

ACEF/1516/19192 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

A3. Study programme:

Infant Child Health and Pediatric Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 11344/2010, de 12 de julho

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

O número de vagas, os prazos de candidatura, de matrícula e de inscrição, para cada edição dos cursos de mestrado, são fixados por despacho do presidente da ESEP, sob proposta do Conselho Técnico Científico. A divulgação dos concursos para admissão aos cursos de mestrado é feita através de edital a afixar nos locais de estilo e divulgação no portal ESEP. Podem candidatar-se à matrícula e inscrição: (a) os titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem; (b) os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com a duração de 240 ECTS; (c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo título / currículo previamente reconhecido pelo conselho técnico-científico da ESEP.

A11. Specific entry requirements:

The number of vacancies, application deadlines, enrolment and registration, for each master degrees, are issued by the ESEP Dean, upon proposal from the Scientific-Technical Council. Courses information for master's degrees are displayed at specific areas and at ESEP website. Enrolment and registration is destined to: (a) students with an undergraduate degree or equivalent academic qualification in nursing; (b) students with a foreign higher education degree, granted upon completion of the 1st cycle of studies in nursing, under the Bologna process, totalling 240 ECTS; (c) students with a foreign higher education degree or students with scientific or

professional curricula whose academic or professional standing is previously recognised by ESEP Scientific-Technical Council.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Não aplicável	Not Applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

A13.1. Study programme:

Infant Child Health and Pediatric Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	ENF	60	54
Socioantropologia	SOC	2	0
Genética e Imunologia	GEN/IMU	2	0
Psicologia	PSI	2	0
(4 Items)		66	54

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - Primeiro Ano; 1º semestre/2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

A14.1. Study programme:

Infant Child Health and Pediatric Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano; 1º semestre/2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year; 1st semestre/2nd semestre

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica /	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações / Observations (5)

	Scientific Area (1)		Working Hours (3)	Contact Hours (4)		
Epistemologia da enfermagem/ Nursing Epistemology	ENF	S	50	T: 14; S: 5; OT: 6	2	-
Ética de enfermagem/ Nursing Ethics	ENF	S	50	T: 14; S: 5; OT: 6	2	-
Prática baseada na evidência/ Evidence-Based Practice	ENF	S	50	T: 10; TP: 12; OT: 3	2	-
Introdução à supervisão clínica em enfermagem/ Introduction to Clinical Supervision in Nursing	ENF	S	50	T: 14; S: 5; OT: 6	2	-
Socioantropologia da Infância e da adolescência em contexto familiar/ Infancy and adolescence social anthropology in family context	SOC	S	50	T: 16; S: 6; OT: 3	2	-
Psicologia da saúde da criança e do adolescente/ Infancy and adolescence health psychology	PSI	S	50	T: 16; S: 6; OT: 3	2	-
Genética e imunologia em contexto pediátrico/ Genetic and immunology in pediatrics context	GEN/IMU	S	50	T: 24; OT:2	2	-
Enfermagem em saúde infantil/ Nursing in child health	ENF	S	500	T: 40; TP:10; OT:10; S:10; E: 275;	18	Unidade curricular organizada em 2 módulos: Módulo de ensino teórico (T;T/P;OT) e Módulo de Ensino Clínico (E;OT;S)

Enfermagem em pediatria/ Nursing in pediatrics	ENF	S	500	T: 40; TP: 10; OT: 10; S: 10; E: 275;	18	Unidade curricular organizada em 2 módulos: Módulo de ensino teórico (T;T/P;OT) e Módulo de Ensino Clínico (E;OT;S)
Área de projecto de saúde infantil/ Work project in child health	ENF	S	75	S: 18; OT: 10; E: 25	3	-
Área de projecto de pediatria/ Work project in child health	ENF	S	75	S: 18; OT: 10; E: 25	3	-
Saúde escolar/ Schooling health	ENF	S	50	T: 15; S: 6; OT: 4	2	Optativa
Educação para a sexualidade/ Education for sexuality	ENF	S	50	T: 15; TP: 15	2	Optativa
A dor em pediatria/ Pain in pediatrics	ENF	S	50	T: 15; S: 6; OT: 4	2	Optativa
Deficiência: problemática e estratégias de intervenção/ Handicap: problematic and intervention strategies	ENF	S	50	T: 15; S: 6; OT: 4	2	Optativa
Técnicas de conforto ao recém-nascido/ Newborn comfort techniques	ENF	S	50	T: 15; PL: 10	2	Optativa
Cuidados continuados integrados/ Integrated continuing care	ENF	S	50	T: 10; TP: 10; OT: 5	2	Optativa
(17 Items)						

Mapa II - Não aplicável - Segundo Ano: 1º semestre/2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

A14.1. Study programme:

Infant Child Health and Pediatric Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano: 1º semestre/2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year: 1st Semester/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em enfermagem/ Nursing research	ENF	S	100	T: 25; TP: 10; S: 10; OT: 5	4	-
Metodologias de análise qualitativa de dados/ Qualitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T: 20; TP: 10; OT : 5	3	-
Metodologias de análise quantitativa de dados/ Quantitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T: 20; TP: 10; OT : 5	3	-
Dissertação/ Master Thesis	ENF	A	1250	S: 25; OT: 50	50	Optativa
Trabalho de projecto/ Work project	ENF	A	1250	S: 25; OT: 50	50	Optativa

Estágio em enfermagem de saúde infantil e pediatria/ Clinical practice in infant child health and pediatric nursing	ENF	A	1250	E : 500; S: 25; OT: 75	50	Optativa/ Estágio de natureza profissional com relatório final
(6 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Margarida Silva Reis Santos Ferreira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2. _Locais de estágios - 2014_2015 _MESIP.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Todas as Unidades Curriculares (UC) do 1º ano, que incluem estágio, são coordenadas por um

professor Coordenador Doutorado que a planeia, dirige e acompanha os estudantes no desenvolvimento das suas competências, quer nas aulas de OT quer nos seminários. Os estudantes são acompanhados, ainda, por um Assistente Convidado que, em conjunto com os tutores, lhes faculta um acompanhamento contínuo e sistemático. Os assistentes (titulares do grau de mestre) e os tutores são especialistas em enfermagem de saúde infantil e pediátrica (EESIP). Para a orientação dos estágios (Saúde Infantil e Enfermagem em Pediatria) que se realizaram fora do distrito do Porto, nos Açores e em Coimbra a ESEP contou com a colaboração de Professores Doutores, ESIP da Escola Superior de Enfermagem Ponta Delgada e de Coimbra. A UC do 2º ano, que inclui estágio (opcional), é coordenada por um Professor Coordenador Doutorado que a planeia e dirige. Cada estudante é acompanhado por um tutor nos locais de estágio.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

All courses from the 1st academic year that include clinical practice are coordinated by a teacher Coordinator PhD who the plans, monitors and supervises students in the development of their competences, either in tutorial classes or seminars. Students are accompanied by an invited assistant that together with tutors provides a continuous and systematic monitoring. The assistant professors (with master's degree) and tutors are specialized in child health and paediatric nursing.

For clinical practice guidance (Child Health and Paediatric Nursing) which took place outside the Porto region in Azores and Coimbra city, ESEP had the collaboration of teachers Ph.D and nurses from the Nursing School of Ponta Delgada (Azores) and Coimbra.

The 2nd year course that comprises clinical practice (optional) is coordinated by a professor Ph.D Coordinator that plans and monitors. Each student is accompanied by a tutor in the clinical practices settings.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._MESIP_17_4_1.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Wilma de Jesus Salgado Lopes	ARS Norte	Enfermeira Especialista	Enfermeira	26

Dina Maria Lopes Santos Nunes	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira Especialista	Enfermeira	23
Liliana Lopes Sousa Xavier	Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia	Enfermeira	Enfermeira	14
Laura Irene Vasconcelos Antas Guimarães	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira Especialista	Enfermeira	20
Raquel Amorim Neves	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira	Enfermeira	17
Maria Teresa Vasconcelos Antas Guimarães	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira Especialista	Enfermeira	22
Fábia de Fontes Moreira	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira	Enfermeira	8
Rosa Veríssimo	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira	Enfermeira	27
Sónia Patrícia Moreira Rodrigues	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira	Enfermeira	14
Teresa Cristina Oliveira Gonçalves	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira	Enfermeira	15
Ana Maria Afonso Lucas	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira	Enfermeira	31
Isabel Maria Fernandes Magalhães	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira	Enfermeira	23

Maria Amélia Matos da Costa	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira	Enfermeira	31
Maria Madalena Rego Ferreira Gama	Centro Materno Infantil do Norte	Enfermeira	Enfermeira	27
Ana Luísa Caetano Santos Fernandes	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeira	Enfermeira	15
Ana Rita Sousa e Silva	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeira	Enfermeira	17
Mária Cristina Barbosa Moreira	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeira	Enfermeira	5
Maria Elisabete Gomes	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeira	Enfermeira	13
Paula Cristina Flores Campos	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeira	Enfermeira	19
Ana Mafalda Rodrigues Macedo	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeira	Enfermeira	8
Elisabete Pedrosa Araújo	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeira	Enfermeira	12
Nuno Miguel Guerra da Fonseca Ferreira	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro	12
Samuel António Nogueira Carreira	Hospital Pedro Hispano	Enfermeiro	Enfermeiro	15

Sandrina Figueiredo de Sá	Instituto Português de Oncologia do Porto	Enfermeira	Enfermeira	12
Sónia Isabel Martins Gomes Pereira	Instituto Português de Oncologia do Porto	Enfermeira Especialista	Enfermeira	21
Elisabete Conde Pinto Moura	ARS Norte	Enfermeira Especialista	Enfermeira	27
Florbela Maria Neto Silva	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeira	Enfermeira	24
Paula Cristina Cunha Silva	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeira	Enfermeira	19
Teresa Margarida Rodrigues de Sousa Fernandes Carneiro	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeira	Enfermeira	17
Vera Lúcia Martins de Costa	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeira	Enfermeira	11
Cristina Maria Vaz da Silva Carvalho	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeira	Enfermeira	21
Rosa Rodrigues Freiria	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeira	Enfermeira	16
Liliana Oliveira da Silva	ARS Norte	Enfermeira	Enfermeira	15
Berta Maria da Silva Regueiras	ARS Norte	Enfermeira Especialista	Enfermeira	29

Liliana Patrícia Ferreira Lopes Magalhães	ARS Norte	Enfermeira	Enfermeira	20
Diana Margarida Moreira Sanches	ARS Norte	Enfermeira Especialista	Enfermeira	14
Fiana Luís Alvardia Rubim Marques Neves	Unidade Local de Saúde de Matosinhos	Enfermeira Especialista	Enfermeira	13

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_regulamento_creditacao_2015.pdf](#)

A20. Observações:

A17.1.2

Por limitação da plataforma (ficheiro até um máximo de 150 kB) não foi possível fazer o upload do pdf com os protocolos existentes.

Por este motivo, o campo não foi preenchido.

5.1.3 – Não está definida uma nota mínima na admissão dos candidatos.

A20. Observations:

A17.1.2

The platform has upload restrictions (maximum 150 kB file), hence it was not possible to upload the pdf file with the existing protocols.

For this reason, the field has no data.

5.1.3 – A minimum students' application grade is not set.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- *Fomentar a assunção do papel de elemento integrante e dinamizador da enfermagem;*
- *Promover a inclusão do conhecimento produzido na prática especializada como base para a inovação e descoberta de novas formas de intervenção;*
- *Agir autonomamente no planeamento e implementação de intervenções de enfermagem;*
- *Praticar enfermagem na área da saúde infantil e pediatria, a partir de uma análise crítico-reflexiva da ação;*
- *Demonstrar um elevado nível de conhecimento na área de enfermagem de saúde infantil e pediátrica e uma consciência crítica das questões que envolvem essa prática;*
- *Abordar de uma forma sistemática e criativa as questões mais complexas dos cuidados de enfermagem à criança/adolescente e sua família.*

1.1. Study programme's generic objectives.

To master self-concept of the nurse's inclusive and leading role in nursing;

To promote incorporation of specialized practice-based knowledge to enable innovation and new intervention methods findings;
To self-engage in planning and management of nursing interventions;
To practice nursing in child health and pediatrics, grounded on an action critical-reflexive analysis;
To evidence a high level of knowledge in children's health and paediatric nursing domain and critical reasoning on the issues encompassing this practice;
To address in a systematic and innovative way the more complex issues of nursing care in child/adolescent and family.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A realidade social com que se deparam os enfermeiros é caracterizada por instabilidade e imprevisibilidade para a qual há que desenvolver competências que permitam uma tomada de decisão autónoma, reflexiva e baseada na mais atualizada evidência empírica.

Os contextos da prática de cuidados de saúde de grande complexidade não estão, como antes, restritos aos muros dos hospitais, antes apresentam-se dispersos na comunidade, nos locais onde as pessoas vivem e trabalham.

Também a evolução demográfica e tecnológica muito contribuiu para a diversidade e a complexidade dos desafios colocados pelos utentes, famílias e comunidades alvo dos cuidados de enfermagem. O envelhecimento da população, o aumento de doentes portadores de doenças crónicas, o acompanhamento de doentes terminais e suas famílias, exigem que a preparação dos novos enfermeiros consolide o conhecimento que permite dar resposta à natureza do cuidado de enfermagem.

