

ACEF/1516/18247 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

A3. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatry Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 10437/2011 de 18 de agosto

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

ENFERMAGEM

A6. Main scientific area of the study programme:

NURSING

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 SEMESTRES

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 SEMESTER

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

O número de vagas, os prazos de candidatura, de matrícula e de inscrição, para cada edição dos cursos de mestrado, são fixados por despacho do presidente da ESEP, sob proposta do Conselho Técnico Científico. A divulgação dos concursos para admissão aos cursos de mestrado é feita através de edital a afixar nos locais de estilo e divulgação no portal ESEP. Podem candidatar-se à matrícula e inscrição: (a) os titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem; (b) os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com a duração de 240 ECTS; (c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo título / currículo previamente reconhecido pelo conselho técnico-científico da ESEP.

A11. Specific entry requirements:

The number of vacancies, application deadlines, enrolment and registration, for each master degrees, are issued by the ESEP Dean, upon proposal from the Scientific-Technical Council. Courses information for master's degrees are displayed at specific areas and at ESEP website. Enrolment and registration is destined to: (a) students with an undergraduate degree or equivalent academic qualification in nursing; (b) students with a foreign higher education degree, granted upon completion of the 1st cycle of studies in nursing, under the Bologna process, totalling 240 ECTS; (c) students with a foreign higher education degree or students with scientific or

professional curricula whose academic or professional standing is previously recognised by ESEP Scientific-Technical Council.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

A13.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatry Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
ENFERMAGEM	ENF	58	58
CIÊNCIAS DA SAÚDE	CSAU	4	0
(2 Items)		62	58

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ANO

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

A14.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatry Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ANO

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1 YEAR

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia da Enfermagem/ Nursing Epistemology	ENF	S	50	T: 14; S: 5; OT: 6	2	-

Ética de enfermagem/ Nursing Ethics	ENF	S	50	T: 14; S: 5; OT: 6	2	-
Prática baseada na evidência/ Evidence-Based Practice	ENF	S	50	T: 10; TP: 12; OT: 3	2	-
Introdução à supervisão clínica em enfermagem/ Introduction to Clinical Supervision in Nursing	ENF	S	50	T: 14; S: 5; OT: 6	2	-
Enfermagem de saúde mental e psiquiatria/ Mental health and psychiatric nursing	ENF	S	200	T: 80; TP: 16; OT: 4	8	-
Neuropsiquiatria e psicopatologia/ Neuropsychiatry and psychopathology	CSAU	S	100	T: 40; S: 10	4	-
Psicofarmacologia/ Psicofarmacology	ENF	S	50	T: 25	2	-
Metodologias de intervenção/ Intervention Methodologies in Mental health	ENF	S	200	T: 80; TP: 16; OT: 4	8	-
Etnopsiquiatria/ Ethnopsychiatry	ENF	S	50	T: 20; OT: 5	2	-
Introdução aos sistemas de informação em enfermagem/ Introduction to nursing information systems	ENF	S	50	T: 15; TP: 5; OT: 5	2	-
Saúde mental do idoso/ Mental health in elderly	ENF	S	224	E: 180; S: 10; OT: 6	8	-

Problemáticas aditivas/ Addictive problematics	ENF	S	224	E: 180; S: 10; OT: 6	8	-
Estratégias de intervenção familiar/ Family intervention strategies	ENF	S	224	E: 180; S:10; OT:6	8	Optativa
Promoção da saúde mental/ Mental health promotion	ENF	S	224	E: 180; S: 10; OT: 6	8	Optativa
Saúde mental infantil e juvenil/ Children and young people mental health	ENF	S	224	E: 180; S: 10; OT: 6	8	Optativa
Modalidades psicoterapêuticas/ Psychotherapeutic modalities	ENF	S	224	E: 180; S: 10; OT: 6	8	Optativa
Saúde mental em situação de catástrofe/ Catastrophe and mental health	ENF	S	50	T: 14; TP: 6; OT: 5	2	-
Cuidados continuados integrados de saúde mental	ENF	S	224	E: 180; S: 10; OT: 6	8	Optativa
(18 Items)						

Mapa II - - 2º ANO

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

A14.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatry Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ANO

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2ND YEAR

A14.5. Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Area Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem/ Nursing research	ENF	S	100	T: 25; TP: 10; S: 10; OT:5	4	-
Metodologias de análise qualitativa de dados/ Qualitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T: 20; TP: 10; OT: 5	3	-
Metodologias de análise quantitativa de dados/ Quantitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T: 20; TP: 10; OT: 5	3	-
Dissertação/ Master Thesis	ENF	A	1250	S: 25; OT: 50	50	Optativa
Trabalho de Projecto/ Work project	ENF	A	1250	S: 25; OT: 50	50	Optativa
Estágio em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica/ Clinical practice in mental health and psychiatric nursing	ENF	A	1250	E: 500; S: 25; OT: 75	50	Optativa/ Estágio de natureza profissional com relatório final
(6 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2. Estágios_2014_2015_MSMP.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Todas as Unidades Curriculares que incluem estágio (2 obrigatórias e 5 opcionais) são coordenadas por um Professor Coordenador Doutorado que planeia e dirige a Unidade Curricular). Os estudantes são acompanhados ainda por um docente com a categoria de Assistente Convocado, que em conjunto com os tutores nos locais de estágio, facultam aos estudantes um acompanhamento contínuo e sistemáticos. Quer os assistentes (titulares do grau de mestre) quer os tutores possuem especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

All curricular units that include clinical practice (2 mandatory and 5 optional) are supervised by a Coordinator teacher (Ph.D), who plans and manages the course). Students are supervised by an Assistant teacher, which, together with the tutors of the clinical practice, provide students with a continuous and systematic monitoring. Both assistant teachers (with a master's degree) and tutors have a specialization in mental health and psychiatric nursing.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.
[A17.4.1._MESMP_17_4_1.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Vitor Manuel Coutinho Teixeira	Hospital Magalhães Lemos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	23
Virginia Alves Costa	IPO do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	20
Sofia Figueiredo	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
Rita Costa	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	12
Raquel Fernandes Dias Mendes	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
Patrícia Alexandra Martinho Bastos de Carvalho	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	12

Maria Manuela Maia Teixeira	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	12
Maria Fátima Cruz Repinaldo	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	17
Maria Ana Martins Rodrigues	Casa de Saúde São João de Deus	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	12
Luís Machado	Casa de Saúde São João de Deus	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	12
Luis Ferreira	Estabelecimento Prisional de Ponta Delgada	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	25
Lia Sousa	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	10
José Martins Matos	Hospital Divino Espírito Santo	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	25
José Manuel Martinez	IPO do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
José Carlos Baltazar	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	33
Jorge Pereira	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	20
Helena Magalhães Eiras José Martins de Matos	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	8

Fátima Durães	Hospital Magalhães Lemos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	18
Fátima Cristina Neves Pessoa e Esteves	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	12
Fernando Manuel Ortiga Carneiro	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	25
Eugénio Manuel Esteves	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	24
Dina Maria Silva Cerejeira	Hospital Magalhães Lemos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	5
Carlos Daniel Fernandes Violante	Casa de Saúde São João de Deus	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	31
Carla Sofia da Silva Figueiredo	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	11
Carla Manuela Vieira Lopes Cardoso	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
Bruno Dinarte Freitas Gouveia	Casa de Saúde Nossa Srª da Conceição	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	11
Antonio Manuel Alvares de Oliveira	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	20
Ana Margarida Monteiro Ribeiro	Centro Hospitalar de São João	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	9

Alice Maria Ferreira Gonçalves	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	25
--------------------------------------	----------------------------	------------	-------------------------	----

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regulamento_creditacao_2015.pdf](#)

A20. Observações:

A14- Mapa 1º ano

O rácio entre o total de horas de trabalho e o número de ECTS foi alterado por indicação da A3ES (Drª Paula Fonseca), uma vez que a plataforma não permite um rácio superior a 1ECTS / 28 horas. Por limitação da plataforma foram inseridos dados que não refletem a realidade.

A17.1.2

Por limitação da plataforma (ficheiro até um máximo de 150 kB) não foi possível fazer o upload do pdf com os protocolos existentes.

Por este motivo, o campo não foi preenchido.

5.1.3 – Não foi definida uma nota mínima na admissão dos candidatos

Conforme despacho nº 10437/2011, referido no guião, o nome do Curso foi alterado, onde estava "Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e psiquiátrica" deve constar "Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Psiquiatria"

A plataforma A3ES não permite esta atualização.

A20. Observations:

A14 - Table 1 year

The ratio between the total work hours and the number of ECTS.

The numbers and work hours have been intentionally changed according to A3ES recommendations (Dra. Paula Fonseca), since the platform does not allow a ratio above 1 ECTS/28 hours.

A17.1.2

The platform has upload restrictions (maximum 150 kB file), hence it was not possible to upload the pdf file with the existing protocols.

For this reason, the field has no data.

5.1.3 – A minimum students' application grade is not set.

According to the dispatch no. 10437/2011, referred in the guidelines, the name of the course has been changed. The former Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing is now Master's Degree in Maternal Health and Psychiatric Nursing

A3ES platform does not allow this update.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Com o mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria (MESMP), pretende-se formar enfermeiros que sejam capazes de:

_ Participar em dinâmicas de desenvolvimento organizacional (Supervisão clínica, formação

continua, sistemas de informação e cuidados continuados integrados) em matérias respeitantes à sua especialidade;

_ Contribuir para o desenvolvimento de saberes e competências na área da assistência em enfermagem em geral e na saúde mental e psiquiátrica em particular, aos três níveis de prevenção. Uma parte significativa das unidades curriculares do curso está articulada com a Unidade de investigação da ESEP-UNIESEP.

1.1. Study programme's generic objectives.

The Master's Degree in Mental Health and Psychiatric Nursing (MESMP) aims at empowering nurses to:

- Participate in organizational culture (clinical supervision, continuing education, information systems and integrated continuous care, in areas related to the nursing speciality);*
 - Contribute to knowledge and skills development in nursing care provision in general and more specifically in mental and psychiatric health, encompassing the three levels of intervention;*
- A significant number of the curricular units are articulated with UNIESEP – ESEP Investigation Centre.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A ESEP possui uma política de formação pós graduada, decorrente da sua missão, das necessidades da população em matéria de saúde e do aprofundamento da disciplina e das práticas de enfermagem.

Com a criação deste curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, a Escola Superior de Enfermagem do Porto pretende constituir um espaço de formação especializada que responda a múltiplos desafios sociais: (i) O desenvolvimento de uma formação especializada dedicada às áreas da promoção da saúde e diferentes níveis de prevenção da doença, abrangendo o continuum do ciclo vital; (ii) A definição de um currículo que considera as realidades bioculturais e as atividades de vida humana; (iii) Uma atenção objetiva aos sistemas de informação e aos indicadores de saúde mental. Estes desígnios estão ancorados na ideia de que a saúde mental percorre transversalmente todos os problemas de saúde humana e implica uma articulação entre instituições e entre profissionais com formação distinta.

Tratando-se de um ensino pós-graduado, e conseqüentemente de adultos, é dada ênfase a uma pedagogia mais centrada na aprendizagem do que no processo de ensino, na aprendizagem baseada em problemas, com recurso às novas tecnologias da informação e comunicação, bem como especial atenção ao projeto individual de formação de cada um dos formandos.

O presente curso de mestrado visa aprofundar e desenvolver conhecimentos que dotem os enfermeiros de competências científicas, técnicas e humanas, para prestar, para além dos cuidados gerais, cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiatria. Em Setembro de 2002, o Conselho Nacional de Saúde Mental considerava que havia necessidade de dar a conhecer e de sensibilizar a população para os problemas de saúde mental, dado que estes teriam aumentado de forma pronunciada no nosso país, acompanhando a tendência verificada nos países mais desenvolvidos. O Conselho indicava, neste âmbito, as seguintes realidades: (1) Mais de 20% da população adulta sofre de algum problema de Saúde Mental em certa altura da sua vida; (2) O número de suicídios nos países da comunidade europeia é igual ou superior ao número de mortos em acidentes de viação. (3) A depressão, que ocupa o quarto lugar na lista das doenças com mais prejuízos económicos, poderá em quinze anos ocupar o segundo, segundo a OMS; (4) As doenças mentais acarretam um custo equivalente a 3-4% do produto nacional bruto na Região Europeia (CE). A par destas realidades, durante a segunda metade do século XX ocorreu uma mudança no paradigma dos cuidados em saúde mental, como se pode verificar na atual lei de Saúde Mental. Identificam-se como prioridades o aumento da disponibilidade de recursos para os cuidados na comunidade e a preparação de profissionais com competências específicas para trabalhar na área da saúde mental.

O curso de mestrado funciona em articulação com projetos de investigação (nacionais e internacionais) em curso na unidade de investigação.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

As a result of ESEP mission, the school offers a postgraduate education, also aiming the response to population healthcare needs and a clear insight on the course and nursing practices. With the creation of this master's degree program in Mental Health and Psychiatric Nursing, the Nursing School of Porto, intends to constitute an area of specialized training that responds to multiple social challenges: (i) the development of a specialized training dedicated to the areas of health promotion and different levels of prevention of disease, through the continuum of the life cycle; (ii) the definition of a syllabus which considers bio-cultural realities and the activities of human life; (iii) objective attention on information systems and mental health indicators. These designs are anchored in the idea that mental health encompasses all problems of human health and involves articulation between institutions and professionals with specific training.

In the case of a postgraduate education, therefore related to adults, an emphasis is given to a more learning-centred pedagogy than to the solitary process of teaching, problem-based learning, using the new information and communication technologies, as well as special attention to individual project of training of each of the graduates.

This master course aims to deepen and develop knowledge that empowers nurses with the scientific, technical and human skills, to provide, in addition to the general care, skilled nursing care in Mental Health and Psychiatry. In September 2002, the National Mental Health Council considered that there was necessary to inform and raise awareness of the population to mental health problems, since these problems were estimated to have significantly increased at national level, following the trend in the most developed countries. Hence, the Council evidenced the following realities: (1) More than 20% of the adult population suffers from some Mental Health problem at some point of the life path; (2) The number of suicides in the EU countries is equal to or greater than the number of deaths from traffic accidents. (3) The depression, which is in fourth place in the ranking of diseases with more economic expenditure, may be listed in second place within the next fifteen years, according to WHO; (4) Mental illnesses involves a cost equivalent to 3-4% of gross domestic product in the European Community. Aware of these realities, during the second half of the 19th century there has been a change in the paradigm of care in mental health, reflected in the Mental Health new policies. They identify as priorities the increased availability of resources for the care in the community and the preparation of professionals with specific competence to work in the mental health field.

The master's program is articulated with ongoing research projects (national and international) in the research Unit.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são elaborados nas reuniões de docentes, como estratégia de planeamento e de avaliação. A divulgação dos objetivos é realizada em brochuras elaboradas especificamente para o efeito, no aplicativo GESTA, no moodle e no site da Escola.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The aims of the course are established in council meetings, as planning and evaluation strategy. The goals are then displayed in brochures, intranet platforms (GESTA; Moodle) and in the school official website.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da ESEP em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento do ciclo de estudos implica:

- *o Conselho Técnico Científico que se pronuncia sobre a criação, manutenção/extinção dos ciclos de estudos e aprova os respetivos planos de estudos; Define critérios de atribuição e delibera sobre a distribuição do serviço docente, submetendo à homologação do Presidente.*
- *o Conselho Pedagógico faz propostas, dá parecer e emite recomendações sobre as orientações pedagógicas, em particular sobre modelos pedagógicos, métodos de ensino e avaliação.*
- *as Unidades Científico Pedagógica - que, sendo estruturas de natureza científico-pedagógica às quais estão alocadas todas as UC's de todos os cursos, os projetos de investigação e os investigadores, pronunciam-se sobre todas as matérias relacionadas com a componente letiva e de investigação.*
- *O Coordenador do Curso – coordenação do ciclo de estudos nos aspetos científico-pedagógicos e organizativos.*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the ESEP statutory regime, the organizational structure responsible for the functioning and monitoring of the study cycle includes:

- *The Technical and Scientific Council responsible for the establishment, maintenance or revocation of the study cycles and for the approval of the respective study plans; Sets criteria and*

decides on the teachers work, to be then submitted to the approval of the Dean.

- The Pedagogical Council submits proposals, issues recommendations on pedagogical guidelines, in particular on pedagogical models, teaching and evaluation methodologies.

- Scientific-Pedagogical Units – since these are scientific-pedagogical reference structures in which all courses are included, as well as research projects and researchers, they are responsible issuing decisions on all subjects related to educational matters and research.

- Course Coordinator – coordination of the study cycle mainly in what concerns scientific, pedagogic and organizational subjects.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O Processo de avaliação de cursos e de unidades curriculares é sistemático e multidimensional. Integra uma avaliação final realizada através de uma aplicação informática cujo objetivo consiste em proceder a uma avaliação do curso, das suas UC's, da carga de trabalho dos estudantes e do desempenho genérico dos professores. Para além disso, os coordenadores de curso e os coordenadores das UC's concretizam as suas próprias avaliações informais.

Os estudantes participam nos processos de tomada de decisão por via da sua participação no Conselho Geral e no CP. Para além disso, os seus órgãos próprios têm legitimidade para apresentar propostas a todos os órgãos de gestão.

Os docentes participam a variados níveis, desde o CG às UCP's, passando pelo CTC e pelo CP. Todos os docentes integram uma ou duas UCP's participando em todas as decisões de organização científica e pedagógica da ESEP. Os coordenadores das UC's e o coordenador de curso discutem regularmente o processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The process of evaluation of Courses and curricular units is systematic and multidimensional. It integrates a final assessment carried out by a software platform designed to undertake a course evaluation, course units, students and teachers timetable and overall teachers performance. In addition, the courses coordinators and curricular units coordinators develops informal self-assessments.

Students participate in the decision-making process through their enrolment in the General Council and in the Pedagogical Council. Furthermore, their elective structures have legitimacy to submit proposals to all councils.

Teachers participate at different levels, from the General Council to Technical and Scientific Council to the Pedagogical Council.

All teachers integrate one or two scientific-pedagogical units partaking in all scientific and pedagogical decision making.

The coordinators of curricular units and the Course coordinator regularly meet to discuss the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema de gestão da qualidade interno que tem vindo a ser implementado na ESEP tem como principal objeto a essência da sua missão organizacional, visão e valores e abrange de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela Escola. O mapa de objetivos da qualidade que se encontra alinhado com os objetivos e eixos estratégicos organizacionais é uma das referências para a garantia da qualidade. Outro referencial é o Plano de Atividades Anual que reflete os padrões de qualidade a adotar na instituição convenientemente alinhados com a sua estratégia de desenvolvimento. O sistema de gestão da qualidade adotado, baseia-se nos requisitos da ISO 9001:2008, nas orientações e recomendações emanadas da A3ES, bem como, as exigências estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros e, incorpora, ainda, a cultura e os valores de qualidade desenvolvidos desde a sua fundação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality management system that has been implemented in ESEP has as its main goal the core of the organizational mission, vision and values and systematically covers all activities carried out by the school. The quality standards aligned with goals and strategic planning are the main indicators for quality guaranty. Another benchmark is the Annual Activities Plan that reflects the quality standards to be adopted by the institution clearly in line with its development strategy. The quality management system adopted, is grounded on the requirements of ISO 9001:2008, and on the guidelines and recommendations issued by A3ES, as well as the requirements established by the Portuguese Nursing Council, and comprises the commitment in cultural values and quality standards since its foundation.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O responsável máximo pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o

Presidente da ESEP, sendo as suas funções:

- Nomear o Diretor da Qualidade (um vice-presidente) para o SGQ (Maria Manuela Martins);
- Nomear o Gestor para o SGQ (Carla Oliveira Borges);
- Definir a composição do Grupo Dinamizador da Qualidade, ouvido o Conselho de Gestão;
- Aprovar as políticas, estratégias e objetivos gerais, sob proposta do Diretor da Qualidade;
- Divulgar os resultados da avaliação da eficácia do SGQ;
- Aprovar os métodos e os critérios fundamentais para garantir a eficácia das operações e do controlo dos processos;
- Aprovar a forma final do manual da qualidade, dos procedimentos gerais e operativos iniciais, bem como, das alterações que venham a ser introduzidas fruto de melhorias implementadas;
- Supervisionar a integridade do SGQ, nomeadamente, quando são planeadas e implementadas alterações ao mesmo.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible for implementing mechanisms for quality guaranty is the ESEP Dean and he is responsible for:

- Appointing the Quality Director (Vice-Chairman) for the Quality Management System (Maria Manuela Martins);
- Appointing the Manager for the Quality Management System (Carla Oliveira Borges);
- Designating the team members of the Quality Development Group, after consulting the Management Board;
- Approving the general policies, strategies and objectives, under a proposal from the Quality Director;
- Disclosing results from the effectiveness assessment of the Quality Management System;
- Approving the methods and main criteria to ensure the effectiveness of the procedures and processes monitoring;
- Approving the final quality manual, general proceedings and initial procedures, as well as the changes that might be considered as a result of implemented improvements;
- Overseeing the reliability of the QMS, namely planning and implementation changes.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Tal como já referido no ponto 2.1.2., a ESEP desenvolveu um questionário de avaliação sistemática do processo de ensino-aprendizagem que é preenchido semestralmente (on-line), preservando o anonimato. No final do processo de avaliação, os dados são analisados a partir de uma base de dados pelo CTC, pelo CP, pelos coordenadores de curso e das UC's, os quais discutem esses resultados com os docentes que as lecionam, tendo em vista a introdução de melhorias e medidas corretivas. Para além disso os Coordenadores das UC's e do Curso realizam as suas avaliações informais com os estudantes.

Estes resultados são plasmados no relatório anual do curso, que é discutido e aprovado em CTC e posteriormente divulgado à comunidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

As already mentioned in section 2.1.2., ESEP has developed a systematic assessment questionnaire of the teaching-learning process that is completed every six months (online), preserving anonymity. At the end of the assessment process, the data are analysed by the Scientific-Technical Council, the Pedagogical Council, by the course and course units' coordinators that discuss results with the respective teachers, aiming at implementing improvements and corrective measures. In addition, the course units' coordinators also undertake informal assessment with students.

These results are included in the annual course report, discussed and approved in the Scientific-Technical Council and then disclosed to the community.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.esenf.pt/pt/a-esep/qualidade/sistema-de-qualidade/>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das diversas avaliações, nas quais está assegurada a participação ativa dos docentes e estudantes, são considerados na tomada de decisão em matéria de alterações a introduzir tendo em vista a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Esta tomada de decisão é consistente com a política de avaliação no contexto do sistema de gestão da qualidade, no que se refere à introdução das ações de melhoria e respetivos indicadores de avaliação. Os resultados da avaliação e as propostas de melhoria são considerados nos processos de revisão dos procedimentos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.
The results of the various evaluations, in which is ensured the active participation of teachers and students, are considered in decision-making regarding adjustments aiming to improve the teaching and learning process. This decision is consistent with the evaluation policy within the quality management system framework, in what concerns implementing improvement actions and assessment indicators. The evaluation results and improvement proposals are taken into consideration when reviewing procedures.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O processo de avaliação do curso, com base nas instruções da A3ES foi realizado em anos anteriores, por forma a desenvolver e melhorar a estratégia de auto-avaliação dos cursos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course evaluation process, based on the instructions of A3ES was conducted in previous years, in order to develop and improve the self-assessment strategy of the courses.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditórios (2)	4079
Refeitório/ Bar (2)	590
Biblioteca (2)	624.3
Centro de Informática e Técnico (3)	88.9
Sala Mista (2)	118
Sala da Associação de Estudantes (1)	43.7

Gabinetes dos órgãos de gestão (42)	131.7
Gabinetes de docentes (45)	821.6
Laboratórios de ensino (20)	871
Sala multimédia (1)	42.5
Salas de aula (28)	1283.3
Salas de informática (6)	264.9
Secretariado (2)	43.6
Salas de Museu (6)	199.6
Salas de reuniões (5)	235.1
Sala de Atos (1)	117.8
Salão Nobre (1)	63
Serviços administrativos (2)	185.8
Sala de reunião de júri (1)	20.4

Gabinetes de trabalho (2)	40.6
Salas de arquivo (3)	116.6
Expediente, arquivo e museu (4)	94.8
Infraestruturas desportivas e socioculturais (1)	1962.5

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Projectores multimédia	41
Computadores em salas de informática	82
Sistemas de vídeo e som	1
Impressoras	7
Lcd's	4
Máquinas Fotográficas	1

Máquina de Filmar	2
Gravador de voz	1
Sistema de videoconferência	2
Ponto de rede sem fios	23
Esfigmomanómetro	17
Aspirador de secreções	6
Berço	4
Braço de punções	13
Cadeira de rodas	10
Camas e mesas de cabeceira	34
Carrinho de banho	8
Carro de medicação	7
Colar cervical	11

Elevador para transporte de doentes	2
Estetoscópio	24
Goniómetro	2
Manequim de ressuscitação cardio-respiratória	8
Manequim adulto	30
Manequim bebé	19
Máquina infusora	4
Material de apoio ao auto cuidado	42
Material de apoio mobilidade	26
Modelo anatomico do órgão sexual masculino	1
Modelo de algaliação	6
Modelo de amamentação	1
Modelo de auto-exame da mama	2

Modelo de auto-exame do testículo	1
Modelo de criança 7 anos	1
Modelo de dentadura + escova	2
Modelo de intubação orotraqueal	1
Modelo mão para colheita de sangue	1
Modelo p/ colocação de preservativo	1
Modelo p/ injeções intramusculares	10
Termómetro	17
Balas de ar/oxigénio	25
Ambú	7

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Não se verificaram no ano em apreciação

3.2.1 International partnerships within the study programme.

In this academic year there is no register

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Não se verificaram no ano em apreciação

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In this academic year there is no register

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Na mobilidade não se reportam colaborações intrainstitucionais

3.2.3 Intra-institutional collaborations with other study programmes.
At mobility there are no intra-institutional cooperations to be reported

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ANA RITA DIAS COSTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA RITA DIAS COSTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

28,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLOS ALBERTO CRUZ SEQUEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARLOS ALBERTO CRUZ SEQUEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FILIPE FERREIRA MOREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FILIPE FERREIRA MOREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

6

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ISILDA MARIA OLIVEIRA CARVALHO RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ISILDA MARIA OLIVEIRA CARVALHO RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ CARLOS MARQUES DE CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ CARLOS MARQUES DE CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ FILIPE DOS SANTOS COSTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ FILIPE DOS SANTOS COSTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - REGINA MARIA FERREIRA PIRES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

REGINA MARIA FERREIRA PIRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA DE JESUS RODRIGUES FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TERESA DE JESUS RODRIGUES FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - DULCE AMÉLIA FIDALGO MAIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

DULCE AMÉLIA FIDALGO MAIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANA RITA DIAS COSTA	Mestre	Enfermagem e Saúde Mental	28.5	Ficha submetida
CARLOS ALBERTO CRUZ SEQUEIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
FILIFE FERREIRA MOREIRA	Mestre	Toxicoddependências e patologias psicossociais	6	Ficha submetida
ISILDA MARIA OLIVEIRA CARVALHO RIBEIRO	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS MARQUES DE CARVALHO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
JOSÉ FILIFE DOS SANTOS COSTA	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	12.5	Ficha submetida
MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
REGINA MARIA FERREIRA PIRES	Mestre	Didática e Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO	Doutor	Bioética / PhD in Bioethics Studies	100	Ficha submetida

TERESA DE JESUS RODRIGUES FERREIRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
DULCE AMÉLIA FIDALGO MAIA	Licenciado	Medicina	4.5	Ficha submetida
ABEL AVELINO PAIVA E SILVA	Doutor	ENFERMAGEM	100	Ficha submetida
CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA	Doutor	Ciências Filosóficas	100	Ficha submetida
MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
			1451.5	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	14	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6	

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	8	
---	---	--

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente integra a avaliação de professores e de assistentes e professores convidados.

