. - Protocolos de medicina materno-fetal. 2ª ed. Lisboa : Lidel, 2008.*

*CLUETT, Elizabeth R.; BLUFF, Rosalind - Principles and practice of research in midwifery. 2ª ed. Philadelphia : Elsevier, 2006.*

*FREITAS, Fernando [et al.] - Rotinas em obstetria. 6ª ed. Porto Alegre : Artmed, 2011.*

GRAÇA, Luis Mendes da - *Medicina materno-fetal*. 4ª ed. Lisboa: Lidel, 2010.  
LOWDERMILK, Deitra L.; PERRY, Shannon E. - *Enfermagem na maternidade*. 7ª ed. Loures : Lusodidacta, 2008.  
REZENDE, Jorge de - *Obstetrícia fundamental*. 12ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.  
RICCI, Susan Scott - *Enfermagem materno-neonatal e saúde da mulher*. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2008.

## Mapa X - Genética e Imunologia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Genética e Imunologia*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Marinha do Nascimento Fernandes Carneiro*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Unidade Curricular Optativa que não funcionou em 2014/2015*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos no domínio da genética na reprodução humana.*
- *Adquirir conhecimentos de imunologia face à resposta imunitária do organismo materno-fetal*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire knowledge in the field of genetics in human reproduction.*
- *Acquire knowledge of Immunology on body's immune response of the maternal-fetal organism*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Perspetiva geral da genética humana – princípios básicos*  
*Genética molecular, cromossomas e cariótipo*  
*Doenças genéticas e poligénicas (multifactoriais); hereditariedade e malformações congénitas*  
*Aconselhamento genético e diagnóstico pré-natal*  
*Rastreamentos genéticos populacionais, pré-natais e de anomalias congénitas*  
*Imunologia: células e órgãos da imunidade*  
*Anticorpos – estrutura geral e função*  
*Receptor T e outros receptores celulares; complexo Major de histocompatibilidade*  
*Características gerais da resposta imunitária*  
*Gravidez e resposta imunitária; relação imunológica entre a mãe e o feto*  
*Proteção do recém-nascido pelo sistema imunológico da mãe*  
*Uso do sangue do cordão umbilical para transplantação hematopoética.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- *General approach on human genetics – basic principles*
- *Molecular genetics, chromosome and karyotype*
- *Genetic and polygenetic diseases (multifactorial); heredity and congenital malformations*
- *Genetic counselling and prenatal diagnosis*
- *Population genetic screening, prenatal and congenital abnormalities*
- *Immunology: cells and immunity organs*
- *Antibodies – general structure and function*
- *Receptor T and other cellular receptors; complex-major histocompatibility*
- *General characteristics of the immune response*
- *Pregnancy and immune response; immunological relationship between the mother and the fetus*
- *Newborn protection by the mother's immune system*
- *Using umbilical cord blood to hematopoietic stem cell transplantation*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular optativa contribui para que o estudante adquira conhecimentos e desenvolva competências no âmbito do aconselhamento genético e diagnóstico pré-natal, gravidez e resposta imunitária, assumindo um papel pedagógico perante a comunidade. Permite ainda que os estudantes aprofundem temáticas mais específicas que sejam de seu particular interesse.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This optional course unit enables students to acquire knowledge and develop skills in the field of genetic counseling and prenatal diagnosis, pregnancy and immune response, assuming a pedagogical role to the community. It also enables students to develop more specific interest subjects.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo com utilização de meios audiovisuais. Dinâmicas de grupo que privilegie a discussão.*

*Avaliação prevista: prova escrita.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures supported with media. Group dynamics highlighting discussion.*

*Planned evaluation: written test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Para que os estudantes adquiriram os conhecimentos expostos anteriormente, estes são explorados através da utilização do método expositivo. Ainda para a concretização dos objetivos opta-se pela utilização das dinâmicas de grupo no sentido de permitir que os estudantes aprofundem temáticas mais específicas que sejam de seu particular interesse.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Lectures are used to enable students to acquired the knowledge previously exposed. To the goals achievement, students are engaged in group dynamics in order to allow them to deepen knowledge on self-relevant specific themes.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BURMESTER, Gerd-Rudiger; PEZZUTTO, Antonio - Imunologia . Lisboa: Lidel, 2005.*