A enfermagem tem vindo a afirmar-se como disciplina do conhecimento autónoma, com um campo de intervenção próprio; esta toma por objeto de estudo, não a doença em si, mas a resposta humana aos problemas de saúde e aos processos de vida assim como as transições enfrentadas pelos indivíduos, famílias e grupos, ao longo do ciclo de vida; ou seja, espera-se dos enfermeiros um contributo no sentido do aumento do repertório de recursos internos das pessoas para lidarem com os desafios que requerem adaptação e auto controlo. Entendemos assim, de acordo com a Ordem dos Enfermeiros (OE) que “os cuidados de enfermagem tomam por foco de atenção a promoção de projectos de saúde que cada pessoa vive e persegue. Neste contexto procura-se, ao longo de todo o ciclo vital, prevenir a doença e promover os processos de readaptação, procura-se a satisfação das necessidades humanas fundamentais e a máxima independência na realização das atividades da vida, procura-se a adaptação funcional aos défices e a adaptação a múltiplos factores – frequentemente através de processos de aprendizagem do cliente.” (2003. p. 5).

Neste contexto, a ESEP possui uma política de formação pós-graduada, decorrente da sua missão específica, que permite formar enfermeiros para darem resposta às necessidades reais da população em matéria de saúde. Nesse sentido, a ESEP disponibiliza uma oferta formativa diversificada de cursos de 2.º ciclo em diferentes áreas de especialidade (MEMC, MEC, MESIP, MER, MESMP e MESMO) e ainda um conjunto de outros cursos não ligados a áreas específicas definidas pela OE (MSIE, MDCSE, MSCE). No que se refere ao MESIP, visa aprofundar e desenvolver conhecimentos empíricos e científicos, éticos, estéticos e pessoais que dotem os enfermeiros especialistas nesta área de conhecimento, de competências científicas, técnicas e humanas, para prestar, para além dos cuidados gerais, cuidados de enfermagem especializados.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The social reality faced by nurses is characterized by instability and unpredictability so it is necessary to develop skills that allow autonomous decision making, reflective and most up-to-date empirical evidence-based.

The contexts of health care practice of great complexity are not, like in the past, restricted to hospitals but are now dispersed in the community, in the places where people live and work. Demographic and technological developments also greatly contributed to the diversity and complexity of the challenges presented by clients, families and communities target of nursing care. The ageing of the population, the increase of patients with chronic diseases, monitoring of terminal patients and their families, require that the preparation of the new nurses consolidate knowledge that allows to address the nature of nursing care.

Nursing has been assuming itself as a discipline of knowledge, with a field of intervention; it assess as subject of study, not the disease itself, but the human response to health problems and the processes of life as well as the transitions faced by individuals, families and societies, along the life cycle; that is, nurses are expected to contribute to an increase of abilities from people to deal with challenges that require adjustment and self-control. We understand as well, according to the Nursing Council (OE) that “the nursing focuses on health promotion projects that each person lives and pursues. In this context, demand throughout the life cycle, prevent disease and promote the processes of re-adaptation to the satisfaction of basic human needs and maximum independence in carrying out the activities of life, the functional adaptation to deficits and the adaptation to multiple factors – often through learning processes.” (2003. p. 5).

In this context, ESEP has a policy of postgraduate training, due to its specific mission, which allows graduate nurses to respond to the real needs of the population in terms of health. In this sense, ESEP provides a diversity of training courses in the 2nd study cycle in different areas of expertise. The master's degree in infant child health and paediatric nursing aims to deepen and develop empirical, scientific, ethical, aesthetic and personal knowledge empowering nurses experts in this area of expertise with technical and human skills, to provide, in addition to the general care, skilled nursing care.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são elaborados nas reuniões de docentes, como estratégia de planeamento e avaliação. A divulgação dos objetivos é realizada em brochuras elaboradas especificamente para o efeito, no aplicativo de gestão de alunos GESTA, no Moodle e no site da Escola.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The aims of the course are established in council meetings, as planning and evaluation strategy. The goals are then displayed in intranet platforms (GESTA; Moodle) and in the school official website.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da ESEP em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento do ciclo de estudos implica:

- *o Conselho Técnico Científico que se pronuncia sobre a criação, manutenção/extinção dos ciclos de estudos e aprova os respetivos planos de estudos; Define critérios de atribuição e delibera sobre a distribuição do serviço docente, submetendo à homologação do Presidente.*
- *o Conselho Pedagógico faz propostas, dá parecer e emite recomendações sobre as orientações pedagógicas, em particular sobre modelos pedagógicos, métodos de ensino e avaliação.*
- *as Unidades Científico Pedagógica - que, sendo estruturas de natureza científico-pedagógica às quais estão alocadas todas as UC's de todos os cursos, os projetos de investigação e os investigadores, pronunciam-se sobre todas as matérias relacionadas com a componente letiva e de investigação.*
- *O Coordenador do Curso – coordenação do ciclo de estudos nos aspetos científico-pedagógicos e organizativos.*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the ESEP statutory regime in force, the organizational structure responsible for the functioning and monitoring of the study cycle includes:

The Technical and Scientific Council responsible for the establishment, maintenance or revocation of the study cycles and for the approval of the respective study plans; Sets criteria and decides on the teachers work, to be then submitted to the approval of the Dean.

The Pedagogical Council submits proposals, issues recommendations on pedagogical guidelines, in particular on pedagogical models, teaching and evaluation methodologies.

Scientific-Pedagogical Units – since these are scientific-pedagogical reference structures in which all courses are included, as well as research projects and researchers, they are responsible issuing decisions on all subjects related to educational matters and research.

Course Coordinator – coordination of the study cycle mainly in what concerns scientific, pedagogic and organizational subjects.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O Processo de avaliação de cursos e de unidades curriculares é sistemático e multidimensional. Integra uma avaliação final realizada através de uma aplicação informática cujo objetivo consiste

em proceder a uma avaliação do curso, das suas UC's, da carga de trabalho dos estudantes e do desempenho genérico dos professores. Para além disso, os coordenadores de curso e os coordenadores das UC's concretizam as suas próprias avaliações informais.

Os estudantes participam nos processos de tomada de decisão por via da sua participação no Conselho Geral e no CP. Para além disso, os seus órgãos próprios têm legitimidade para apresentar propostas a todos os órgãos de gestão.

Os docentes participam a variados níveis, desde o CG às UCP's, passando pelo CTC e pelo CP. Todos os docentes integram uma ou duas UCP's participando em todas as decisões de organização científica e pedagógica da ESEP.

Os coordenadores das UC's e o coordenador de curso discutem regularmente o processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The process of evaluation of Courses and courses units is systematic and multidimensional.

Integrates a final assessment carried out by a software platform designed to undertake a course evaluation, course units, students and teachers timetable and overall teachers performance. In addition, the courses coordinators and course unit coordinators engage in informal self-assessments.

Students participate in the decision-making process through their enrolment in the General Council and in the Pedagogical Council. Furthermore, their elective structures have legitimacy to submit proposals to all councils.

Teachers participate at different levels, from the General Council to Technical and Scientific Council to the Pedagogical Council.

All teachers integrate one or two scientific-pedagogical units partaking in all scientific and pedagogical decision making.

The coordinators of course units and the Course coordinator regularly meet to discuss the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema de gestão da qualidade interno que tem vindo a ser implementado na ESEP tem como principal objeto a essência da sua missão organizacional, visão e valores e abrange de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela Escola. O mapa de objetivos da qualidade que se encontra alinhado com os objetivos e eixos estratégicos organizacionais é uma das referências para a garantia da qualidade. Outro referencial é o Plano de Atividades Anual que reflete os padrões de qualidade a adotar na instituição convenientemente alinhados com a sua estratégia de desenvolvimento. O sistema de gestão da qualidade adotado, baseia-se nos requisitos da ISO 9001:2008, nas orientações e recomendações emanadas da A3ES, bem como, as exigências estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros e, incorpora, ainda, a cultura e os valores de qualidade desenvolvidos desde a sua fundação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality management system that has been implemented in ESEP has as its main goal the core of the organizational mission, vision and values and systematically covers all activities carried out by the school. The quality standards aligned with goals and strategic planning are the main indicators for quality guaranty. Another benchmark is the Annual Activities Plan that reflects the quality standards to be adopted by the institution clearly in line with its development strategy. The quality management system adopted, is grounded on the requirements of ISO 9001:2008, and on the guidelines and recommendations issued by A3ES, as well as the requirements established by the Portuguese Nursing Council, and comprises the commitment in cultural values and quality standards since its foundation.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O responsável máximo pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Presidente da ESEP, sendo as suas funções:

- Nomear o Diretor da Qualidade (um vice-presidente) para o SGQ (Maria Manuela Martins);
- Nomear o Gestor para o SGQ (Carla Oliveira Borges);
- Definir a composição do Grupo Dinamizador da Qualidade, ouvido o Conselho de Gestão;
- Aprovar as políticas, estratégias e objetivos gerais, sob proposta do Diretor da Qualidade;
- Divulgar os resultados da avaliação da eficácia do SGQ;
- Aprovar os métodos e os critérios fundamentais para garantir a eficácia das operações e do controlo dos processos;
- Aprovar a forma final do manual da qualidade, dos procedimentos gerais e operativos iniciais, bem como, das alterações que venham a ser introduzidas fruto de melhorias implementadas;
- Supervisionar a integridade do SGQ, nomeadamente, quando são planeadas e implementadas alterações ao mesmo.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.
The responsible for implementing mechanisms for quality guaranty is the ESEP Dean and he is responsible for:

- *Appointing the Quality Director (Vice-Chairman) for the Quality Management System (Maria Manuela Martins);*
- *Appointing the Manager for the Quality Management System (Carla Oliveira Borges);*
- *Designating the team members of the Quality Development Group, after consulting the Management Board;*
- *Approving the general policies, strategies and objectives, under a proposal from the Quality Director;*
- *Disclosing results from the effectiveness assessment of the Quality Management System;*
- *Approving the methods and main criteria to ensure the effectiveness of the procedures and processes monitoring;*
- *Approving the final quality manual, general proceedings and initial procedures, as well as the changes that might be considered as a result of implemented improvements;*
- *Overseeing the reliability of the QMS, namely planning and implementation changes.*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Tal como já referido no ponto 2.1.2., a ESEP desenvolveu um questionário de avaliação sistemática do processo de ensino-aprendizagem que é preenchido semestralmente (on-line), preservando o anonimato. No final do processo de avaliação, os dados são analisados a partir de uma base de dados pelo CTC, pelo CP, pelos coordenadores de curso e das UC's, os quais discutem esses resultados com os docentes que as lecionam, tendo em vista a introdução de melhorias e medidas corretivas. Para além disso os Coordenadores das UC's e do Curso realizam as suas avaliações informais com os estudantes.

Estes resultados são plasmados no relatório anual do curso, que é discutido e aprovado em CTC e posteriormente divulgado à comunidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

As already mentioned in section 2.1.2., ESEP has developed a systematic assessment questionnaire of the teaching-learning process that is completed every six months (online), preserving anonymity. At the end of the assessment process, the data are analysed by the Scientific-Technical Council, the Pedagogical Council, by the course and course units' coordinators that discuss results with the respective teachers, aiming at implementing improvements and corrective measures. In addition, the course units' coordinators also undertake informal assessment with students.

These results are included in the annual course report, discussed and approved in the Scientific-Technical Council and then disclosed to the community.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.esenf.pt/pt/a-esep/qualidade/sistema-de-qualidade/>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das diversas avaliações, nas quais está assegurada a participação ativa dos docentes e estudantes, são considerados na tomada de decisão em matéria de alterações a introduzir tendo em vista a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Esta tomada de decisão é consistente com a política de avaliação no contexto do sistema de gestão da qualidade, no que se refere à introdução das ações de melhoria e respetivos indicadores de avaliação. Os resultados da avaliação e as propostas de melhoria são considerados nos processos de revisão dos procedimentos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the various evaluations, in which is ensured the active participation of teachers and students, are considered in decision-making regarding adjustments aiming to improve the teaching and learning process. This decision is consistent with the evaluation policy within the quality management system framework, in what concerns implementing improvement actions and assessment indicators. The evaluation results and improvement proposals are taken into consideration when reviewing procedures

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O processo de avaliação do curso, com base nas instruções da A3ES foi realizado em anos anteriores, por forma a desenvolver e melhorar a estratégia de auto-avaliação dos cursos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course evaluation process, based on the instructions of A3ES was conducted in previous years, in order to develop and improve the self-assessment strategy of the courses.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditórios (2)	407.9
Refeitório/ Bar (2)	590
Centro de documentação, biblioteca e serviço a clientes (2)	624.3
Centro de Informática (3)	88.9
Sala Mista (2)	118
Sala da Associação de Estudantes (1)	43.7
Gabinetes dos órgãos de gestão (5)	131.7
Gabinetes de docentes (45)	821.6

Laboratórios de ensino (20)	871
Sala multimédia (1)	42.5
Sala de aula (28)	1283.3
Sala de informática (6)	264.9
Salas de reuniões (5)	235.1
Secretariado (2)	43.6
Salas de Museu (6)	199.6
Sala de Atos (1)	117.8
Salão Nobre (1)	63
Serviços administrativos (2)	185.8
Sala de reunião de júri (1)	20.4
Gabinetes de trabalho (2)	40.6
Salas de arquivo (3)	116.6

Expediente, arquivo e museu (4)	94.8
Infraestruturas desportivas e socioculturais (1)	1962.5

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Projectores multimédia	41
Computadores em salas de informática	82
Sistemas de Vídeo e Som	1
Impressoras	7
Lcd's	4
Máquinas Fotográficas	1
Máquina de Filmar	2
Gravador de voz	1

Sistema de videoconferência	2
Ponto de rede sem fios	23
Esfigmomanómetro	17
Aspirador de secreções	6
Berço	4
Braço de punções	13
Cadeira de rodas	10
Camas e mesas de cabeceira	34
Carrinho de banho	8
Carro de medicação	7
Colar cervical	11
Elevador para transporte de doentes	2
Estetoscópio	24

Goniómetro	2
Manequim de ressuscitação cardio-respiratória	8
Manequim adulto	30
Manequim bebé	19
Máquina infusora	4
Material de apoio ao auto cuidado	42
Material de apoio mobilidade	26
Modelo anatomico do órgão sexual masculino	1
Modelo de algaliação	6
Modelo de amamentação	1
Modelo de auto-exame da mama	2
Modelo de auto-exame do testiculo	1
Modelo de criança 7 anos	1