Estando o sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente em processo de aprovação, os professores do mapa de pessoal são sujeitos a uma avaliação global que toma por referência os princípios aprovados pelo conselho técnico-científico e, entre outros indicadores, a avaliação dos estudantes.

Esta avaliação dos professores segue uma cadeia que se inicia no coordenador da unidade curricular e termina no presidente, passando pelo coordenador de curso, coordenador da unidade científico-pedagógica e conselho técnico-científico.

Os assistentes e os professores convidados sujeitos a processos anuais de renovação de contrato são avaliados anualmente pelo coordenador da unidade curricular, conforme orientações do conselho técnico-científico. O resultado desta avaliação é comunicado ao conselho técnico-científico, para efeito de apresentação de proposta de renovação de contrato de trabalho (só são renovados os contratos com docentes com classificação igual ou superior a Muito bom).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff comprises the assessment of teachers, assistant teachers and invited teachers.

The assessment system of the teaching staff performance is still under approval, hence teachers have a global assessment based on the guidelines of the Technical and Scientific Council and other indicators such as the students' assessment.

This assessment begins with the curricular unit coordinator, the course coordinator, the coordinator of the scientific and pedagogical unit and the technical and scientific council, and is completed upon the President validation.

The assistant and invited teachers under annual contract renewal are assessed annually by the

curricular unit Coordinator under the guidelines of the Technical and Scientific Council. The results from this assessment are submitted to the Technical and Scientific Council in order to present to this council a renewal contract proposal (contracts under consideration have to be marked with the highest classification "Muito Bom" or "Excelente")

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No modelo organizativo adotado na ESEP não existem trabalhadores não docentes adstritos em exclusivo a um curso. Assim, a um conjunto de trabalhadores está distribuído o trabalho não docente necessário ao funcionamento dos diferentes cursos, nomeadamente: quatro trabalhadores dos Serviços académicos e de apoio ao estudante; dois trabalhadores do Gabinete de apoio ao estudante e introdução à vida ativa; um trabalhador do Gabinete de gestão de cursos; um trabalhador do Secretariado do conselho técnico científico; cinco trabalhadores do Serviço de apoio e vigilância; seis trabalhadores do Centro de documentação biblioteca e serviços a clientes; e quatro elementos do Centro de informática e técnico.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the existing organisational framework in ESEP there is no staff (non-teachers) associated exclusively to one course. Thus, a set of employees is responsible for non-teaching work required for the functioning of the different courses, namely: four employees in the Academic Office and student support; two employees in the Student Mentoring, Careers and Job Prospects Service; one employee in the Resources Management Office; one employee in the secretarial service of the Technical and Scientific Council; five employees in the Support and Surveillance Office; six workers in the Library Centre and customer services; and four employees in the IT Support Service.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 23 trabalhadores indicados, 15 têm habilitações iguais ou inferiores ao 12.º ano, um detém o grau de bacharel, seis o grau de licenciado e um o grau de mestre.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 23 mentioned employees, 15 have scholar qualifications equal or inferior to high school attendance, one has a bachelor's degree (pre-bologna process), six have an undergraduate degree and one has a Master's degree.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente a exercer funções na ESEP é avaliado de acordo com os procedimentos estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro e Portaria n.º 1633/2007, de 31 de dezembro, bem como as orientações do Conselho Coordenador de avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The professional assessment of the non-teaching staff working at ESEP is in compliance with Law No. 66-B/2007, of 28th December and Ministerial Regulation No. 1633/2007, of 31st December, as well as according to the guidelines of the National Coordination Assessment Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente tem vindo a melhorar as suas qualificações, não só através da frequência de cursos conferentes de grau (em 2014 terminaram a licenciatura 2 trabalhadores) mas, também, de curso de atualização nas áreas de arquivo (80 horas), psicologia (26,5 horas), documentação e biblioteca (77,5 horas), atendimento ao público (14 horas) e informática (8 horas).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The non-teaching staff has been improving professional and academic qualifications, not only through the frequency of degree courses (in 2014 two employees have successfully completed their undergraduate course) but also through updating courses in areas such as archival (80 hours), psychology (26,5 hours), documentation and library (77,5 hours), customer service (14 hours) and IT (8 hours).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	18
Feminino / Female	82

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	7
24-27 anos / 24-27 years	21.5
28 e mais anos / 28 years and more	71.5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	20
2º ano curricular	8
	28

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase candidates	14	4	26
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase enrolments	14	4	20

N.º total matriculados / Total no. enrolled students	14	4	20
--	----	---	----

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESEP desenvolveu diferentes plataformas informáticas interativas com o objetivo de suportar o processo de ensino/aprendizagem: Moodle, Plataforma de introdução/integração da prática clínica, plataforma de alocação dos estudantes às unidades curriculares.

Os estudantes têm acesso alargado a bases de dados para pesquisa documental.

São estabelecidos anualmente horários de atendimento aos estudantes, por parte de todos os professores.

A ESEP proporciona aos estudantes condições para aperfeiçoamento no domínio técnico em contexto de laboratórios, com apoio de monitores, em períodos adicionais às atividades letivas. A participação nestes momentos suplementares de aprendizagem decorre da vontade e interesse dos estudantes.

Nos cursos de mestrado são disponibilizados, pelos respetivos Coordenadores, momentos no início e no final de cada ano letivo, para ações de aconselhamento.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

ESEP developed IT interactive platforms as a support of the teaching/learning process: moodle platform for introduction to clinical practice, students' allocation platform to course units.

Students have extended access to databases for literature research.

Teachers provide annual timetables for students' supervision.

ESEP provides students the conditions for improvement in the technical field in laboratory setting, with adequate monitoring, in extra class schedules. The participation in these additional learning periods is according to the will and interests of the students.

The master's course Coordinators provide at the beginning and end of each academic year, time for students' monitoring and counselling.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

É realizada uma reunião inicial que antecede o início das atividades letivas para apresentação do curso e da sua organização, assim como dos serviços e recursos existentes na ESEP. Sempre que necessário são organizados momentos formais e informais de debate para promover a integração dos estudantes na comunidade académica e resolver eventuais problemas. Os estudantes são convidados, sempre que possível, a integrar atividades de investigação em curso da ESEP na área da investigação e das relações internacionais.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

An initial meeting preceding the start of the academic activities takes place to present the course and its syllabus, as well as to inform students of the existing resources in ESEP. Whenever necessary, formal and informal moments of debate are prepared in order to promote the integration of students in the academic community and address any problems. Students are also invited to engage in the ongoing research activities of ESEP in the area of research and international relations.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A ESEP tem em funcionamento o Gabinete de Acompanhamento do Estudante e Inserção na Vida (GAEIVA) em que, um dos seus objetivos é "acompanhar os processos de candidatura aos cursos,

de adaptação à escola e ao ensino e de inserção na vida ativa”, acompanhado por dois técnicos superiores, um com formação em serviço social e outro em psicologia. Este serviço desenvolveu uma plataforma denominada de “bolsa de emprego” (disponível em <http://bolsaemprego.esep.pt>) que permite disponibilizar aos estudantes/enfermeiros as ofertas de emprego em tempo útil e servir como veículo de comunicação entre empregador e interessado. Este serviço viabiliza e acompanha ainda reuniões informais dos estudantes com empregadores oriundos de outros países da União Europeia.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Student Support Office of ESEP (GAEIVA), is also responsible to "follow the application procedures to courses, adaptation to the academic life, teaching and adaptation to the labour market", accompanied by two graduate staff members, with expertise in social work and psychology. This service has developed the "job opportunities" platform (available at <http://bolsaemprego.esep.pt>) enabling students/nurses to access job opportunities in real time and foster communication between employer and prospective employee. This service also engages in informal meetings between students with employers from other EU countries.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

É realizada avaliação pedagógica de cada unidade curricular através de questionários, a todos os estudantes, no final de cada semestre. É ainda, realizada avaliação com o grupo de estudantes de cada turma nas diferentes unidades curriculares, com especial ênfase nos contextos clínicos. Os resultados desta avaliação permitem reformular e melhorar os processos de ensino/aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, students are asked to answer questionnaires for a pedagogical assessment of each course. Students from each class are also asked to engage in an assessment of all course units, with special emphasis on clinical contexts. The results of this assessment the improvement and necessary changes in the teaching-learning processes.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Mobilidade e Intercâmbio Internacional (GAMII) é a estrutura da ESEP que promove a mobilidade. As suas atividades integram os programas de mobilidade –ERASMUS+, Vasco da Gama e intercâmbio internacional, que se concretizam a partir de acordos/convênios interinstitucionais a nível nacional e internacional.

O gabinete na promoção da mobilidade adotou, entre outras as seguintes medidas: gestão dos processos de estudantes, docentes e não docentes (planeamento, e monitorização e avaliação); orientação dos estudantes e trabalhadores em mobilidade; divulgação da Carta Erasmus+ e dos restantes programas de mobilidade; elaboração de materiais de divulgação; assegurar o reconhecimento dos créditos que constam nos programas de estudos/estágios celebrados com as IES e os estudantes e assegurar os processos para a aprovação pelo CTC da substituição das unidades curriculares e respetivos créditos realizados no exterior.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Office (GAMII) is the structure of ESEP that promotes mobility. Its activities comprise the mobility program: ERASMUS+, Vasco da Gama and International Exchanges, which are realized from interinstitutional agreements, at national and international level.

The GAMII to promote the mobility adopted, among others, the following measures: management of processes (planning, monitoring and evaluation) of students, teachers and non-teaching staff ; guidance and counseling of students and workers in mobility; dissemination of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) and the other mobility programs; development of promotional materials; ensure the recognition of credits contained in the study or training programs agree with IES and the students, and also ensure the processes by CTC to approve the curricular units substitution and the related credits made in foreign.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O curso procura promover a excelência do exercício profissional e impulsionar a formação de

enfermeiros, responsáveis para assegurar aos cidadãos cuidados gerais e especializados de qualidade, assumindo a diversidade dos percursos de aprendizagem, como uma mais-valia para o desenvolvimento das práticas. Os objetivos deste curso estão alinhados com as orientações da Ordem dos Enfermeiros e com as boas práticas internacionais na área de saúde mental e psiquiatria. Estão definidos objetivos gerais e estes são operacionalizados através dos objetivos de cada unidade curricular. Foram definidas correspondências entre as unidades curriculares do plano de estudos do Curso de Mestrado e as competências do Enfermeiro com especialidade em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. No que se refere à prossecução dos objetivos nas unidades curriculares com estágio, são ouvidas periodicamente as organizações onde decorrem os ensinamentos clínicos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The course aims to promote mastering in professional practice and to boost the training of nurses responsible for general care provision and guarantee general and specific quality care provision, considering the diversity of the learning pathways, as an asset for the development of practices. The goals of this course are aligned with the guidelines of the Nursing Council (Portuguese Nursing Association) and with good international practices in the field of Mental Health and Psychiatry. General goals are set and these are accomplished through the goals of each course. Connections were established between the curricular units of the Master's Course syllabus and competencies of nurses with a specialization in Mental Health and Psychiatric Nursing. In what concerns the aims of the clinical practice, the organizations where it occurs are periodically consulted.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Não existe uma periodicidade pré-estabelecida para a revisão curricular, mas os planos de estudos têm sofrido alterações periódicas decorrentes da avaliação realizada e da necessidade de proximidade às realidades do exercício clínico e necessidades de saúde da população. A atualização científica e os métodos e estratégias de ensino-aprendizagem beneficiam das evidências da investigação realizada e do conhecimento científico disponível.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There are no pre-established calendars, but changes have been periodically introduced in syllabus, resulting from curricular units evaluation and the need to bridge clinical practices with population needs. Scientific update, methods and the teaching-learning strategies benefit from an ongoing research-evidence and from the existing scientific evidence.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel Avelino Paiva e Silva - T – 14h; S – 5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ISILDA MARIA OLIVEIRA CARVALHO RIBEIRO OT -6h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina;*
- *Identificar os principais elementos do desenvolvimento dos conceitos de enfermagem;*
- *Compreender a problemática do mandato social da profissão de enfermeiro e do papel do enfermeiro especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the contribution of nursing theories for the development of the Nursing discipline;*
- *Identify the key elements on the development of nursing concepts;*
- *Understand the social mandate for the nursing profession and the role of specialist nurses and the response to the health needs of the population.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Teorias de enfermagem;*
- *Conceção de cuidados;*

- *Estatuto do conhecimento formal e do saber prático na produção dos cuidados;*
- *A questão do foco de atenção dos enfermeiros e do objeto de estudo da disciplina;*

Da enfermagem:

- *Pensamento crítico para a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem (Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem);*
- *Diagnósticos e Intervenções de enfermagem.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Nursing theories;*
- *Care Planning;*
- *Status of the formal knowledge and praxis involved in care conception;*
- *The relation between nursing focus of attention in clinical practice and the subject of the discipline;*

About Nursing:

- *Critical reasoning and problem solving techniques in decision making in nursing (International Classification for Nursing Practice);*
- *Nursing diagnoses and interventions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina implica refletir sobre as diferentes formas de construir o conhecimento. Epistemologicamente, o conhecimento gerado pela investigação científica e o saber prático têm diferentes estatutos tendo ambos grande importância para a produção dos cuidados. As teorias de enfermagem permitem o desenvolvimento da disciplina e fornecem a matéria-prima (conhecimento) para os enfermeiros produzirem os cuidados.

A investigação em Enfermagem gera conhecimento novo sobre os cuidados e como novo conhecimento implica nova linguagem na qual aquele se expressa, é abordada a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem enquanto ontologia de conceitos usados para descrever os diagnósticos e as intervenções de enfermagem.

Refletir sobre o foco de atenção dos enfermeiros na prática permite compreender o papel do especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To understand the contribution of nursing theories for the discipline development implies the reflection on the different ways of constructing knowledge. In an epistemological approach the knowledge emerging from scientific research and praxis have different statutes. Both have major relevance in the conception of care. Nursing theories allow the development of the discipline and provide the raw material (knowledge) to produce nursing care.

Nursing is a knowledge discipline; thus, it generates new knowledge through research focused on nursing care. New knowledge implies new language in which the new knowledge is expressed, so the study is based on ICNP as ontology of concepts used to describe nursing diagnoses and interventions.

To reflect on the nurse's focus of attention in practice allows the understanding about the social mandate of the nursing profession and the role of specialist nurses confronting the challenges of the health population needs in today's society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

T – 14h; método expositivo

S – 5h; apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas

OT – 6h; estudo orientado por professores da área de especialidade, no qual são debatidos casos apresentados pelos estudantes a partir dos quais se enquadram as temáticas abordadas nas aulas teóricas.

A avaliação será feita através da apresentação de um trabalho escrito individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

T – 14 hours; lectures

S – 5 hours; presentation of Nursing final thesis'

OT – 6 hours; study led by teachers who are specialists in the area, in which clinical cases presented by students are discussed and cross-related with lectures' learning.

Assessment will be performed through presentation of an individual written study.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início da unidade curricular ocorrem todas as aulas teóricas. Abordam-se os temas referidos nos conteúdos, de forma sistematizada e com a profundidade entendida como necessária para se atingirem os objetivos.

A apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas ocorre em seminário. Estas

apresentações permitem compreender o contributo da investigação científica sobre os cuidados de enfermagem. Permitem ainda perceber a importância do conhecimento científico no desenvolvimento da disciplina.

Nas sessões de orientação tutorial usam-se metodologias ativas. É a partir de casos clínicos apresentados pelos estudantes que se enquadram os conteúdos abordados, permitindo relacionar os conceitos teóricos com a prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the course theoretical sessions are held. The course syllabus is discussed in a systematic way and with the necessary in-depth to achieve the goals.

The presentation of Nursing final thesis takes place at the seminars. These presentations promote the understanding about the contribution of scientific research focused on nursing care. They also promote the students awareness about the importance of scientific knowledge to the development of the Nursing discipline.

In the tutorial sessions dynamic methods are used. It is from clinical scenarios presented by students related to the encompassing contents, that students are able to relate the theoretical concepts with clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BASTO, M. - Da intenção de mudar à mudança: um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros, 1998.

KEROUAC, S. [et al.] - La pensée infirmière: conceptions et stratégies. Québec : Ed. Maloine, 1994.

MELEIS, A. - Theoretical nursing: development & progress. 3rd. ed. Philadelphia: Lippincott, 1997.

MELEIS, A. [et al.] - Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Advances in Nursing Science. 23:1 (2000) 12-28.

NIGHTINGALE, F. - Notes on nursing: what it is, and what it is not. New York: J.B. Lippincot Company, 1992.

ROZZANO, C. - Quo Vadis? Advanced practice nursing or advanced nursing practice? Holist Nursing Practice. 16:2 (2002) 1-4.

SILVA, A. - Conceção de cuidados e tomada de decisão, In. Colectânea de Comunicações do 6.º Simpósio e 1º Fórum Internacional do Serviço de Enfermagem dos HUC. Coimbra, 2003. p. 77-87.

WATSON J. - Advanced nursing practice...and what might be. Nursing Health Care Perspective Community. 16:2 (1995) 78- 83.

Mapa X - Ética de Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética de Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula dos Santos Jesus Marques França - 14 T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Cristina Tato Marinho Tomé Ribeiro Malheiro Sarmento

Total de horas: 6 OT; 5 S

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir competências no âmbito do “saber” e do “saber ser”, que permitam ao estudante identificar, analisar e procurar soluções criativas e potencializadoras da vida humana, para as questões da ética e do direito, no âmbito da Enfermagem Especializada;

Compreender e respeitar os utentes e a suas famílias numa perspetiva multicultural, abstendo-se de juízos de valor;

Adquirir conhecimentos que permitam desenvolver e aplicar estratégias ético-legais de proteção à pessoa/utente dos serviços de saúde, nos diversos contextos da prestação de cuidados especializados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire skills in the context of "knowledge" and "how to be" enabling the student to identify, analyze and find creative solutions and potentiating for human life, to issues of ethics and law within Specialist Nursing;

Understand and respect the patients and their families in a multicultural perspective, abstaining from judgments;

Acquire knowledge to develop and implement ethical-legal protection strategies for health services patients in different specialist care provision contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Questões éticas associadas aos cuidados de saúde*
- *Fundamentos éticos para uma Ética de Enfermagem*
- o *Correntes de pensamento em bioética*
- o *Modelos de decisão ética*
- o *Princípios éticos subjacentes à intervenção do enfermeiro: o agir ético*
- o *O Código Deontológico do Enfermeiro e a Ética do Dever: implicações para a prática da enfermagem especializada*
- *A necessidade de orientação e diretrizes legais*
- *Questões legais associadas aos cuidados de saúde*
- o *Os Direitos dos utentes dos serviços de saúde*
- o *Legislação e instituições de proteção e apoio aos doentes e às famílias*
- *O direito à saúde: questões éticas na distribuição e utilização de recursos para a saúde*
- *O CNECV e as Comissões de Ética para a Saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Ethical issues related to care provision*
- *Ethical guidelines for a nursing ethics*
- *Bioethics reasoning*
- *Ethical decision-making models*
- *Ethical principles underlying the nurses' intervention: ethical action*
- *Nurses Deontological Code and Duty Ethics; implications for specialized nursing practice*
- *The need of counselling and legal guidelines*
- *Legal issues related to health care*
- *The rights of health services patients*
- *Legislation and support institutions for patients and families*
- *The right to health care: ethical issues in the distribution and use of health resources*
- *The CNECV and Ethics Committees for Health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento dos conteúdos programáticos parte dos conhecimentos já consolidados em contextos académicos anteriores e em contextos profissionais.

Os conteúdos lecionados formalmente em sala de aula, são interligados com todos os outros saberes, em orientações mais particulares de acordo com a área de interesse de cada estudante e com a área específica do curso que frequentam.

Pretende-se que os enfermeiros/estudantes formem uma melhor consciência ética, mais adaptada aos desafios desta área, e que lhes permita adotar, em cada situação particular, uma postura ética e deontológica irrepreensível.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of the syllabus is developed considering the already consolidated knowledge in previous academic contexts and in professional contexts.

The contents lectured in class are connected with all other knowledge, in more specific themes according to the area of interest of each student and with the specific are of the course.

It is aimed that the nurses/students acquire a better ethical consciousness, more adapted to the challenges of this area, and that allows them to adopt in each particular situation, an accurate ethical and professional conduct.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, com a utilização de metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos, sem excluirmos a intervenção dos estudantes, nomeadamente na partilha de experiências.

Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes aprofundam temas relacionados com os conteúdos programáticos e com questões éticas da prática profissional, específica do curso que frequentam, sob a orientação específica do docente. Estes temas são depois explanados e discutidos, em sala de aula, no contexto de Seminário.

A avaliação será feita através da apresentação de um trabalho escrito, individual, subordinado ao tema aprofundado por cada estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning, with the use of active methodologies that allow the acquisition of conceptual tools and development of critical analysis, decision-making and assessment. In lectures contents are explained using expository methods, without excluding students' interventions, namely the

experiences' sharing.

In tutorials students deepen subjects related with the syllabus and with ethical issues of professional practice related to the course, under the specific guidance of the teacher. These themes are then explained and discussed in the classroom, in the context of Seminar. Assessment will be performed through presentation of an individual written report related to the studied subject by each student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.

As aulas teóricas são, sobretudo, destinadas à transmissão de conhecimentos, de forma sistematizada, sem contudo se excluir a intervenção ativa dos estudantes. Para cada sessão teórica são indicadas leituras específicas, para além da bibliografia geral, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.

A avaliação foca-se no conhecimento que cada estudante é capaz de construir, partindo das experiências vivenciadas na prática profissional e do aprofundamento das questões éticas levantadas em contexto das aulas teóricas e de orientação tutorial, bem como da discussão alargada a toda a turma, nos seminários.

A formação de uma consciência ética é da ordem do individual, motivo pelo qual o ensino da ética e da bioética carece sempre de uma interligação constante entre teoria e prática, bem como de um auto conhecimento que permita o respeito pelos valores de todos.

Esta consciência deve ser formada no respeito pela dignidade humana, particularmente no contexto da prática da enfermagem, tendo por base os princípios éticos universais, motivo pelo qual a Declaração sobre a Bioética e os Direitos Humanos da UNESCO é a base de toda a análise ética e bioética. O Código Deontológico do enfermeiro e a Declaração dos Direitos dos doentes são os outros pilares da Unidade Curricular, sustentando de forma particular as questões deontológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

When discussing the relevance of syllabus to the final nurse profile, several guidelines are established for the educational dimension of the course encouraging the active participation of the students in their learning. For this reason active methodologies are approached with a strong intervention of reflective and creative processes of the students.

The lectures are mainly intended for the transmission of knowledge, in a methodical way, without excluding the active intervention of students. For each theoretical session specific literature is advised, in addition to the general references, empowering students to actively engage in the development of their own knowledge.

Assessment focuses on the knowledge that each student is able to achieve, through experiences in professional practice and the deepening of the ethical issues raised in the context of lectures and tutorial guidance, as well as the discussion extended to the whole class, at seminars.

The formation of an ethical conscience is of individual responsibility, which is why the teaching of ethics and bioethics lacks of constant interconnection between theory and practice, as well as a self-knowledge that allows a compliance to all human values.