*ROITT, Ivan; BROSTOFF, Jonathan; MALE, David - Imunologia. 6ª ed. São Paulo: Manole, 2003.*

*THOMPSON e Thompson. Genética Médica. 6ª Ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2002*

**Mapa X - Parentalidade: filho com necessidades especiais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Parentalidade: filho com necessidades especiais*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alexandrina Maria Ramos Cardoso*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Unidade curricular optativa que não funcionou em 2014/2015*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*•Adquirir conhecimento sobre parentalidade e filho com necessidades especiais.*

*•Adquirir competências para reconhecer e lidar com os processo de luto.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*•Develop knowledge on childbearing and parenting with a child with special needs.*

*•Develop competencies to aknowledge and support parents during grieving process.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Transição para uma parentalidade 'com necessidades especiais':*

*Construção do filho imaginado e da ligação mãe/pai filho;*

*Eventos críticos decorrentes de decisões dos profissionais;*

*Luto – conceito;*

*Anomalias/malformações congénitas: diagnósticos e prognósticos.*

*Reações parentais ao diagnóstico de anomalia congénita/morte do recém-nascido;*

*Estilos de coping: avaliação do estilo de coping.*

*Fatores facilitadores e inibidores do processo de luto.*

*Terapêuticas de enfermagem: facilitar o luto; manter a esperança.*

*Comunicação terapêutica.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Transiton to parenthood with a chil with special needs*

*Bonding*

*Critical events related with professional decisions*

*Grief;*

*Congenital abnormalaties: diagnosis and prognosis.*

*Parental responses to congenital abnormalaties/perinatal death*

*Coping*

*Facilitating and inhibiting factors of grief*

*Nursing therapeutics: facilitating grief; maintaining/increasing hope*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular procura-se desenvolver competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) de diagnóstico e de intervenção diferenciadas no âmbito da Enfermagem de SMO. Os conteúdos programáticos contribuem para a decisão clínica e para a resolução de problemas baseados na evidência no âmbito do luto perinatal.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This course aims to develop competencies (knowledge, skills and attitudes) for differentiated diagnosis and intervention under the Nursing- Midwifery. The contents contribute to clinical decision making and problem solving based on the evidence in the context of perinatal grief.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas. Discussão com peritos. Discussão de casos com reflexão sobre a tomada de decisão e seu impacto. Análise e discussão de artigos. Realização de uma prova escrita de avaliação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures. Discussion with experts. Discuss cases with reflection on decision making and its impact. Review and discussion of articles. Assessment comprises a sit examination.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias expositivas permitem apresentar os conceitos de forma sistematizada. A discussão com os peritos permite o desenvolvimento de conhecimentos e de atitudes específicas face a situações clínicas centradas em mães e pais que irão ter/têm filhos com malformações congénitas. A discussão de casos permite desenvolver a capacidade de pensamento crítico, promovendo a mobilização dos conhecimentos para o processo de diagnóstico e intervenção.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The lectures contribute to explore the concepts and the available evidence in the context of grief and congenital abnormalities. The discussion with experts contribute to the development of knowledge and attitudes towards specific clinical situations focusing on mothers and fathers to be/have children with birth abnormalities. The discussion of cases promote the development of critical reasoning skills, promoting the mobilization of knowledge for diagnosis and intervention.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BADENHORST, W.; HUGHES, P. Psychological aspects of perinatal loss. Best Practice & Research Clinical Obstetrics and Gynaecology. 21:2 (2007) p. 249-259.*

*CARDOSO, A. Tornar-se mãe, tornar-se pai: das competências parentais. Saarbücken: Novas Edições Acadêmicas: 2014.*

*FLENADY, V., WILSON, T. Support for mothers, fathers and families after perinatal death. Cochrane Database Syst Rev[Em linha]. 1 (2008) CD000452.*

*FONSECA, A; CANAVARRO, M. Reações parentais ao diagnóstico perinatal de anomalia congénita do bebé: implicações para a intervenção dos profissionais de saúde. Psicologia, Saúde e Doenças. 11:2 (2010) p. 283-297*

*MANDER, R. Bereavement and loss in maternity care. In FRASER, Diane M.; COOPER, Margaret A. - Myles Textbook for midwives. 15ª ed. London: Elsevier, 2009. p. 27-741.*