Modelo de dentadura + escova	2
Modelo de intubação orotraqueal	1
Modelo mão para colheita de sangue	1
Modelo p/ colocação de preservativo	1
Modelo p/ injecções intramusculares	10
Termómetro	17
Balas de ar/oxigénio	25
Ambú	7

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Não se verificaram no ano em apreciação

3.2.1 International partnerships within the study programme.

In this academic year there is no register

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Não se verificaram no ano em apreciação

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In this academic year there is no register

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Na mobilidade não se reportam colaborações intrainstitucionais

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

At mobility there are no intra-institutional cooperations to be reported

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ALDA ROSA BARBOSA MENDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALDA ROSA BARBOSA MENDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA LUÍSA RAMOS ANTUNES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA LUÍSA RAMOS ANTUNES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição

proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FERNANDA MARIA FERREIRA DE CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FERNANDA MARIA FERREIRA DE CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LÍGIA MARIA MONTEIRO LIMA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LÍGIA MARIA MONTEIRO LIMA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA VITÓRIA BARROS CASTRO PARREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA VITÓRIA BARROS CASTRO PARREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULA CRISTINA MOREIRA MESQUITA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULA CRISTINA MOREIRA MESQUITA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - AMÁLIA JOSÉ PINTO DE SÁ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

AMÁLIA JOSÉ PINTO DE SÁ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

3

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CÂNDIDA DE ASSUNÇÃO SANTOS PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CÂNDIDA DE ASSUNÇÃO SANTOS PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DE FÁTIMA ARAÚJO LOPES ELIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DE FÁTIMA ARAÚJO LOPES ELIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSEFINA MARIA FROES DA VEIGA FRADE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSEFINA MARIA FROES DA VEIGA FRADE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CLÁUDIA MARIA FERREIRA RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CLÁUDIA MARIA FERREIRA RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALDA ROSA BARBOSA MENDES	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA LUÍSA RAMOS ANTUNES	Mestre	Enfermagem em Saúde Infantil e Pediatria	20	Ficha submetida

ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA	Doutor	Ciências Filosóficas	100	Ficha submetida
FERNANDA MARIA FERREIRA DE CARVALHO	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
LÍGIA MARIA MONTEIRO LIMA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA VITÓRIA BARROS CASTRO PARREIRA	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
PAULA CRISTINA MOREIRA MESQUITA DE SOUSA	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO	Doutor	Bioética / PhD in Bioethics Studies	100	Ficha submetida
WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
ABEL AVELINO PAIVA E SILVA	Doutor	ENFERMAGEM	100	Ficha submetida

CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
AMÁLIA JOSÉ PINTO DE SÁ	Mestre	Ciências Educação	3	Ficha submetida
ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA	Mestre	Gestão e Economia	100	Ficha submetida
CÂNDIDA DE ASSUNÇÃO SANTOS PINTO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA DE FÁTIMA ARAÚJO LOPES ELIAS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
JOSEFINA MARIA FROES DA VEIGA FRADE	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
CLÁUDIA MARIA FERREIRA RIBEIRO	Mestre	Psicologia	5	Ficha submetida
			2128	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	21	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	15	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12	

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	9.2	
---	-----	--

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4.2	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente integra a avaliação de professores e de assistentes e professores convidados.

Estando o sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente em processo de aprovação, os professores do mapa de pessoal são sujeitos a uma avaliação global que toma por referência os princípios aprovados pelo conselho técnico-científico e, entre outros indicadores, a avaliação dos estudantes.

Esta avaliação dos professores segue uma cadeia que se inicia no coordenador da unidade curricular e termina no presidente, passando pelo coordenador de curso, coordenador da unidade científico-pedagógica e conselho técnico-científico.

Os assistentes e os professores convidados sujeitos a processos anuais de renovação de contrato são avaliados anualmente pelo coordenador da unidade curricular, conforme orientações do conselho técnico-científico. O resultado desta avaliação é comunicado ao conselho técnico-científico, para efeito de apresentação de proposta de renovação de contrato de trabalho (só são renovados os contratos com docentes com classificação igual ou superior a Muito bom).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff comprises the assessment of teachers, assistant teachers and invited teachers.

The assessment system of the teaching staff performance is still under approval, hence teachers have a global assessment based on the guidelines of the Technical and Scientific Council and other indicators such as the students' assessment.

This assessment begins with the curricular unit coordinator, the course coordinator, the coordinator of the scientific and pedagogical unit and the technical and scientific council, and is completed upon the President validation.

The assistant and invited teachers under annual contract renewal are assessed annually by the

curricular unit Coordinator under the guidelines of the Technical and Scientific Council. The results from this assessment are submitted to the Technical and Scientific Council in order to present to this council a renewal contract proposal (contracts under consideration have to be marked with the highest classification "Muito Bom" or "Excelente")

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente
<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No modelo organizativo adotado na ESEP não existem trabalhadores não docentes adstritos em exclusivo a um curso. Assim, a um conjunto de trabalhadores está distribuído o trabalho não docente necessário ao funcionamento dos diferentes cursos, nomeadamente: quatro trabalhadores dos Serviços académicos e de apoio ao estudante; dois trabalhadores do Gabinete de apoio ao estudante e introdução à vida ativa; um trabalhador do Gabinete de gestão de cursos; um trabalhador do Secretariado do conselho técnico científico; cinco trabalhadores do Serviço de apoio e vigilância; seis trabalhadores do Centro de documentação biblioteca e serviços a clientes; e quatro elementos do Centro de informática e técnico.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the existing organisational framework in ESEP there is no staff (non-teachers) associated exclusively to one course. Thus, a set of employees is responsible for non-teaching work required for the functioning of the different courses, namely: four employees in the Academic Office and student support; two employees in the Student Mentoring, Careers and Job Prospects Service; one employee in the Resources Management Office; one employee in the secretarial service of the Technical and Scientific Council; five employees in the Support and Surveillance Office; six workers in the Library Centre and customer services; and four employees in the IT Support Service.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 23 trabalhadores indicados, 15 têm habilitações iguais ou inferiores ao 12.º ano, um detém o grau de bacharel, seis o grau de licenciado e um o grau de mestre.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 23 mentioned employees, 15 have scholar qualifications equal or inferior to high school attendance, one has a bachelor's degree (pre-bologna process), six have an undergraduate degree and one has a Master's degree.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente a exercer funções na ESEP é avaliado de acordo com os procedimentos estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro e Portaria n.º 1633/2007, de 31 de dezembro, bem como as orientações do Conselho Coordenador de avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The professional assessment of the non-teaching staff working at ESEP is in compliance with Law No. 66-B/2007, of 28th December and Ministerial Regulation No. 1633/2007, of 31st December, as well as according to the guidelines of the National Coordination Assessment Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente tem vindo a melhorar as suas qualificações, não só através da frequência de cursos conferentes de grau (em 2014 terminaram a licenciatura 2 trabalhadores) mas, também, de curso de atualização nas áreas de arquivo (80 horas), psicologia (26,5 horas), documentação e biblioteca (77,5 horas), atendimento ao público (14 horas) e informática (8 horas).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The non-teaching staff has been improving professional and academic qualifications, not only through the frequency of degree courses (in 2014 two employees have successfully completed their undergraduate course) but also through updating courses in areas such as archival (80 hours), psychology (26,5 hours), documentation and library (77,5 hours), customer service (14 hours) and IT (8 hours).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	5
Feminino / Female	95

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	24
24-27 anos / 24-27 years	38
28 e mais anos / 28 years and more	38

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	18
2º ano curricular	19
	37

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase candidates	20	12	22
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase enrolments	19	12	20

N.º total matriculados / Total no. enrolled students	20	14	20
--	----	----	----

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESEP desenvolveu diferentes plataformas informáticas interativas com o objetivo de suportar o processo de ensino/aprendizagem: Moodle, Plataforma de introdução/integração da prática clínica, plataforma de alocação dos estudantes às unidades curriculares.

Os estudantes têm acesso alargado a bases de dados para pesquisa documental.

São estabelecidos anualmente horários de atendimento aos estudantes, por parte de todos os professores.

A ESEP proporciona aos estudantes condições para aperfeiçoamento no domínio técnico em contexto de laboratórios, com apoio de monitores, em períodos adicionais às atividades letivas. A participação nestes momentos suplementares de aprendizagem decorre da vontade e interesse dos estudantes.

Nos cursos de mestrado são disponibilizados, pelos respetivos Coordenadores, momentos no início e no final de cada ano letivo, para ações de aconselhamento

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

ESEP developed IT interactive platforms as a backup to the process of teaching/learning: moodle platform for introduction to clinical practice, students' allocation platform to course units.

Students have extended access to databases for literature research.

Teachers provide annual timetables for students' supervision.

ESEP provides students the conditions for improvement in the technical field in laboratory setting, with adequate monitoring, in extra class schedules. The participation in these additional learning periods is according to the will and interests of the students.

The Master's Course Coordinators provide at the beginning and end of each academic year, time for students' monitoring and counselling.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para integração aos novos estudantes do primeiro ano do CLE, é realizada na semana que antecede o início das aulas a denominada "semana zero", para conhecimento do plano de estudos, dos recursos existentes, e workshops de dinâmicas de grupo visando a transição para o ensino superior.

Nos restantes cursos é efetuado uma reunião inicial que antecede o início das atividades letivas para apresentação do curso e da sua organização, assim como dos serviços e recursos existentes na ESEP.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

To integrate incoming students of the first year of the Undergraduate Degree in Nursing, ESEP organizes "week 0" immediately prior to beginning of classes, aiming to provide newcomers students information on courses syllabus, available resources and participation in workshops preparing the transition to higher education.

In the remaining courses, an initial meeting preceding the start of the academic activities takes place to present the course and its syllabus, as well as to inform students of the existing resources in ESEP.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A ESEP tem em funcionamento o Gabinete de Acompanhamento do Estudante e Inserção na Vida (GAEIVA) em que, um dos seus objetivos é “acompanhar os processos de candidatura aos cursos, de adaptação à escola e ao ensino e de inserção na vida ativa”, acompanhado por dois técnicos superiores, um com formação em serviço social e outro em psicologia. Este serviço desenvolveu uma plataforma denominada de “bolsa de emprego” (disponível em <http://bolsaemprego.esep.pt>) que permite disponibilizar aos estudantes/enfermeiros as ofertas de emprego em tempo útil e servir como veículo de comunicação entre empregador e interessado.

Este serviço viabiliza e acompanha ainda reuniões informais dos estudantes com empregadores oriundos de outros países da União Europeia.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Student Support Office of ESEP (GAEIVA), is also responsible to “follow the application procedures to courses, adaptation to the academic life, teaching and adaptation to the labour market”, accompanied by two graduate staff members, with expertise in social work and psychology. This service has developed the “job opportunities” platform (available at <http://bolsaemprego.esep.pt>) enabling students/nurses to access job opportunities in real time and foster communication between employer and prospective employee.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

É realizada avaliação pedagógica de cada unidade curricular através de questionários, a todos os estudantes, no final de cada semestre. É ainda, realizada avaliação com o grupo de estudantes nas diferentes unidades curriculares, com especial ênfase nos contextos clínicos. Os resultados desta avaliação permitem reformular e melhorar os processos de ensino/aprendizagem.

5.2.4. Use of the students’ satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, students are asked to answer questionnaires for a pedagogical assessment of each course. Another evaluation takes place with students of different courses, with special focus on clinical practice. The outcomes of this assessment enable adaptation and improvement of teaching-learning processes for the following years.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Mobilidade e Intercâmbio Internacional (GAMII) é a estrutura da ESEP que promove a mobilidade. As suas atividades integram os programas de mobilidade –ERASMUS+, Vasco da Gama e intercâmbio internacional, que se concretizam a partir de acordos/convénios interinstitucionais a nível nacional e internacional.

O gabinete na promoção da mobilidade adotou, entre outras as seguintes medidas: gestão dos processos de estudantes, docentes e não docentes (planeamento, e monitorização e avaliação); orientação dos estudantes e trabalhadores em mobilidade; divulgação da Carta Erasmus+ e dos restantes programas de mobilidade; elaboração de materiais de divulgação; assegurar o reconhecimento dos créditos que constam nos programas de estudos/estágios celebrados com as IES e os estudantes e assegurar os processos para a aprovação pelo CTC da substituição das unidades curriculares e respetivos créditos realizados no exterior.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Office (GAMII) is the structure of ESEP that promotes mobility. Its activities comprise the mobility program: ERASMUS+, Vasco da Gama and International Exchanges, which are realized from interinstitutional agreements, at national and international level.

The GAMII to promote the mobility adopted, among others, the following measures: management of processes (planning, monitoring and evaluation) of students, teachers and non-teaching staff ; guidance and counseling of students and workers in mobility; dissemination of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) and the other mobility programs; development of promotional materials; ensure the recognition of credits contained in the study or training programs agree with IES and the students, and also ensure the processes by CTC to approve the curricular units substitution and the related credits made in foreign.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O MESIP visa desenvolver e aprofundar conhecimentos empíricos e científicos, éticos, estéticos e pessoais que dotem os enfermeiros de competências científicas, técnicas e humanas, para prestarem cuidados de enfermagem especializados à criança/adolescente/família.

Esta formação deverá dotar o enfermeiro com competências que permitam:

Agir como elemento integrante e dinamizador da ESIP; Promover a inclusão do conhecimento produzido na prática especializada; Demonstrar consciência crítica das questões que envolvem a prática ESIP; Agir autonomamente no planeamento e implementação de intervenções de ESIP; Abordar de uma forma sistémica e criativa as questões mais complexas dos cuidados de enfermagem à criança/adolescente/família; Integrar equipas multiprofissionais particularmente na área de especialização; Liderar equipas de prestação de cuidados.