This awareness must be accomplished by complying to human dignity, namely in the context of the nursing practice, based on universal ethical principles, which is why the Declaration on Bioethics and human rights of UNESCO is the basis of all the ethical and bioethical analysis. The code of ethics of nurses and the Declaration of the Patients' Rights are the other foundations of this course specifically upholding the ethical issues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*ARCHER, Luís, co-aut - *Novos desafios à bioética*. Porto: Porto Editora, 2001. 350 p;*

REVISTA PORTUGUESA DE BIOÉTICA, Centro de Estudos de Bioética, Gráfica de Coimbra

*FRANÇA, Ana Paula - *A consciência bioética e o cuidar*. Coimbra: Formasau, 2012.*

*NEVES, Maria do Céu Patrão - *Bioética ou bioéticas na evolução das sociedades*. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2005. 387 p.*

*OTTOIS, Gilbert; MISSA, Jean-Noël, co.aut - *Nova enciclopédia da bioética: medicina, ambiente, biotecnologia*. Lisboa: Instituto Piaget, 2003. 737 p.*

*PESSINI, Leo - *Problemas atuais de bioética*. 7ª ed. rev. e ampliada. São Paulo: Edições Loyola, 2005. 549 p*

*SILVA, José Nuno - *A morte e o morrer entre o deslugar e o lugar. Precedência da antropologia para uma**

ética da hospitalidade e cuidados paliativos. Porto: Edições Afrontamento, 2012. 478 p

*TOMÉ RIBEIRO, Teresa. *Educação da sexualidade em meio escolar: treino de competências**

individuais.
Editora Casa do Professor, Braga, 2006

Mapa X - Prática baseada na evidência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática baseada na evidência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo - 10T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isilda Maria de Oliveira Carvalho Ribeiro 12TP/3OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e em outras disciplinas do conhecimento, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;
Desenvolver a capacidade de tomar decisões, na prática clínica, fundamentadas em evidência empírica, respeitando os valores dos clientes, e considerando os recursos disponíveis.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Critically analyse nursing research literature and other knowledge disciplines, to be able to apply in clinical practice; Develop decision-making in clinical practice, based on empirical evidence, complying with clients' values and considering the available resources.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Prática Baseada na Evidência: do conceito à sua implementação;*
- *Etapas da prática baseada na evidência:*
 - o *Definir a pergunta (Modelo PICO para formular questões clínicas)*
 - o *Planear e realizar a revisão da literatura:*
 - o *Avaliar criticamente a literatura*
 - o *Integrar a evidência na prestação de cuidados*
 - o *Avaliar o processo*
- *As Revisões Sistemáticas da Literatura como o "golden standard" da PBE;*
- *Guias de Boas Práticas: desenvolvimento e implementação;*
- *Centros e recursos de PBE.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Evidence-based Practice: from concept to implementation*
- *Stages of Evidence-based Practice implementation:*
 - *Define the question (PICO model to formulate clinical questions)*
 - *Plan and undertake a review of the literature*
 - *Critically evaluate the literature*
 - *Integrate the evidence in care provision*
 - *Evaluate the process*
- *Systematic Review of Literature as the "gold standard" of Evidence-based Practice*
- *Best Practice Guidelines: development and implementation*
- *Centres and Resources of Evidence-based Practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a dotar os estudantes com conhecimento relevante para serem agentes de mudança na sua prática clínica. Assim, ao longo da disciplina, percorremos as diversas etapas da Prática Baseada na Evidência, com ênfase na pesquisa em bases de dados e análise crítica da investigação, de forma a dotar os futuros mestres com a capacidade de integrar a evidência na prestação de cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course were selected to give students the relevant knowledge to be change agents in their clinical practice. Thus, over the course, the various stages of Evidence Based Practice are debated, with emphasis on search in databases and critically analyze research papers, in order to provide future Masters with the ability to integrate the evidence in care provision.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de estágio e/ou laboral. As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem ao longo do semestre, em que os estudantes serão desafiados a identificar um problema da sua prática e aplicar a metodologia da Prática Baseada na Evidência para encontrar a solução mais adequada. A avaliação da unidade curricular é realizada através de um trabalho de grupo com discussão e de avaliação contínua..

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures are primarily expository and aim to provide students with theoretical knowledge, they will draw on in the context of clinical practice
The practical classes and tutorials will accompany the teaching-learning process throughout the semester, in which students are challenged to identify a problem in their practice and apply the Evidence-Based Practice methodology to find the most appropriate solution where students will be challenged to identify a problem in practice and apply the Evidence-Based Practice to find the best solution. Evaluation is carried out through an essay, written in group, with discussion and continuous assessment.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspetiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do conhecimento. A realização de um trabalho a partir de uma pergunta relevante para a sua prática de clínica conduz o estudante através das várias etapas da prática baseada na evidência com o acompanhamento do docente e recurso ao centro de documentação da ESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies, as well as the assignment proposed, are designed having the assumption of a very active student involvement in knowledge construction. Writing an essay, starting from one relevant question for the clinical practice leads the student through the various stages of Evidence-based Practice with the teacher's guidance and resource to the documentation center of ESEP.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BETTANY-SALTIKOV, J. - How to do a systematic literature review in nursing. A step-by-step guide. Berkshire: McGraw Hill, 2012.
CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIROS - Combater a desigualdade: da evidência à ação. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2012.
CRAIG, J. V.; SMYTH, R. L. - Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência, 2003.
CULLUM, N. [et al.] - Enfermagem baseada em evidências: uma introdução. Porto Alegre : Artmed, 2010.
SCOTTISH INTERCOLLEGIATE GUIDELINES NETWORK - SIGN 50: A guideline developer's handbook [em linha]. SIGN: Edinburgh, 2011. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://www.sign.ac.uk/pdf/sign50.pdf>>.
THE JOANNA BRIGGS INSTITUTE - Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2014 Edition handbook [em linha]. Adelaide: The Joanna Briggs Institute, 2014. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://joannabriggs.org/assets/docs/sumari/ReviewersManual-2014.pdf>>*

Mapa X - Introdução à supervisão clínica em enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à supervisão clínica em enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 14, S: 6 (ambas em articulação) e OT: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar os processos de liderança e de supervisão das práticas clínicas;*
- Discutir os ganhos para as organizações decorrentes das diferentes dimensões da liderança;*
- Compreender a relevância da supervisão clínica em enfermagem para a qualidade dos cuidados e para o desenvolvimento de competências.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To analyse the processes of leadership and clinical supervision;*
- *To discuss the benefits of the different dimensions of leadership on the organization;*
- *To understand the importance of clinical supervision to the quality of care and development of competences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *As complexidades do contexto clínico;*
- *Liderança dos processos organizacionais em saúde: conceitos e níveis;*
- *Liderança, governação e supervisão em contexto clínico;*
- *Supervisão clínica em enfermagem: conceito e processos;*
- *Objetos de atenção no processo supervisão;*
- *Modelos de supervisão clínica em enfermagem;*
- *Formação de estudantes em contexto clínico;*
- *Supervisão clínica e modalidades de formação*
- *Liderança, supervisão clínica e qualidade de cuidados;*
- *Padrões de qualidade de cuidados de enfermagem.*
- *Padrões de qualidade de cuidados e Modelo de Desenvolvimento Profissional.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The complexities of the clinical settings;*
- *Leadership in health organisations: concepts and levels;*
- *Leadership, clinical governance and clinical supervision;*
- *Clinical supervision in nursing: concepts and processes;*
- *Focus of the clinical supervision in nursing;*
- *Models of clinical supervision in nursing;*
- *Students' learning in clinical settings;*
- *Clinical supervision in nursing and educational modalities;*
- *Leadership, clinical supervision and quality of care;*
- *Nursing care quality patterns.*
- *Nursing care quality patterns and Model of Professional Development.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A supervisão clínica em enfermagem compreende um conjunto de dimensões significativas para a segurança dos cuidados de saúde: normativa, restaurativa e formativa. Para o aprofundamento de conhecimentos nesta área torna-se necessário analisar conceitos, modelos e estruturas, aspetos que têm sido trabalhados a nível da investigação. O modelo de desenvolvimento profissional, que inclui a supervisão clínica, será alvo de uma análise detalhada. O conjunto de conteúdos a abordar facilitará a compreensão do processo de implementação da supervisão nos contextos clínicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clinical supervision in nursing includes a set of comprehensive dimensions that are relevant to the safety of health care: normative, restorative and formative. To develop knowledge in this field, it will be necessary to analyze concepts, models and structures, dimensions that are being investigated. The model of professional development, that includes clinical supervision, will be the focus of a detailed analysis. The contents of the discipline will lead to a better understanding of the implementation of clinical supervision in the wards.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se, nesta unidade, abordar conceitos, metodologias e processos de implementação da supervisão clínica. Dado que esta deve ser contextualizada aos diferentes serviços e unidades de saúde, procuraremos colocar o formando no centro do debate, tentando construir pontes para os diversos contextos clínicos.

Facilitaremos a apropriação, pelos estudantes, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos. Nas aulas de orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e análise de cenários supervisão. Nos seminários serão apresentados e debatidos os trabalhos dos estudantes, bem como projetos relevantes de implementação de sistemas integrados de supervisão em unidades de saúde. O trabalho final em grupo deve ser concebido numa lógica de integração dos conteúdos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit, it is intended to address concepts, methodologies, strategies and implementation of clinical supervision. Since this must be contextualized to different services and health units, we will aim to place the student at the centre of the debate, trying to build bridges between the different clinical settings.

Thus, we will facilitate student learning of the contents included in this discipline, developing skills

of critical analysis, decision making and evaluation. At the theoretical lectures we aim to develop the contents, using descriptive methods. In the tutorial orientation lectures, we will proceed and contextualize, demonstrate and supervise scenario analysis. Students' work and projects relevant to implementation of integrated supervision in health organizations will be presented and discussed in the seminars. The final group work must be a logical integration of the contents and experiences.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão na maioria das unidades curriculares se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. Todo este trabalho de transferência do modelo de competências para o modelo de formação tem também repercussões no modelo de avaliação. Assim o modelo de avaliação vai ter em conta um processo de discussão e negociação entre professores e estudantes no sentido de os auto responsabilizar e os envolver nas tomadas de decisão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In discussions about the relevance of the final profile, some guiding principles for the educational dimension of the course were settled in order to encourage the students to have an active participation in their learning.

For this reason most of the courses advocate active teaching methods with a strong involvement of creative and reflective students' processes. All this work of transferring the competency model to the training model has also an impact on the evaluation model. Hence, the evaluation model will take into account a discussion and negotiation process between teachers and students in the sense of self responsibility and involve the students in decision making.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, W. [et al.] - Promotion of Self-Care in Clinical Practice: Implications for Clinical Supervision in Nursing. International Journal of Information and Education Technology. 5:1, 2014
ABREU, W.; SEYDA, S. - Effective Mentorship to Improve Clinical Decision Making and a Positive Identity: A Comparative Study in Turkey and Portugal. International Journal of Information and Education Technology. 5:1, 2014
ABREU, W. - Formação e aprendizagem em contexto clínico: fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau, 2007.
BUTTERWORTH, T.; FAUGIER, J. - Clinical supervision and mentorship in nursing. London: Chapman and Hall, 1992.
NHS Executive Clinical Supervision - A Resource Pack. London: Department of Health. 1995.
SAARIKOSKI, M. [et al.] - Student nurses' experience of supervision and Mentorship in clinical practice: A cross cultural perspective. Nurse Education in Practice. 2007, 7:6, 407-415.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Rodrigues Ferreira - 37T; 40T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ISILDA MARIA OLIVEIRA CARVALHO RIBEIRO (T: 20h)

MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO (TP: 16h)

REGINA MARIA FERREIRA PIRES (T: 10h)

MARIA INES GRAÇA (Prelector) (T: 9)

ANTÓNIO CARLOS FERREIRA (Prelector) (T: 4)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar conhecimentos em matéria de diagnóstico e focos de atenção na área de enfermagem de saúde mental e psiquiatria;*
- Identificar as bases das intervenções de enfermagem tendo em vista os diagnósticos definidos*
- Analisar as respostas humanas na área da sexualidade e as perturbações mais comuns;*
- Debater as intervenções de enfermagem em situações de urgência e emergência psiquiátrica;*
- Perspetivar intervenções de reabilitação psiquiátrica;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Deepen knowledge on diagnosis and focuses of attention in the area of mental health and psychiatric nursing;*
- *Identify the bases of nursing interventions concerning the set diagnosis;*
- *Analyse human responses in the area of sexuality and the most common disorders;*
- *Discuss on nursing interventions in emergency situations and psychiatric emergencies;*
- *To consider psychiatric rehabilitation interventions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*História e modelos assistenciais em SMP;
Políticas de Saúde Mental;
Competências do Enfermeiro Especialista em SMP; Padrões de qualidade e indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados em SMP;
Modelos e teorias desenvolvimentais;
Saúde Mental vs perturbação mental;
Genética humana. Genótipo e fenótipo. Metilação do DNA. Aconselhamento genético;
Promoção da saúde mental: Determinantes de saúde e qualidade de vida; Promoção da saúde mental ao longo do ciclo vida: Programas da DGS para promoção da Saúde Mental
Prevenção da doença/perturbação mental;
Abordagem concetual e operacional da família;
Diagnósticos e intervenções especializadas de enfermagem de SMP nas patologias mais frequentes ao longo do ciclo vital: infância, adolescência, adulto e idoso;
Cuidados continuados em SMP: reabilitação e reinserção psiquiátrica;
Exame mental. Urgência e emergência psiquiátrica.*

6.2.1.5. Syllabus:

*History and support models in mental health and psychiatry;
Mental health policies;
Competencies of the nurse specialist in mental health and psychiatry; Quality standards and indicators sensitive to nursing specializing care in mental health and psychiatry;
Models and developmental theories;
Mental Health vs mental disorder;
Human genetics. Genotype and phenotype. DNA methylation. Genetic counseling;
Mental health promotion: predictors of health and quality of life; Mental health promotion throughout the life cycle: Government (DGS) promotion programs for Mental health
Disease prevention/mental disorder;
Concetual and operational approach on the family;
Specialized nursing diagnoses and interventions of mental health and psychiatry in the most frequent pathologies over the life cycle: childhood, adolescence, adult and elderly;
Long-term care in mental health and psychiatry: rehabilitation and psychiatric reintegration:
Mental assessment. Psychiatric emergency.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que o estudante aprofunde conhecimentos dos focos de atenção e diagnósticos em ESMP para planear intervenções promotoras de ganhos em saúde aos indivíduos/famílias/grupos. Modelos assistenciais, políticas de saúde, competências do enfermeiro especialista, padrões de qualidade e indicadores sensíveis aos cuidados de ESMP, permitem analisar criticamente a praxis dos enfermeiros. Modelos e teorias do desenvolvimento humano ajudam à construção de referenciais para a identificação de disrupções desse processo, que se possam constituir como determinantes do adoecer mental. Genética humana e implicações na SMP. Necessidades em SM de indivíduos/grupos, nas etapas dos processos desenvolvimentais são relevantes para a reflexão e compreensão do processo diagnóstico e intervenções especializadas em enfermagem nas patologias mais frequentes ao longo do ciclo vital. Os conteúdos têm em conta a natureza da disciplina, os contextos das práticas, numa pedagogia de adultos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students are expected to deepen knowledge on focus subjects and diagnosis in mental health and psychiatric nursing to plan interventions promoting health gains to individuals/families/groups. Support models, health policies, skills of the nurse specialist, quality standards and sensitive indicators concerning the care provision from a mental health and psychiatric nurse, allow a critical analysis on nurses performance. Models and theories of human development help to build benchmarks to identify disruption of this process, which may trigger the mental illness condition. Human genetics and implications on mental health and psychiatry. Special needs of mental health individuals/groups, in all stages of the developmental processes are relevant to the reflection and understanding of the diagnosis process and nursing specific interventions in the most common pathologies throughout the life cycle. Syllabus concern the focus of the discipline, practice contexts with adult educational purpose.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular (8 ECTS) compreende 80h de aulas teóricas, 16 teórico-práticas e 4 de orientação tutorial. Nas aulas teóricas recorre-se ao método expositivo-participativo com recurso a dispositivos, análise e discussão dos contextos das práticas experienciadas pelos estudantes. Nas teórico-práticas, com recurso a situações problema, é feita a análise e contextualização do processo de cuidados de enfermagem. Nas aulas de orientação tutorial orientam-se os alunos na realização de trabalhos de grupo. Os alunos selecionam focos de atenção sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiatria desenvolvendo a conceção de cuidados nesses domínios. Nestas aulas esclarecem-se dúvidas apresentadas com vista a maximizar a realização dos estudantes na prova escrita de avaliação.

A avaliação é constituída por duas componentes: teste de avaliação – 50%; componente prática (trabalho de grupo) 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course (8 ECTS) comprises 80h of theoretical classes, 16h of theoretical-practical classes and 4h for tutorial guidance. In lectures the expositive-participatory method is used, supported on media, in the analysis and discussion of the contexts of practices experienced by students. At theoretical-practical classes, using problem situations, an analysis and contextualization of the process of nursing care is considered. In tutorial guidance classes students are guided into a group work development. Students select focus subjects pertaining to nursing specialized care in mental health and psychiatry by developing the concept of care in these areas. In this classes, doubts are clarified aiming to boost the accomplishment of the final sit examination. he assessment consists of two components: Sit examination (50%); practical component (group work) 50% .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A maior parte da componente da Unidade Curricular é de cariz teórico, pelo que se recorre a metodologias expositivas-participativas, deixando espaço aos alunos para a exposição e discussão de situações que considerem relevantes da sua praxis e da evidência da investigação em enfermagem. Na componente teórico-prática a metodologia ativa centrada na resolução de problemas promove, a análise, discussão e reflexão de situações problema apresentadas. O trabalho de grupo onde é solicitado pesquisa e reflexão crítica sobre focos de atenção sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiatria, apresenta-se como uma estratégia relevante para a discussão e reflexão sobre o âmbito diverso e potencialidades de atuação do enfermeiro especialista em Saúde Mental e Psiquiatria. As aulas de orientação tutorial constituem-se como um espaço de interação com os alunos maximizadores da realização e promotores do sucesso escolar dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Most of the syllabus is of theoretical nature, and uses participatory-expositive methodologies, encouraging students to present and discuss situations considered relevant to their performance and the research evidence in nursing. The theoretical-practical component focused on problem-solving, promotes the analysis, discussion and reflection of presented problems. In the group project students are encouraged to research and critical reflection focus subjects of nursing specialized care in mental health and psychiatry. This is a relevant strategy for discussion and reflection about the diverse scope and potential for performance of the nurse specialist in mental health and psychiatry. Tutorial guidance classes enable interaction with students empowering them to achieve and promote good academic standing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AFONSO, Pedro. O sono e a esquizofrenia / Pedro Afonso. - Cascais: Príncipe editora, 2012.
- ALVES, Fátima. A doença mental nem sempre é doença: racionalidades leigas sobre saúde e doença mental. Porto: Edições Afrontamento, 2011.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. DSM-IV-TR: manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. 2.ª reimpressão. Lisboa: Climepsi, 2011.
- BECK, Aaron T. Depressão: causas e tratamento. Trad. Daniel Bueno. - 2ª ed. - Porto Alegre : Artmed, 2011.
- MARSHA, M. Linehan. Terapia cognitivo-comportamental para transtorno da personalidade borderline: guia do terapeuta; trad. Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- STEELE, Cynthia D. Nurse to nurse: cuidados na demência em enfermagem; trad. Maiza Ritomy Ide. - Porto Alegre: Artmed, 2011.
- TOWNSEND, Mary C. Enfermagem em saúde mental e psiquiátrica: conceitos de cuidado na prática baseada na evidência; trad. Sílvia Costa Rodrigues. 6ª ed. Loures: Lusociência, 2011.

Mapa X - Neuropsiquiatria e Psicopatologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neuropsiquiatria e Psicopatologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome

completo):

Teresa de Jesus Rodrigues Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

DULCE AMELIA FIDALGO MAIA (T: 26h)

MAGDA SUSANA DA COSTA FREITAS FRANCISCO RIBEIRO (T: 14h)

PAULO ASSIS DA SILVA MARCOS PIMENTEL (S: 10h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos na área da neurobiologia e da sua relação com alterações psicopatológicas;

Identificar as alterações psicopatológicas mais comuns ao longo do ciclo vital;

Debater diferentes intervenções terapêuticas em diferentes situações psicopatológicas;

Analisar problemáticas no âmbito da psiquiatria forense.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Deepen knowledge in the field of neurobiology and their relationship with psychopathological changes;

• Identify the most common psychopathological changes over the life cycle;

• Discuss different therapeutic interventions in different psychopathological situations;

• Analyze issues in the context of forensic psychiatry.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Neurobiologia e psiquiatria. Bases neurológicas do comportamento, sensações e percepções.

Psicopatologia da infância, adolescência, idade adulta e velhice.

Diferentes Intervenções terapêuticas dirigidas ao indivíduo e família. Intervenções psicoterapêuticas em contexto de internamento.

Urgências psiquiátricas.

Psiquiatria forense

Classificações em psiquiatria. A DSM V

6.2.1.5. Syllabus:

Neurobiology and psychiatry. Neurological basis of behaviour, sensation and perceptions.

Psychopathology of childhood, adolescence, adulthood and older age.

Different therapeutic interventions directed at the individual and family. Psychotherapeutic interventions in inpatient contexts.

Psychiatric Emergencies.

Psychiatry forensic.

Diagnosis and classification in Psychiatry: the DSM V

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se nesta Unidade Curricular contribuir para que o estudante aprofunde conhecimentos na área da neurobiologia do comportamento, sensações e percepções e sua relação com alterações psicopatológicas da infância, adolescência, idade adulta e velhice. São abordados conteúdos sobre situações de urgência, psiquiatria forense, classificação de doenças e sua atualidade e sobre intervenções psicoterapêuticas ao indivíduo e família e em contexto institucional. As temáticas abordadas são subsídios para uma intervenção especializada em enfermagem de saúde mental e psiquiatria. A análise e estudo destes conteúdos são relevantes para que o estudante compreenda o processo de doença psiquiátrica e suas especificidades ao longo do ciclo vital, podendo assim fundamentar a sua prática de enfermagem em saúde mental e psiquiatria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit is intended to contribute to the student knowledge deepening in the field of neurobiology of behaviour, sensations and perceptions and its relation with psychopathological changes of childhood, adolescence, adulthood and older age. Contents are approached on emergency situations, psychiatric forensics, classification of diseases and their psychotherapeutic interventions on the individual and family and on institutional context. The themes addressed are a support for specialized intervention in mental health and psychiatric nursing. The analysis and study of these contents are relevant for the student to understand the process of the psychiatric disease and its specifics throughout the life cycle, enabling to empower the nursing practice in mental health and psychiatric nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular (4 ECTS) compreende 40h de aulas teóricas e 10h de seminário. Nas aulas teóricas recorre-se ao método expositivo com recurso a dispositivos e análise de casos. Nestas aulas esclarecem-se dúvidas apresentadas com vista a maximizar a realização dos estudantes na

prova escrita de avaliação. No seminário são apresentados resultados e evidência das intervenções psicoterapêuticas ao indivíduo e família e as efetuadas em contexto institucional. A avaliação consiste num teste de avaliação – 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit (4 ECTS) includes 40 hours of lectures and 10h seminars in theoretical classes the expository method supported on media and case analysis. In these classes doubts are clarified aiming to boost the accomplishment of a sit examination. At seminars results are presented and evidence of psychotherapeutic interventions in the individual and family and those in institutional contexts. The assessment consists of a sit examination - 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A maior parte da componente da Unidade Curricular é de cariz teórico, pelo que se recorre a metodologias expositivas. A experiência dos docentes convidados, constitui-se como mais-valia, pela exemplificação de situações da sua prática profissional. Em seminário são trabalhados conteúdos sobre intervenções psicoterapêuticas e suas especificidades atendendo à perturbação psiquiátrica e etapa desenvolvimental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Most of the syllabus is theoretical, supported on expository methods. The experience of the invited lecturers, is an added value, by the shared professional practice experiences. At seminars contents are addressed on psychotherapeutic interventions and their specifics regarding the psychiatric disorders and development stages.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AFONSO, Pedro. *O sono e a esquizofrenia* / Pedro Afonso. - Cascais: Príncipe editora, 2012.
- ALONSO- FERNÁNDEZ, Francisco. *As quatro dimensões do doente depressivo*; trad. Carlos Mota Cardoso. - Lisboa: Gradiva, 2010.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *DSM-IV-TR: manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. 2.ª reimpressão*. Lisboa: Climepsi, 2011.
- BECK, Aaron T. *Depressão: causas e tratamento*. Trad. Daniel Bueno. - 2ª ed. - Porto Alegre : Artmed, 2011.
- MARSHA, M. Linehan. *Terapia cognitivo-comportamental para transtorno da personalidade borderline: guia do terapeuta*; trad. Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- SADOCK, Benjamin James, SADOCK, Virginia Alcott. *Manual Conciso de Psiquiatria Clínica. 2ªed.* Porto Alegre: Artmed, 2008.
- WENZEL, Amy, BROWN, Gregory K., BECK, Aaron T. *Terapia cognitivo-comportamental para pacientes suicidas*; trad. Marcelo Figueiredo Duarte. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Mapa X - Psicofarmacologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicofarmacologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Marques de Carvalho - 25h (T)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos sobre psicofarmacologia*
- *Analisar o recurso aos psicofármacos e suas implicações nas atividades de vida dos utentes*
- *Identificar os principais fatores de risco associados à utilização dos psicofármacos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To deepen knowledge on psychopharmacology*
- *To analyse the use of psychotropic drugs and their implications in people' lives*
- *To identify the main risk factors related with the use of psychotropic drugs*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito e classificação dos psicofármacos.

Ansiolíticos, sedativos e hipnóticos.

Psicodpressores e neurolépticos.

Anti-depressivos.

Fármacos anti-epilépticos, antiparkinsonianos e anticonvulsivantes.

Implicações nas atividades de vida dos utentes.

Cuidados e riscos associados à utilização dos psicofármacos.

Intervenções interdependentes

6.2.1.5. Syllabus:

- *Concept and classification of psychotropic drugs.*
- *Anxiolytics, sedatives and hypnotics.*
- *Psycodepressors and Neuroleptics.*
- *Anti-depressive.*
- *Antiparkinsonics and Antiepileptic Drugs, anticonvulsants.*
- *Implications in people' life activities.*
- *Care and risks related with the use of psychotropic drugs.*
- *Interdependent interventions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular pretende-se contribuir para que o estudante faça uma abordagem aos seus conhecimentos de Farmacologia e Psicofarmacologia ministrados no curso de base e que aprofunde os conhecimentos sobre esta área mais específica da psicofarmacologia. Sendo o tratamento farmacológico, o instrumento terapêutico mais eficaz na abordagem à pessoa com problemas da área da saúde mental, é importante dotar os estudantes de melhores conhecimentos nesta área, assim como Identificar os principais fatores de risco associados à utilização dos psicofármacos, bem como analisar o recurso aos psicofármacos e suas implicações nas atividades de vida diária destas pessoas e de que forma podem ser importantes na melhoria da qualidade de vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims at enabling the student to approach knowledge on Pharmacology and Psychopharmacology taught in the first training course and to deepen the knowledge about this specific area of psychopharmacology. Considered the most effective therapeutic instrument when addressing the person with mental health problems, it is important to provide students with better knowledge on pharmacological treatment, as well as to identify the main risk factors related with the use of psychotropic drugs, and consider the use of these psychotropic drugs and discuss implications in the day life of these people and in what way these treatments can improve quality of life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular (2 ECTS) é constituída por 25 h de aulas teóricas. Nestas aulas é utilizado preferencialmente o método expositivo com recurso a diapositivos, textos e outros recursos audiovisuais, que ajudem a compreender melhor a complexidade de alguns conteúdos. Nestas aulas, pretende-se fazer uma abordagem global de todos os grupos de psicofármacos e de que forma cada um deles pode influenciar a vida da pessoa ao longo do seu ciclo vital. A avaliação da UC é efetuada através de uma frequência, forma adequada de avaliação de conteúdos teóricos e de uma de caráter individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In these classes a lecture method is used supported on slide projection, literature and other audiovisual material, which will help to better understand the complexity of some contents. The aim of these classes is to take a global approach to all groups of psychotropic drugs and in what way each of one of them can influence a person during the life cycle. The course is assessed through a sit examination, specific theoretical contents assessment and individual assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada nas aulas privilegia preferencialmente o método expositivo, uma vez que se tratam de conteúdos de natureza teórica. Existem sempre momentos de partilha de experiências, uma vez que os estudantes trazem uma bagagem profissional, nomeadamente em serviços de saúde, onde a Psicofarmacologia assume um papel importante, como recurso terapêutico. A Psicofarmacologia, já foi abordada nos respetivos cursos de base, no entanto, existe a necessidade de a abordagem ser efetuada de forma mais exaustiva e com maior profundidade, uma vez que é um domínio específico desta área da especialidade. Pretende-se que os estudantes conheçam todos os recursos disponíveis, para que possam ter a maior e melhor abordagem possível ao doente com perturbações na área da saúde mental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in class enhances the lectures method, since these are contents of

theoretical nature. There is always a time to share experiences, given that students already have professional backgrounds, namely in health services, where the Psychopharmacology plays an important role, as a therapeutic resource.