*PERRY, S. Perda e luto perinatal. In LOWDERMILK, D.; PERRY, S. - Enfermagem na Maternidade. 7ª ed. Loures : Lusodidacta, 2008. 981-1004.*

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Todas as unidades curriculares contribuem para que os estudantes desenvolvam competências que promovam uma intervenção profissional competente. Constata-se que a concretização dos objetivos de aprendizagem permite aos estudantes a aquisição de competências, através de um conjunto diversificado de estratégias pedagógicas. Depois de um primeiro ano vocacionado essencialmente para a componente teórica, mas com sessões de práticas laboratoriais e aulas tutoriais, no segundo ano a ênfase é colocada no estágio e na elaboração de relatório de estágio, para os estudantes que perfilhem esta opção (quase a totalidade), havendo ainda a opção de dissertação ou trabalho de projeto.*

*Assim, as metodologias são dirigidas à obtenção de competências clínicas especializadas e ao desenvolvimento de capacidades para a investigação, pelo que é através desta via que os profissionais poderão demonstrar o seu contributo para ganhos em saúde na discussão da qualidade dos cuidados de saúde.*

**6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*All course units help students develop skills that promote a competent professional intervention.*

*The achievement of the learning goals enables students to acquire skills, through a diverse set of pedagogical strategies. After a first year designed primarily for the theoretical component, but with practice laboratory and tutorial classes, in the second year the emphasis is given to clinical practice and in the development of a report for students who chose this option (almost all), and also the option of dissertation or work project.*

*Thus, the methodologies are aimed at obtaining specialized clinical skills and the development of research abilities, and it is through this process that the professionals will be able to demonstrate their contribution to health gains while discussing the quality of health care.*

**6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Semestralmente, por via do questionário (on line) preenchido pelos estudantes é avaliada a carga de trabalho identificada por estes para a concretização dos objetivos definidos para cada UC, de acordo com o número de ECTS definidos.*

*Com base nesta avaliação, são ajustadas as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem.*

*Para além disso, neste ciclo de estudos, as horas de trabalho previstas (presenciais e não presenciais), estão de acordo com o Artigo 5º do Decreto-Lei n.º 42, de 2005.*

*O número de horas de contacto em sessões letivas em sala de aula ou em estágios são sujeitos ao controlo da assiduidade do estudante e do professor através de folha de registo de presença.*

**6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*Every semester, through an on-line questionnaire, students assess their work timetable according to goals established for each course unit and the equivalent ECTS.*

*Based on this evaluation, teaching methodologies and learning objectives are analysed and adjusted.*

*In addition, in this study cycle, the foreseen timetable (in class or not), is in compliance with article 5 of the Decree-Law No. 42 of 2005.*

*The number of in-class and internship contact hours are subject to the student and teacher attendance regime, formally registered.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os procedimentos de avaliação estão devidamente definidos pela ESEP, plasmados no Regulamento Geral de Frequência e Avaliação. O calendário letivo (onde estão previstas as épocas de exame: normal e de recurso e melhoria) é aprovado pelo Presidente sob proposta do Conselho Pedagógico.*

*Os conteúdos pedagógicos e restante material de apoio para o estudo são colocados pelo coordenador da unidade curricular na plataforma (Moodle).*

*As diferentes unidades curriculares do curso incluem diferentes tipos de avaliação. O tipo e estratégias de avaliação de carácter sumativo constam dos Regimes de Avaliação que são obrigatoriamente revistos em função da avaliação dos estudantes e dos professores. Os Regimes de Avaliação são aprovados pelo Conselho Técnico-Científico no início do ano.*

**6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*The assessment procedures are established in the General Regulation of Attendance and Evaluation of ESEP. The academic calendar (examination timetable, regular, re-entry examinations and re-take examinations) is approved by the Dean upon the proposal from the Pedagogical Council.*

*The pedagogical content and other material to support the study are released in Moodle by the course unit coordinator*

*The different course units of the Course comprise different types of evaluation. The assessment regulation encompasses type and evaluation strategies and this regulation is under mandatory review according to students and teachers evaluation. The Evaluation Regulations are approved by the Technical and Scientific Council at the beginning of the academic year.*