Os objetivos gerais do curso são operacionalizados em cada uma das UC's que o constituem, definindo-se os critérios que permitem avaliar a aquisição dos conhecimentos e competências.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The Master's Degree in Infant Child Health and Paediatric Nursing (MESIP) aims at developing and increasing empirical and scientific, ethical, aesthetic and personal knowledge, empowering nurses with scientific, technical and human abilities to provide specialized care to the child/adolescent/family.

This training will provide the nurse with skills that enable to: Act as an integral element promoting this nursing field of expertise; Promote the inclusion of knowledge produced in specialized practice; Demonstrate critical awareness of issues involving this specialized practice; Act autonomously in planning and implementation of this specific practice interventions; Address in a systemic and creative way the more complex issues of nursing related to child/adolescent/family; Integrate multi-professional teams particularly in the area of in this area of expertise; Leading care teams.

The general goals of the course are operated in each of one of the courses as criteria is established to the knowledge and skills training.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Não existe uma periodicidade pré-estabelecida para a revisão curricular, mas os planos de estudos têm sofrido alterações periódicas decorrentes da avaliação realizada e da necessidade de proximidade às realidades do exercício clínico e necessidades de saúde da população. A atualização científica e os métodos e estratégias de ensino-aprendizagem beneficiam das evidências da investigação realizada e do conhecimento científico disponível.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There are no pre-established calendars, but changes have been periodically introduced in syllabus, resulting from courses evaluation and the need to bridge clinical practices with population needs. Scientific update, methods and the teaching-learning strategies benefit from an ongoing research-evidence and from the existing scientific literature.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Epistemologia da enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia da enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel Avelino de Paiva e Silva - T – 14h; S – 5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

PAULA CRISTINA MOREIRA MESQUITA DE SOUSA (6h) - OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos

estudantes):

- Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina;
 - Identificar os principais elementos do desenvolvimento dos conceitos de enfermagem;
 - Compreender a problemática do mandato social da profissão de enfermeiro e do papel do enfermeiro especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.
- A avaliação será realizada através da apresentação de um trabalho escrito individual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understanding the contribution of nursing theories for the development of the Nursing discipline;
- Identify the key elements on the development of nursing concepts;
- Understand the social mandate for the nursing profession and the role of specialist nurses and the response to the health needs of the population.

Assesment will be performed through presentation of an individual written report.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento da Enfermagem: da profissão e da disciplina;

- Teorias de enfermagem;
- Conceção de cuidados;
- Estatuto do conhecimento formal e do saber prático na produção dos cuidados;
- A questão do foco de atenção dos enfermeiros e do objeto de estudo da disciplina;

Da enfermagem:

- Pensamento crítico para a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem (Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem);
- Diagnósticos e Intervenções de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

- Nursing theories;
- Care Planning;
- Status of the formal knowledge and praxis involved in care conception;
- The relation between nursing focus of attention in clinical practice and the subject of the discipline;

About Nursing:

- Critical reasoning and problem solving techniques in decision making in nursing (International Classification for Nursing Practice);
- Nursing diagnoses and interventions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina implica refletir sobre as diferentes formas de construir o conhecimento. Epistemologicamente, o conhecimento gerado pela investigação científica e o saber prático têm diferentes estatutos tendo ambos grande importância para a produção dos cuidados. As teorias de enfermagem permitem o desenvolvimento da disciplina e fornecem a matéria-prima (conhecimento) para os enfermeiros produzirem os cuidados.

A investigação em Enfermagem gera conhecimento novo sobre os cuidados e como novo conhecimento implica nova linguagem na qual aquele se expressa, é abordada a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem enquanto ontologia de conceitos usados para descrever os diagnósticos e as intervenções de enfermagem.

Refletir sobre o foco de atenção dos enfermeiros na prática permite compreender o papel do especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To understand the contribution of nursing theories for the discipline development implies the reflection on the different ways of constructing knowledge. In an epistemological approach the knowledge emerging from scientific research and praxis have different statutes. Both have major relevance in the conception of care. Nursing theories allow the development of the discipline and provide the raw material (knowledge) to produce nursing care.

Nursing is a knowledge discipline; thus, it generates new knowledge through research focused on nursing care. New knowledge implies new language in which the new knowledge is expressed, so the study is based on ICNP as ontology of concepts used to describe nursing diagnoses and interventions.

To reflect on the nurse's focus of attention in practice allows the understanding about the social mandate of the nursing profession and the role of specialist nurses confronting the challenges of the health population needs in today's society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

T – 14h; método expositivo

S – 5h; apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas

OT – 6h; estudo orientado por professor da área de especialidade, no qual são debatidos casos

apresentados pelos estudantes a partir dos quais se enquadram as temáticas abordadas nas aulas teóricas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

T – 14 hours; lectures

S – 5 hours; presentation of Nursing final thesis'

OT – 6 hours; study led by teacher who is specialist in the area, in which clinical cases presented by students are discussed and cross-related with lectures' learning.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início da unidade curricular ocorrem todas as aulas teóricas. Abordam-se os temas referidos nos conteúdos, de forma sistematizada e com a profundidade entendida como necessária para se atingirem os objetivos.

A apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas ocorre em seminário. Estas apresentações permitem compreender o contributo da investigação científica sobre os cuidados de enfermagem. Permitem ainda perceber a importância do conhecimento científico no desenvolvimento da disciplina.

Nas sessões de orientação tutorial usam-se metodologias ativas. É a partir de casos clínicos apresentados pelos estudantes que se enquadram os conteúdos abordados, permitindo relacionar os conceitos teóricos com a prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the course theoretical sessions are held. The course syllabus is discussed in a systematic way and with the necessary in-depth to achieve the goals.

The presentation of Nursing final thesis takes place at the seminars. These presentations promote the understanding about the contribution of scientific research focused on nursing care. They also promote the students awareness about the importance of scientific knowledge to the development of the Nursing discipline.

In the tutorial sessions dynamic methods are used. It is from clinical scenarios presented by students related to the encompassing contents, that students are able to relate the theoretical concepts with clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BASTO, M. - Da intenção de mudar à mudança: um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros, 1998.

KEROUAC, S. [et al.] - La pensée infirmière: conceptions et stratégies. Québec: Ed. Maloine, 1994.

MELEIS, A. - Theoretical nursing: development & progress. 3rd. ed. Philadelphia: Lippincott, 1997.

MELEIS, A. [et al.] - Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Advances in Nursing Science. 23:1 (2000) 12-28.

NIGHTINGALE, F. - Notes on nursing: what it is, and what it is not. New York: J.B. Lippincot Company, 1992.

ROZZANO, C. - Quo Vadis? Advanced practice nursing or advanced nursing practice? Holist Nursing Practice. 16:2 (2002) 1-4.

SILVA, A. - Concepção de cuidados e tomada de decisão, In. Colectânea de Comunicações do 6.º Simpósio e 1º Fórum Internacional do Serviço de Enfermagem dos HUC. Coimbra, 2003. p. 77-87.

WATSON J. - Advanced nursing practice...and what might be. Nursing Health Care Perspective Community. 16:2 (1995) 78– 83.

Mapa X - Ética de enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética de enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Santos Jesus Marques França - 14T; 5S; 6OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir competências no âmbito do “saber” e do “saber ser”, que permitam ao estudante identificar, analisar e procurar soluções criativas e potencializadoras da vida humana, para as questões da ética e do direito, no âmbito da Enfermagem Especializada;*
- Compreender e respeitar os utentes e a suas famílias numa perspetiva multicultural, abstendo-se*

de juízos de valor;

• *Adquirir conhecimentos que permitam desenvolver e aplicar estratégias ético-legais de proteção à pessoa/utente dos serviços de saúde, nos diversos contextos da prestação de cuidados especializados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire skills in the context of "knowledge" and "how to be" enabling the student to identify, analyze and find creative solutions and potentiating human life, to issues of ethics and law within Specialist Nursing;*
- *Understand and respect the patients and their families in a multicultural perspective, abstaining from value judgments;*
- *Acquire knowledge to develop and implement ethical-legal protection strategies for health services patients in different specialist care contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Questões éticas associadas aos cuidados de saúde*
- *Fundamentos éticos para uma Ética de Enfermagem*
- *Correntes de pensamento em bioética*
- *Modelos de decisão ética*
- *Princípios éticos subjacentes à intervenção do enfermeiro: o agir ético*
- *O Código Deontológico do Enfermeiro e a Ética do Dever: implicações para a prática da enfermagem especializada*
- *A necessidade de orientação e diretrizes legais*
- *Questões legais associadas aos cuidados de saúde*
- *Os Direitos dos utentes dos serviços de saúde*
- *Legislação e instituições de proteção e apoio aos doentes e às famílias*
- *O direito à saúde: questões éticas na distribuição e utilização de recursos para a saúde*
- *O CNECV e as Comissões de Ética para a Saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Ethical issues related to care provision*
- *Ethical guidelines for a nursing ethics*
- *Bioethics reasoning*
- *Ethical decision-making models*
- *Ethical principles underlying the nurses' intervention: ethical action*
- *Nurses Deontological Code and Duty Ethics; implications for specialized nursing practice*
- *The need of counselling and legal guidelines*
- *Legal issues related to health care*
- *The rights of health services patients*
- *Legislation and support institutions for patients and families*
- *The right to health care: ethical issues in the distribution and use of health resources*
- *The CNECV and Ethics Committees for Health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento dos conteúdos programáticos parte dos conhecimentos já consolidados em contextos académicos anteriores e em contextos profissionais.

Os conteúdos lecionados formalmente em sala de aula, são interligados com todos os outros saberes, em orientações mais particulares de acordo com a área de interesse de cada estudante e com a área específica do curso que frequentam.

Pretende-se que os enfermeiros/estudantes formem uma melhor consciência ética, mais adaptada aos desafios desta área, e que lhes permita adotar, em cada situação particular, uma postura ética e deontológica irrepreensível.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of the syllabus is developed considering the already consolidated knowledge in previous academic contexts and in professional contexts.

The contents lectured in class are connected with all other knowledge, in more specific themes according to the area of interest of each student and with the specific are of the course.

It is aimed that the nurses/students acquire a better ethical consciousness, more adapted to the challenges of this area, and that allows them to adopt in each particular situation, an accurate ethical and professional conduct.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, com a utilização de metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas

teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos, sem excluirmos a intervenção dos estudantes, nomeadamente na partilha de experiências.

Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes aprofundam temas relacionados com os conteúdos programáticos e com questões éticas da prática profissional, específica do curso que frequentam, sob a orientação específica do docente. Estes temas são depois explanados e discutidos, em sala de aula, no contexto de Seminário.

A avaliação será feita através da apresentação de um trabalho escrito, individual, subordinado ao tema aprofundado por cada estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning, with the use of active methodologies that allow the acquisition of conceptual tools and development of critical analysis, decision-making and assessment. In lectures contents are explained using expository methods, without excluding students' interventions, namely the experiences' sharing.

In tutorials students deepen subjects related with the syllabus and with ethical issues of professional practice related to the course, under the specific guidance of the teacher. These themes are then explained and discussed in the classroom, in the context of Seminar.

Assessment will be performed through presentation of an individual written report related to the studied subject by each student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.

As aulas teóricas são, sobretudo, destinadas à transmissão de conhecimentos, de forma sistematizada, sem contudo se excluir a intervenção ativa dos estudantes. Para cada sessão teórica são indicadas leituras específicas, para além da bibliografia geral, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.

A avaliação foca-se no conhecimento que cada estudante é capaz de construir, partindo das experiências vivenciadas na prática profissional e do aprofundamento das questões éticas levantadas em contexto das aulas teóricas e de orientação tutorial, bem como da discussão alargada a toda a turma, nos seminários.

A formação de uma consciência ética é da ordem do individual, motivo pelo qual o ensino da ética e da bioética carece sempre de uma interligação constante entre teoria e prática, bem como de um auto conhecimento que permita o respeito pelos valores de todos.

Esta consciência deve ser formada no respeito pela dignidade humana, particularmente no contexto da prática da enfermagem, tendo por base os princípios éticos universais, motivo pelo qual a Declaração sobre a Bioética e os Direitos Humanos da UNESCO é a base de toda a análise ética e bioética. O Código Deontológico do enfermeiro e a Declaração dos Direitos dos doentes são os outros pilares da Unidade Curricular, sustentando de forma particular as questões deontológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

When discussing the relevance of syllabus to the final nurse profile, several guidelines are established for the educational dimension of the course encouraging the active participation of the students in their learning. For this reason active methodologies are approached with a strong intervention of reflective and creative processes of the students.

The lectures are mainly intended for the transmission of knowledge, in a methodical way, without excluding the active intervention of students. For each theoretical session specific literature is advised, in addition to the general references, empowering students to actively engage in the development of their own knowledge.

Assessment focuses on the knowledge that each student is able to achieve, through experiences in professional practice and the deepening of the ethical issues raised in the context of lectures and tutorial guidance, as well as the discussion extended to the whole class, at seminars.

The formation of an ethical conscience is of individual responsibility, which is why the teaching of ethics and bioethics lacks of constant interconnection between theory and practice, as well as a self-knowledge that allows a compliance to all human values.