The psychopharmacology, was already addressed in the first training courses, however, there is a need for a more in-depth approach, since it is a specific domain of this area of expertise. It is intended that students know all available resources, so that they can have the best professional approach to patients with mental health disorders.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CLAYTON, Bruce D. STOCK, Yvonne N. - *Fundamentos de farmacologia*. 12ª Ed Loures: Lusociência, 2002.
DEGLIN, Judith Hopfer; VALLERAND, April Hazard – *Guia Farmacológico para enfermeiros*. 7ª ed. Lusociência: Loures, 2003.
GOODMAN & GILMAN: *as bases farmacológicas da terapêutica*. 9ªed McGraw Hill: Rio de Janeiro, 1996.
OSSWALD, W.; GUIMARÃES, S. – *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas*. 4.ª ed. Porto, 2001.
PAGE [et al.] – *Farmacologia Integrada*. 2.ª ed São Paulo: Barueri Manole, 2004.
PORTUGAL. Ministério da Saúde - *Prontuário terapêutico* - 6. Lisboa: INFARMED, 2006.
SADOCK, B. J.; SADOCK, V. A. – *Compêndio de Psiquiatria: Ciência do Comportamento e Psiquiatria clínica*. Porto Alegre: Artmed Ed. 9ª edição, 2007. ISBN: 85-363-0763-3.
STAHAL, Stephen – *Essential Psychopharmacology: Neuroscientific Basis and Practical Applications*. 2ª Ed. Cambridge University Press, 2000.
STAHAL, Stephen – *Psicofarmacologia: Base Neurocientífica e aplicações práticas* 2ª Ed. MEDSI, 2002

Mapa X - Metodologias de Intervenção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Intervenção

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Cruz Sequeira - 70h T; 16h TP e 4h OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Regina Pires – 10h - T

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender as diferentes metodologias de intervenção psicoterapêuticas, tendo como alvo a pessoa, grupo, família e comunidade, de acordo com os diferentes modelos de atuação, num contexto de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros.*
- *Desenvolver competências de ajuda profissional no âmbito das modalidades de intervenção Psicoterapêuticas, promotoras de respostas adaptativas, no sentido de restabelecer o equilíbrio psíquico, a integração e a autonomia.*
- o *Desenvolver competências para interpretar o papel de terapeuta;*
- o *Desenvolver competências de gestão de grupos orientadas para a utilização das diferentes modalidades como “instrumento” terapêutico.*
- o *Desenvolver competências de prescrição, execução e avaliação das modalidades de intervenção terapêutica, de acordo com as necessidades de cada caso (indivíduo, família, grupo).*
- o *Desenvolver competências de intervenção diferenciada, no contexto de equipas multidisciplinares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the different methods of psychotherapeutic interventions, focusing on the person, group, family and community, according to the different models of action in a context of quality promotion of the quality of professional practice of nurses.*
- *Develop professional support skills within psychotherapeutic intervention modalities that promote adaptive responses, in order to restore the psychic balance, integration and autonomy.*
- } *Develop the skills to play the role of therapist;*
- } *To develop the management skills focusing on the use of different modalities as a therapeutic “instrument”.*
- } *Develop the skills prescription, implementation and evaluation of therapeutic intervention modalities, according to individual cases (individual, family, group).*
- } *Develop differentiated intervention skills in the context of multidisciplinary teams.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Modelos e programas de intervenção em saúde mental dirigidos a pessoas, famílias, grupos ou

comunidades, incluindo:

2. Crises / emergências psiquiátricas
3. Teorias de desenvolvimento psicológico
4. Psicoterapias e as suas aplicações
5. Técnicas de intervenção psicoterapêutica (NIC):
6. Comunicação terapêutica:
7. Políticas e programas de reabilitação psicossocial
8. Intervenção Psicoterapeuta, socioterapêutica e psicossocial
9. Psicoeducação
 - Relação de ajuda.
 - Terapia cognitiva-comportamental.
 - o Técnica de reestruturação cognitiva.
 - o Técnica de modificação de comportamentos.
 - o Técnica de dessensibilização sistemática.
 - Terapia ocupacional
 - Terapia de estimulação cognitiva.
 - o Técnica de treino da memória, histórias de vida.
 - o Técnica de orientação para a realidade.
 - Terapias de orientação Psicodinâmica.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Models and intervention programs in mental health aimed at individuals, families, groups or communities, including:
2. Crises / psychiatric emergencies
3. Psychological development theories
4. Psychotherapy and its applications
5. Techniques of psychotherapeutic intervention (NIC):
6. Therapeutic communication:
7. Policies and psychosocial rehabilitation programs
8. Psychotherapist intervention, and psychosocial socio-therapeutic Psychoeducation
 - Ratio of support.
 - Cognitive behavioural therapy.
 - The cognitive restructuring technique.
 - The behaviour modification technique.
 - The technique of systematic desensitization.
 - Occupational therapy
 - Cognitive stimulation therapy.
 - The memory training technique, life stories.
 - The guidance technique to reality.
 - Psychodynamic orientation therapies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade curricular centra-se nas principais modalidades psicoterapêuticas de intervenção em enfermagem de Saúde mental e Psiquiatria.

Nesse sentido os conteúdos englobam, a comunicação terapêutica, a relação terapêutica, a entrevista clínica motivacional e informativa, a relação de ajuda, reestruturação cognitiva, técnica de modificação de comportamentos e outras abordagens psicoterapêuticas. Estes conteúdos estão diretamente relacionados com os objetivos na medida em que se pretende que os estudantes desenvolvam competências para a prescrição e implementação de uma metodologia de intervenção psicoterapêutica. Para isso necessita de conhecimentos teórico – visa a competência saber. A intencionalidade principal está em transmitir aos estudantes as diferentes metodologias de intervenção que existem, para que no contexto clínico possa optar por aquela que se revele mais efetiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit focuses on the main psychotherapeutic modalities of intervention in nursing Mental Health and Psychiatry.

In this sense the contents include, therapeutic communication, therapeutic relationship, the motivational clinical and informative interview, the support relationship, cognitive restructuring, modification technique behaviours and other psychotherapeutic approaches. These contents are directly related to the objectives and students are requested to develop skills for the prescription and implementation of a psychotherapeutic intervention methodology. To accomplish this goal, students are encouraged on theoretical knowledge - aims to learn competence. The main intention is to teach students on the different existing intervention methods, so that they can choose the most effective context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas utiliza-se o método expositivo.

Nas aulas TP utiliza-se o método expositivo e demonstrativo, com recurso à análise de casos clínicos.

Nas aulas TP e Orientação tutorial utiliza-se o método de trabalho de grupo e individual, com recurso à prática “simulada” (role Play) concretizado num vídeo de uma metodologia de intervenção psicoterapêutica. Cada estudante analisa um caso clínico, a partir do qual, identifica as necessidades de cuidados de enfermagem; planeia, justifica, executa e avalia uma sessão inserida numa intervenção psicoterapêutica.

A avaliação é constituída por duas componentes:

Componente global – (aulas T) – Teste de avaliação – 50% da unidade curricular;

Componente prática – (aulas TP e OT) – 50% da Unidade curricular distribuídos da seguinte forma: Trabalho de grupo com um componente individual (vídeo com uma sessão de uma intervenção psicoterapêutica). (trabalho de grupo 60% e a componente individual 40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes the lecture method is applied.

In the theoretical-practical classes the expositive and demonstrative method is used, applying clinical cases analysis.

The theoretical-practice and tutorial classes, students engage in group works and individual method, using the practice “role play” embodied in a video of a psychotherapeutic intervention methodology. Each student analyzes a clinical case and identifies the nursing care needs; plans, explains, executes and assess a session within a psychotherapeutic intervention.

The assessment consists of two components:

Global component - (Theoretical classes) – Sit examination – representing 50% of final grade;

Practical component - (Theoretical-practical and Tutorial guidance classes) – represents 50% of the course unit final grade, as follows:

Group work with an individual component (vídeo with a session of a psychotherapeutic intervention). (60% for the group work and 40% for the individual componente).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de conhecer as diferentes metodologias de intervenção, de forma a poder utilizá-las em contexto clínico. Por isso é fundamental que o estudante seja detentor de elevados conhecimentos teóricos sobre as mesmas, daí a necessidade desta unidade curricular ter uma carga significativa de aulas teóricas. Por outro lado, os estudantes terão oportunidade de proceder ao treino das intervenções psicoterapêuticas abordadas nesta unidade curricular, no ensino clínico, pelo que neste contexto, o mais importante é que o estudante adquira os conhecimentos sobre as diferentes abordagens.

A metodologia expositiva visa transmitir os conhecimentos sobre os modelos teóricos, a organização dos cuidados, a comunicação, a relação, a relação de ajuda, a reestruturação cognitiva, a terapia de modificação de comportamentos. Para que o estudante possa mobilizar estas diferentes metodologias de intervenção é necessário um conhecimento prévio sobre as mesmas, daí a importância da abordagem dos conceitos, das teorias, das indicações terapêuticas, das contraindicações, dos procedimentos e das estratégias de avaliação. Neste caso consideramos que o método expositivo é mais adequado para ajudar no processo de fundamentação da tomada de decisão sustentada na evidência científica associada à efetividade de cada metodologia de intervenção.

Utiliza-se o método demonstrativo para que o estudante possa observar como se deve utilizar por exemplo a entrevista clínica ou a entrevista motivacional, ou seja, para que o estudante aprenda a fazer através de um “modelo” e que depois possa replicar, com as devidas adaptações, aos contextos. Este método permite ao estudante visualizar como se faz um procedimento relativo às intervenções abordadas na unidade curricular.

Utiliza-se o método de “role Play” nas TP e OT para que o estudante mobilize os conhecimentos e aprendizagem obtidas com as demonstrações num cenário clínico, para que possa aprender, fazendo. Por isso, cada estudante faz um vídeo com uma sessão com um colega (utente) de modo a possibilitar a discussão sobre a adequação da mobilização da intervenção psicoterapêutica, num contexto mais próximo do real possível.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With this course it is intended that the student is able to know the different methods of intervention in order to be able to use them in clinical contexts. So it is crucial that the student has high theoretical knowledge level about them, hence the need for a relevant percentage of lectures in this course unit. On the other hand, students have the opportunity to undertake the training of psychotherapeutic interventions addressed in this course, in clinical practice. Thus, in this context, it is clearly important that students acquire knowledge on different approaches.

Lectures aims at providing the knowledge on theoretical models, the organization of care, communication, relationship, relationship support, cognitive restructuring, behaviour modification therapy. So that the student can mobilize these different methods of intervention previous knowledge is required, hence the importance of the approach on concepts, theories, therapeutic indications, contraindications, procedures and evaluation strategies. In this case we consider that the lecture method is the appropriate method to help in the empowerment for decision-making on scientific evidence related to the effectiveness of each intervention methodologies.

We use the demonstrative method so that students can observe how to perform, e.g. the clinical interview or motivational interview. Student will learn to do through a "model" and then be able to apply knowledge to different contexts. This method allows the student to see how a procedure occurs according to the different interventions addressed in the course unit.

We use the method of "role play" in the theoretical-practical and tutorial guidance classes to teach students on how to mobilize the knowledge and learning obtained with demonstrations in a clinical setting, so they can learn by doing. Therefore, each student makes a session video with a colleague (client) in order to allow discussion on the appropriateness of mobilization of psychotherapeutic intervention in context as real as possible.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BULECHECK, G., BUTCHER, H. & DOCHTERMAN, J. Classificação das intervenções de enfermagem (NIC). 4ª ed. Rio Janeiro: Mosby Elsevier, 2010.

CHALIFOUR, J. . A Intervenção Terapêutica – Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta, 2007

GONÇALVES, O. Terapias Cognitivas: Teorias e práticas (5ª. Ed.). Porto: Edições Afrontamento, 2007.

HAWTON, K.; SALKOVSKIS, P. M.; KIRK, J.; CLARK, D. M. (Eds.) Cognitive Behaviour Therapy for Psychiatric Problems: a Practical Guide. Oxford University Press: Oxford, 1989

JOHNSON, M., BULECHECK, G., BUTCHER, H., DOCHTERMAN, J., Mass, M., Moorhead, S. et al. Ligações entre NANDA, NOC e NIC, diagnósticos, resultados e Intervenções de Enfermagem. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

KEITH, S. D. E COL. Manual de terapias cognitivo-comportamentais. (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed, 2006.

Mapa X - Etnopsiquiatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Etnopsiquiatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - 20 T ; 5 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Inês Graça (Plectora) - 9 T

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Avaliar as influências da cultura no estado de saúde mental do indivíduo, família e comunidade;*
- *Analisar os transtornos típicos de culturas (CBS);*
- *Compreender as respostas humanas numa óptica biocultural;*
- *Identificar princípios de uma assistência congruente com as especificidades culturais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To evaluate the cultural influences on the mental health of the individuals, family and community;*
- *Analyze the Cultures Bounded Syndromes (CBS);*
- *To understand the human responses from a biocultural perspective;*
- *To identify principles of mental health care consistent with the cultural specificities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceito de cultura, raça e etnia.*
- *Funções da cultura. Saúde, respostas humanas e sintomatologia psiquiátrica: determinantes culturais.*
- *Antropologia, genética e doença mental.*
- *Epigenética: conceito e alterações epigenéticas.*
- *Etnopsiquiatria e psiquiatria cultural. as escolas francesa e norte-americana.*
- *A vocação interdisciplinar da enfermagem transcultural. O diagnóstico em psiquiatria (dimensão sociocultural)*
- *Cultura e estratégias de assistência.*
- *DSM V e CBS: transtornos típicos da cultura – Koro, Dhat, Pibloktok, Latah, anorexia nervosa.*
- *Problemáticas de género, imigração, grupos minoritários e doença mental.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Concepts of culture, race and ethnicity.*
- *Cultural functions. Health, human responses and psychiatric symptomatology: cultural influences.*
- *Anthropology, genetics and mental illness.*
- *Epigenetics: concept and epigenetic alterations.*
- *Ethnopsychiatry and cultural psychiatry. the French and American traditions.*
- *The interdisciplinary vocation of transcultural nursing. Diagnosis in psychiatry (sociocultural dimension)*
- *Culture and assistance strategies.*
- *DSM V and CBS: Typical Culture Bounded Syndromes- Koro, Dhat, Pibloktok, Latah, nervous anorexia.*
- *Gender issues, immigration, minority groups and mental illness.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular. O programa foi concebido para abordar de forma integrada os conceitos de etnopsiquiatria, psiquiatria cultural, CBS, epigenética e cuidados culturalmente competentes. São analisados diversos transtornos típicos de cultura e analisadas as características dos cuidados culturalmente competentes. No decurso da Unidade curricular são equacionados diversos aspetos da natureza humana e da vida em sociedade que podem variar em função dos contextos e padrões culturais, com implicações na saúde mental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are consistent with the objectives of the course. The program was designed to address in an integrated way the concepts of anthropology, ethnopsychiatry, cultural psychiatry, CBS, epigenetics and culturally competent care. Various CBS are analyzed and the characteristics of culturally competent care are discussed. During the course several aspects of human nature and of daily life in society are explored and evaluated showing how they can vary concerning the cultural contexts and cultural patterns, as well the implications to mental health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos da unidade curricular serão expostos durante as aulas teóricas recorrendo ao método expositivo e cenários - casos práticos. Os estudantes são convidados para mobilizar os conhecimentos adquiridos através da análise de situações práticas, incluindo a discussão de estudos de caso em grupo. As aulas tutoriais destinam-se a trabalhar casos práticos, em pequenos grupos. A avaliação compreende a realização de um trabalho de grupo com discussão (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical content of the course will be presented using expositive method and scenarios - case studies. Students are invited to mobilize the knowledge gained by analyzing practical situations, including discussion of case studies in small groups. The tutorial lectures are designed to develop case studies in small groups. Assessment comprises the development of a written work (small groups) with discussion (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que: 1) a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos possibilita uma aprendizagem adequada dos conteúdos face ao público-alvo; 2) a abordagem de casos práticos em conjunto com a análise de estudos de caso permitem analisar a relevância das dimensões culturais para a prestação de cuidados; 3) a exposição das questões e desafios atuais, suportada em estudos e casos práticos, possibilita uma compreensão do que se entende por competência cultural e da sua relevância para a qualidade da assistência e promoção da dignidade humana. O regime de avaliação foi concebido para avaliar conhecimentos de natureza teórica e capacidade de transferência do conhecimento para situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because: 1) the program's exposure arising from the presentation of case studies provides a meaningful learning of the contents in relation to the target audience; 2) The exposure of practical cases with the analysis of case studies allow to assess the relevance of cultural dimensions to the health care; 3) The exposure of the issues and current challenges, based on case studies, provides an understanding of what is meant by cultural competence and its relevance to the quality of care and promotion of human dignity. The evaluation process is designed to assess theoretical knowledge and capacity of knowledge transfer to practical situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, W. Saúde, doença e diversidade cultural. Pensar a complexidade dos cuidados a partir

das memórias culturais. Lisboa: Edições Piaget (Medicina e Saúde), 2003
BENOIST, J. (ed.) *Soigner au pluriel. Essais sur le pluralisme médical*. Paris: Karthala, 1996
CONSTANTINE, M. ; SUE, D. (Eds.). *Strategies for Building Multicultural Competence in Mental Health and Educational Settings*. New York, NY: Wiley, 2005
DEVEREUX, G. *Essais d'ethnopsychiatrie générale - Paris*, Gallimard, 1998
MARIC, NP, Svrakic DM. *Why schizophrenia genetics needs epigenetics: A review*. *Psychiatria Danubina*, 2012, 24, 1:2–18
NORONHA, M. *Transtornos específicos de culturas*. NORONHA, M. (ed). *Curso de etnopsiquiatria – World Psychiatric Association*. Rio de Janeiro: ABE e ABP, 2000, 32-42
PEMBREY, ME. *Time to take epigenetic inheritance seriously*. *European Journal of Human Genetics*, 2002, 10,669-671. doi:10.1038/sj.ejhg.5200901

Mapa X - Introdução aos sistemas de informação em enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução aos sistemas de informação em enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Marques de Carvalho - 15T; 5TP; 5OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a importância da gestão, organização e tratamento da informação nos Sistemas de Saúde;*
- *Desenvolver competências para analisar criticamente os Sistemas de Informação em Saúde;*
- *Identificar as componentes específicas da documentação de Enfermagem nos registos eletrónicos em Saúde;*
- *Compreender o potencial associado à utilização dos Dados dos Sistemas de Informação para a Formalização do Conhecimento da Disciplina de Enfermagem;*
- *Compreender o potencial associado à Utilização dos Dados dos Sistemas de Informação em Enfermagem para a Garantia de Qualidade dos Cuidados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the importance of management, organization and processing of information in Health systems;*
- *Develop skills to a critical analysis on the Health information Systems;*
- *Identify the specific components of nursing documentation in electronic health records;*
- *Understand the potential associated with the use of Information Systems Data to Validation of Knowledge in Nursing;*
- *Understand the potential associated with the use of Nursing Information Systems Data to Guaranty of the Health Care Quality.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os Sistemas de Informação em Saúde: aspectos conceptuais
Principais dificuldades nos sistemas de informação na saúde
O impacto da informática na saúde
Classificações e Terminologias no Contexto dos Sistemas de Informação em Enfermagem
A Informação como recurso capaz de acrescentar valor aos cuidados de Enfermagem
Estratégias de Implementação dos Sistemas de Informação em Enfermagem
A informação e a sua relevância para a tomada de decisão
A Utilização dos Dados dos Sistemas de Informação para a Formalização do Conhecimento da Disciplina de Enfermagem
A Utilização dos Dados dos Sistemas de Informação em Enfermagem para a Garantia de Qualidade dos Cuidados
A evolução das aplicações de apoio à atividade clínica de enfermagem
Registo de Saúde Eletrónico – visão para o futuro
Arquitetura da CIPE versão 2.0 e Catálogos
Os RMDE no contexto do desenho e implementação de Sistemas de Informação.
Conceito de “e-saúde”

6.2.1.5. Syllabus:

- *The Health Information Systems: conceptual dimensions*
- *Main constraints in Health Information Systems*
- *The impact of information technology on health*
- *Classifications and terminology in the context of nursing information systems*

- *The information as a resource enabling to add value to nursing care*
- *Implementation strategies of nursing information systems*
- *Information and its relevance to decision making*
- *The use of Information Systems Data for the validation of knowledge in Nursing*
- *The use of Nursing Information Systems Data to the Guaranty of Nursing Quality*
- *The development of instruments to support the clinical nursing practice*
- *Electronic Health Recording – a future perspective*
- *ICNP design - version 2.0 and guidelines*
- *The NMDS in the context of the design and implementation of information systems.*
- *Concept of "e-health"*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular pretende-se contribuir para que o estudante compreenda a importância da gestão, organização e tratamento da informação nos Sistemas de Saúde, assim como desenvolvam competências para analisar criticamente os Sistemas de Informação na área da Saúde.

São analisados os aspetos conceituais dos Sistemas de Informação, as Classificações e Terminologias no contexto dos Sistemas de Informação em Enfermagem. O impacto da informática na saúde, a utilização da documentação de Enfermagem, nos registos eletrónicos em Saúde e a evolução das aplicações de apoio à atividade clínica de enfermagem.

Pretende-se que os estudantes compreendam o potencial associado à utilização dos dados dos Sistemas de Informação para a formalização do conhecimento da Disciplina de Enfermagem. E por último, que compreendam o potencial associado à utilização dos dados dos Sistemas de Informação em Enfermagem, com relevância para a tomada de decisão e para a garantia de qualidade dos cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims at supporting the student while engaging in management, organization and information processing in Health Systems, as well as in the development of skills to a critical analysis of the information systems in the health context.

Conceptual aspects of information systems are assessed as well as the Classifications and Terminology in the context of nursing information systems. The impact of information technology on health, the use of nursing documentation, in electronic health records and the evolution of instruments to support clinical practice in nursing.

The course aims at teaching students to understand the potential related with the use of information systems data for the validation of knowledge in nursing.

Finally, students are expected to understand the potential related with the use of nursing information systems data, relevant to decision-making and to guarantee care quality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular (2 ECTS) é constituída por 15 h de aulas teóricas, 5 h de aulas teórico-práticas e 5 h de orientação tutorial. Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo com recurso a diapositivos.

As aulas de orientação tutorial, destinam-se fundamentalmente a ajudar os estudantes a entender as problemáticas específicas dos contextos das especialidades. Nas aulas tutoriais, os estudantes são acompanhados na elaboração de um trabalho de grupo

Nas aulas teórico-práticas, são apresentados os resultados e as evidências dos trabalhos de grupo, elaborados sobre temáticas relativas aos sistemas de informação em enfermagem nos diferentes contextos de especialidade.

O processo de avaliação, é contínuo, com o desenvolvimento das aulas TP e OT e com a realização do trabalho de grupo, com apresentação do resultado final aos restantes colegas e com discussão do mesmo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course unit (2 ECTS) consists of 15 hours of theoretical classes, 5 hours of theoretical-practical classes and 5 hours of tutorial guidance. Theoretical classes are lectures supported on slide projection.

Tutorial guidance classes are designed primarily to help students understand the specific problems of the specialities contexts. At tutorial classes, students are monitored during the development of a group work.

Theoretical-practical classes, results and findings of the group work are presented, as a result of the assessment on relevant themes related to nursing information systems in different contexts of expertise.

Assessment is a continuous process, with the development of theoretical-practical classes and the accomplishment of the group work, findings presentation and discussion in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma parte muito substancial dos conteúdos é de natureza teórica, pelo que se recorre ao método expositivo e ao recurso a projeção de diapositivos.

Como esta UC integra estudantes de várias especialidades e de UC isoladas, que não têm relação com as especialidades, são analisadas as diferentes áreas que compõem os sistemas de informação e as diferentes classificações e terminologias nos contextos dos sistemas de informação em enfermagem.

Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes são convidados a proceder a uma reflexão dos conteúdos abordados nas aulas teóricas e ajudados na elaboração de um trabalho de grupo que incide sobre um tema escolhido pelos mesmos, integrando e articulando os conhecimentos adquiridos e a sua prática clínica nas diferentes especialidades e das áreas específicas dos cursos, e que possam ter relevância para o futuro e melhoria dos sistemas de informação em enfermagem em uso.

Na apresentação dos trabalhos de grupo, existem momentos de partilha e de transmissão de realidades muito diversas, mas, em que todas apresentam relevância para uma visão mais integrativa dos sistemas de informação em Enfermagem.

Esta unidade curricular abrange um leque muito variado de informação e com plena atualidade uma vez que a importância atribuída aos registos e à documentação da profissão é crescente.