**6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.**

*As unidades deste ciclo de estudos apresentam uma organização programática que de um modo geral potencia a participação dos formandos no desenvolvimento das UC's.*

*As metodologias de ensino estão centradas no desenvolvimento da capacidade de raciocínio, espírito crítico e rigor de expressão e ainda treino na resolução de problemas, bem como a estimulação de um espírito de investigação e criatividade e na construção de um sistema de valores que esteja na base da excelência do exercício profissional.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The courses of this study cycle have a syllabus that in general leverages students' enrolment in the course units' development.*

*The teaching methodologies are focused on developing ability to think, in critical reasoning and assertiveness and in self problem solving as well as encouraging a research and creativity mindset and on skills empowerment based on professional practice mastering.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	11	5	17
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	11	2	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	7
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*A taxa de sucesso escolar dos estudantes por unidades curriculares tem sido monitorizada pelos órgãos com responsabilidades nesta matéria. Deste modo, os valores apurados são analisados pelo coordenador de curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar. Regra geral, não há reprovações, embora alguns estudantes, pelo facto de terem ocupação profissional em paralelo, acabem por prolongar o tempo de entrega de relatórios de estágio e dissertações.*

*Em termos de classificação, o sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas. Assim, considerando as médias finais da totalidade dos estudantes que finalizaram o curso, verifica-se que: a área científica das Ciências Sociais apresenta uma média final de 15,95 valores; a área científica de Enfermagem apresenta uma média de 15,55 valores; a área científica das Ciências da Saúde apresenta uma média final de 14,88 valores.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The success rate of students in each courses has been monitored by the respective school councils. According to this the available information is analysed by the course coordinator in an internal assessment of the (un) success rates. In general, there are good academic standings, although some students, because of their professional commitments, delay the completion of the clinical practice reports and dissertation.*

*The final grade and the good academic standing is similar to the different scientific areas. So, considering the final average of all students, it shows that (scale from 0 to 20): the scientific area of Social Sciences presents a final average of 15.95; the scientific field of Nursing with an average of 15.55; Health Sciences with an average of 14.88.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.**

*As ações de melhoria, decorrentes dos diversos processos de avaliação são indicadas pelos coordenadores de curso, ouvidos os docentes e os estudantes, ou pelos órgãos com responsabilidades nesta matéria. Tratando-se de uma formação regulamentada e articulada com decisões proferidas pela Ordem dos Enfermeiros, as indicações desta e dos colégios de especialidade são consideradas para efeito da configuração dos programas formativos (objetivos, conteúdos, linguagens profissionais, escolha de locais de estágio, estratégias de supervisão).*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The improvement procedures, deriving from the various processes of evaluation, are specified by the course coordinators, after consulting teachers and students or by the decision-maker councils. Given the formal framework of these courses, other important guidelines are also considered, such as those arising from the Portuguese Nursing Council (aims, syllabus, professional standards, clinical practice settings, supervision strategies).*

**7.1.4. Empregabilidade.**

<b>7.1.4. Empregabilidade / Employability</b>	
	<b>%</b>
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	30



## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

---

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

**7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

*A ESEP possui uma Unidade de Investigação (UNIESEP), com cerca de 80 investigadores dos quais 52 doutorados. A Unidade foi criada em 2007, após a fusão das três instituições que deram origem à ESEP, pelo que ainda não foi submetida a creditação. Possui um regulamento e órgãos próprios, estando da dependência funcional do Conselho Técnico-científico. A ESEP possui ainda um protocolo de associação ao CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde), sediado na Universidade do Porto. Creditado pela FCT, o Centro foi avaliado em 2007 com Muito Bom. Vários docentes da UNIESEP integram simultaneamente a UNIESEP e o CINTESIS.*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).**

*The ESEP has a research unit (UNIESEP), with approximately 80 researchers, from which 52 have a Ph.D. The unit was founded in 2007, following the establishment of ESEP, as a result of a merge between the three existing institutions. For this reason, UNIESEP has not yet been submitted to accreditation. It has its own regulation and functioning boards, yet formally dependent on the Technical and Scientific Council. ESEP has also established a protocol with CINTESIS (IT in Health Research Centre) located at University of Porto. Accredited by FCT (Foundation for Science and Technology) CINTESIS was classified with "Very Good" in 2007. Several ESEP teachers are simultaneously integrating UNIESEP and CINTESIS.*