This awareness must be accomplished by complying to human dignity, namely in the context of the nursing practice, based on universal ethical principles, which is why the Declaration on Bioethics and human rights of UNESCO is the basis of all the ethical and bioethical analysis. The code of ethics of nurses and the Declaration of the Patients' Rights are the other foundations of this course specifically upholding the ethical issues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARCHER, Luís, co-aut - *Novos desafios à bioética*. Porto: Porto Editora, 2001. 350 p;
REVISTA PORTUGUESA DE BIOÉTICA, Centro de Estudos de Bioética, Gráfica de Coimbra
FRANÇA, Ana Paula - *A consciência bioética e o cuidar*. Coimbra: Formasau, 2012.
NEVES, Maria do Céu Patrão - *Bioética ou bioéticas na evolução das sociedades*. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2005. 387 p.
OTTOIS, Gilbert; MISSA, Jean-Noël, co.aut - *Nova enciclopédia da bioética: medicina, ambiente, biotecnologia*. Lisboa: Instituto Piaget, 2003. 737 p.
PESSINI, Leo - *Problemas atuais de bioética*. 7ª ed. rev. e ampliada. São Paulo: Edições Loyola, 2005. 549 p
SILVA, José Nuno - *A morte e o morrer entre o deslugar e o lugar. Precedência da antropologia para uma ética da hospitalidade e cuidados paliativos*. Porto: Edições Afrontamento, 2012. 478 p
TOMÉ RIBEIRO, Teresa. *Educação da sexualidade em meio escolar: treino de competências individuais*. Editora Casa do Professor, Braga, 2006

Mapa X - Prática baseada na evidência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática baseada na evidência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo - 10T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alda Mendes 12TP/3OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Refletir sobre a natureza do conhecimento utilizado pelos enfermeiros para a produção de cuidados;*
- *Analisar situações da prática clínica e da investigação que explicitam uma prática baseada na evidência;*
- *Capacitar o enfermeiro para adotar uma prática profissional baseada na evidência e para implementar os aperfeiçoamentos necessários no ambiente de trabalho.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To reflect on the nature of knowledge used by nurses for care provision;*
- *To analyse situations of clinical practice and research which are evidence-based grounded;*
- *To empower nurses to adopt a professional practice that is evidence-based and to implement the improvements needed in the practice settings.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Prática Baseada na Evidência: do conceito à sua implementação;*
- *Etapas da prática baseada na evidência:*
 - o *Definir a pergunta (Modelo PICO para formular questões clínicas)*
 - o *Planear e realizar a revisão da literatura:*
 - o *Avaliar criticamente a literatura*
 - o *Integrar a evidência na prestação de cuidados*
 - o *Avaliar o processo*
- *As Revisões Sistemáticas da Literatura como o "golden standard" da PBE;*
- *Guias de Boas Práticas: desenvolvimento e implementação;*
- *Centros e recursos de PBE.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Evidence-based Practice: from concept to implementation*
- *Stages of Evidence-based Practice implementation:*
 - *Define the question (PICO model to formulate clinical questions)*
 - *Plan and undertake a review of the literature*
 - *Critically evaluate the literature*
 - *Integrate the evidence in care provision*
 - *Evaluate the process*
- *Systematic Review of Literature as the "gold standard" of Evidence-based Practice*
- *Best Practice Guidelines: development and implementation*
- *Centres and Resources of Evidence-based Practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a dotar os estudantes com conhecimento relevante para serem agentes de mudança na sua prática clínica. Assim, ao longo da disciplina, percorremos as diversas etapas da Prática Baseada na Evidência, com ênfase na pesquisa em bases de dados e análise crítica da investigação, de forma a dotar os futuros mestres com a capacidade de integrar a evidência na prestação de cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course were selected to give students the relevant knowledge to be change agents in their clinical practice. Thus, over the course, the various stages of Evidence Based Practice are debated, with emphasis on search in databases and critically analyze research papers, in order to provide future Masters with the ability to integrate the evidence in care provis

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas são predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de estágio e/ou laboral.
As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem ao longo do semestre, em que os estudantes serão desafiados a identificar um problema da sua prática e aplicar a metodologia da Prática Baseada na Evidência para encontrar a solução mais adequada.
A avaliação da unidade curricular é realizada através de um trabalho de grupo com discussão e avaliação contínua.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures are primarily expository and aim to provide students with theoretical knowledge, they will draw on in the context of clinical practice
The practical classes and tutorials will accompany the teaching-learning process throughout the semester, in which students are challenged to identify a problem in their practice and apply the Evidence-Based Practice methodology to find the most appropriate solution where students will be challenged to identify a problem in practice and apply the Evidence-Based Practice to find the best solution.
The evaluation is carried out through a group essay, with discussion, and continuous assessment.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspectiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do conhecimento.
A realização de um trabalho a partir de uma pergunta relevante para a sua prática de clínica conduz o estudante através das várias etapas da prática baseada na evidência com o acompanhamento do docente e recurso ao centro de documentação da ESEP.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching and learning methodologies, as well as the assignment proposed, are designed having the assumption of a very active student involvement in knowledge construction.
Writing an essay, starting from one relevant question for the clinical practice leads the student through the various stages of Evidence-based Practice with the teacher's guidance and resource to the documentation center of ESEP.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BETTANY-SALTIKOV, J. - How to do a systematic literature review in nursing. A step-by-step guide. Berkshire: McGraw Hill, 2012.
CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIROS - Combater a desigualdade: da evidência à ação. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2012.
CRAIG, J. V.; SMYTH, R. L. - Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência, 2003.
CULLUM, N. [et al.] - Enfermagem baseada em evidências: uma introdução. Porto Alegre : Artmed, 2010.
SCOTTISH INTERCOLLEGIATE GUIDELINES NETWORK - SIGN 50: A guideline developer's handbook [em linha]. SIGN: Edinburgh, 2011. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://www.sign.ac.uk/pdf/sign50.pdf>>.
THE JOANNA BRIGGS INSTITUTE - Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2014 Edition handbook [em linha]. Adelaide: The Joanna Briggs Institute, 2014. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://joannabriggs.org/assets/docs/sumari/ReviewersManual-2014.pdf>>*

Mapa X - Introdução à supervisão clínica em enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à supervisão clínica em enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 14, S: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sandra Cruz - OT (6)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar os processos de liderança e de supervisão das práticas clínicas;*
- *Discutir os ganhos para as organizações decorrentes das diferentes dimensões da liderança;*
- *Compreender a relevância da supervisão clínica em enfermagem para a qualidade dos cuidados e para o desenvolvimento de competências.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To analyse the processes of leadership and clinical supervision;*
- *To discuss the benefits of the different dimensions of leadership on the organization;*
- *To understand the importance of clinical supervision to the quality of care and development of competences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *As organizações de saúde, os contextos e as práticas clínicas.*
- *Qualidade, acreditação e formação em saúde.*
- *Supervisão e práticas supervisivas.*
- *Aprendizagem em contexto clínico: abordagem sistémica. Reflexão na ação e reflexão sobre a ação.*
- *Relação supervisiva e aprendizagens significativas.*
- *Supervisão clínica em enfermagem.*
- *Modelos de supervisão clínica em enfermagem. Supervisão, desenvolvimento pessoal e profissional. Segurança e qualidade de cuidados.*
- *Conceitos de mentorship: apoiando o aluno em contexto clínico.*
- *Etapas do processo de aprendizagem. Considerações éticas e didáticas.*
- *A figura do tutor: as dificuldades, as parcerias e a formação.*
- *Padrões de qualidade de cuidados e Modelo de Desenvolvimento Profissional.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The health organization, the clinical context and the environment;*
- *Quality, accreditation and training in health organizations.*
- *Supervision and supervision practices. Reflection in action and on action;*
- *Supervision relationship and meaningful learning;*
- *Clinical supervision in nursing*
- *Models of clinical supervision and professional and personal development. Quality and safety of care;*
- *The concept of mentorship: supporting the student in clinical context;*
- *The difficult step of learning in clinical field. Ethic and didactic considerations;*
- *The mentor: the difficulties, the partnership and education.*
- *Quality of care patterns and Model of Professional Development.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A supervisão clínica em enfermagem compreende um conjunto de dimensões significativas para a segurança dos cuidados de saúde: normativa, restaurativa e formativa. Para o aprofundamento de conhecimentos nesta área torna-se necessário analisar conceitos, modelos e estruturas, aspetos que têm sido trabalhados a nível da investigação. O modelo de desenvolvimento profissional, que inclui a supervisão clínica, será alvo de uma análise detalhada. O conjunto de conteúdos a abordar facilitará a compreensão do processo de implementação da supervisão nos contextos clínicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clinical supervision in nursing includes a set of comprehensive dimensions that are relevant to the safety of health care: normative, restorative and formative. To develop knowledge in this field, it

will be necessary to analyze concepts, models and structures, dimensions that are being investigated. The model of professional development, that includes clinical supervision, will be the focus of a detailed analysis. The contents of the discipline will lead to a better understanding of the implementation of clinical supervision in the wards.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se, nesta UC, abordar conceitos, metodologias, estratégias e processos de implementação da supervisão clínica. Dado que esta deve ser contextualizada aos diferentes serviços e unidades de saúde, procuraremos colocar o formando no centro do debate, tentando construir pontes para os diversos contextos clínicos.

Facilitaremos a apropriação, pelo estudante, dos conteúdos contemplados na UC, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos. Nas aulas de orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e análise de cenários supervisivos. Nos seminários serão apresentados e debatidos os trabalhos dos estudantes, bem como projetos relevantes de implementação de sistemas integrados de supervisão em unidades de saúde. O trabalho final, em grupo, deve ser concebido numa lógica de integração dos conteúdos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this discipline, it is intended to address concepts, methodologies, strategies and implementation of clinical supervision. Since this must be contextualized to different services and health units, we will aim to place the student at the center of the debate, trying to build bridges between the different clinical settings.

Thus, we will facilitate student learning of the contents included in this discipline, developing skills of critical analysis, decision making and evaluation. At the theoretical lectures we aim to develop the contents, using descriptive methods. In the tutorial orientation lectures, we will proceed and contextualize, demonstrate and supervise scenario analysis. Students' work and projects relevant to implementation of integrated clinical supervision in health organizations will be presented and discussed in the seminars. The final group work must be a logical integration of the contents and experiences.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão, na maioria das unidades curriculares preconizam-se pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. Todo este trabalho de transferência do modelo de competências para o modelo de formação, tem também repercussões no modelo de avaliação. Assim, o modelo de avaliação vai ter em conta um processo de discussão e negociação entre professores e estudantes, no sentido de os auto responsabilizar e de os envolver nas tomadas de decisão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In discussions about the relevance of the final profile, some guiding principles for the educational dimension of the course were settled in order to encourage the students to have an active participation in their learning.

For this reason most of the courses advocate active teaching methods with a strong involvement of creative and reflective students' processes. All this work of transferring the competency model to the training model has also an impact on the evaluation model. Hence, the evaluation model will take into account a discussion and negotiation process between teachers and students in the sense of self responsibility and involve the students in decision making.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, W. [et al.] - Promotion of Self-Care in Clinical Practice: Implications for Clinical Supervision in Nursing. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014)

ABREU, W.; SEYDA, S. - Effective Mentorship to Improve Clinical Decision Making and a Positive Identity: A Comparative Study in Turkey and Portugal. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014)

ABREU, W. - Formação e aprendizagem em contexto clínico: fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau, 2007.

BUTTERWORTH, T.; FAUGIER, J. - Clinical supervision and mentorship in nursing. London: Chapman and Hall, 1992.

NHS Executive Clinical Supervision - A Resource Pack. London: Department of Health. 1995.

SAARIKOSKI, M. [et al.] - Student nurses' experience of supervision and Mentorship in clinical practice: A cross cultural perspective. Nurse Education in Practice. 7:6 (2007) 407-415.

Mapa X - Socioantropologia da infância e da adolescência em contexto familiar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Socioantropologia da infância e da adolescência em contexto familiar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Vitória Barros Castro Pereira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Cláudia Maria Ferreira Ribeiro T :16; S: 6; OT: 3

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimentos sobre a criança/adolescente e suas famílias numa perspetiva socio antropológica no sentido de enriquecer a prestação de cuidados em Saúde Infantil e Pediatria;*
- *Relacionar regras culturais estabelecidas com as necessidades biológicas;*
- *Conhecer a organização social nas diferentes formas e papéis da estrutura familiar, face a uma nova noção de família, diversidade cultural e realidade social;*
- *Problematizar os contextos e práticas profissionais: na recontextualização dos saberes e papel social, face à realidade social no âmbito da saúde infantil e pediátrica;*
- *Desenvolver um espírito de abertura e capacidade crítica para interpretar a realidade cultural e social nos contextos da prestação de cuidados à criança/adolescente e famílias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To acquire knowledge about children/adolescent and their families, in a socio- anthropologic perspective, as a way to provide improved Infant and Pediatric care;*
- *To correlate the established cultural standards with the biological needs;*
- *To understand the social organization in its different schemes and roles in familiar structure, concerning a new family concept, cultural diversity and social reality;*
- *To problematize the contexts and professional practices in the contextualization of knowledge and social role, in the Infant and Pediatric care social reality scope;*
- *To develop of an open mind and critical analysis ability, in order to understand the cultural and social reality in order to provide healthcare to the infant/adolescent and families.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Contextos familiares, contextos sociais: ruturas e continuidades*
- *A construção sócio histórica das noções de infância.*
- *A emergência da nova categoria social: a adolescência.*
- *Pós-modernidade, infância e adolescência num paradigma social de valorização da pessoa.*
- *A Enfermagem transcultural: competências culturais. Modelos de análise e avaliação das respostas humanas, em saúde infantil e pediátrica.*

- *Políticas e profissões em saúde:*

Protagonismos, poderes, autonomia, práticas e construção de identidades no campo da enfermagem de saúde Infantil e pediátrica.