A tecnologia ao serviço da profissão deve ser uma mais-valia, para que todo o trabalho dos enfermeiros possa ser documentado e se possam extrair indicadores, tão importantes na tomada de decisão em saúde.

A utilização dos dados dos sistemas de informação em Enfermagem para a garantia de qualidade dos cuidados assim como a utilização dos dados dos Sistemas de informação para a formalização do conhecimento da disciplina de Enfermagem, tornam esta abordagem necessária.

Assim, como tudo o que profissional de enfermagem executa, deve ser registado e o que não fica registado, não tem validade, nem poder legal, pelo que é fundamental a abordagem aos sistemas de informação em enfermagem, qualquer que seja o contexto de trabalho em enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A substantial part of the contents is theoretical in nature, thus classes are lectures also supported by slide projection.

Since the course unit comprises students from different specialties and coming from single courses, with no direct connection with the specialties, the different areas comprising the information systems are analysed as well as the different classifications and terminology in the contexts of the nursing information systems.

In tutorial classes students are invited to reflect on contents discussed in theoretical classes and they are helped in the development of a group project that focuses on a theme chosen by the involved students, that enables integration and articulation of acquired knowledge and clinical practice into different specialties and specific areas of the courses, that might be considered relevant for the future and for the improvement of current information systems in nursing.

In the presentation of the group work, students can share experiences and disclose events, all very significant to a more integrative mindset of the nursing information systems.

This course covers a wide range of information and is completely updated since there is an outstanding concern in recording and documentation related to the nursing profession.

The technology used in this profession should represent an asset, so that the work of nurses can be documented enabling to disclose important indicators, of great relevance when referring to decision-making in health.

The use of nursing information systems data to guarantee nursing quality as well as the use of the information systems data for the validation of knowledge of nursing, make this a relevant approach.

Therefore, everything within the nursing profession needs to be recorded, since any unregistered information is neither valid nor can be legally claimed, thus becoming absolutely necessary the approach to information systems in nursing, whatever the specific context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ORDEM DOS ENFERMEIROS – Sistema de Informação de Enfermagem (SIE) - Princípios Básicos da arquitetura e principais requisitos técnico-funcionais, 2007. pp.1-8. (s.d.). [Em linha].

Disponível em: <http://www.esenfcvpoa.eu/wp-content/uploads/2012/03/SIE.pdf>

Ordem dos Enfermeiros. Linhas de Orientação para a Elaboração de Catálogos CIPE. 2010

http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/linhas_cipe.pdf

PEREIRA, Filipe. Informação e qualidade do exercício profissional dos enfermeiros. ed. , 2009, 1, ISBN: 978-989-8269-06-5. Coimbra: Formasau.

SILVA, A. - Sistemas de informação em Enfermagem – Uma Teoria explicativa da mudança. Coimbra: FORMASAU, 2006.

SOUSA, P. – *Sistema de partilha de informação de enfermagem entre contextos de cuidados de saúde – um modelo explicativo*, 1ª ed., Formasau, Coimbra, 2006

Mapa X - Saúde Mental em situação de catástrofe

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Mental em situação de catástrofe

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Rodrigues Ferreira - T 10; OT 1

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

BRUNO CARLOS DE ALMEIDA BRITO - T: 4, TP: 6, OT: 4

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Caracterizar os diferentes tipos de catástrofe;*
- *Identificar respostas humanas potenciais em situações de catástrofe;*
- *Avaliar a importância da intervenção especializada em saúde mental e psiquiátrica em situações de crise;*
- *Trabalhar tipos de intervenções assistenciais dirigidas a várias situações de catástrofe.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Characterize the different types of catastrophe;*
- *Identify potential human responses in catastrophe situations;*
- *Assess the importance of the specialized assistance in psychiatric and mental health in crisis situations;*
- *Work types of assistance interventions addressed to various catastrophe situations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Tipos de catástrofes;*
- *Catástrofes: abordagens conceptuais e teóricas;*
- *Crise, catástrofe e caos;*
- *Vulnerabilidade psicossocial;*
- *Respostas humanas em situações de crise e catástrofe;*
- *Preparação dos serviços de saúde para a proteção da saúde mental em situações de emergência e catástrofe;*
- *Enfermagem de Saúde mental e Psiquiátrica em situações de catástrofe;*
- *Planos integrados de emergência.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Types of catastrophes;*
- *Catstrophes: conceptual and theoretical approaches;*
- *Crisis, catastrophe and chaos;*
- *Psychosocial vulnerability;*
- *Human responses in situations of crisis and catastrophe;*
- *Preparation of health services for mental health protection in emergency situations and catastrophe;*
- *Mental health and psychiatric nursing in catastrophe situations;*
- *Integrated emergency plans.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se nesta Unidade Curricular contribuir para que o estudante aprofunde conhecimentos sobre situações de crise e catástrofe, potenciais respostas humanas nestas situações e intervenções assistenciais a indivíduos ou grupos em várias situações. Conhecer o desenvolvimento das ciências cindínicas, a tipologia de crise e catástrofes e suas consequências na vida e saúde das populações ou indivíduos, são um ponto de partida para a intervenção psicossocial de enfermagem. Também a preparação e capacitação das populações para fazer face às adversidades de vária ordem, minimizando os efeitos deletérios na saúde dos indivíduos é intervenção de enfermagem de saúde mental em situação de catástrofe. As abordagens dos conteúdos têm em conta a natureza da disciplina, as práticas de enfermagem, assente numa formação de adultos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims at contributing to student knowledge deepening on situations of crisis and catastrophe, potential human responses in these situations and assistance interventions to individuals or groups in various situations. To understand the development of cindinic sciences, the typology of crises and catastrophes and its consequences on the life and health of populations

or individuals, are a starting point for psychosocial nursing intervention. The preparation and training of populations to cope with adversities of various kinds, minimizing the deleterious effects on the health of individuals, is also a focus of nursing mental health intervention in catastrophe situations. The contents approaches take into account the nature of the discipline, the nursing practices, based on an adult training.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular (2 ECTS) compreende 14h de aulas teóricas, 6 teórico-práticas e 5 de orientação tutorial. Nas aulas teóricas recorre-se ao método expositivo com recurso a dispositivos. Nas teórico-práticas, é analisada e discutida a proposta de intervenção psicossocial de enfermagem de saúde mental e psiquiatria, que os estudantes apresentam, tendo em conta um cenário real de crise ou catástrofe apresentada pelo docente. A seleção da situação problema real é feita pelo docente e trabalhada em grupo, com propostas de intervenção psicossocial de enfermagem mais pertinentes e adequadas a cada situação e população alvo definida. Nas aulas de orientação tutorial orientam-se os alunos na realização dos trabalhos de grupo, discutindo as opções tomadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course (2 ECTS) comprises 14h of lectures, 6h of practical and theoretical classes; 5h of tutorial guidance. In lectures the expository method is used supported on media. On the theoretical and practical, is analyzed and discussed the proposal of psychosocial intervention of mental health and psychiatric nursing, presented by students, taking into account a real scenario of crisis or catastrophe presented by the lecturer. The selection of the real problem situation is made by a teacher and worked in a group with proposals of psychosocial intervention more appropriate and relevant to each situation and targeted population. In tutorials students are guided in the development of group works, discussing the taken options.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A maior parte da componente da Unidade Curricular é de cariz teórico, pelo que se recorre a metodologias expositivas. Na componente teórico-prática a metodologia ativa centra-se na apresentação, análise, discussão e reflexão de situações de catástrofe apresentadas pelos grupos de trabalho. O trabalho de grupo e o recurso à reflexão crítica dos estudantes, onde é desenhado um projeto de intervenção de enfermagem de saúde mental em situação de catástrofe, apresenta-se como uma estratégia relevante para a discussão e reflexão sobre o âmbito diverso e potencialidades de atuação do enfermeiro especialista em Saúde Mental e Psiquiatria em contextos de catástrofe. As aulas de orientação tutorial constituem-se como um espaço de interação com os alunos maximizadores da realização e promotores do sucesso escolar dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Syllabus is mostly theoretical nature, supported on expository methods. In the theoretical-practical component active methodology focuses on the presentation, analysis, discussion and reflection of catastrophe situations presented by the working groups. The group work and the use of critical reflection of the students, where a project of mental health nursing intervention in catastrophe situations is designed, is a relevant strategy for discussion and reflection about the diverse scope and potential for performance of the nurse specialist in mental health and psychiatry in catastrophe contexts. Tutorials are a time to interact with students boosting performance and good academic standing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ARC. *Disaster Mental Health Handbook: Disaster Services*, American Red Cross, 2012.
- DH Pandemic Influenza Preparedness Team, *Pandemic Influenza psychosocial flu workers_Psychosocial care for NHS staff during an influenza*, London2009.
- HALPERN, J. & TRAMONTIN, M. *Disaster mental health: theory and Practice*. USA, Thomson Brooks/Cole, 2008.
- NORRIS, F., GALEA, S., FRIEDMAN, M. & WATSON, P. *Methods for disaster mental health research*. New York, The Guilford Press, 2009.
- RAPHAEL, Beverley; STEVENS, Garry. *Psychosocial Response Guidelines SCIMHA Unit*, Medical School, University of Western Sydney, Sydney, 2008.
- RAY Susan L. *Trauma from a global perspective. Issues in Mental Health Nursing*, 29: 63–72, 2008.
- RITCHIE, E., WATSON, P. & FRIEDMAN, M. (Ed.) *Interventions following mass violence and disasters: strategies for mental health practice*. New York, The Guilford Press, 2009.
- SALES, L. (Coord.) *Psiquiatria de catástrofe*. Coimbra, Ed. Almedina, 2008

Mapa X - Saúde Mental do Idoso

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Mental do Idoso

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - E: 45 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Rita Dias Costa E: 90; S:10; OT: 6

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar os aspetos biológicos, psicológicos e sociais do envelhecimento e a sua relação com a saúde mental do idoso;*
- *Avaliar a influência dos contextos interno e externo na qualidade de vida do idoso. O idoso institucionalizado (lar, internamento hospitalar);*
- *Identificar problemas de saúde mental do idoso;*
- *Desenvolver estratégias assistenciais integradas que permitam acompanhar e promover a saúde mental dos idosos e dos cuidadores informais;*
- *Definir programas de intervenção dirigidos aos cuidadores de idosos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To analyze the biological, psychological and social aspects of aging and its relation to mental health of the elderly*
- *To evaluate the influence of internal and external contexts in the quality of life of the elderly. The institutionalized elderly (home, hospital);*
- *To identify mental health problems of the elderly;*
- *To develop integrated care strategies to monitor and promote the mental health of the elderly and support the informal caregiver*
- *To define targeted interventions for the elderly caregivers.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Aspetos biológicos, psicológicos e sociais do envelhecimento*
- *A saúde e a doença mental do idoso.*
- *Contextos e qualidade de vida do idoso. O cuidador familiar do idoso como mediador.*
- *Necessidades dos idosos em matéria de cuidados de saúde mental na comunidade*
- *Cuidar de idosos: problemáticas.*
- *O envelhecimento ativo.*
- *Perspetivas integradas de intervenção.*
- *Programas de promoção da saúde mental do idoso e intervenções específicas de enfermagem. O idoso em contexto institucional (lar, serviços de internamento, residências protegidas).*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Biological, psychological and social dimensions of aging*
- *Health and mental illness in the elderly.*
- *Contexts and quality of life of the elderly. The family caregivers of the elderly as mediator.*
- *Needs of the elderly in matter of mental health care in the community*
- *Care for the elderly: problematics.*
- *Active aging.*
- *Perspectives of integrated interventions.*
- *Programs to promote mental health of the elderly and specific nursing interventions. The elderly in institutional context (home, hospital services, sheltered homes).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é uma Unidade Curricular com estágio. Os conteúdos programáticos são lecionados ao longo do curso e ministrados nos seminários. O programa foi concebido para abordar de forma integrada os conceitos de saúde mental do idoso, suporte ao cuidador familiar e planeamento de intervenções de enfermagem. Os estudantes são convidados a definir o seu próprio projeto de intervenção nesta área. Podem realizar os ensinamentos clínicos em hospitais, lares e organizações da comunidade (centros de saúde, unidades de cuidados continuados).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a curricular unit with clinical training. The contents are taught throughout the course and taught also in the seminars. The program was designed to address in an integrated way the mental concepts of health of the elderly, support to family caregivers and planning of nursing interventions do the elderly. Students are invited to define their own intervention project in this area. They can perform the clinical placements in hospitals, nursing homes and community organizations (health centers, long-term care facilities, units of continuous care).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos referentes à saúde mental do idoso são lecionados anteriormente e reforçados nos seminários. Nos seminários são analisados cenários - casos práticos e diversos

instrumentos de avaliação. No estágio os estudantes são motivados para concretizar o seu projeto de estágio e mobilizar os conhecimentos adquiridos numa situação prática. Durante o estágio trabalham um conjunto de aspetos relacionados com a saúde mental do idoso. As aulas tutoriais destinam-se a apoiar os estudantes nos seus processos de aprendizagem. No final dos estágios cada estudante deve redigir um relatório final. A avaliação compreende a avaliação de estágio (incluindo o estudo de caso) (70%) e a realização, apresentação e discussão do relatório de estágio (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents related to mental health of the elderly are taught previously and reinforced in the seminars. In these seminars some scenarios are analyzed - case studies and various tools of clinical evaluation. In the clinical training students are encouraged to empower their own learning project and mobilize their knowledge in practical situations. During the clinical work a number of aspects related to the mental health of the elderly are analyzed. The tutorial lectures are designed to support students in their learning processes. At the end of the clinical practice each student must write a final report. The assessment comprises the evaluation of the clinical work (including the case study) (70%) and the realization, presentation and discussion of the final report (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que: 1) a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos nos seminários possibilita uma aprendizagem adequada dos conteúdos face ao público-alvo; 2) a experiência clínica em conjunto com a análise de estudos de caso permitem analisar a relevância das da prestação de cuidados nos idosos e aos seus cuidadores; 3) O estudo de caso realizado em contexto clínico permite a realização de diagnósticos, planeamento e intervenções autónomas de enfermagem. O regime de avaliação foi concebido para avaliar conhecimentos de forma integrada, com focalização em situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the discipline because: 1) the contents' exposure arising from the presentation of case studies in seminars enables adequate learning content over the target audience; 2) clinical experience together with the analysis of case studies allow students to analyze the relevance of the care to the elderly and their caregivers; 3) The case study in the clinical setting allows them to perform diagnostics, planning and autonomous nursing interventions. The evaluation process is designed to assess knowledge in an integrated way, with a focus on practical situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BRITO, L. *A Saúde Mental dos Prestadores de Cuidados a Familiares Idosos*. Lisboa: Quarteto Editora, 2006
- BURNS, A. HALLWELL, C. *Reconhecer a Depressão no Idoso*. Nursing, Nº 163, Fevereiro, pp. 37-41, 2002.
- COSTA, M. A. *Cuidar idosos: formação, práticas e competências dos enfermeiros*. Lisboa: Educa e Formasau, 2002
- FONTAINE, R. *Psicologia do Envelhecimento*. Lisboa: Climepsi Editores, 1ª edição, 2000
- LAPID, M. I.; RUMMANS, T. A. *Evaluation and Management of Geriatric Depression in Primary Care* – in Mayo Clin. Proc., Nº 78, pp., 2003, 1423-1429
- SCHWARZ S, FROELICH L, BURNS A. *Pharmacological treatment of dementia*. Current Opinion Psychiatry, 2012, 25:542 –550
- SEQUEIRA, C. *Cuidar de idosos dependentes*. Coimbra: Quarteto editora, 2007
- SOUSA, L. [et al]. *Envelhecer em Família: os cuidados familiares na velhice*. Porto: Ambar, 1ª edição, 2004
- XAVIER, F. [et al] *Elderly People's Definition of Quality of Life*. Revista Brasileira de Psiquiatria, 2003, 25, 31-39.

Mapa X - Problemáticas Aditivas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas Aditivas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Rodrigues Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANTÓNIO CARLOS FERREIRA - S: 10h

JOSÉ FILIPE DOS SANTOS COSTA - E: 160, OT: 6

FILIPE FERREIRA MOREIRA - E: 77h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

estudantes):

- *Compreender as problemáticas aditivas numa perspetiva biológica, cultural e psicológica;*
- *Identificar diferentes formas de adição e a sua relação com as respostas humanas e a saúde mental;*
- *Avaliar a especificidade do alcoolismo e da toxicod dependência e os desafios que colocam à enfermagem de saúde mental do ponto de vista assistencial;*
- *Analisar os contextos de assistência ao utente com problemas de alcoolismo e/ou toxicod dependência (profissionais e informais);*
- *Caracterizar os modelos e as estratégias terapêuticas utilizadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the addictive problems in biological, cultural and psychological perspective;*
- *Identify different forms of addiction and its relationship to human responses and mental health;*
- *Assess the specificity of alcoholism and drug addiction and the challenges in support from mental health nurses;*
- *Analyse the contexts of client assistance (professional and informal) with alcohol problems and/or drug addiction;*
- *Characterize the therapeutic strategies and set models.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Problemáticas aditivas: aspetos biológicos, psicológicos, culturais e sociais;*
- *Substâncias psicoativas;*
- *Comportamentos de risco;*
- *Caracterização e epidemiologia das dependências;*
- *Enquadramentos políticos e legais da assistência;*
- *Alcoolismo e toxicod dependência. Modelos de prevenção primária, tratamento e reabilitação;*
- *Avaliação das respostas humanas e dos focos de atenção;*
- *Os contextos de intervenção: a família, a escola, o meio laboral e as prisões;*
- *Política de minimização de danos e redução de riscos;*
- *Intervenção integrada e multidisciplinar.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Addictive problematics: biological, psychological, social and cultural aspects;*
- *Psychoactive Substances;*
- *Risk behaviour;*
- *Characterisation and epidemiology of dependencies;*
- *Political and legal frameworks of assistance;*
- *Alcoholism and drug addiction. Models of primary prevention, treatment and rehabilitation;*
- *Evaluation of human responses and focus of attention;*
- *The intervention contexts: family, school, work and prisons;*
- *Policies for diminishing harm and risk reduction;*
- *Integrated and multidisciplinary Intervention.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular pretende-se contribuir para que o estudante compreenda a especificidade da contextualização e intervenção especializada em saúde mental e psiquiatria no domínio das problemáticas aditivas. Que consigam compreender os modelos assistenciais, enquadramentos políticos e legais, os contextos de intervenção e modalidades de intervenção psicossocial e quais os desafios que se colocam à enfermagem de saúde mental em contexto da praxis clínica.

De destacar a intervenção integrada e multidisciplinar nos contextos: família, escola, meio laboral e prisões.

Neste estágio pretende-se que o estudante consiga, analisar os focos de atenção, intervindo em enfermagem nos contextos de assistência com problemas ligados à adição.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to help the student to understand the specificity of contextualization and specialized intervention in mental health and psychiatry in the field of addictive problems. That students understand the social models, political and legal frameworks, the intervention contexts and intervention modes and the challenges that mental health nurses face in professional practice. An highlight to the integrated multidisciplinary intervention in contexts: family, school, work contexts and prisons.

In this clinical practice students are encouraged to analyse the focus of attention, with nursing interventions in assistance contexts with problems associated with addiction.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular (8 ECTS) é constituída por um total de 196h, em que destas, 10h são para seminários, 6h de orientação tutorial e 180h para estágio. Esta UC é efetuada através de um estágio efetuado em serviços especializados em comportamentos aditivos e dependências. No Seminário são apresentados conteúdos que enformam as políticas e experiências nos contextos da intervenção com esta população em particular.

As aulas de orientação tutorial permitem ao estudante, orientação e acompanhamento do processo de aprendizagem em contexto clínico com a elaboração de trabalho individual. No ensino clínico, o estudante é acompanhado pelos profissionais do serviço, em regime de tutoria e com acompanhamento de um docente da UC.

A avaliação compreende a avaliação de estágio (incluindo o estudo de caso) (70%) e a realização, apresentação e discussão do relatório de estágio (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course (8 ECTS) consists of a total of 196h, distributed in: 10h for seminars, 6h for tutorial guidance, and 180h for clinical practice. This course is accomplished through a clinical practice developed in specialized services working on addictive behaviours and addictions.

At the seminar contents are presented concerning the characterisation of the policies and experiences in intervention contexts within this specific population.

Tutorial guidance lessons allow students, guidance and monitoring of the learning process in clinical context with the development of individual work.

In clinical education, students are monitored by service professionals, as tutors working together with a course teacher.

The assessment comprises the evaluation of the clinical work (including the case study) (70%) and the realization, presentation and discussion of the final report (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como princípios orientadores incentiva-se a participação ativa dos estudantes no seu processo de aprendizagem, com estratégias assentes numa pedagogia ativa/participativa com forte intervenção dos processos reflexivos e críticos da praxis clínica.

Pretende-se assim, que o estudante consiga compreender e intervir no fenómeno das problemáticas aditivas no domínio da intervenção especializada de enfermagem de saúde mental e psiquiatria.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to set guidelines, students are encouraged to active engagement in their learning process, with strategies based on an active and participatory pedagogy with strong intervention of both reflective and critical processes from professional practice.

Thus, the student is expected to be able to understand and intervene on the phenomena of addictive problematics within specialized nursing mental health and psychiatry intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ESTEVES, Manuel *Toxicodependências / Manuel Esteves, Maria Augusta Vieira-Coelho, António Pacheco Palha.* - Porto : FM-UP, 2011.
- FARKE Walter (Ed). *Reducing Drinking and Driving in Europe: recommendations & conclusions.* Hamm: Deutsche Hauptstelle für Suchtfragen e.V. (DHS), 2008.
- FERNANDES, Luís; SILVA, Maria do Rosário. *O que a droga fez à prisão um percurso a partir das terapias de substituição opiácea.* Lisboa: Instituto da Droga e da Toxicodependência, 2008.
- OEDT - Observatório Europeu da Droga e da Toxicodependência, *A EVOLUÇÃO DO FENÓMENO DA DROGA NA EUROPA* Luxemburgo: Serviço das Publicações da União Europeia, 2010
- PREVENÇÃO DE RECAÍDA *Prevenção de recaída : estratégias de manutenção no tratamento de comportamentos adictivos / G. Alan Marlatt...[et al.].* - 2ª ed. - Porto Alegre : Artmed, 2009.
- VIOLÊNCIA, BULLYING E DELINQUÊNCIA *Violência, Bullying e Delinquência : gestão de problemas de saúde em meio escolar / Margarida Matos...[et al.].* - Lisboa : Celsos de Ler, 2009.

Mapa X - Estratégias de Intervenção Familiar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégias de Intervenção Familiar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Júlia Costa Marques Martinho (E: 18h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANA RITA DIAS COSTA - E: 16h; OT (6); S (10, em articulação com as outras opções)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(I) Compreender o sistema familiar como referência para a saúde mental ao longo do ciclo de vida;

(II) *Aprofundar conhecimentos relacionados com os vários domínios da abordagem da família;*
(III) *Compreender os fundamentos teóricos e conceptuais da intervenção familiar sistémica;*
(IV) *Identificar recursos para a intervenção em famílias de risco;*
(V) *Desenvolver competências de raciocínio sistémico e de intervenção em terapia familiar;*
(VI) *Desenvolver competências no domínio dos cuidados de enfermagem de saúde mental centrados no sistema familiar (promoção da saúde, intervenção em situação de doença, reabilitação e atenção aos cuidadores).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(I) *Understand the family system as a reference for mental health throughout the life cycle;*
(II) *Deepen knowledge related to the various fields of family approach;*
(III) *Understand the theoretical and conceptual foundations of systemic family intervention;*
(IV) *Identify resources for intervention in families at risk;*
(V) *Developing systemic reasoning skills and intervention in family therapy;*
(VI) *Develop skills in the field of mental health nursing care centered on the family system (health promotion, intervention in the disease situation, rehabilitation and attention to caregivers).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - *Teorias explicativas da família: abordagens conceptuais e operacionais;*
2 - *Análise sistémica da dinâmica familiar. Funcionamento e princípios orientadores da organização familiar;*
3 - *Promoção da saúde e abordagem da doença mental em contexto familiar. Suportes comunitários disponíveis.*
4 - *Gestão de conflitos e crise na família. Formas de violência e abuso.*
5 - *Entrevista familiar sistémica: métodos e técnicas*
6 - *Modelos de intervenção familiar em doentes mentais de evolução prolongada;*
7 - *Ganhos em saúde proporcionados pela terapia familiar;*
8 - *Integração dos cuidados de saúde mental com os cuidados de saúde primários;*
9 - *O papel dos familiares de pessoas com doença mental: empowerment dos cuidadores e prevenção da exaustão,*
10 - *Relevância da abordagem multidisciplinar para a gestão de casos;*
11 - *Dimensões éticas do trabalho com a família.*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - *Family Theories: conceptual and operational approaches;*
2 - *Systemic analysis of family dynamics. Operation and guiding principles of family organization;*
3 - *Health promotion and approach to mental illness in the family context. Available community supports;*
4 - *Conflict management and crisis in the family. Forms of violence and abuse;*
5 - *Interview family systems: methods and techniques;*
6 - *Family intervention models in mental illness of long-term evolution;*
7 - *Health gains provided by family therapy;*
8 - *Integration of mental health care with primary health care;*
9 - *The role of family members of people with mental illness: empowerment of caregivers and prevention of exhaustion;*
10 - *Relevance of the multidisciplinary approach to case management;*
11 - *Ethical dimensions of work and family.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Os objetivos i) ii) e iii) serão cumpridos com o ponto 1 e 2 que permitirão o conhecimento e a articulação dos conceitos relativos ao sistema e intervenção familiar.

Nos pontos 7,8,10 e 11 serão feitas exposições de conteúdos por forma a que o aluno identifique recursos na própria família, no sistema e na comunidade suportados por estratégias que sustentem uma intervenção eficaz no âmbito da enfermagem de família em contexto de psiquiatria e saúde mental. Nos pontos 3,4,5,6,9 procura-se que o aluno desenvolva competências de raciocínio sistémico e de intervenção em família articulando-as com as competências no âmbito de enfermagem de saúde mental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integrated and progressive approach to the course syllabus will allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus. The objectives i) ii) and iii) will be met with sections 1 and 2 that will allow knowledge and articulation of concepts for system and family intervention. In sections 7, 8, 10 and 11 content of

presentations will be made so that students identify resources in their own family, in the system and in the community supported by strategies that support effective intervention in family nursing in psychiatry context and mental health. In addition sections 3, 4, 5, 6, 9 aim at students' development of systemic reasoning skills and family intervention articulating them with skills in mental health nursing context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nos seminários são apresentados resultados e evidências de avaliação e intervenção familiar no âmbito da psiquiatria e saúde mental.