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cefd6d20-d250-3751-7e4e-56279a74fb43>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cefd6d20-d250-3751-7e4e-56279a74fb43>

**7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*Diversos estudos realizados no âmbito do curso e de projetos a ele associados produzem conhecimento relevante para estratégias assistenciais na área da enfermagem de saúde materna que têm suscitado inovações nas instituições de saúde.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*Several studies carried out within the framework of the course and associated projects produce relevant knowledge to social support strategies in the area of maternal health nursing that have given rise to innovations in health institutions.*

**7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Quer no âmbito da investigação realizada no 2.º ano, quer nos estágios realizados no 1.º ano e no 2.º ano, os estudantes e os docentes colaboram e integram projetos em curso nas instituições de saúde. Neste sentido, há uma convergência e articulação entre as atividades de aprendizagem e as atividades clínicas e projetos em curso nas instituições de saúde, na área da enfermagem de saúde materna e obstétrica. Os estudantes têm a possibilidade de integrar ainda projetos de investigação em curso na UNIESEP, desenvolvendo diversas atividades neles integradas sob orientação dos docentes.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Either on the research carried out on the second year, or in clinical practices of the 1st year and 2nd year, students and teachers collaborate and partake in ongoing projects in health institutions. Thus, there is a convergence and coordination between the activities of learning and clinical activities and ongoing projects in health institutions, in the area of nursing of maternal health and obstetrics. Students have the possibility to integrate ongoing research projects in UNIESEP, developing various activities under the guidance of teachers.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*Todas as atividades científicas e de investigação são suscetíveis de um registo no programa DeGois. A Comissão Coordenadora da UNIESEP elabora um relatório anual, procedendo à avaliação das atividades e propondo estratégias corretivas e de melhoria. Os relatórios são remetidos para apreciação do Conselho Técnico-científico.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*All scientific and research activities need to be registered at DeGois program. The Coordinating Committee of UNIESEP issues an annual report, with the activities assessment and suggests amendments and improvement strategies. The reports are submitted for analysis to the Technical and Scientific Council.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*Como serviços prestados à comunidade académica, a ESEP colabora com um docente da área num gabinete de saúde e apoio psicológico.*

*A ESEP tem vindo a aumentar o seu leque de formação avançada. Para além dos cursos de Mestrado e Pós-Licenciatura, têm sido abertos Cursos de Pós-graduação específicos com grande procura pelos enfermeiros.*

##### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*The school provides a service to the academic community with a teacher from this field of expertise assuring health and psychological support. The school has been increasing its range of advanced training. In addition to the masters and post-undergraduate courses, the school offers post-graduate specialization courses, with a great demand from nurses.*

##### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Nesta instituição onde se pretende ensinar e aprender Enfermagem e a construir uma Enfermagem mais significativa para as pessoas, temos que indubitavelmente apostar na transferibilidade do conhecimento. Neste sentido, foi realizado o "I Encontro em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica". Decorrente deste evento, na prossecução da partilha como meio essencial à difusão do conhecimento e no sentido de promover práticas de excelência, foram apresentados vários trabalhos de investigação no âmbito da Enfermagem de Saúde Materna.*

##### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*In this school where the goal is to learn Nursing and promote Nursing, we should be focusing on knowledge transferability. According to this perspective, the "I Meeting on Maternal Health and Obstetric Nursing" has been held. Several papers were presented focusing on Maternal Health Nursing as a way to provide knowledge and contribute to the improvement of care practices.*

##### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A ESEP utiliza diversos meios de comunicação adequados à divulgação de informação no âmbito do seu core. A ESEP utiliza como hub de informação o seu website ([www.esenf.pt](http://www.esenf.pt)), contando com mais de 300 mil visitas/ano. Utiliza a sua presença nas redes sociais para contacto com o público ([www.facebook.com/enfermagemporto](http://www.facebook.com/enfermagemporto)), abrangendo uma comunidade de mais de 6 mil seguidores e alcançando mais de 500 mil visualizações/ano (viralidade de perfil de c. de 100 mil interações/ano). Periodicamente participa em ações de divulgação junto de instituições de ensino secundário e divulga os seus cursos através de brochuras, distribuídas a potenciais interessados. A ESEP associou-se recentemente à Universidade do Porto na dinamização da UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO, o maior programa nacional de iniciação ao ambiente universitário para os estudantes do ensino básico e secundário, com o projeto "Try to be a nurse. It's cool!", dirigido a estudantes a partir do 10.º ano de escolaridade.*