6.2.1.5. Syllabus:

- *Familiar and social background: ruptures and continuities;*
- *The social-historical construction of the childhood notions;*
- *Emergence of a new social category: adolescence;*
- *Post-modernity, childhood and adolescence in a social paradigm of the valorisation of the self.*
- *Transcultural Nursing: Cultural Proficiency. Models of analysis and evaluation of the human responses, in Pediatric and Infant healthcare;*
- *Health policies and professions: leadership, powers, autonomy, practices and identity construction in the field of Pediatric and Infant Nursing Healthcare.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência está preconizada no desenvolvimento dos diferentes conteúdos, de uma forma integrada e articulada com os objetivos, com vista ao desenvolvimento de uma prática especializada e culturalmente competente. O conhecimento em torno da construção identitária da profissão e a consciencialização dos eixos estruturantes que constroem a cultura profissional, constitui uma mais valia para delimitar o campo de ação da enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Os conteúdos potenciam e conferem ao estudante, a compreensão sobre a importância dos cuidados culturais e da competência cultural, tendo em conta a especificidade do curso, a realidade social e cultural com que os enfermeiros especialistas se confrontam na área da saúde da criança, adolescente e famílias, face à globalização. Os modelos de competência cultural ajudam a operacionalizar o pensamento e ação, no sentido de poder demonstrar as respostas humanas da criança/adolescente e família na singularidade e também na diversidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Defining coherent goals and syllabus to the course structure achieves coherence. The general contents enable the student to understand the importance of cultural diversity and its impact in the childhood/adolescence process, having in mind the specificity of the degree, the social and cultural reality that the nurses face in healthcare in a global world. The development of different contents is developed in an integrated and articulated manner, aiming the development of appropriated cultural healthcare practices. The contents selection was based on scientific accuracy and relation to the skills profile aimed to be acquired by the students. The cultural proficiency models help to operationalize thinking and action, boosting human answer, in its diversity but as well in its singularity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada procura ser ativa e coerente com os objetivos. Visa a reflexão e discussão partilhada do conhecimento e a motivação dos estudantes para se tornarem profissionais culturalmente competentes. O Método expositivo é utilizado nas aulas teóricas. Estas decorrem com interpelação e participação ativa dos estudantes, mediante partilha de experiências. As aulas de orientação tutorial e seminário decorrem também com exposições dos estudantes, com recurso à visualização e análise crítica de filmes, análise de casos e de artigos científicos, com o objetivo de apoiar o desenvolvimento do trabalho de revisão bibliográfica. Na preparação, apresentação e debate de temas, a desenvolver em trabalho de grupo, é feita uma breve introdução teórica inicial, por parte da docente, seguida da justificação concretizada pelo estudante. A avaliação é consumada pelo Trabalho de grupo com discussão. Esta é complementarizada por uma reflexão crítica individual, escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies will be based on active learning and is coherent with the goals. It aims at students' active participation and reflection. During the theoretical classes, the expositive methodology, with the active participation of the students by experiences allocation, will be used. Classes of tutorial orientation will mainly focus in the visualization of movies followed by a critical discussion, comments, case-studies and scientific papers analyzes, intending to support the bibliographical review. During preparation, presentation and theme debate to be developed as a group work, the lecturer performs a short theoretical introduction, followed by the student's justification for the options taken. Final evaluation is performed by an individual discussion of the group work with an additional written critical reflection.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem decorre do recurso a metodologias ativas, baseadas na formação de adultos e formação escolarizada, dada a necessidade de uma avaliação / classificação. O conhecimento científico partilhado sobre as diferentes temáticas em abordagem e problematizadas para apresentação e discussão em grupo, constituem o garante de uma coerência plena, pelas temáticas de interesse, de acordo com os conteúdos programáticos e a motivação dos estudantes, para que os objetivos de aprendizagem sejam atingidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Coherence between the teaching methodologies and the learning objectives is achieved by resorting to active methodologies based in adults' formation, due to need of assessment/classification. The shared scientific knowledge between the different subjects researched for group presentation and discussion, allow to fulfill a complete approach of the syllabus as well as to keep the students motivated, in order to achieve the learning objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BADINTER, E. - The conflict: how modern motherhood undermines the status of women. Paris : Editions Flammarion, 2011.

ARIÉS, Philippe - A criança no antigo regime. Lisboa : Relógio D'Água, 1997.

COOKE, Hannah; PHILPIN, Susan - Sociologia em enfermagem e cuidados de saúde. Loures: Lusociência, 2011.

CORSARO, William A. - Sociologia da infância. 2ª ed. Porto Alegre : Artmed, 2011.

ELIAS, Norbert - Introdução à sociologia. Lisboa : Edições 70, 1999.

FOUCAULT, M. - O nascimento da clínica. 4.ª ed. Rio de Janeiro : Forense Universitária, 1994.

LAWLER, Jocalyn - La face caché des soins. Paris: Éditions Seli Arslan, 2002.

LEININGER, Madeleine M. - Culture care diversity and universality: a theory of nursing. The theory of culture care diversity and universality. New York: National League for Nursing Press, 1991.

PURLNELL, Larry D.; PAULANKA, Betty - Cuidados de saúde transculturais: uma abordagem culturalmente competente. 3ª ed. Loures : Lusodidata, 2010.

Mapa X - Psicologia da saúde da criança e do adolescente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da saúde da criança e do adolescente

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Maria Monteiro Lima - T: 16; S: 6; OT: 3

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as várias dimensões do processo desenvolvimental nestas etapas da vida;*
- *Identificar comportamentos protetores e promotores de saúde, segundo o paradigma da Psicologia positivista emergente;*
- *Conhecer as implicações psicossociais da doença na criança, adolescente e família;*
- *Desenvolver competências específicas de ajuda no domínio da relação / comunicação com a criança, adolescente e família*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know the various dimensions of the development process in childhood and adolescence, in particular those closely related to health and wellbeing;*
- *To identify protective and health promoting behaviours, according to the emerging paradigm of Positive Psychology;*
- *To know the psychosocial implications of illness in children, adolescents and their families;*
- *To develop helping and communication skills for intervening with children, adolescents and families*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Psicologia da saúde da criança e adolescente /psicologia pediátrica:*

- *Perspetiva desenvolvimental – conceitos de risco e resiliência*

2. *A evolução dos processos infantis de compreensão e explicação da saúde e da doença:*

- *Fatores desenvolvimentais*
- *O papel da experiência*

3. *Stresse e confronto no âmbito da psicologia da saúde infantil*

- *Na vivência de situações de doença*
- *Durante a administração de procedimentos médicos*
- *Intervenções para a promoção do confronto: relaxamento, distração, etc.*

4. *Hospitalização infantil*

- *Consequências*
- *Experiências ou fatores moderadores da hospitalização*
- *Programas de preparação*

5. *A doença crónica:*

- *Modelos de compreensão da adaptação à doença crónica*
- *Fatores associados aos processos de adaptação à doença crónica*
- *A problemática da adesão terapêutica*

6. *Comunicação/relação do enfermeiro com a criança, adolescente e família*

7. *Promoção da saúde – abordagem do desenvolvimento das competências de vida*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Pediatric Psychology: developmental perspective – the concepts of risk and resilience.*

2. *The evolution of children's understanding and explanation of health and illness:*

- *Developmental factors.*
- *The role of experience.*

3. *Stress and coping in paediatric health care:*

- *The experience of illness*
- *During the administration of medical procedures*
- *Interventions for the promotion of coping: relaxation, diversion, etc.*

4. *The child hospitalization*

- *Psychological implications of hospitalization*
- *Moderators of hospitalization*
- *Preparation programs*

5. *Chronic Illness:*

- *Models for the comprehension of adaptation to chronic illness*
- *Factors associated with the processes of adaptation to chronic illness*
- *Issues of the therapeutic regimen adherence*

6. *Therapeutic communication of nurses with the child, adolescent and family*

7. *Health promotion – an approach to the development of life competencies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular foi discutida no planeamento e desenvolvimento curricular deste curso de mestrado. Nesta UC privilegiou-se a abordagem dos aspetos psicológicos nas respostas da criança/adolescente e sua família, às situações relacionadas com a saúde e a doença e no confronto com cuidados de saúde. Para a concretização dos objetivos definidos procurar-se-á que os estudantes reflitam em conceitos, teorias e modelos explicativos da Psicologia Pediátrica, e que ainda, através de exercícios de aplicação desses conhecimentos a situações exemplo fornecidas, possam mobilizar a aprendizagem para a compreensão e intervenção no comportamento da criança/desenvolvimento e família, em situações relacionadas com a promoção da saúde, adaptação a situações de doença e os cuidados de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The relevance of the syllabus for this course was defined and discussed in curriculum planning and development of this master course. The aim is to focus on the psychological aspects of the child/adolescent and their family's responses to situations related to health and illness and in confrontation with health care. To achieve the objectives defined students will be asked to reflect on concepts, theories and explanatory models of Pediatric Psychology. Through the application of that knowledge to sample cases provided, students will be able to mobilize their skills for understanding child/adolescent and their family's behaviour in real situations arising in nursing practise. Students will be also involved in planning nursing interventions in the areas of health promotion, facilitating adaptation to illness and coping with medical procedures.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ao nível teórico serão apresentados e discutidos os diferentes conteúdos curriculares da UC, através das seguintes estratégias pedagógicas: exposição de temas, troca de experiências e estudo e análise de casos.

Nas sessões letivas de seminário serão desenvolvidas atividades mais centradas na apresentação e discussão de intervenções validadas empiricamente e respetivos materiais.

Para a avaliação está prevista uma prova escrita sobre os conteúdos curriculares.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes the different topics in the syllabus will be presented and discussed with students. Sharing professional experiences and case analysis will be also used as pedagogical strategies.

The seminar sessions will be developed more focused on presentation and discussion of empirically validated interventions and respective materials.

Assessment: sit examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos e conteúdos ligados à Psicologia da saúde da criança e adolescente serão expostos aos estudantes recorrendo-se ao método expositivo/ participativo, em que será sempre estimulada a troca de experiências e a discussão de casos clínicos. No sentido de orientar os estudantes para o aprofundamento e conhecimento dos conteúdos abordados em cada aula, será dada orientação bibliográfica específica.

Nos seminários será privilegiada uma abordagem de conteúdos relacionados com estratégias e programas já validados empiricamente, através da análise de materiais e a presença de convidados provenientes de áreas mais específicas da saúde infantil.

Acreditamos que, com a metodologia utilizada, conseguiremos uma intervenção mais ativa dos estudantes e, simultaneamente, possibilitaremos momentos de reflexão, bem como de discussão sobre a adequação das orientações de boas práticas aos contextos específicos dos cuidados de saúde, no sentido de facilitar a mobilização das aprendizagens para a prática da enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The topics of health psychology of children and adolescents will be presented in interactive lectures. Sharing professional experiences and case analysis will be also promoted as pedagogical strategies. In order to guide students to an in-depth understanding and knowledge of the topics covered, in each session, bibliographic guidance will be provided.

In seminars the focus will be on intervention strategies and empirically validated programmes, through the analysis of materials and the presence of invited guests, experts in more specific areas of child health.

We believe that, with the methodology used, we will achieve a more active participation of students and, at the same time, we will provide moments of reflection about different practices in health care, as well as, the adequacy of standards and best practice guidelines to the specific contexts of health care in child health. Students will also able to mobilize learning for their practise in

children's health and paediatric nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARROS, L. - *Psicologia pediátrica: perspetiva desenvolvimentista*. 2ª ed. revista e ampliada. Lisboa : Climepsi, 2003.
MCCUBBIN, H. [et al.] - *Stress, coping and health in families : sense of coherence and resilience*. London : Sage publications, 1998.
PAPALIA, D.; OLDS, S.; FELDMAN, R. D. - *O mundo da criança*. Lisboa : McGrawHill, 2001.
QUILES, J.; SEBASTIAN, M. J.; CARRILO, F. - *Manual de psicología de la salud com ninos, adolescentes y familia*. Madrid : Pirámide, 2003.
ROBERTS, M. - *Handbook of pediatric psychology*. New York : The Guilford Press, 2003.
SCHAFFER, D. - *Psicologia do desenvolvimento : infância e adolescência*. S. Paulo : Thompson, 2005.
SPIRITO, A. - *Effective and emerging : treatments in pediatric psychology*. New York : Oxford University Press, 2006.
THOMPSON, R. - *The handbook of child life : a guide for pediatric psychosocial care*. Illinois : Charles C. Thomas, Publisher, 2009.