As aulas de orientação tutorial destinam-se fundamentalmente a acompanhar e auxiliar os estudantes a analisar as problemáticas dos contextos onde desenvolvem os seus estágios e a esclarecer eventuais dúvidas. Subsídiam também na elaboração de trabalhos decorrentes do estágio.

Durante o estágio, os alunos terão oportunidade de desenvolver competências na área da entrevista e trabalhar segundo o método de gestão de casos. Será solicitada a formulação de um projeto de intervenção familiar relativo a um dos casos identificados e a realização de um portfólio individual que contemple as atividades desenvolvidas em estágio e a respetiva reflexão. A avaliação compreende a avaliação de estágio (incluindo o estudo de caso) (70%) e a realização, apresentação e discussão do relatório de estágio (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

At seminars results are presented and evidence evaluation and family intervention within psychiatry and mental health.

Tutorial clases are intended primarily to monitor and help students analyze the problems in contexts where they develop clinical practices and clarify any doubts. They subsidize also in the preparatory work resulting from clinical practice.

During clinical practice, students will have the opportunity to develop expertise in the interview area and work according to the case management method.

Students will be asked to formulate a family intervention project concerning one of the cases identified and the realization of an individual portfolio that includes the activities on clinical practice and the respective reflection, and other subjects considered relevant.

The assessment comprises the evaluation of the clinical work (including the case study) (70%) and the realization, presentation and discussion of the final report (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo sustentará a concretização dos objetivos i), ii) e iii). Análise e discussão de situações práticas sustenta a concretização dos objetivos iv), v) e vi) .

Durante o estágio, os alunos terão oportunidade de desenvolver competências na área da entrevista e trabalhar segundo o método de gestão de casos. Será solicitada a formulação de um projecto de intervenção familiar relativo a um dos casos identificados e a realização de um portfólio individual que contemple as atividades desenvolvidas em estágio e a respetiva reflexão, e outras que o aluno entenda como pertinentes no seu processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecture method will support the achievement of objectives i), ii) and iii). Analysis and discussion of practical situations supports the achievement of goals iv), v) and vi).

During clinical practices, students will have the opportunity to develop expertise in the interview area and work according to the case management method. They will also be asked to formulate a draft family intervention concerning one of the cases identified and the realization of an individual portfolio that includes the activities on clinical practice and the respective reflection, and others that the student understands how relevant in their learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALARCÃO, M. (Des)Equilíbrios familiares, uma visão sistémica. 3ª edição. Coimbra: Quarteto Editora, 2006.

ANDERSON, C.; REISS, D.; HOGARTY, G. Schizophrenia and the family. New York: The Guilford Press, 1986.

CARTER, B. ; MCGOLDRICK, M. As Mudanças no Ciclo de Vida Familiar: uma estrutura para a terapia familiar. 2ª edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995

DIXON, L. Providing services to families of persons with schizophrenia: present and future. Journal Mental Health Policy, 2:3-8, 1999

HANSON, S., Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação. Camarate: Lusociência, 2005.

LEFLEY, H.; WASOW, M. (ed). Helping families cope with mental illness. USA: Harwood Academic Publishers, 1994.

MARSH, D. *Families and mental illness: new directions in professional practice*. New York: Praeger, 1992.

WRIGHT, L.; LEAHEY, M. *Nurses and Families A Guide to family Assessment and Intervention*. 6th edition. Philadelphia: F.A.Davis Company, 2012.

Mapa X - Promoção de Saúde Mental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Promoção de Saúde Mental

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Cruz Sequeira (E: 18h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANA RITA DIAS COSTA - E: 16h; OT (6); S (10, em articulação com as outras opções)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos sobre a promoção de saúde mental, no sentido de reduzir a morbilidade psiquiátrica e promover a satisfação, bem-estar e o equilíbrio social;*
- *Desenvolver competências de intervenção diferenciadas, na implementação de programas promotores de saúde mental;*
- *Desenvolver competências de gestão de recursos individuais e sociais facilitadores da adaptação aos processos de transição e aos contextos adversos;*
- *Desenvolver competências de diagnóstico diferencial de ambientes com risco acrescido de doença mental;*
- *Desenvolver competências de intervenção diferenciada, no contexto de equipas multidisciplinares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *In-depth knowledge on mental health promotion, in order to diminish psychiatric morbidity and promote satisfaction, well-being and social balance;*
- *Develop differentiated intervention skills when implementing mental health promotion programs;*
- *Develop management skills on individual and social resources that enable the adaptation to transition processes and to adverse contexts;*
- *Develop differential diagnosis skills in environments with increased risk of mental illness;*
- *Develop differentiated intervention skills in the context of multidisciplinary teams.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Saúde Mental.*
- *Saúde Mental Positiva.*
- o *Satisfação pessoal.*
- o *Atitude positiva.*
- o *Auto-controlo.*
- o *Autonomia.*
- o *Capacidade de resolução de problemas.*
- o *Habilidades de relação interpessoal.*
- *Programas promotores de saúde mental ao longo do ciclo vital.*
- o *Gravidez, infância e adolescência.*
- o *Adulto.*
- o *Idoso.*
- *Programas promotores de saúde mental em diferentes contextos.*
- o *Contexto familiar.*
- o *Contexto Laboral.*
- o *Contexto social.*
- *A saúde mental e os processos de transição.*
- *Ambientes promotores de saúde mental.*
- *Instrumentos de avaliação em saúde mental.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Mental health.*
- *Positive Mental Health.*
- Personal satisfaction.*
- Positive attitude.*
- Self-control*
- Autonomy.*
- Problem-solving ability*
- Interpersonal relationship skills*

- *Mental health promotion programs throughout the life cycle. Pregnancy, childhood and adolescence. The Adult. The Elderly*
- *Mental health promotion programs in different contexts. The family context. The labour context. The social context.*
- *Mental health and transition processes.*
- *Mental health promotion environments.*
- *Assessment instruments in mental health.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular de ensino clínico onde cada estudante concretiza 180 horas de ensino clínico sobre a supervisão de um enfermeiro da prática clínica, com o grau de mestre, em estreita ligação ao docente da ESEP.

A unidade curricular não tem conteúdos específicos, pois, depende do projeto de cada estudante. Nos seminários são analisadas temáticas do contexto de cada estudante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a unit course on clinical practice where each student accomplishes a total of 180 hours of clinical practice, under the supervision of a clinical practice nurse, with a master's degree, in close connection to an ESEP teacher.

The course unit has no specific contents since it depends on each student's project.

At seminars specific contexts are analyzed and discussed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino tem por base a supervisão clínica, uma vez que esta unidade curricular é de ensino clínico, pelo que não tem conteúdos específicos.

É solicitado a cada estudante a elaboração de um projeto de promoção de saúde mental e a sua concretização num determinado contexto da prática clínica sob a supervisão de um enfermeiro especialista nesta área.

A avaliação é efetuada de acordo com o desempenho do estudante (avaliação contínua – 70%) e com a realização de um portfólio com a descrição das atividades desenvolvidas (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on clinical supervision, since this course unit is based on clinical practice, thus not comprising specific contents.

Each student is requested the development of a mental health promotion project and its implementation in a given context of clinical practice under the supervision of a nurse specialist in the specific area.

Assessment is made according to student's performance (continuous assessment - 70%) and with the completion of a portfolio with a description of the developed activities (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino centra-se essencialmente ao nível da supervisão clínica, uma vez que se trata de uma unidade curricular de Ensino clínico e está diretamente relacionada com os objetivos que estão centrados na aquisição de competências clínicas no âmbito da promoção da saúde mental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology focuses mainly on clinical supervision, since it is a course of clinical practice and is directly related to the goals focused on the acquisition of clinical skills in the context of mental health promotion.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMARAL, A. Prescrições de Enfermagem em Saúde Mental. Loures: Lusociência – Edições Técnicas e Científicas, Lda, 2010.

CALDAS DE ALMEIDA, J.M. The World Mental Health Survey Initiative. NMHS (Portugal National Mental Health Survey). Lisboa: Universidade Nova de Lisboa, 2010.

COHEN, E.; CESTA, T. Nursing Case Management. Hardbound: Mosby, 2004.

LLUCH CANUT, M. T.; MARTÍ, G. N.; LÓPEZ DE VERGARA, M. D. M. Enfermería Psico-social II. Barcelona: Salvat, 1991 Editores, S. A.

MATOS, M.; SAMPAIO, D. Jovens com Saúde: Dialogo com uma Geração. 1ª Edição. Lisboa: Texto Editores, 2009.

MOREIRA, P.; MELO, A.; LIMA A.; PIRES, C.; CRUSELLAS, L. Saúde Mental Do tratamento à

prevenção. Lisboa: Porto Editora, 2005

SEQUEIRA C. Cuidar de idosos com dependência física e mental. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas Lda, 2010.

WHO. Livro de recursos da OMS sobre saúde Mental, direitos humanos e Legislação. Genève: WHO, 2005.

Mapa X - Saúde Mental Infantil e Juvenil

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Mental Infantil e Juvenil

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Carlos Marques de Carvalho (E: 18h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANA RITA DIAS COSTA - E: 16h; OT (6); S (10, em articulação com as outras opções)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender as problemáticas associadas aos fatores etiológicos e trajetórias desenvolvimentais que estão implicadas nos problemas de saúde mental da criança e do adolescente;*
- *Caracterizar os diferentes modelos psicodinâmicos no diagnóstico, tratamento e prevenção das psicopatologias da criança e do adolescente e a forma como lidam com as respostas humanas;*
- *Avaliar a especificidade dos problemas de saúde mental para a criança e o adolescente e os desafios que colocam à enfermagem de saúde mental do ponto de vista assistencial, incluindo o trabalho com a família;*
- *Analisar os focos de atenção e os contextos de assistência à criança e ao adolescente com problemas de saúde mental (profissionais e informais).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the problems related with the etiological factors and developmental trajectories encompassing the mental health problems of children and adolescents;*
- *Identify the different psychodynamic diagnosis models, treatment and prevention of child and adolescent psychopathologies and how they deal with human responses;*
- *To assess the specific mental health problems for the child and the adolescent and the challenges that mental health nurses face in care provision, including the interaction with the family;*
- *To analyse the attention indicators and support to children and adolescents with mental health problems (informal and professional).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Saúde Mental da criança e do adolescente:

Principais modelos teóricos na compreensão dos problemas de saúde mental

Fatores de risco e fatores protetores. O conceito de resiliência

Problemas no desenvolvimento

Perturbações do sono, da fala e da psicomotricidade

Dificuldades de aprendizagem

Síndromes psicossomáticas.

Perturbações do comportamento

Psicoses e pré-psicoses infantis.

Depressão na criança.

Abandono, negligência e maus tratos na criança.

A problemática do adolescente:

• *Estados depressivos*

• *Depressão e suicídio na adolescência*

• *Perturbações psicóticas e da personalidade*

• *Abuso de substâncias*

• *Delinquência*

• *Maus tratos no adolescente*

Modelos de intervenção:

• *Enquadramentos políticos e legais da assistência*

• *Modelos de prevenção primária, tratamento e reabilitação*

• *Avaliação das respostas humanas e dos focos de atenção*

• *Os contextos de intervenção: a família, a escola e as instituições de saúde.*

• *Intervenção integrada e multidisciplinar.*

6.2.1.5. Syllabus:

Children and young people mental health

- *Main theoretical models in the understanding of mental health problems.*
- *Risk factors and protective factors. The resilience concept.*
- *Development problems*
- *Sleep, speech and psychomotricity disorders.*
- *Learning difficulties.*
- *Psychosomatic Syndromes.*
- *Behaviour disorders*
- *Child psychosis and pre-psychosis*
- *Child depression*
- *Abandon, neglect and child abuse*
- Adolescent problems:**
 - *Depression*
 - *Depression and suicide in adolescents*
 - *Psychotic and personality disorders*
 - *Substance abuse*
 - *Delinquency*
 - *Adolescent abuse*
- Intervention models:**
 - *Political and legal frameworks of support*
 - *Models of primary prevention, treatment and rehabilitation*
 - *Assessment of human responses and focus of attention*
 - *The intervention contexts: family, school and health institutions.*
 - *Integrated and multidisciplinary Intervention.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular pretende-se contribuir para que o estudante compreenda as problemáticas associadas à Saúde Mental da criança e do adolescente.

Que consigam compreender os modelos psicodinâmicos no diagnóstico, tratamento e prevenção dos quadros psicopatológicos da criança/adolescente, avaliando a especificidade dos problemas de saúde mental nesta faixa etária e quais os desafios que se colocam à enfermagem de saúde mental.

Que consigam compreender a importância do trabalho em equipa, na Saúde Mental e a articulação com a família.

Neste ensino clínico pretende-se que o estudante consiga, analisar os focos de atenção em enfermagem e os contextos de assistência à criança/adolescente com problemas de saúde mental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit aims at contributing to the student understanding of the problems related with child and adolescent Mental Health.

To enable students to recognise the psychodynamic models in diagnosis, treatment and prevention of psychopathological status of the child/adolescent, assessing the specific nature of the mental health problems of this age group and challenges confronting the mental health nursing.

To teach students to recognise the significance of team work, on Mental Health and the interaction with the family.

To master students to be able to analyse the focuses of attention in nursing and the support contexts to child/adolescent with mental health problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular (8 ECTS) é constituída por um total de 220h, em que destas, 10h são para seminários e 6h de orientação tutorial. Esta UC é efetuada através de um estágio opcional efetuado em serviços com crianças e jovens com problemáticas na área da Saúde Mental.

Nos Seminários são apresentados as experiências, trabalhos e resultados obtidos, com esta população em particular.

As aulas tutoriais permitem ao estudante, ser acompanhado de forma mais concreta sobre determinado assunto/problema que apareça em contexto clínico.

No ensino clínico, o estudante é acompanhado pelos profissionais do serviço, em regime de tutoria e com acompanhamento do docente responsável pela UC. A avaliação compreende a avaliação de estágio (incluindo o estudo de caso) (70%) e a realização, apresentação e discussão do relatório de estágio (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course unit (8 ECTS) consists of a total of 220 hours, in which 10 hours are destined for seminars and 6 hours for tutorial guidance. This course is accomplished through an optional internship taking place at services with children and young people with Mental Health problems. The aim of seminars is to present work experiences and findings, involving this particular

population.

Tutorial classes enable students to be monitored in a more real context on work in a specific subject in a clinical setting.

At clinical education, the student is supervised by staff professionals, in tutorial training and in cooperation with the coordinator of the course unit. The assessment comprises the evaluation of the clinical work (including the case study) (70%) and the realization, presentation and discussion of the final report (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No ensino clínico pretende-se que o estudante consiga compreender os problemas de saúde mental da criança e do adolescente, problemáticas específicas em função da idade, como as dificuldades de aprendizagem, perturbações do comportamento familiar, distúrbios do comportamento, transtornos esfinterianos, entre outras.

*Caracterizar os diferentes modelos psicodinâmicos no diagnóstico, tratamento e prevenção das psicopatologias da criança e do adolescente e a forma como lidam com as respostas humanas
Compreender as problemáticas da criança como as perturbações do sono, da fala, da psicomotricidade, assim como os fatores de risco e fatores protetores que a criança/jovem estão sujeitos.*

A problemática do desenvolvimento e contexto familiar.

Nos momentos de seminário e das aulas tutoriais, serão discutidos os casos e resultados de pesquisas sobre todas as temáticas em contexto clínico das áreas específicas do curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the clinical education it is expected that student can understand the mental health problems of child and adolescents, age-specific problems, such as learning disabilities, family behaviour disorders, behaviour disorders, sphincter disorders, amongst others.

To identify the different psychodynamic models in diagnosis, treatment and prevention of child and adolescent psychopathologies and how they deal with the human responses.

To understand the problems of the child such as sleep disorders, speech, psychomotricity, as well as the risk factors and protective factors confronting the child/adolescent.

Development problems and family context.

At seminars and tutorial classes, the case-studies and findings related to subjects in clinical context of the specific areas of the course will be discussed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, R; Dartington, A (coord). Olhar de frente: Perspectivas clínicas das perturbações da adolescência Lisboa: Assirio & Alvim, 2003

Baptista, A. Adolescentes delinquentes: Da perda de confiança e outros desafios Infância e Juventude, 2000, 2, 97-100

Berger, M. A criança instável. Abordagem clínica e terapêutica Lisboa: Climepsi, 2001

Braconnier, A; Marcelli, D. As mil faces da adolescência Lisboa: Climepsi, 2000

Dolto, F. Transtornos na infância. Reflexões sobre os problemas psicológicos mais comuns na criança Lisboa: Pergaminho, 1999

Fonseca, A.F. Psicologia e Psicopatologia da Infância e da Adolescência Lisboa: Escolar Editora, 2002

Mazet, P; Stoleru, S. Psicopatologia do lactente e da criança pequena Lisboa: Clempsi, 2003

Marcelli, D. Os estados depressivos na adolescência Climepsi, 2002

Mazet, P; Stoleru, S. Psicopatologia do lactente e da criança pequena Lisboa: Clempsi, 2003

Sá, E. Patologia borderline e psicose na clínica infantil Lisboa: ISPA, 2003

Mapa X - Modalidades Psicoterapêuticas

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modalidades Psicoterapêuticas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isilda Maria Oliveira carvalho Ribeiro (E: 18h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANA RITA DIAS COSTA - E: 16h; OT (6); S (10, em articulação com as outras opções)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Promover o auto conhecimento, a auto-estima e o auto-conceito;*
- Facilitar a comunicação, o relacionamento e a interação social;*
- Compreender as diferentes metodologias de intervenção psicoterapêuticas, tendo como alvo a*

peessoa, grupo, família e comunidade, de acordo com os diferentes modelos de atuação, num contexto de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros;

- *Desenvolver competências de ajuda profissional no âmbito das modalidades de intervenção Psicoterapêuticas, promotoras de respostas adaptativas, no sentido de restabelecer o equilíbrio psíquico, a integração e a autonomia;*
- *Treinar competências na concretização de modalidades psicoterapêuticas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Promote self-knowledge, self-esteem and self-concept;*
- *Facilitate communication, relationship and social interaction;*
- *Understand the different methods of psychotherapeutic intervention, aiming the person, group, family and community, in accordance with the different models of practice, enabling quality promotion of nurses' professional practice;*
- *Developing skills of professional support in the context of Psychotherapeutic intervention modalities, comprising adaptive responses, in order to restore psychic balance, integration and self-reliance;*
- *Train skills in psychotherapeutic modalities interventions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Relação terapêutica.*
 - *Relação de ajuda.*
 - *Terapia cognitiva-comportamental.*
 - o *Técnica de reestruturação cognitiva.*
 - o *Técnica de modificação de comportamentos.*
 - o *Técnica de dessensibilização sistemática.*
 - *Terapia ocupacional*
 - o *Musicoterapia.*
 - o *Arteterapia.*
 - o *Ludoterapia.*
 - o *Biblioterapia*
 - o *Outras (hidroterapia, hipoterapia)*
 - *Terapia de estimulação cognitiva.*
 - o *Técnica de treino da memória, histórias de vida.*
 - o *Técnica de orientação para a realidade.*
 - *Terapias de orientação Psicodinâmica.*
 - *Outras terapias (massagem, autocontrolo, humor).*
 - *Relaxamento.*
 - o *Relaxamento muscular.*
 - o *Técnica de imagens guiadas.*
- Indicações, contraindicações das diferentes modalidades de intervenção terapêutica*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Therapeutic relationship.*
 - *Support relationship.*
 - *Cognitive-behavioural therapy.*
 - *Cognitive restructuring technique.*
 - *Behaviour modification technique.*
 - *Technique of systematic desensitization.*
 - *Occupational therapy*
 - *Music therapy.*
 - *Art therapy.*
 - *Ludotherapy.*
 - *Bibliotherapy*
 - *Others (hydrotherapy, hippotherapy)*
 - *Cognitive stimulation therapy.*
 - *Memory training technique, life stories.*
 - *Reality orientation technique.*
 - *Psychodynamic orientation therapy.*
 - *Other therapies (massage, self-monitoring, humor).*
 - *Relaxation.*
 - *Muscle relaxation.*
 - *Image guided technique.*
- Indications, contraindications of various forms of therapeutic intervention*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que

o programa foi concebido para abordar de forma integrada a aquisição de conhecimentos e competências no âmbito das Modalidades Psicoterapêuticas, para de uma forma holística, prestar cuidados globais aos doentes aos três níveis de prevenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus are consistent with the objectives of the course unit given that the program was designed to address in an integrated way the acquisition of knowledge and skills in the area of Psychotherapeutic Modalities, for a holistic, global care to patients on three levels of prevention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos da unidade curricular Metodologias de Intervenção permite aos estudantes aplicar na prática clínica das Modalidades Psicoterapêuticas as diferentes técnicas com vista a aquisição de competências especializadas no âmbito da Saúde Mental e Psiquiatria.

A avaliação é contínua, da responsabilidade do docente da UC, com a colaboração do tutor do aluno. A avaliação compreende a avaliação de estágio (incluindo o estudo de caso) (70%) e a realização, apresentação e discussão do relatório de estágio (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents of the course unit Intervention Methodologies enables students to apply in clinical practice of Psychotherapeutic Modalities the different techniques aiming at the acquisition of expertise in the field of Mental Health and Psychiatry.

The assessment is continuous, supervised by the course unit teacher, in collaboration with the student's tutor. The assessment comprises the evaluation of the clinical work (including the case study) (70%) and the realization, presentation and discussion of the final report (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

1) a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos e à resolução de exercícios possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo; 2) a aplicação prática em contexto clínico de um ou mais modalidades psicoterapêuticas a trabalhar de acordo com a opção do estudante.

No decurso do estágio os alunos trabalharão em situação clínica e desenvolverão projectos de intervenção.

O regime de avaliação foi concebido para avaliar até que ponto as competências foram desenvolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit since: 1) the exposure of the program associated with the presentation of case studies and the settlement of exercises, allows a proper explanation of the contents concerning the target population; 2) the implementation of practice in a clinical context of one or more psychotherapeutic modalities, to be developed according to the student's option.

During the internship students will work in clinical context and will develop intervention projects. The assessment system was designed to assess the extent of skills development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BATISTA, F. Musicoterapia: a música como instrumento terapêutico. Revista Sinais Vitais, nº 26, Setembro, 1999, 21-23.

CHALIFOUR, J. A Intervenção Terapêutica – Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta, 2007

COHEN, E.; CESTA, T. Nursing Case Management. Hardbound: Mosby, 2004.

GONÇALVES, O. Terapias Cognitivas: Teorias e práticas (5ª. Ed.). Porto: Edições Afrontamento, 2006.

HAWTON, K.; SALKOVSKIS, P. M.; KIRK, J.; CLARK, D. M. (Eds.) Cognitive Behaviour Therapy for Psychiatric Problems: a Practical Guide. Oxford University Press: Oxford, 1989

KEITH, S. D. E COL. Manual de terapias cognitivo-comportamentais. (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed, 2006.

PAYNE, R. Técnicas de Relaxamento: um guia prático para profissionais de saúde. 2ªEd., Loures, Lusociência, 2003

SEQUEIRA, C. Introdução à prática clínica. Coimbra: Quarteto Editora, 2006.