##### **7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*ESEP uses various media to release core information. ESEP's hub information is through the website ([www.esenf.pt](http://www.esenf.pt)), with over 300 thousand visitors per year. ESEP is in social networks to establish direct contact with the public ([www.facebook.com/enfermagemporto](http://www.facebook.com/enfermagemporto)), covering a community of over 6 thousand followers and reaching an average of 500 thousands visits per year (viral profile data of approximately 100 thousand interactions per year). Periodically engages in promotion activities in schools of secondary level and provides all the school information through brochures, handed out to prospective students/schools. ESEP has recently joined the University of Porto in the promotion of UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO (Summer Junior University), a major national program introducing to the university environment addressed at students from basic/secondary school levels. The project entitled "Try to be a nurse. It's cool!" is addressed at students from the 10th scholar year.*

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10.2

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Experiência e prestígio da ESEP na formação de profissionais de enfermagem nesta área da especialidade.*
- *Equipa pedagógica motivada, interessada, exigente e com experiência profissional e académica relevante.*
- *Professores com competências científicas na orientação de trabalhos, estágios e dissertações, demonstrando disponibilidade para o acompanhamento e esclarecimento dentro e fora da aula.*
- *Professores com elevado sentido de responsabilidade na forma como preparam os estudantes para a vida profissional, proporcionando um acompanhamento constante ao longo do ciclo de estudos.*
- *Organização do curso de acordo com as diretivas europeias com condições pedagógicas e científicas favorecedoras do desenvolvimento de uma formação avançada.*
- *Seminários, levados a cabo por especialistas em determinadas problemáticas, num processo de ensino/aprendizagem, significam aprofundamento, enriquecimento e informação diferenciada.*
- *Investigação neste domínio específico dos cuidados de enfermagem especializados.*
- *Competências na elaboração de trabalhos científicos e na comunicação dos processos e dos resultados da investigação desenvolvida.*

- Quantidade e qualidade de dissertações e relatórios de estágio de natureza profissional apresentados e aprovados.
- Reavaliação constante das unidades curriculares: conteúdos programáticos; métodos de avaliação, estratégias pedagógicas que permitem promover a excelência no ensino.
- Serviços on-line (plataformas e ferramentas) de acesso privilegiado.
- Ambiente de abertura à partilha de emoções, expectativas e experiências.
- Práticas no laboratório promovem a aprendizagem e a aquisição e desenvolvimento de competências técnicas, humanas e relacionais, com o recurso a modelos de simulação.
- Ensinos clínicos em instituições hospitalares de qualidade preparam os estudantes para o exercício de funções autónomas e para a tomada de decisão.
- Enfermeiros tutores, nos respetivos locais de estágio, garantem um ambiente acolhedor e favorecedor da construção do conhecimento com excelentes práticas de orientação/supervisão.
- Aproximação entre a formação académica e o exercício da prática clínica.
- Desenvolvimento de um espírito crítico de forma a problematizarem as práticas no apoio sistemático da evidência científica.
- Estudantes com um elevado sentido de responsabilidade reconhecendo a importância do desenvolvimento da autonomia profissional em enfermagem.
- Alta taxa de aprovações.
- Procura por estudantes estrangeiros.