Mapa X - Genética e imunologia em contexto pediátrico

6.2.1.1. Unidade curricular:

Genética e imunologia em contexto pediátrico

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Leal Barbosa T: 12; OT: 1 (Preletor)

João Pinho Silva T: 12; OT: 1 - (Preletor)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos atualizados na área da genética;

Compreender a finalidade e desenvolver competências ao nível do aconselhamento genético à família e reconhecimento de anomalias congénitas;

Aplicar e desenvolver os conhecimentos de imunologia à pediatria (imunodeficiências, doenças linfoproliferativas, hipersensibilidade, autoimunidade e transplantação);

Adquirir conhecimentos sobre as intervenções imunológicas atuais e possíveis futuros desenvolvimentos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire updated knowledge in the area of genetics;

To understand the purpose and develop competencies at the level of the genetic counselling to family and recognition of congenital abnormalities;

To apply and develop the knowledge of Immunology to paediatrics (immunodeficiency, lymphoproliferative disorders, hypersensitivity, autoimmunity and transplantation);

To acquire knowledge about the current immunological interventions and possible future developments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *O impacto da genética; classificação das doenças genéticas*
- *Bases celulares e moleculares de hereditariedade*
- *Cromossomas e cariótipo*
- *Tipos de hereditariedade*
- *Métodos de registo de informação em Genética Médica*
- *Introdução ao cálculo de risco em Genética*
- *Anomalias congénitas*
- *Causas genéticas de malformações*
- *Cromossomopatias*
- *Doenças monogénicas e hereditariedade não-mendeliana*
- *Introdução ao aconselhamento genético*
- *Diagnóstico pré-natal de doenças genéticas*
- *Rastreios genéticos*
- *Testes genéticos*
- *Dilemas éticos em Genética Médica*
- *Aspetos gerais da resposta imunológica*
- *Imunidade e desenvolvimento pediátrico*

o Imunidade, infecção e proteção
o Immunopatologia
o Patologia tumoral
• Novas perspectivas de imunoterapia

6.2.1.5. Syllabus:

- The impact of genetics; classification of genetic diseases*
- Cellular and molecular basis of heredity*
- Chromosomes and karyotype*
- Types of heredity*
- Information input methods on medical genetics*
- Introduction to genetic risk calculation*
- Congenital abnormalities*
- Genetic causes of malformation*
- Chromosome disorders*
- Monogenetic diseases and non-mendelian heredity*
- Introduction to genetic counselling*
- Prenatal diagnosis of genetic diseases*
- Genetic screening*
- Genetic tests*
- Ethical dilemmas in medical genetics*
- General aspects of immune response*
- Immunity and paediatric development:*
 - Immunity, infection and protection*
 - Immunopathology*
 - Tumour pathology*
- New perspectives of immunotherapy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aconselhamento genético às famílias e o reconhecimento de anomalias congénitas nas crianças são importantes intervenções que o enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria deve desenvolver no seu trabalho com as famílias. Para o desenvolvimento de competências a este nível é imprescindível que o enfermeiro adquira conhecimentos na área da genética. É também importante que o enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria seja detentor de conhecimentos atualizados sobre imunodeficiência, doenças linfoproliferativas, hipersensibilidade, autoimunidade e transplantação e sobre as intervenções imunológicas atuais para no desenvolvimento das suas intervenções poder informar os pais sobre estes aspetos. Assim, é relevante que na sua formação adquira conhecimentos sobre imunidade e seus desenvolvimentos na idade pediátrica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Genetic counselling to families and recognition of congenital abnormalities in children are important interventions that the nurse specialist in child health and pediatric nursing should develop while working with families. For the development of skills at this level it is vital that the nurse learns about genetics. It is also important that the nurse specialist in child health and pediatric nursing has updated knowledge on lymphoproliferative diseases, immunodeficiency, autoimmunity and hypersensitivity and transplantation and also on immune interventions for the development of their interventions and information to the parents about these conditions. Thus, it is important that during training they acquire knowledge on immunity and their developments in paediatric age.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso desta UC recorreremos a diferentes métodos:

- Métodos expositivo com apoio de meios audiovisuais.*
 - Métodos ativos: Debate sobre artigos relacionados com as temáticas em estudo*
- Avaliação da unidade curricular será efetuada por frequência.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During this course different methodologies are considered:

- Lectures with support on media;*
 - Participative methods: discussions on related scientific literature under study*
- Assessment through a sit examination*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino-aprendizagem é desenhado perspectivando um envolvimento do estudante na construção do conhecimento. A análise e debate sobre artigos selecionados pretende estimular uma participação mais ativa do estudante na construção do seu conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning method is designed aiming at students' engagement in the construction of knowledge. The analysis and discussion on selected literature aims to encourage a more active involvement of students in the construction of their knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv - *Imunologia básica*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

BURMESTER, Gerd-Rudiger; PEZZUTTO, Antonio - *Imunologia: texto e atlas*. Lisboa: Lidel, 2005.

CARNEIRO, Maria Margarida [et al.] – *Conhecer a Imunologia [Em linha]*. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Imunologia, 2010. Disponível em:

http://www.spimunologia.org/rubrica.aspx?id_seccao=14&id_rubrica=84&ord=2

ELLARD, Sian; TURNPENNY, Peter - *Emery's elements of medical genetics*. 14th ed. Philadelphia: Elsevier, 2012.

HARPER, Peter - *Practical genetic counselling*. 7th ed. London: Taylor & Francis, 2010.

KAWAMOTO, Hiroshi [et al.] - *Your Amazing Immune System*. [Tóquio]: Japanese Society for Immunology, 2009.

NICOLAIDES, K. - *Screening for fetal aneuploidies at 11 nto 13 weeks*. *Prenatal Diagnosis [Em linha]*. 31:1 (2011) 7-15. Disponível em: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pd.v31.1/issuetoc>
Doi:10.1002/pd.2637

Mapa X - Enfermagem em saúde infantil

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em saúde infantil

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira - T:6h, TP:5h; OT: 5h; E: 15h; S:10h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Luísa Ramos Antunes (E: 130 h)

Ana Paula dos Santos Jesus Marques França (T: 34h; TP:5h; OT: 5h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências que permitam compreender, refletir e intervir no domínio dos cuidados de enfermagem a prestar à criança/adolescente e sua família em situação de saúde;

Desenvolver competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem que permitam a

assistência especializada à criança/adolescente e sua família, em contexto comunitário;

Desenvolver competências que contribuam para a tomada de decisão no exercício profissional

autónomo do enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria;

Desenvolver e demonstrar competências em educação para a saúde da criança/adolescente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To Develop skills that allow to understand, reflect and intervene in the field of nursing care provided to the child/adolescent and family;

To Develop diagnostic skills and nursing interventions that allow specialized support to the child/adolescent and families, in the community context;

To Develop skills that contribute to decision-making in autonomous professional practice of the nursing specialist in Child Health and Pediatric Nursing;

To Develop and demonstrate education skills for child/adolescent health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

• A promoção da saúde e a prevenção da doença:

o Crescimento e desenvolvimento.

o A promoção de uma vida saudável.

o A manutenção da saúde através da infância e da adolescência.

o A assistência à criança e ao adolescente no contexto da saúde comunitária.

o Educação para a saúde da criança/adolescente.

• A manutenção da saúde através da continuidade dos cuidados:

o As intercorrências da gravidez e do parto.

o A assistência ao recém-nascido.

o A doença aguda como um desafio para a manutenção da saúde.

o A doença crónica como um desafio para a manutenção da saúde.

o A doença mental como um desafio para a manutenção da saúde.

o Reabilitação e cuidados domiciliários.

o A dor na criança e no adolescente.

- o A família em luto.
- Os alunos desenvolverão estágios em:
 - o Centros de Saúde.
 - o Consultas externas/ Consultas de desenvolvimento.
 - o Centro de atendimento a jovens.

6.2.1.5. Syllabus:

- *Health promotion and disease prevention:*
 - *Growth and development.*
 - *The promotion of a healthy life.*
 - *The maintenance of health throughout childhood and adolescence.*
 - *The support to children and adolescents in the context of community health.*
 - *The education for health in the child/adolescent.*
- *Maintenance of health through the continuity of care:*
 - *The complications of pregnancy and childbirth.*
 - *The assistance to the newborn.*
 - *The acute disease as a challenge to the maintenance of health.*
 - *The chronic disease as a challenge to the maintenance of health.*
 - *The mental disease as a challenge to the maintenance of health.*
 - *Rehabilitation and domestic care.*
 - *Pain in child and adolescent.*
 - *Grieving family.*
- *Students will engage in clinical practices:*
 - *Health Centres*
 - *Outpatients/Development consultations*
 - *Counselling centres for young people*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A promoção da saúde e a prevenção da doença da criança/adolescente são aspetos essenciais à sua saúde e à das gerações futuras. A educação para a saúde (EpS) e a vigilância de saúde da criança/adolescente/família são componentes essenciais na promoção da saúde das crianças e adolescentes. Assim, é indispensável que o enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria seja detentor de conhecimentos sobre crescimento e desenvolvimento da criança/adolescente e de competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem, de forma a desenvolver sessões de EpS que empoderem criança/adolescente/família para assumirem um papel ativo na promoção da sua saúde e prevenção da doença, e que permitam ao enfermeiro prestar uma assistência especializada à criança/adolescente/família, em contexto comunitário. Para o desenvolvimento destas competências é imprescindível que os estudantes, também, realizem um estágio em contexto comunitário, supervisionado por um enfermeiro especialista.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Health promotion and disease prevention of child/adolescent are essential aspects to their health and future generations. Education for Health (EpS) and the health surveillance of the child/adolescent/family are essential components in the promotion of the health of children and adolescents. Thus, it is essential that the nurse specialist in Child Health and Paediatrics Nursing has sufficient knowledge on growth and development of the child/adolescent and diagnostic skills and nursing interventions, in order to develop EpS sessions empowering child/adolescent/family to take an active role in health promotion and disease prevention. Also to allow the nurse to provide specialized assistance to child/adolescent/family, in the community context. For the development of these skills it is important that students also undertake clinical practice in community context, supervised by a nurse specialist.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias pedagógicas são de extrema relevância no processo de ensino-aprendizagem, pois auxiliam o professor a conduzir os estudantes à consecução dos objetivos traçados e ao desenvolvimento e aquisição das competências. No decurso desta UC recorreremos a diferentes métodos:

- *Método expositivo com apoio de meios audiovisuais.*
 - *Métodos ativos: Dinâmicas de grupo, simulações, técnica de resolução de problemas, estágio*
- Avaliação da unidade curricular será efetuada com recurso a diferentes estratégias: trabalho de grupo com apresentação e discussão, em sala de aula; orientação de debates em pequenos grupos e em grande grupo; frequência; desenvolvimento de um trabalho individual sobre um caso de uma criança/família à qual realizaram uma consulta de enfermagem no decurso do estágio; consultas de enfermagem à criança/família; sessões de EpS; elaboração do relatório crítico reflexivo sobre o estágio; entrevistas individuais de orientação no decurso do estágio e no final da UC.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical strategies are of the utmost importance in the teaching-learning process, since they help the teacher to lead students to achieve the goals and to the development and acquisition of skills. During this course different methods will be considered:

- *Expository method supported by media.*
- *Active Methods: group dynamics, simulations, problem-solving technique, clinical practice.*

The course assessment will be performed using different strategies: group work with presentation and discussion in the classroom; guidance and discussions in small and larger groups; sit examination; development of an individual work related to nursing consultation involving child/family; EpS sessions; development of the critical reflective report on clinical practice; individual guidance interviews during clinical practice and at the end of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, da UC foram selecionados tendo em perspectiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do seu conhecimento. Para adquirir competências para prestar cuidados de enfermagem à criança/adolescente e sua família em situação de saúde, e apoiar a tomada de decisão no exercício profissional autónomo, os estudantes precisam não só de adquirir e aprofundar conhecimentos sobre a saúde infantil, como também, de adquirir habilidades para cuidar da criança/adolescente/família. Para a concretização deste objetivo, a utilização dos diferentes métodos ativos supracitados, nomeadamente o estágio, são primordiais, pois privilegiam espaços de interação e debate em que se procurará fazer a integração dos conhecimentos e vivências dos estudantes. O estágio constitui-se, ainda, como um espaço essencial para o desenvolvimento de competências e aprendizagem de habilidades, necessárias para o exercício profissional autónomo do enfermeiro especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria.

Consideramos que estas estratégias são importantes, pois para que o adulto aceite a formação, é necessário que nela encontre uma resposta para os problemas do seu quotidiano.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methods, as well as the course assessment were selected taking into perspective a very active student involvement in the construction of their knowledge. To acquire skills to provide nursing care to the child/teenager and his family in health situation and to support decision-making in autonomous professional practice, students need not only to acquire and deepen knowledge about child health, but also to acquire skills to care for the child/adolescent/family. To achieve this goal, the use of different methods, including the above-mentioned clinical practice, are relevant because they favour interaction and discussion contexts to enable integration of knowledge and students experiences sharing. The clinical practice is also an essential context for the competencies development and learning skills necessary for professional practice of autonomous nurse specialist in Child Health and Paediatrics. We consider these as important strategies since for the student to accept training it is necessary that strategies address problems of daily life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BEE, H.; BOYD, D. - A criança em desenvolvimento. Porto Alegre: Artmed, 2011
BOWDEN, V.; GREENBERG, C - Pediatric nursing procedures. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2008
BRAZELTON, TB; GREENSPAN, SI - A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Presença, 2006
BRÊTAS, JR, coord. - Manual de exame físico para a prática da enfermagem em pediatria. S. Paulo: látria, 2005
GOMES-PEDRO, J., et al. - A Criança e a família no século XXI. Lisboa: Dinalivro, 2005
HOCKENBERRY, M.; WILSON, D - Wong fundamentos enfermagem pediátrica. R. Janeiro: Elsevier, 2011
MACDONALD, M.; SESHIA, M.; MULLETT, M. - Avery Neonatologia: fisiologia e tratamento do recém-nascido. R. Janeiro: Guanabara Koogan, 2007
PAPALIA, D.; OLDS, S.; FELDMAN, R. - Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artmed, 2009
RICCO, R.; CIAMPO, L.; ALMEIDA, C. - Puericultura princípios e práticas: atenção integral à saúde da criança e do adolescente. S. Paulo: Atheneu, 2008

Mapa X - Enfermagem em Pediatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Pediatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula dos Santos Jesus Marques França (T: 6; OT: 10; S: 10; E: 15)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Luísa Ramos Antunes (E: 130 h)

Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira (T: 34h; TP: 10 h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências que permitam compreender, refletir e intervir no domínio dos cuidados de Enfermagem a prestar à criança/adolescente e sua família em situação de doença;*
- *Desenvolver competências que contribuam para a tomada de decisão no exercício profissional autónomo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria;*
- *Desenvolver competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem que permitam a assistência especializada à criança/adolescente doente e suas famílias, em contexto hospitalar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To Develop skills that allow to understand, reflect and take action in the field of nursing care to be provided to the child/adolescent and family in an illness condition;*
- *To Develop skills that contribute to decision-making in autonomous professional practice of the nurse specialist in child health and paediatric nursing;*
- *To Develop diagnosis skills and nursing interventions that allow specialized assistance to child/adolescent patient and their families in hospitals settings.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Assistência de Enfermagem à criança/adolescente em contexto Pediátrico:*

o Neonatal

o De urgência

o De cuidados intensivos

o De medicina

o De cirurgia

o De oncologia

o De cardiologia

- *Os estudantes desenvolverão estágios em serviços de:*

o Neonatologia

o Medicina Pediátrica

o Cirurgia Pediátrica

o Urgência Pediátrica

o Cuidados Intensivos Pediátricos

o Oncologia Pediátrica

o Pedopsiquiatria

6.2.1.5. Syllabus:

- *Nursing care to the child/adolescent in paediatric context:*

- Neonatal

- ER

- Intensive care

- Medicine

- Surgery

- Oncology

- Cardiology

- *Students will develop clinical practices in services:*

- Neonatology

- Paediatric Medicine

- Paediatric Surgery

- Paediatric Emergency

- Paediatric Intensive Care

- Paediatric Oncology

- Pedopsychiatry

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A enfermagem tem vindo a afirmar-se como disciplina do conhecimento autónoma, com um campo de intervenção próprio, tomando por objeto de estudo, não a doença em si, mas a resposta humana aos problemas de saúde e aos processos de vida, assim como as transições enfrentadas pelos indivíduos, famílias e grupos ao longo do ciclo de vida.