Mapa X - Cuidados continuados integrados de saúde mental

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados continuados integrados de saúde mental

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Esta UC de Opção não funcionou em 2014/2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Possuir uma noção dos continuados integrados de saúde mental (CCISM);*
- *Analisar as situações clínicas abrangidas pelos CCISM;*
- *Discutir os graus de incapacidade psicossocial e dependência decorrentes de doença mental grave;*
- *Avaliar o funcionamento das CCISM, mobilização de recursos e continuidade de cuidados;*
- *Analisar a governação clínica dos CCISM (instrumentos de avaliação, supervisão e liderança clínica).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To have a notion of integrated mental health continuous care (IMHCC);*
- *To analyze the clinical situations covered by IMHCC;*
- *To discuss the levels of psychosocial disability and dependency resulting from serious mental illness;*
- *To evaluate how the IMHCC are organized, the resource mobilization and continuity of care;*
- *To evaluate the clinical governance of IMHCC (assessment tools, clinical supervision and leadership).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Noção de continuados integrados de saúde mental*
- *Saúde / doença mental e reabilitação psicossocial*
- *Estruturas de reabilitação psicossocial, equipas de apoio domiciliário, unidades sócio-ocupacionais e unidades residenciais.*
- *Graus de incapacidade psicossocial e dependência decorrentes de doença mental grave.*
- *Articulação institucional e continuidade de cuidados.*
- *Princípios orientadores e regulamentação dos CCISM (Portaria nº 149/2011): Reabilitação psicossocial e intervenção comunitária; Referenciação aos CCISM. Organização e funcionamento das unidades e equipas de CCISM.*
- *Instrumento único de avaliação (IUA): Adultos; Crianças e adolescentes.*
- *Plano Individual de Intervenção (PII): Adultos; Crianças e adolescentes.*
- *Qualidade na prestação de cuidados (referenciais de qualidade e indicadores de avaliação).*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Notion of Integrated mental health continuous care (IMHCC)*
- *Health/mental illness and psychosocial rehabilitation*
- *Psychosocial rehabilitation facilities, home care teams, socio-occupational and residential units*
- *Psychosocial disability and dependence levels resulting from serious mental illness.*
- *Institutional coordination of the IMHCC.*
- *Guiding principles and regulation of IMHCC (Ordinance No. 149/2011): psychosocial rehabilitation and community intervention; Referral to IMHCC. Organization and operation of the units and IMHCC teams.*
- *Single assessment instrument: Adults; Children and adolescents.*
- *Individual Intervention Plan: Adults; Children and adolescents.*
- *Quality of care (quality benchmarks and evaluation indicators).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é uma Unidade Curricular de Opção com estágio (cada estudante escolhe uma opção). Os conteúdos programáticos são lecionados ao longo do curso e ministrados nos seminários. O programa foi concebido para abordar de forma integrada os conceitos de cuidados continuados integrados e o seu desenvolvimento no terreno. Os estudantes são convidados a definir o seu próprio projeto de intervenção nesta área. Podem realizar os ensinamentos clínicos em hospitais, lares e organizações da comunidade (centros de saúde, unidades de cuidados continuados). Esta opção destina-se a apoiar a formação de especialistas para trabalhar na rede nacional de cuidados continuados integrados em saúde mental.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is an optional course with clinical training (each student has to choose one option). The

contents are taught throughout the course and taught also in the seminars. The program was designed to address in an integrated way the concept of Integrated Continuous care and its development in the field. Students are invited to define their own intervention project in this area. They can perform the clinical placements in hospitals, nursing homes and community organizations (health centres, long-term care facilities, units of continuous care). This option was planned to support nurses to work in the future network of integrated mental health continuous care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos referentes à aos cuidados continuados integrados em saúde mental são lecionados anteriormente e reforçados nos seminários. Nos seminários são analisados cenários - casos práticos e diversos instrumentos de avaliação. No estágio os estudantes são motivados para concretizar o seu projeto de estágio e mobilizar os conhecimentos adquiridos numa situação prática. Durante o estágio trabalham um conjunto de aspetos relacionados com cuidados continuados e paliativos. As aulas tutoriais destinam-se a apoiar os estudantes nos seus processos de aprendizagem. No final do estágio cada estudante deve redigir um relatório final. A avaliação compreende a avaliação de estágio (incluindo o estudo de caso) (70%) e a realização, apresentação e discussão do relatório de estágio (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents related to mental health of the elderly are taught previously and reinforced in the seminars. In these seminars some scenarios are analyzed - case studies and various tools of clinical evaluation. In the clinical training students are encouraged to perform their own learning project and mobilize their knowledge in practical situations. During the clinical work a number of aspects related to integrated mental health continuous care and palliative care are analyzed. The tutorial lectures are designed to support students in their learning processes. At the end of clinical practice each student must write a final report. The assessment comprises the evaluation of the clinical work (including the case study) (70%) and the completion, presentation and discussion of the final report (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que: 1) a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos nos seminários possibilita uma aprendizagem adequada dos conteúdos face ao público-alvo; 2) a experiência clínica em conjunto com a análise de estudos de caso permitem analisar a relevância das da prestação de cuidados continuados e/ou paliativos; 3) O estudo de caso realizado em contexto clínico permite a realização de diagnósticos, planeamento e intervenções autónomas de enfermagem. O regime de avaliação foi concebido para avaliar conhecimentos de forma integrada, com focalização em situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the discipline because: 1) the contents' exposure arising from the presentation of case studies in seminars enables adequate appropriate learning content over the target audience; 2) clinical experience together with the analysis of case studies allow students to analyze the relevance of the continuous and/ or palliative care; 3) The case study in the clinical setting allows students to perform diagnostics, planning and autonomous nursing interventions. The evaluation process is designed to assess knowledge in an integrated way, with a focus on practical situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BRITO, L. A Saúde Mental dos Prestadores de Cuidados a Familiares Idosos. Lisboa: Quarteto Editora, 2006

COSTA, M. A. Cuidar idosos : formação, práticas e competências dos enfermeiros. Lisboa: Educa e Formasau, 2002

FONTAINE, R. Psicologia do Envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores, 1ª edição, 2000

KAPLAN, Harold I.; SADOCK, Benjamin J.; GREBB, Jack A. Compêndio de Psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica – Porto Alegre, Artes Médicas, 7ª edição, 1997.

PAUL, M. C. Lá Para o Fim da Vida – idosos, família e meio ambiente. Coimbra: Livraria Almedina, 1997

SEQUEIRA, C. Cuidar de idosos dependentes. Coimbra: Quarteto editora, 2007

Legislação sobre Cuidados Continuados Integrados em SMP

Lei da saúde mental (Lei 36/98)

Princípios orientadores dos serviços de psiquiatria e saúde mental (Decreto-Lei nº35/99)

Rede de referência de psiquiatria e saúde mental (Despacho nº 25077/2005)

Lei dos Cuidados Continuados Integrados em Saúde Mental-Decreto-Lei nº 8/2010

Mapa X - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - Teóricas – 16; Seminários – 5; TP – 5; OT - 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paulino Artur Ferreira de Sousa: Teóricas – 9; Seminários – 5; TP – 5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Perceber a investigação como processo social de transformação do conhecimento;*
- *Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem;*
- *Compreender a dinâmica e os momentos de um processo de pesquisa científica;*
- *Saber analisar uma publicação científica;*
- *Saber redigir um relatório de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand research as a social process for transformation of knowledge;*
- *To evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing;*
- *To understand the dynamics and moments of a process of scientific research;*
- *To analyze a scientific publication;*
- *To know how to write a research report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Investigação em enfermagem: Fundamentos e relevância para o processo de conhecimento social e prática de enfermagem;*
- *Focos da investigação em enfermagem;*
- *Investigação, ciência e método científico*
- *Paradigmas da investigação em enfermagem;*
- *Etapas do processo de investigação;*
- *Métodos de investigação em Enfermagem;*
- *Técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados;*
- *Ética na investigação em Enfermagem;*
- *Elaboração de projeto de pesquisa científica;*
- *Redação de artigos científicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Nursing research: Fundamentals and relevance to the process of social knowledge and nursing practice;*
- *Nursing research focuses;*
- *Research, science and scientific method;*
- *Nursing research paradigms;*
- *Stages in the research process;*
- *Nursing research methods;*
- *Techniques and tools for collecting and analyzing data;*
- *Ethics in nursing research;*
- *Scientific research project elaboration;*
- *Writing scientific papers.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular centram-se, numa primeira fase, no aprofundamento de aspetos mais conceptuais associados aos processos de investigação em enfermagem. Nesse sentido, são revistos os conceitos de ciência e conhecimento científico, paradigmas da investigação e focos da investigação em enfermagem. São ainda discutidos os fundamentos da investigação e sua relevância para a prática de enfermagem. Depois, são analisadas as etapas do processo de investigação e discutidas as diferentes opções metodológicas, numa abordagem alicerçada na melhor evidência científica.

São ainda discutidos alguns trabalhos de investigação já concluídos, no sentido da integração do conhecimento teórico no contexto do exercício crítico e reflexivo do estudante, com vista à criação de novo conhecimento científico em enfermagem.

É ainda refletido com os estudantes, o processo de redação de um relatório científico e a leitura e elaboração de um artigo científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course focus, primarily in an in-depth of conceptual aspects related to nursing research processes. Thus, the concepts of science and scientific knowledge, research paradigms and nursing research focuses are reviewed. The basis for research are also discussed and their relevance to nursing practice. Then, the research process stages are analyzed and the different methodological options are discussed, supported on an approach based on the best scientific evidence.

Some accomplished research reports are also discussed, aiming at the integration of theoretical knowledge in the student's critical and reflexive reasoning context, in order to create new scientific knowledge in nursing.

Students are also encouraged to reflect on the drafting process of a scientific report and the reading and preparation of a scientific paper.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas foi utilizado o método expositivo com o recurso a diapositivos. No entanto, a partilha com os estudantes é contínua, tendo em conta o seu pensamento crítico e as suas experiências profissionais prévias.

Na componente de seminários, são aprofundadas algumas temáticas específicas (como a revisão sistemática da literatura e meta-análise) e discutidos alguns trabalhos de investigação de diferentes tipologias metodológicas.

Na componente teórico-prática, os estudantes são convidados a darem início ao desenvolvimento dos alicerces de um projeto de investigação que culminará, se for esse o seu interesse, com uma proposta que será posteriormente apresentada ao CTC da ESEP para o desenvolvimento da sua Dissertação.

Nas aulas de orientação tutorial, são clarificadas dúvidas e realizada a preparação para a frequência que se constitui como o instrumento de avaliação desta UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures supported by media. However, students' engagement in classes is continuous, by sharing experiences and leveraging their critical reasoning and their previous professional experience.

In seminars, some specific issues are approached (such as systematic literature review and meta-analysis) and some research on different methodological typologies is discussed.

In the theoretical-practical component, students are invited to draw the basis of a research project and latter present this proposal to the Scientific-Technical Council which will be the start for the development of a dissertation.

In the tutorial guidance classes, the aim is to clarify doubts and prepare students for the final assessment examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular está estruturada em quatro componentes: teórica, seminários, teórico-prática e de orientação tutorial.

Após terem sido lecionados os conteúdos considerados fundamentais para o desenvolvimento do processo de investigação em enfermagem, são apresentados e discutidos exemplos de estudos científicos. Estas estratégias, não são mais do que pretextos para a reflexão e discussão de projetos de investigação, em diferentes fases do seu desenvolvimento, para que os estudantes possam desenvolver o seu raciocínio crítico, e compreender e experimentar a dinâmica do processo de investigação e sua exigência de rigor e sistemática.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuraram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Tendo em conta o nível de formação (2.º ciclo), optou-se pela utilização de metodologias que facilitassem o desenvolvimento de competências específicas para a criação de conhecimento científico na sua área específica, mas também o desenvolvimento de capacidades de procura e de utilização da melhor evidência científica, como sustentáculo de uma prática clínica de qualidade. Esta UC tem sido ainda, e para muitos estudantes, o ponto de partida para o desenvolvimento de um primeiro desenho de um projeto de investigação, que depois de discutido com o orientador e aceite pelo CTC vai ser desenvolvido na dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is divided into four components: theoretical; seminars; theoretical-practical; and tutorials.

Teaching is based on the relevant contents for the development of nursing research process and examples of scientific studies are presented and discussed. These strategies represent an

important tool for reflection and discussion of research projects at various stages of their development, so that students can improve their critical reasoning, and understand and experience the dynamics of the research process and its demand for rigor and regulation.

The different approaches to teaching and learning aim to meet the interests and students' personal traits, engaging them in different challenges at different levels, but always with the objective of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

Taking into account the level of training (2nd study cycle), it was decided to use methodologies that facilitate the development of specific skills for the creation of scientific knowledge in the students' field, but also the development of research and implementing skills of the best scientific evidence to support the clinical practice.

This course has represented for many students, the starting point for the development of a first draft of a research project, which after discussion with the supervisor and acceptance by the Scientific-Technical Council can be considered the final work for a dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COUTINHO, C. P. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Coimbra: Almedina.

FORTIN, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

FREIXO, M. J. (2011). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas. 3ª ed. Lisboa : Instituto Piaget.

GHIGLIONE, R. & MATALON, B. (2001). O inquérito: teoria e prática - 4ª ed. - Oeiras: Celta Editora.

Hill, M.M. & Hill, A. (2002). Investigação por questionário. 2ª ed. Lisboa. Edições Sílabo.

NIESWIADOMY, R. (2010) - Foundations of nursing research. 5ª ed. New Jersey: Pearson Education.

POLIT, D., BECK, C.T. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 7ª ed. Porto Alegre: Artmed.

RIBEIRO, J L PAIS (2010). Investigação e Avaliação em Psicologia da Saúde. 2.ª ed. Lisboa: Placebo Editora, Lda.

RIBEIRO, J. L. P. (2010). Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. 3ª ed. Porto: Livpsi.

Mapa X - Metodologias de Análise Qualitativa de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Análise Qualitativa de Dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 20, TP: 10, OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer os elementos metodológicos que integram um estudo de Investigação Qualitativa e saber integrá-los num projeto, bem como a importância do acesso aos dados;*
- Analisar métodos de recolha de dados qualitativos e reconhecer como utiliza-los em projetos de investigação;*
- Identificar métodos de tratamento de dados qualitativos e sua aplicabilidade segundo alguns autores;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognize the methodological elements that comprise a Qualitative Research study and know how to integrate them in a project, as well as the importance of access to data;*
- Analyze qualitative data collection methods and recognize how to utilize them in research projects;*
- Identify qualitative data processing methods and their applicability according to some authors.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Paradigma indutivo e tipo de informação obtida no terreno.*
- Os dados na Investigação Qualitativa. Contexto da investigação e participantes do estudo. O acesso ao campo. Recolha de dados*
- Análise de dados qualitativos. Análise de conteúdo: tipos e implicações. Aspetos gerais a ter em conta na análise de conteúdo. Processos de codificação de dados. Meios auxiliares na análise. O NVIVO.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Inductive paradigm and information from the field.*
- *Data in Qualitative Research. Research context and study participants. Access to the field and data collection*
- *Analysis of the Qualitative Data. Content analysis – models and implications. General aspects to take into account. Processes of data coding. Auxiliary analysis methods: QSR NVIVO*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O essencial da unidade curricular consiste em aprofundar conhecimentos na área da análise de dados qualitativos. Contudo, para além de abordarmos diversas técnicas qualitativas de recolha de dados, mais comuns na disciplina de enfermagem, para melhor se prosseguirem os objetivos serão trabalhadas as especificidades inerentes à sua utilização no campo e, paralelamente, as implicações que estas particularidades têm no processo de análise de conteúdo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The core of this curricular unit is to deepen knowledge in the analysis of qualitative data. However, in addition to addressing several qualitative techniques of data collection, more common in the discipline of nursing, to better pursue the objectives we will analyse the specificities of their use in the field and in parallel, the implications that these peculiarities have in the process of content analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Pretende-se, nesta Unidade Curricular, abordar fundamentalmente métodos e técnicas de análise de conteúdo.

Dado que esta está dependente das diferentes técnicas de recolha de informação, nas aulas teóricas serão aprofundados conhecimentos sobre muitas destas, tais como a entrevista, as narrativas, a observação, a observação-ação e o focus group. Nas aulas TP e OT serão analisados diversos estudos realizados com recurso a estas técnicas. Desta forma facilitaremos a apropriação, pelo aluno, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will seek to have the students as the centre of the process and as the author of their learning. Active methodologies will be used to enable the acquisition of conceptual tools and develop critical analysis, decision making and evaluation skills.

In this discipline we intend to primarily address the methods and techniques of content analysis. Since this depends on the different techniques of gathering information, in the theoretical classes' detailed knowledge about many of these techniques will be provided, such as interviews, narratives, observation, action and focus group. In TP classes (Theoretical Practical Classes) and OT (Tutorial orientation) several studies using these techniques will be reviewed. Thus, we will facilitate students' appropriation, of the content covered by the course, and it will at the same time deepen critical analysis skills. The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto do curso de mestrado, os estudantes têm necessidade de ter acesso a um conjunto de informação relativa às metodologias qualitativas, quer no que se refere a conhecimentos teóricos, quer no que respeita ao domínio das técnicas de análise de dados. O método expositivo é adequado à abordagem de conceitos, de paradigmas e características do pensamento indutivo.

Nas aulas TP oferece-se ao estudante a possibilidade de analisar estudos onde muitos desses conhecimentos estão plasmados e de discutir com os autores as escolhas em matéria de técnicas de análise de dados. Dado que cada área específica tem as suas particularidades, nas OT os estudantes avaliam e analisam o recurso a metodologias qualitativas nessas mesmas áreas a que respeitam os diferentes cursos de mestrado.

Os conteúdos da UC e as opções metodológicas vão permitir aos estudantes reconhecer os elementos metodológicos que integram um projeto de investigação de natureza qualitativa e saber integrá-los num projeto. Este propósito é particularmente relevante se pensarmos que o estudante tem que preparar um estudo e escolher uma metodologia. Os casos e pesquisas analisadas permitem ter uma ideia mais informada sobre os diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e como utilizá-los em projetos de investigação, bem como identificar métodos de tratamento de dados qualitativos, incluindo o QSR NVIVO.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of the master's course, students need to have access to a set of information on the

qualitative methodologies, both in terms of theoretical knowledge and in the field of data analysis techniques. Lectures are useful to the conceptual approach, paradigms and inductive reasoning characteristics. The theoretical-practical classes provide students with the opportunity to analyse studies addressing many of these knowledge and discuss with authors the choices in terms of data analysis techniques. Given that each specific area has own design, in tutorials students assess and analyse the use of qualitative methodologies in these areas pertaining to the different master's courses.

The contents of the curricular unit and the methodological options will enable students to recognize the methodological elements of a qualitative research project and learn to integrate them in a project. This is particularly relevant if we think that the student has to prepare a study and choose a methodology. The research and cases studied enable a more informed opinion about the different methods of qualitative data collection and how they can be applied in research projects, as well as to identify qualitative data methods procedures, including the QSR NVIVO.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- ALDANA, J. - The Coding Manual for Qualitative Researchers. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2012.*
BARDIN, L. - Análise de conteúdo. 4ª ed. Lisboa : Edições 70, 2009.
BURGESS, R. - A Pesquisa de terreno : uma introdução. Oeiras : Celta editora, 1997.
BURGESS, R. ; BRYMAN, A. - Analyzing qualitative data. Londres : Routledge. 1994.
GOETZ, J. P. ; LECOMPTE, M. D. - Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Ediciones Morata, 1988.
HUBERMAN, A. ; MILES - Analyse des donnés qualitatifs. Recueil de nouvelles méthodes. Bruxelles : Ed. De Boeck, 1991.
LATIMER, Joanna - Investigação qualitativa avançada para enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.
MARTIN, C.; THOMPSON, D. - Design and analysis of clinical nursing research studies. Leeds : Routledge, 2000.
RICHARDS, L. - Handling qualitative data : a practical guide. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2009.

Mapa X - Metodologias de Análise Quantitativa de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Análise Quantitativa de Dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos - T:20h; TP:10h; OT:5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a utilização das estatísticas descritiva e analítica para a tomada de decisão;*
- Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the use of descriptive and analytical statistics for decision making.*
- Evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Estatística descritiva:
 - o Medidas de tendência central*
 - o Medidas de dispersão*
 - o Medidas de partição*
 - o Normalidade de uma distribuição*
 - o Medidas de assimetria e achatamento**
- Apresentação dos dados: quadros e gráficos*
- Testes de hipóteses paramétricos:
 - o Teste t para amostras independentes*
 - o Teste t para amostras emparelhadas*
 - o ANOVA*
 - o ANOVA para medidas repetidas**
- Testes de hipóteses não paramétricos:
 - o Qui-quadrado*
 - o Mann-Whitney*
 - o Kruskal-Wallis**

- o Wilcoxon
- o Friedman
- OR e Intervalos de confiança.
- Correlação.
- Regressão linear simples.
- Regressão linear múltipla.
- Validade e fidelidade das medidas:
 - o Validade de conteúdo
 - o Validade de construto
 - o Validade de critério
 - o Análise da consistência interna
- o Estabilidade e reprodutibilidade das medidas
- o Análise fatorial

6.2.1.5. Syllabus:

- Descriptive statistics:
 - o Measures of central tendency
 - o Spread measures
 - o Measures of partition
 - o Normality of distribution
 - o Measures of Skewness and Kurtosis
- Data presentation: tables and graphs
- Parametric tests of hypotheses:
 - o T test for independent samples
 - o T test for paired samples
- o ANOVA
 - o ANOVA for repeated measures
- Hypothesis testing with nonparametric
 - o Chi-square
 - o Mann-Whitney
 - o Kruskal-Wallis
 - o Wilcoxon
 - o Friedman
- OR and confidence intervals.
- Correlation
- Simple linear regression
- Multiple linear regression
- Validity and reliability of the measures
 - o Content validity
 - o Construct validity
 - o Criterion validity
 - o Analysis of internal consistency
 - o Stability and reproducibility of measures
 - o Factor Analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta num plano orientado para formação integrada nos princípios e nos métodos da estatística aplicados à investigação. Abordam-se as principais estratégias de análise quantitativa dos dados, com uma intencionalidade eminentemente prática, isto é, capacitando-os para utilizarem correta e criteriosamente as estatísticas existentes sobre um dado assunto. Procurar-se-á, ainda, que os estudantes sejam capazes de utilizar programas informáticos especializados (nomeadamente, o SPSS para Windows), para resolverem problemas concretos de análise quantitativa de dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit is established on a basis of a plan oriented to standards and statistical methods applied to research. The main strategies of quantitative data analyses are approached, with a practical intention, aiming to enable students to use correctly and intentionally the existing statistics on a specific subject. Students are also trained to use specific databases (i.e. SPSS for windows) to quantitative data analysis problem-solving.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e prática de aplicativos informáticos, assim como à análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will try to position the student as the center of the process and author of his/her learning. We will propose active methodologies to enable the acquisition of conceptual instruments and the development of the following skills: critical analysis, decision-making and assessment. During tutorial guidance, the contextualization, demonstration and practices with computer software will be developed, as well as reviewing the best available empirical evidence in relation to the subjects under study. The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró-ativa na procura da melhor evidência para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter-se ao longo da vida.

As aulas teóricas são intercaladas com aulas teórico-práticas. Nestas últimas é dada oportunidade aos estudantes, face a um problema e a uma base de dados previamente preparada, de proceder ao cálculo de estatísticas, bem como fazer a leitura e a interpretação dos outputs. Incentiva-se ainda a relatar as análises em formas gráficas e em texto.

Pretende-se que o estudante treine, ganhe autonomia, e desenvolva capacidades que o levem a tomar as melhores decisões no campo da estatística.

Os exemplos trabalhados nos diferentes exercícios práticos são baseados em cálculos de investigações já concluídas, algumas conhecidas dos estudantes, no sentido de uma melhor compreensão dos procedimentos e cálculos.

As diferentes metodologias utilizadas nas aulas OT procuram ir ao encontro do perfil de cada estudante colocando desafios de diferentes níveis, mas sempre com a finalidade de uma melhor apropriação da aplicabilidade das metodologias de análise quantitativa de dados à investigação em enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a curricular unit of the 2nd study cycle and under the guidelines of the Bologna Protocol placing the student as the core of education, the option was to address methodologies that facilitate not only the acquisition of competences in the specific area of training, but also the development of skills that promote critical-reflexive reasoning and a proactive attitude in search of the best available scientific evidence to ground the clinical practice that should always be part of the life path.

Students attend both lectures and theoretical/practical classes. The latter gives student the opportunity to analyse a problem having access to a previously prepared database, and proceed to statistical analysis, as well as reading and interpreting the outputs. It also encourages students to the report analyses using graphics and text.

Students are also asked to practice, to build self-reliance and to develop skills leading to make the best decisions in the field of statistics.

The examples addressed in different practical exercises are based on calculations of completed researches, some of them of students' knowledge, towards a better understanding of the procedures and calculations.

The different methodologies used in tutorials aim to meet the profile of each student by placing challenges at different levels, but always with the purpose of a better appropriation of the applicability of quantitative data analysis methodologies for research in nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FORTIN, M. F. - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa : Lusodidacta, 2006.

HAIR, J. F. [et al.] - Análise multivariada de dados. 5ª ed. Porto Alegre : BOKKMAN, 2007.

MARTINS, C. - Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Braga : Psiquilibros, 2010.

PEREIRA, A. - Guia Prático de utilização do SPSS : análise de dados para ciências sociais e psicologia. 6ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2006.

PESTANA, M.; GAGEIRO, J. - Análise de dados para Ciências Sociais : a complementaridade do SPSS. 4ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2005.

PALLANT, J. - SPSS Survival manual. 3th ed. Berkshire : McGraw-Hill, 2007.

STREINER, D. L.; NORMAN, G. R. - Health measurement scales : a practical guide to their development and use. 4th ed. Oxford : Oxford Medical Publications, 2004

TABACHNICK, B. G.; FIDELL, L. S. - *Using Multivariate Statistics. 5th ed. Boston : Allyn and Bacon, 2007.*

Mapa X - Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores das dissertações são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação das dissertações que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the dissertations are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;

Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;

Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso da pesquisa e redação da dissertação são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. A dissertação deve ser concebida numa lógica de integração curricular visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com o fim de

desenvolver nestes uma visão integradora do saber. O enfermeiro deverá enquadrar o projeto de investigação proposto na área científica de enfermagem. A dissertação procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares e difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The dissertation is an area of significant project development in the context of Mental Health and Psychiatry Nursing. The dissertation must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The nurse should frame the research project proposed in the scientific field of nursing. The dissertations aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas and disseminate emerging knowledge of the outcomes of the research in nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como o centro do processo e autor da sua aprendizagem. A análise da melhor evidência empírica na área temática da dissertação será o primeiro passo, ao que se seguirá um percurso acompanhado pelo professor da unidade curricular e na especificidade pelo orientador da dissertação. Ocorrem momentos de seminários temáticos transversais e de partilha do desenvolvimento dos trabalhos em curso.

A dissertação é orientada por um doutor ou por um especialista em enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP. Pode ser co-orientada por outro docente, doutor, mestre ou especialista, também aceite pelo CTC. A dissertação é objeto de uma discussão pública perante um júri constituído para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning. The analysis on the best empirical evidence within the dissertation core theme will be a first step, followed by a work development mentored by the teacher and by the dissertation tutor. Seminars will take place to present, discuss and share the ongoing work.

The dissertation will be supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in Mental Health and Psychiatry Nursing with merit recognized by the Technical-Scientific Council. It can be co-tutored by another teacher, Ph.D, master or specialist, also assigned by the Technical-Scientific Council. The dissertation will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação é um espaço de construção de conhecimento científico significativo em enfermagem.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos. Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Os projetos de investigação são, sempre que aceite pelo estudante, integrados em outros já em curso na UNIESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dissertation is an area of significant scientific knowledge construction in nursing. Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during dissertation seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

The research projects are always integrated with other ongoing projects of UNIESEP upon students' authorization.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos da dissertação.

All that has been set for the course and also the literature referred by the tutor, considering the dissertation goals.

Mapa X - Trabalho de Projeto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores dos trabalhos de projeto são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação dos trabalhos de projeto que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the Work project are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;

Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;

Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do trabalho de projeto são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are

mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. O trabalho de projeto deve ser concebido numa lógica de integração curricular, com uma natureza interdisciplinar e transdisciplinar, visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com vista a desenvolver nestes uma visão integradora do saber. É uma área que procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção.

O trabalho de projeto deverá privilegiar situações de aprendizagem que coloquem o enfermeiro perante a realidade como problema, que promovam a reflexão anterior à decisão, a participação nas decisões, o desenvolvimento de uma cultura de rigor e de uma avaliação que lhes permitam ganhar confiança perante a mudança, a inovação ou a incerteza.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The work project is an area of significant project development in the context of Mental Health and Psychiatry Nursing. The work project must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The work project aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas comprising problems, research subjects or interventions.