#### **8.1.1. Strengths**

- Experience and prestige of the ESEP in nursing training of professionals in this specialty area.
- Pedagogical team motivated, interested, demanding and with relevant academic and professional experience.
- Teachers with scientific expertise in tutorial work, clinical practices and dissertations, with a constant in and extra class follow-up.
- Teachers committed to the teaching process by preparing students for the professional life, assuring the necessary monitoring
- Course organization in accordance with European directives with pedagogical and scientific specific conditions for the development of advanced training.
- Seminars, carried out by experts focusing on certain issues in a teaching/learning process, boosting deepening, enrichment and information
- Research in this particular area of specialized nursing care.
- Expertise in the preparation of scientific papers and in the communication of research results and processes developed.
- Quantity and quality of dissertations and professional clinical practice reports submitted and approved.
- Constant re-evaluation of courses: syllabus; assessment methods, pedagogical strategies enabling the promotion of excellence in education.
- Online services (platforms and instruments) of privileged access.
- Apropitious environment for sharing of emotions, expectations and experiences.
- Laboratory practices that promote language learning and the acquisition and development of technical, human and relational skills, with the use of simulation models.
- Clinical education in quality institutions that prepare students for autonomous functions and decision making.
- Nurses' tutors in the clinical practices contexts ensure a welcoming environment and the construction of knowledge with excellent guidance/supervision practices.
- Close connection between academic education and the exercise of clinical practice.
- Development of critical reasoning in order to an approach of practices in support of scientific evidence.
- Students with a high level of commitment recognising the importance of the development of professional autonomy in nursing.
- High rate of good academic standing
- Increasing interest by foreign students

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- Material de apoio às práticas laboratoriais, embora suficiente, é pouco sofisticado.
- Ausência de um laboratório tipo “consultório” no Pólo Ana Guedes para a simulação das consultas.
- Determinadas unidades curriculares com um número excessivo de momentos de avaliação para o número de ECTS.
- Pouco tempo para a partilha de experiências relativo aos diferentes estágios.
- Algumas desistências entre a parte letiva do Mestrado e a elaboração da dissertação relatórios de estágio de natureza profissional.
- Número escasso de horas em contexto de laboratório, nomeadamente de trabalho de parto.

#### **8.1.2. Weaknesses**

- *The instruments to support laboratory practices although sufficient are still not fully updated.*
- *Inexistent laboratory working as a simulator for consultations, in Ana Guedes building.*
- *Certain courses with an excessive number of assessment periods according to the number of ECTS.*
- *Short period time for the sharing of experiences on different clinical practices.*
- *Some students fail to accomplish lectures in Master´s degrees and do not complete dissertations or clinical practice reports.*
- *Few number of hours in the laboratory context, including labour.*

### **8.1.3. Oportunidades**

- *Desenvolvimento de novos modelos de cuidados que promove a inovação e a criatividade nos cuidados.*
- *Desenvolvimento da prática baseada na evidência com a aquisição de competências no domínio da investigação.*
- *Curso atrativo para a frequência de estudantes estrangeiros, especialmente espanhóis, uma vez que é estruturado de acordo com as diretivas comunitárias.*
- *Mercado dispõe de enfermeiros com competência específica em enfermagem de saúde materna e obstetrícia.*
- *Autoimagem profissional mais satisfatória.*
- *Aumento da produção científica na área de enfermagem de saúde materna e obstétrica.*
- *Progressão na carreira.*
- *Excelência dos cuidados, uma vez que a aprendizagem é efetivada com professores peritos na área da enfermagem de saúde materna e obstétrica.*
- *Conhecimento de outras realidades resultantes de diferentes experiências de pares.*
- *Desenvolvimento de processos de investigação autónomos que permitirão o desenvolvimento do conhecimento.*
- *Visibilidade da formação especializada, operacionalizada através da divulgação à comunidade científica a nível nacional e internacional com fortes possibilidades de trabalho em países da comunidade europeia.*
- *Aplicação de metodologias geradoras de novo conhecimento disciplinar.*
- *Proximidade aos contextos da prática clínica pelos momentos de discussão entre o pessoal docente, os estudantes e os tutores.*
- *Disponibilidade de tradução para a publicação de artigos realizados no âmbito do mestrado.*

### **8.1.3. Opportunities**

- *Development of new models of care that promotes innovation and creativity in care.*
- *Development of evidence-based practice through the acquisition of competences in the field of research*
- *Attractive course for foreign students, especially Spanish, as it is structured according to the European education guidelines*
- *The labour market provides nurses with specific competence in maternal health nursing and obstetrics.*
- *A more satisfying professional self-image*
- *Increased scientific production in the area of obstetric and maternal health nursing.*
- *Career progression*
- *Excellence of care since teaching is done by expert teachers in the field of maternal health and obstetric nursing.*
- *Knowledge of other realities resulting from different experiences of peers.*
- *Development of autonomous research processes that will enable the development of knowledge*
- *Visibility of specialized training, operationalized through the dissemination to the scientific community at national and international level with strong possibilities of work in countries of the European Community.*
- *Application of new methodologies enabling new disciplinary knowledge*
- *Proximity to contexts of clinical practice provided by discussions between staff, students and tutors*
- *Translation processes enabling submission of master´s degree resulting from works developed during the dissertations*

### **8.1.4. Constrangimentos**

- *Valor da propina elevada.*
- *Algumas dificuldades de acesso à internet (wireless) no Pólo Ana Guedes.*
- *Dificuldades em articular a carga horária do curso com a vida profissional, derivadas do curso ser frequentado, regra geral, por estudantes que são profissionais.*
- *Percurso de formação longo.*
- *Realização de aulas em diferentes espaços (Pólos).*

### **8.1.4. Threats**

- High tuition fees
- Some constraints to access the internet (wireless) in the Ana Guedes building.
- Constraints in articulating the timetable of the course with professional life, derived from the fact that the majority of students are working professionals.
- Long duration of the training course.
- Classes held in the different school locations

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

1. Material de apoio às práticas laboratoriais, embora suficiente, é pouco sofisticado.
2. Ausência de um laboratório tipo “consultório” no Pólo Ana Guedes para a simulação das consultas.
3. Determinadas unidades curriculares com um número excessivo de momentos de avaliação para o número de ECTS.
4. Pouco tempo para a partilha de experiências relativo aos diferentes estágios.
5. Algumas desistências entre a parte letiva do Mestrado e a elaboração da dissertação/relatórios de estágio de natureza profissional.
6. Número escasso de horas em contexto de laboratório, nomeadamente de trabalho de parto.

#### 9.1.1. Improvement measure

1. The instruments to support laboratory practices although sufficient are still not fully updated
2. Inexistent laboratory working as a simulator for consultations, in Ana Guedes building.
3. Certain courses with an excessive number of assessment periods according to the number of ECTS.
4. Short period time for the sharing of experiences on different clinical practices.
5. Some students fail to accomplish lectures in Master’s degrees and do not complete dissertations or clinical practice reports
6. Few number of hours in the laboratory context, including labour.

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High priority*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Em resolução pela via de aquisição de dois simuladores para o parto: simulador PROMPT - c/ monitor de força; simulador de parto (corpo inteiro) permite o treino de parto em situações de emergências obstétricas.
- 2 – Em resolução: melhoramento das condições do espaço de laboratório e apetrechamento material.
- 3 –Desenvolvimento de estratégias no sentido de decidir que as UC com 2 ECTS seriam objeto de apenas um momento de avaliação, considerando sempre a possibilidade de realizar os diferentes exames calendarizados.
- 4 –Desenvolvimento de estratégias à melhoria dos processos formativos aumentando o número de seminários ao longo dos diferentes estágios.
- 5 -Desistências derivam de ocupações profissionais, pelo que se procurará incentivar os estudantes a desenvolverem as suas dissertações/relatórios de estágio ainda que em situação de reingresso posterior.
- 6 - Inclusão de aulas práticas de revisão, antes do início dos respetivos estágios e sempre que os estudantes sintam dificuldades.

#### 9.1.3. Implementation indicators

1. Ongoing acquisition of two simulators for childbirth: PROMPT-Simulator with screen display; birthing simulator (full body) allows the labour process training in obstetric emergency situations.
2. Ongoing improvement of the conditions of the laboratory space and equipment material
3. Development of strategies in order to decide to perform a single assessment period concerning courses with 2 ECTS, still considering the set examinations timetables
4. Strategic development for the improvement of formative processes by increasing the number of seminars throughout the different clinical practices
5. Fail to accomplish training derive from professional work, so we will aim to encourage students to develop their dissertations/clinical practice reports even considering a future re-entry.

6. Inclusion of practical review classes, prior to the beginning of clinical practices and whenever students reveal any difficulties.

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

##### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Master in Midwifery Nursing*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica*

##### 10.2.1. Study programme:

*Master in Midwifery Nursing*

10.2.2. Grau:

*Mestre*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*<sem resposta>*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*<no answer>*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

*<sem resposta>*

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

**Mapa XIII**

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

10.3.4. Categoria:

*<sem resposta>*

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

10.3.6. Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

**Mapa XIV**

10.4.1.1. Unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*



**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*