The work project should enhance learning experiences that places the nurse in a real problem context, promoting the previous reflection on decision-making, the participation in decision-making, the development of a rigorous culture and assessment enabling self-reliance towards changes, innovation and uncertainty.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, propondo metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização e análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. Serão ainda desenvolvidos pelos estudantes, e com orientação, trabalhos no âmbito das temáticas abordadas.

O trabalho final deve ser concebido numa lógica de integração curricular das diferentes unidades curriculares do curso.

O trabalho de projeto é orientado por um doutor ou por um especialista de reconhecido mérito, na área do curso e aceite pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP. O projeto é avaliado através de uma prova pública realizada por um júri indicado pelo Conselho Técnico Científico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work project aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning suggesting active methodologies that allow the acquisition of conceptual models and development of critical analysis skills, decision-making and assessment. At tutorials students will be encouraged to contextualize and analyse the best empirical available evidence, concerning the study subjects. Students will also develop works during this course under teachers' guidance. Final work must be designed in an integration approach of the different courses.

The work project is supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in the study area with merit recognized by the Technical-Scientific Council. The project will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto é um espaço de construção de conhecimento significativo em enfermagem, desenvolvido num ambiente específico e selecionado com base nos objetivos definidos por cada estudante.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do trabalho de projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos.

Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work project is an opportunity to build significant knowledge in nursing, developed in a specific environment and selected on the basis of the goals set by each student.

Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during work projects seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANDER-EGG, E.; IDÁÑEZ, M. (1999). Esquema geral para o desenho de um projecto. In Como Elaborar Um Projecto. Guia Para Desenhar Projectos Sociais e Culturais. Lisboa: CPIHTS

ARGYRIS, C; SHON, D (1982) – Theory in Practice: Increasing Professional Effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

BASTO, M (1998) – Da Intenção de Mudar à Mudança – Um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros.

GARVIN, D.; NAYAK, P.R.; MAIRA, A. N.; BRAGAR, J.L. (1998) - Aprender a Aprender. HSM Management. 9 (2), jul/ago, 58-65.

LEITE, E.; MALPIGUE, M.; SANTOS, M. (1989) - Metodologia de Projecto – Um projecto de Mudança? In Trabalho de projecto - 1. Aprender por projectos centrados em problemas. Porto: Edições Afrontamento, 75-82.

SCHÖN, D. (1992) - A la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes in Jean-Marie Barbier (org.). Savoirs Théoriques et Savoirs d'Action, PUF, 201-222.

Mapa X - Estágio em enfermagem de saúde mental e psiquiatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em enfermagem de saúde mental e psiquiatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Podem orientar o Estágio os docentes doutorados detentores da especialidade em enfermagem de saúde mental e psiquiatria

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Lidar com situações complexas, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;*
- Analisar criticamente e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;*
- Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados do estágio;*
- Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo auto-orientado ou autónomo.*
- Promover a transferência de conhecimentos adquiridos anteriormente para contextos de prática clínica;*
- Promover a aquisição de novas competências no domínio da área de enfermagem de saúde mental e psiquiatria;*
- Contribuir para a constituição de resumos mínimos de dados na área de enfermagem de saúde mental e psiquiatria;*
- Promover a identificação de estratégias de assistência em saúde mental e psiquiatria suscetíveis de dar resposta às necessidades da comunidade em matéria de cuidados de saúde;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To apply knowledge and promote understanding and problem solving to new and uncommon*

problems in wide multidisciplinary situations;

- To deal with complex situations, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities that result from those solutions and judgments;*
- To analyse critically, to argue and to systematize complex and innovative ideas in nursing science and discipline;*
- To disseminate the new knowledge from the field studies;*
- To develop skills that motivate a life-long learning, in a self-oriented or autonomous way.*
- To promote the transfer of previously knowledge to clinical practice;*
- To develop new competences in matter of mental health and psychiatry nursing;*
- To contribute to the definition of minimum data set in the field of mental health and psychiatry nursing;*
- To define specific interventions in mental health and psychiatry nursing to respond to community needs in mental health care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do estágio são mobilizáveis os diversos conteúdos que constam das Unidades Curriculares do Curso, bem como outros que sejam abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e redação do relatório final.

6.2.1.5. Syllabus:

During clinical practice, the different contents of the courses are mobilized, as well as others that are addressed during the seminars and tutorial classes, which contribute to student learning and writing of the final report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Estágio de natureza profissional com relatório final realizar-se-á em Instituições de Saúde ou em outras organizações da comunidade. Estes estágios serão desenvolvidos de forma integrada com o projeto de estágio desenvolvido por cada estudante

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The professional clinical practice with a final report will be performed in a Health Care institution or other community organization. These clinical practices periods will be developed in an integrated way with a project developed by each student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os orientadores irão sugerir aos estudantes metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. A realização do estágio será orientada por um docente com o grau de doutor ou por um especialista em Enfermagem, com mérito reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico. Em ambos os casos, o orientador será sempre detentor do curso de especialização em enfermagem de saúde mental e psiquiatria. O relatório de estágio será avaliado através de provas públicas por um júri nomeado pelo Conselho Técnico Científico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will consider the student as the center of the learning process and having an active role in this process. Tutors will suggest active methodologies for the acquisition of conceptual tools and the development of critical analysis skills, decision making and assessment. The professional clinical practice will be monitored by a teacher with a Ph.D. or a specialist in nursing ("Título de Especialista"), after recognition from the Technical-Scientific Council. In both cases, the tutor will always have the specialization on mental health and psychiatry nursing. The clinical practice report will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Escola possui um número considerável de docentes especialistas em saúde mental com o grau de doutor, com experiências a nível nacional e internacional. Além disso, possui também uma tradição de trabalho em parceria com instituições na área da saúde mental. O estágio de natureza profissional deve responder a uma necessidade de formação específica em determinada área, no contexto da saúde mental. O estudante é orientado por um docente da escola, com possibilidade de desenvolver parte das suas atividades numa instituição estrangeira com a qual a ESEP tenha protocolo. Pode ainda desenvolver o seu estágio no âmbito de um projeto de investigação em curso. Os focos de atenção serão sempre a enfermagem, a saúde mental, os utentes e os prestadores de cuidados. As metodologias propostas pelo orientador terão em conta a aquisição de novos conhecimentos, a capacidade para a resolução de problemas, a definição de programas específicos de intervenção e a aquisição de competências de investigação, em consonância com os objetivos do estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The School has a significant number of teachers in mental health with a doctoral degree and a specialization in mental health and psychiatry. The group has a strong experience at national and

international level, with a tradition of working in partnership with institutions in the mental health and psychiatry. This professional training must respond to a need for a development in a specific area, in the context of mental health. The student is advised by a teacher, with the possibility to develop part of their activities in a foreign partner institution. Students can also develop the training process as a part of an ongoing research project. The focus of attention will always be nursing, mental health, clients and informal careers. The methodologies proposed by the advisor will take into account the acquisition of new knowledge, the ability to solve problems, the definition of specific intervention programs and the acquisition of research skills in line with the objectives of the clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos do estágio.

The student can use all the literature that was indicated throughout the course and also the one that is indicated by the tutor, in line with the clinical practice goals.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino neste ciclo de estudos são dirigidas à obtenção de competências clínicas especializadas em ESMP e ao desenvolvimento de capacidades para a produção e utilização clínica do conhecimento científico, sendo este o motor impulsionador de qualquer profissão. É através desta via que os profissionais da área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica poderão desenvolver conhecimentos que dotem os enfermeiros de competências científicas, técnicas e humanas, para prestar, para além dos cuidados gerais, cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiatria, demonstrando o seu contributo específico e insubstituível para a obtenção de ganhos em saúde

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies in this study cycle are aimed at obtaining clinical skills specializing in Mental Health and Psychiatric Nursing, and the development of capacities for the production and clinical use of scientific knowledge, since this is the leverage for any profession. It is through this path that the professionals in the field of Mental Health and Psychiatric Nursing will be able to develop knowledge empowering them with scientific, technical and human skills, to provide not only general care but also specialized nursing care in mental health and psychiatry, giving their unquestionable contribution to health gains.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Semestralmente, por via do questionário (on line) preenchido pelos estudantes é avaliada a carga de trabalho identificada por estes para a concretização dos objetivos definidos para cada UC, de acordo com o número de ECTS definidos.

Com base nesta avaliação, são ajustadas as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem.

Para além disso, neste ciclo de estudos, as horas de trabalho previstas (presenciais e não presenciais), estão de acordo com o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42 de 2005.

O número de horas de contacto em sessões letivas em sala de aula ou em estágios são sujeitos ao controlo da assiduidade do estudante e do professor através de folha de registo de presença.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Every semester, through an on-line questionnaire, students assess their work timetable according to goals established for each course unit and the equivalent ECTS.

Based on this evaluation, teaching methodologies and learning objectives are analysed and adjusted.

In addition, in this study cycle, the foreseen timetable (in class or not), is in compliance with article 5 of the Decree-Law No. 42 of 2005.

The number of in-class and clinical practice contact hours are subject to the student and teacher attendance regime, formally registered.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os procedimentos de avaliação estão devidamente definidos pela ESEP, plasmados no Regulamento Geral de Frequência e Avaliação. O calendário letivo (onde estão previstas as épocas de exame: normal e de recurso e melhoria) é aprovado pelo Presidente sob proposta do Conselho Pedagógico.

Os conteúdos pedagógicos e restante material de apoio para o estudo são colocados pelo

coordenador da unidade curricular na plataforma (Moodle).

As diferentes Unidades Curriculares do curso incluem diferentes tipos de avaliação. O tipo e estratégias de avaliação de carácter sumativo constam dos Regimes de Avaliação que são obrigatoriamente revistos em função da avaliação dos estudantes e dos professores. Os Regimes de Avaliação são aprovados pelo Conselho Técnico-científico no início do ano.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment procedures are established in the General Regulation of Attendance and Evaluation of ESEP. The academic calendar (examination timetable, regular, re-entry examinations and re-take examinations) is approved by the Dean upon the proposal from the Pedagogical Council.

The pedagogical content and other material to support the study are released in Moodle by the course unit coordinator

The different course units of the Course comprise different types of evaluation. The assessment regulation encompasses type and evaluation strategies and this regulation is under mandatory review according to students and teachers evaluation. The Evaluation Regulations are approved by the Technical and Scientific Council at the beginning of the academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As unidades deste ciclo de estudos apresentam uma organização programática que de um modo geral potencia a participação dos formandos no desenvolvimento das UC's.

As metodologias de ensino estão centradas no desenvolvimento da capacidade de raciocínio, espírito crítico e rigor de expressão e ainda treino na resolução de problemas bem como a estimulação de um espírito de investigação e criatividade e na construção de um sistema de valores que esteja na base da excelência do exercício profissional.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The curricular units of this study cycle have a syllabus that in general leverages students' enrolment in the course' development.

The teaching methodologies are focused on developing ability to think, in critical reasoning and assertiveness and in self problem solving as well as encouraging a research and creativity mindset and on skills empowerment based on professional practice mastering.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	12	4	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	12	2	1

N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	6
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O Curso de Mestrado em Enfermagem em Saúde mental e Psiquiatria inclui apenas duas áreas científicas e os estudantes têm uma elevada taxa de sucesso. Na área científica de Enfermagem verifica-se uma média de 16.02 e na área científica das Ciências da Saúde uma média de 12.40. É de realçar em relação à UC de Dissertação uma média de 17,50.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The master's degree in Mental Health and Psychiatric Nursing includes only two scientific areas and students have a high success rate. In the scientific area of Nursing, in a scale from 0 to 20, there is an average of 16.02 and in the scientific Health Sciences area an average of 12.40. It should be noted an average of 17.50 concerning the Dissertation.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

As ações de melhoria, decorrentes dos diversos processos de avaliação são indicadas pelos coordenadores de curso, ouvidos os docentes e os estudantes, ou pelos órgãos com responsabilidades nesta matéria. Tratando-se de uma formação regulamentada e articulada com decisões proferidas pela Ordem dos Enfermeiros, as indicações desta e dos colégios de especialidade são consideradas para efeito da configuração dos programas formativos (objetivos, conteúdos, linguagens profissionais, escolha de locais de estágio, estratégias de supervisão).

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The improvement procedures, deriving from the various processes of evaluation, are specified by the course coordinators, after consulting teachers and students or by the decision-maker councils. Given the formal framework of these courses, other important guidelines are also considered, such as those arising from the Portuguese Nursing Council (aims, syllabus, professional standards, clinical practice settings, supervision strategies).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A ESEP possui uma Unidade de Investigação (UNIESEP), com cerca de 80 investigadores dos quais 52 doutorados. A Unidade foi criada em 2007, após a fusão das três instituições que deram origem à ESEP, pelo que ainda não foi submetida a creditação. Possui um regulamento e órgãos próprios, estando da dependência funcional do Conselho Técnico-científico. A ESEP possui ainda um protocolo de associação ao CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde), sediado na Universidade do Porto. Creditado pela FCT, o Centro foi avaliado em 2007 com Muito Bom. Vários docentes da UNIESEP integram simultaneamente a UNIESEP e o CINTESIS.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The ESEP has a research unit (UNIESEP), with approximately 80 researchers, from which 52 have a Ph.D. The unit was founded in 2007, following the establishment of ESEP, as a result of a merge between the three existing institutions. For this reason, UNIESEP has not yet been submitted to accreditation. It has its own regulation and functioning boards, yet formally dependent on the Technical and Scientific Council. ESEP has also established a protocol with CINTESIS (IT in Health Research Centre) located at University of Porto. Accredited by FCT (Foundation for Science and Technology) CINTESIS was classified with "Very Good" in 2007. Several ESEP teachers are simultaneously integrating UNIESEP and CINTESIS.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b38f10fa-e818-80da-2d6e-562767e8bc05>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b38f10fa-e818-80da-2d6e-562767e8bc05>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Diversos estudos realizados no âmbito do curso e de projetos a ele associados produzem conhecimento relevante para estratégias assistenciais na área da saúde mental, com potencial de translação dado que se articulam com parcerias institucionais. São exemplo disso os estudos de investigação realizados pelos estudantes no segundo ano e nos resultados da investigação aplicada nos quais existem contributos dos estudantes (programas DRIVE-C / Palliare - Projeto Europeu/Cuidados Paliativos).

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Several studies carried out within the the course and associated projects, produce knowledge relevant to the provision of mental health care, with potential transfer to practice, since they are articulated with institutional partnerships. An example of this strategy are the research studies developed by students in the second academic year and its articulation with projects such as DRIVE-C and Palliare - European Project (Palliative care).

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Quer no âmbito dos trabalhos de investigação realizados no segundo ano, quer nos estágios realizados no primeiro, os estudantes e os docentes colaboram e integram projetos em curso nas instituições de saúde. Neste sentido, há uma convergência e articulação entre as atividades de

aprendizagem e as atividades clínicas e projetos em curso nas instituições de saúde, na área da enfermagem de saúde mental e psiquiatria. São exemplos de projetos DRIVE-C (projeto nacional) e Palliare (projeto internacional). Os estudantes têm a possibilidade de integrar projetos de investigação em curso na UNIESEP, desenvolvendo diversas atividades neles integradas sob orientação dos docentes.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Either in the context of research developed in the second year, or in the clinical practices of the first year, students and teachers collaborate and integrate ongoing projects in health institutions. Thus, there is a convergence and coordination between the activities of learning and clinical activities and ongoing projects in health institutions in the area of mental health and psychiatric nursing. The DRIVE-C (national project) and Palliare (international project) are an example of the ongoing projects. Students have the possibility to integrate ongoing research projects in UNIESEP, developing various activities under teachers' guidance.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todas as atividades científicas e de investigação são suscetíveis de um registo no programa DeGois. A Comissão Coordenadora da UNIESEP elabora um relatório anual, procedendo à avaliação das atividades e propondo estratégias corretivas e de melhoria. Os relatórios são remetidos para apreciação do Conselho Técnico-científico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

All scientific and research activities need to be registered at DeGois program. The Coordinating Committee of UNIESEP issues an annual report, with the activities assessment and suggests amendments and improvement strategies. The reports are submitted for analysis to the Technical and Scientific Council.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Como serviços prestados à comunidade académica, a escola colabora com um docente da área num gabinete de saúde e apoio psicológico. A escola tem vindo a aumentar o seu leque de formação avançada. Para além dos cursos de Mestrado e pós-licenciatura, temos aberto pós-graduações específicas, com uma grande procura pelos enfermeiros. Na área específica da saúde mental os docentes do curso colaboram com diversas instituições em ações locais de melhoria e ações de formação em serviço. É ainda de realçar o envolvimento dos docentes do curso de mestrado num projeto europeu que disseminará boas práticas em matéria de cuidados paliativos para pessoas com demência e suporte aos cuidadores familiares.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The school provides a service to the academic community with a teacher from this field of expertise assuring health and psychological support. The school has been increasing its range of advanced training. In addition to the masters and post-undergraduate courses, the school offers post-graduate specialization courses, with a great demand from nurses. In the specific area of mental health the course teachers collaborate with various institutions in improvement and service training procedures. It is worth noticing the involvement of master's teachers in a European project that will disseminate good practices in the field of palliative care for people with dementia and support to family caregivers.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Nesta instituição onde se pretende aprender Enfermagem e a construir Enfermagem, temos que indubitavelmente apostar na transferibilidade do conhecimento. Neste âmbito são realizados anualmente seminários no curso, para o qual são convidados colegas reconhecidos nacionalmente na área da saúde mental e tutores dos estudantes. Nestes eventos, e na prossecução da partilha como meio essencial à difusão do conhecimento, no sentido de promover melhores práticas, são apresentados vários trabalhos cujo enfoque é a enfermagem de saúde mental e psiquiatria. São sempre convidados membros do colégio de especialidade da Ordem dos Enfermeiros. Os docentes deste mestrado são frequentemente convidados para ações de inovação e melhoria nas instituições.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In this school where the goal is to learn Nursing and promote Nursing, we should be focusing on knowledge transferability. According to this perspective, ESEP annually engages in different course seminars and national specialists and students' tutors are invited to participate. Aiming at a

better information on the outcomes, and in order to promote best care practices, several works have been presented focusing on mental health and psychiatry. Members of the Nursing Council specialists are always invited. This master's teachers are constantly requested by institutions for innovation and improvement actions

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A ESEP utiliza diversos meios de comunicação adequados à divulgação de informação no âmbito do seu core. A ESEP utiliza como hub de informação o seu website (www.esenf.pt), contando com mais de 300 mil visitas/ano. Utiliza a sua presença nas redes sociais para contacto com o público (www.facebook.com/enfermagemperto), abrangendo uma comunidade de mais de 6 mil seguidores e alcançando mais de 500 mil visualizações/ano (viralidade de perfil de c. de 100 mil interações/ano). Periodicamente participa em ações de divulgação junto de instituições de ensino secundário e divulga os seus cursos através de brochuras, distribuídas a potenciais interessados. A ESEP associou-se recentemente à Universidade do Porto na dinamização da UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO, o maior programa nacional de iniciação ao ambiente universitário para os estudantes do ensino básico e secundário, com o projeto "Try to be a nurse. It's cool!", dirigido a estudantes a partir do 10.º ano de escolaridade.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

ESEP uses various media to release core information. ESEP's hub information is through the website (www.esenf.pt), with over 300 thousand visitors per year. ESEP is in social networks to establish direct contact with the public (www.facebook.com/enfermagemperto), covering a community of over 6 thousand followers and reaching an average of 500 thousands visits per year (viral profile data of approximately 100 thousand interactions per year). Periodically engages in promotion activities in schools of secondary level and provides all the school information through brochures, handed out to prospective students/schools. ESEP has recently joined the University of Porto in the promotion of UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO (Summer Junior University), a major national program introducing to the university environment addressed at students from basic/secondary school levels. The project entitled "Try to be a nurse. It's cool!" is addressed at students from the 10th scholar year.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.5

Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10.2
--	------

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Qualificação do corpo docente;
Investigação articulada com o curso, o que facilita a integração de estudantes em projetos de pesquisa;
Conteúdos programáticos (diversidade, atualidade, atividades autónomas)
Alinhamento do ensino e da investigação com as orientações internacionais em matéria de enfermagem e de saúde mental e psiquiatria;
Opções relevantes sob o ponto de vista da promoção da saúde mental e da saúde da população;
Parcerias nacionais e internacionais.

8.1.1. Strengths

Teachers recognised qualification;
Articulated research with the course, which facilitates the integration of students in research projects;
Syllabus (diversity, updating, autonomous activities);
Alignment of education and research with the international guidelines in nursing and mental health and psychiatry;
Significant options related to the promotion of mental health and population's health;
National and international partnerships.

8.1.2. Pontos fracos

Recursos na área das tecnologias da informação;
Dificuldade em integrar no Curso de Mestrado todos os conteúdos considerados essenciais pela OE para atribuição do título de especialista (competências específicas);
Inexistência de um gabinete de apoio à preparação de projetos para financiamento;

8.1.2. Weaknesses

Resources in the area of information technology;
Difficulty in integrating in the master course all contents considered relevant to the Nursing Council for the award of specialist title (specific competences);
An absence of a department to support and prepare projects for funding.

8.1.3. Oportunidades

Aumentar a procura do curso, dada a projeção que o mesmo possui a nível regional, nacional e internacional;
Apostar em projetos de investigação em áreas inovadoras e/ou relevantes sob o ponto de vista dos programas nacional e europeu em saúde mental (demências, psicoterapias, promoção da saúde mental, intervenção familiar, reestruturação cognitiva);
Forte potencial para promover cursos de curta duração articulados com o curso de mestrado.

8.1.3. Opportunities

Increase the course demand, given its projection at regional, national and international level;
To work on research projects on innovative and/or relevant areas concerning national and European programs in mental health (dementia, psychotherapies, mental health promotion, family intervention, cognitive restructuring);
Strong potential to promote short-term courses in articulation with the masters' degree.

8.1.4. Constrangimentos

Ensino: dificuldades por parte dos estudantes em frequentarem o curso, principalmente a vertente clínica, que tem que obedecer às orientações estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros;
Fraco apoio das instituições de saúde à investigação e disponibilização de profissionais para colaborarem em projetos de pesquisa.

8.1.4. Threats

*Teaching: students constraints in the course attendance, especially in the clinical education that must comply with the guidelines established by the Nursing Council;
Weak support from health institutions towards research and the lack of availability from professionals to collaborate in research projects.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 1. Aumentar e atualizar os recursos na área das tecnologias da informação, preparando-a para estratégias de formação à distância, continuando o curso a ser de natureza presencial;*
- 2. Aprofundar competências didáticas e tecnológicas para a formação à distância, designadamente apoio a estudantes provenientes de locais mais afastados do Porto;*
- 3. Proceder, quando oportuno, a uma alteração do plano de estudos tendo em vista: integrar no Curso de Mestrado todos os conteúdos considerados essenciais pela OE para atribuição do título de especialista, designadamente investigação (1º ano); alterar a filosofia, competências e designação das duas UCs com estágio (SM do Idoso e Problemáticas Aditivas)*
- 4. Reforçar, na Unidade Curricular de Enfermagem em Situação de Catástrofe, a componente de intervenção em situação de crise*
- 5. Investir em parcerias internacionais, fundamentalmente com países europeus e de língua oficial portuguesa.*

9.1.1. Improvement measure

- 1. To increase and upgrade the resources in information technologies, preparing it for e-learning strategies, but still considering the course of in-class nature;*
- 2. Deepen educational and technological skills for e-learning, including support for students coming from more distant places;*
- 3. Whenever necessary, take the appropriate actions to adapt the syllabus, aiming at: integrating in the master course all contents considered essential by the Nursing Council for the award of the specialist title, namely research (1st year); change the philosophy, skills and designation of the two clinical practice courses (Mental Health of the Elderly, Addictions);*
- 4. Reinforce the content of intervention in crisis situation, in the Nursing in Catastrophe curricular unit;*
- 5. To invest in international partnerships, especially with European and Portuguese-speaking countries.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Prioridade alta (um ano);*
- 2. Prioridade alta (um ano);*
- 3. Prioridade média (três anos);*
- 4. Prioridade: alta (um ano)*
- 5. Prioridade média (três anos).*

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1. High priority (a year);*
- 2. High priority (a year);*
- 3. Medium priority (three years);*
- 4. High priority (one year)*
- 5. Medium priority (three years).*

9.1.3. Indicadores de implementação

Para 1), reuniões da equipa docente para avaliar e redefinir as estratégias metodológicas das unidades curriculares, em articulação com o CTC e Conselho Pedagógico;
Para 2), reuniões da equipa docente para avaliar e redefinir as estratégias metodológicas das unidades curriculares, em articulação com o CTC e Conselho Pedagógico;
Para 3), trabalhar com a Ordem dos Enfermeiros e com o CTC, propondo alterações e ajustes curriculares
Para 4), trabalhar com a Coordenadora da Unidade Curricular e com os coordenadores das Unidades Curriculares de Neuropsiquiatria e Psicopatologia e Enfermagem de Saúde Mental;
Para 5), utilizar todos os espaços para promover intercâmbios, recorrendo aos parceiros de

projetos existentes e outros, designadamente de países com os quais temos trabalhado (Reino Unido, Brasil, Angola, Cabo Verde, Espanha, Suécia, Lituânia, Finlândia, República Checa).

9.1.3. Implementation indicators

Action 1), meetings of the teaching staff to evaluate and redesign the methodological strategies of the courses, in coordination with the Scientific and Technical Council and Pedagogical Council;
Action 2), meetings of the teaching staff to evaluate and redesign the methodological strategies of courses, in coordination with the Scientific and Technical Council and Pedagogical Council;
Action 3), working with the Nursing Council and the Scientific and Technical Council and suggest changes and adjustments to courses;
Action 4) working with the Coordinator of the course and with the coordinators of the Neuropsychiatry and Psychopathology and Mental Health Nursing curricular units;
Action 5), use all contexts to promote exchanges, through the existing project partners and others, including current working partner countries (United Kingdom, Brazil, Angola, Cabo Verde, Spain, Lithuania, Sweden, Finland, Czech Republic).

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

10.1.2.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatry Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*

(0 Items)		0	0
-----------	--	---	---

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

10.2.1. Study programme:

Master in Mental Health and Psychiatry Nursing

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>