Os conteúdos programáticos são desenvolvidos tendo por base esta assunção, bem como as competências dos enfermeiros especialistas em Enfermagem de Saúde da Criança e do Jovem, preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros.

Neste sentido, esta unidade curricular, com um peso substancial no curriculum do 1º ano do

curso, contribui de forma direta para aprofundar e desenvolver conhecimentos empíricos, científicos, estéticos e pessoais na área da enfermagem pediátrica, que dotem os enfermeiros de competências científicas e técnicas para prestarem, para além dos cuidados gerais, cuidados de enfermagem especializados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Nursing has been assuming itself as a discipline of autonomous knowledge, with a specific field of intervention; its study subject is not the disease itself, but the human response to health problems and the processes of life as well as the transitions faced by individuals, families and societies, throughout the life cycle;

The contents are developed based on this assumption, as well as the skills of nurses specialists on child health and adolescent, set by the Nursing Council;

Thus, this course with a strong relevance on the 1st year syllabus, contributes directly to deepen and develop empirical, scientific, personal and aesthetic knowledge in the area of paediatric nursing empowering nurses with scientific and technical skills to provide, in addition to general care, specialized nursing care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são diversificadas, articulando-se os conteúdos com as diversas tipologias de aula, no sentido de permitir uma aquisição de competências abrangente.

As sessões letivas teóricas são destinadas essencialmente à transmissão de conhecimentos basilares da área específica, com a participação ativa dos estudantes, partilhando saberes e experiências das suas vivências profissionais.

São desenvolvidos trabalhos de grupo nas aulas TP e OT e S, que visam a aquisição de competências relacionadas com o trabalho em equipa, incentivando também a auto-formação.

No contexto de estágio, para além do desenvolvimento das competências da área do saber fazer, desenvolvem-se também as capacidades de análise reflexiva sobre as práticas, valorizando-se os relatórios crítico-reflexivos e os trabalhos individuais como instrumentos de aprendizagem.

A avaliação sumativa inclui todos os trabalhos desenvolvidos, o desempenho em estágio e uma prova de avaliação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are diversified, linking content with the various types of class, in order to allow a comprehensive skills acquisition.

Lectures are mainly for the transmission of basic knowledge in the specific area, with the active participation of the students, by sharing knowledge and experiences of their professional experiences.

Group works are developed in theoretical-practical and tutorial classes and seminars aimed at the acquisition of skills related to teamwork, encouraging also self-training.

In the clinical practice context, in addition to the development of skills in the area of know-how, skills are also developed on reflective analysis on practices, highlighting the critical-reflective reports and the individual works as instruments of learning.

The overall assessment includes all developed works, clinical practice performance and a sit examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão preconizam-se pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.

Também foi considerada e fomentada uma prática baseada em evidências. Os estudantes são incentivados a pesquisar em bases de dados, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.

A utilização de metodologias ativas e diversificadas permite a aquisição das competências profissionais, consonantes com as da Ordem dos Enfermeiros, mas também de competências transversais, como a capacidade de trabalhar em equipa ou o raciocínio crítico/reflexivo.

Em contexto de estágio, cada estudante tem oportunidade de observar, refletir e praticar, sob a orientação de enfermeiros especialistas em saúde infantil e pediatria.

As metodologias de avaliação focam-se no conhecimento que cada estudante é capaz de construir, partindo das suas experiências enquanto enfermeiros de cuidados gerais, para o aprofundamento teórico dos conhecimentos relacionados com a área específica do curso, da análise das experiências vivenciadas durante o estágio, com uma constante análise crítico-reflexiva sobre a teoria e a prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

When addressing the relevance of the content to the final profile, some guiding principles were settled for the educational dimension of the course encouraging the active participation of students' in learning. Hence, this course comprises strong intervention pedagogies on the reflective and creative processes of the students.

An evidence-based practice was also considered and promoted. Students are encouraged to search in databases, encouraging students to engage in the construction of their own knowledge. The use of active and diversified methodologies allows the acquisition of professional skills, under the guidelines of the Nursing Council, but also transversal skills, like the ability to teamwork or critical reflective reasoning.

In the clinical practice context, each student has the opportunity to observe, reflect and practice under the supervision of nurses' specialists in child health and paediatrics.

Assessment methodologies focus on the knowledge that each student is able to build, starting from their experiences while general care nurses, to deepen theoretical knowledge related to the specific area of the course, from the analysis of experiences during clinical practices, with constant critical and reflective analysis on theory and practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BEHRMAN, R. E.; KLIEGMAN, R. M.; JENSON, H. B. - Nelson: tratado de pediatria. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

GIBSON, F.; SOANES, L. - Cancer in Children and Young People. Chichester: Wiley & Sons, 2008.

HOCKENBERRY, Marilyn; WILSON, David - Wong enfermagem da criança e do adolescente. 9ª ed. Loures: Lusociência, 2014. 2 vols.

CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIROS - Classificação Internacional para a prática de enfermagem CIPE: versão 2. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2011.

Mapa X - Área de projeto de saúde infantil

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área de projeto de saúde infantil

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alda Rosa Barbosa Mendes - S: 18; OT: 10; E: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências que permitam compreender, refletir e intervir no domínio dos cuidados de enfermagem a prestar à criança/adolescente e sua família, no âmbito da Saúde Infantil, em área a escolher por cada estudante.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop skills that allow to understand, reflect and intervene in the field of nursing care provided to the child/adolescent and family, within the child health and according to the context chosen by each student.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Maus-tratos infantis*
- *Transição para a parentalidade*
- *A criança com paralisia cerebral na escola*
- *Os medos*
- *Aleitamento materno*
- *Cuidados à pele do RN*
- *O sono*
- *O pé do bebé.*
- *Higiene oral do bebé e da criança.*
- *Introdução de novos alimentos no primeiro ano de vida*
- *Cólicas do RN*
- *A primeira consulta do RN*
- *Massagem infantil*
- *Musicoterapia*
- *Anorexia nervosa*
- *Obesidade infantil*
- *Prevenção de acidentes*
- *O brinquedo*
- *A Criança hiperativa*
- *A adaptação à escola*
- *Famílias alternativas*
- *O risco e os pares*

- *Sexualidade na adolescência*
- *Gravidez na adolescência*
- *Pais e filhos adolescentes: A arte de comunicar.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Child abuse*
- *Transition to parenthood*
- *The child with cerebral paralysis at school*
- *Fears*
- *Breastfeeding*
- *Skin care to the newborn*
- *The newborn foot*
- *Baby and child oral hygiene*
- *Introduction of a new dietary in the first year of life*
- *Newborn cramps*
- *The first newborn consultation*
- *Sleep*
- *Infant massage*
- *Music therapy*
- *Anorexia*
- *Child obesity*
- *Accident prevention*
- *The toy*
- *The hyperactive child*
- *The adaptation to school*
- *Alternative families*
- *Risk and peers*
- *Sexuality in adolescence*
- *Teen Pregnancy*
- *Parents and their adolescent sons: the art of communicating.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta Unidade Curricular pretende-se que o estudante desenvolva competências que contribuam para uma boa prática nos domínios da Enfermagem de Saúde Infantil, explorando ou aprofundando um tema específico da Enfermagem de Saúde Infantil, e partindo dos interesses e necessidades de formação de cada estudante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims at the development of student skills that contribute to good practice in the Child Health Nursing domain, exploring or deepening a specific theme of Child Health Nursing, based on the interests and training needs of each student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho escrito individual e estágio na área do trabalho.

Orientação do trabalho e do estágio do estudante de forma individualizada.

Todos os estudantes desenvolvem um trabalho individual, analisando e refletindo sobre o desenvolvimento da prática de cuidados e sua pertinência no âmbito da Enfermagem de Saúde Infantil.

A avaliação é sustentada numa grelha de avaliação da qual o estudante tem conhecimento prévio.

São componentes de avaliação:

- *75% da nota final: trabalho escrito individual (incluindo o desempenho ao longo do trabalho)*
- *25% da nota final: apresentação oral do trabalho individual*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual report and clinical practice in the field of work.

Individual student's guidance in the development of the report and clinical practice.

All students develop an individual work, analysing and reflecting on the development of the care practice and their relevance in the field of Child Health Nursing.

Assessment is supported on an evaluation map previously presented to students involved.

Assessment is the result of: Sit examination, including overall work performance - 70% of the final grade; Oral presentation of the individual work – 25% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes são acompanhados individualmente e pretende-se desenvolver um processo de fundamentação científica das práticas de Enfermagem de Saúde Infantil, que inclui uma análise crítico-reflexiva sobre a temática selecionada pelo estudante no seu projeto e coloca-se o estudante como agente da sua própria formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are supervised individually and encouraged to develop a process based on scientific approach in Child Health Nursing practices, including a critical-reflexive analysis on the topic selected by students for their project and empowering students to become responsible for their own training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BOWDEN, V.; DICKEY, S.; GREENBERG, C. – Children and their families. Philadelphia: W. B. Saunders Company, 1998
BRAZELTON, T. B.; GREENSPAN, S. I.- As necessidades essenciais das crianças : o que toda criança precisa para crescer, aprender e se desenvolver. Porto Alegre: Artmed, 2002
CORDEIRO, Mário - O grande livro do adolescente: dos 10 aos 18 anos. Lisboa: A esfera dos livros, 2009
HOCKENBERRY, Marilyn; WILSON, David-Wong fundamentos de enfermagem pediátrica. 8ª ed Rio de Janeiro: Mosby Elsevier, 2011
KITZINGER, Sheila - Porque chora o meu bebé? Porto: Porto Editora, 2006
MAGALHÃES, Teresa - Maus tratos em crianças e jovens: guia prático para profissionais. 4ª ed Coimbra : Quarteto, 2005
OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. - O mundo da criança: da infância à adolescência. 11ª ed São Paulo: McGraw-Hill, 2009
PORTUGAL. Direção Geral De Saúde - Saúde infantil e juvenil: programa tipo de atuação 2013. Lisboa: DGS, 2013

Mapa X - Área de projeto de pediatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Área de projeto de pediatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula dos Santos Jesus Marques França - S:18; OT: 10; E: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral:

Desenvolver competências que permitam compreender, refletir e intervir no domínio dos cuidados de enfermagem a prestar à criança/adolescente e sua família, no âmbito da Saúde Infantil, em área a escolher por cada estudante.

Objetivos específicos:

- Explorar e aprofundar um determinado tema da Enfermagem Pediátrica, à escolha do aluno e, de preferência, numa área que seja considerada deficitária na sua formação profissional e/ou académica;*
- Inter-relacionar o conhecimento teórico sobre o assunto abordado, com a prática de Enfermagem em Pediatria, através da observação e reflexão das práticas em uso;*
- Desenvolver a capacidade de análise do conhecimento científico sobre a matéria e a capacidade de reflexão sobre a sua pertinência prática;*
- Contribuir para uma prática da enfermagem pediátrica consonante com o “estado da arte”.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General goals:

Develop skills that allow the understanding, reflection and action in the field of nursing care to be provided to the child/adolescent and family, within the child health, in the student selected area.

Specific goals:

- Explore and deepen a particular topic of paediatric nursing, selected by the student and, preferably, in an area that is deemed deficient in their professional and/or academic training;*
- Cross-relate the theoretical knowledge on the subject with the practice of nursing in Paediatrics, through observation and reflection on the practices in use;*
- Develop the capacity for analysis of scientific knowledge on the subject and the ability to reflect on its relevance;*
- Contribute to the practice of paediatric nursing according to the most recent “state of the art”*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A morte na infância

Estratégias Neuroproteção em Neonatologia

Método Canguru: uma estratégia vinculação precoce

A importância toque nas UCI

Técnica alimentação por copo
Alimentação no prematuro
Cuidados ao recém-nascido prematuro com CPAP Nasal
Prematuridade e Dor
Preparação da criança para os procedimentos diagnósticos e terapêuticos
Mecanismos distração durante procedimentos dolorosos
Necessidades da criança queimada e sua família
Úlceras pressão em pediatria
Terapia por Pressão negativa no tratamento de feridas
Febre: avaliar e intervir
Perturbações gastrointestinais
Paralisia Cerebral: Parentalidade
Autonomia do adolescente hospitalizado
Diálise peritoneal em pediatria
Adesão terapêutica em Pedopsiquiatria
Learn to Change: eat to stop a cancer
Isolamento por neutropenia
Triagem na Urgência Pediatria
Cuidados de enfermagem na urgência pediátrica numa perspetiva desenvolvimentista
A presença dos pais nos procedimentos de reanimação
Integração, Coordenação e Continuidade de Cuidados

6.2.1.5. Syllabus:

Death in childhood
Strategies for neuroprotection in neonatology
Canguru method: a strategy for early binding
The importance of touch in the Continuous Care Units
Technique of glass feeding
Premature newborn feeding
Care to the premature newborn with Nasal CPAP
Prematurity and pain
Child's preparation for diagnostic and therapeutic procedures
Distraction procedures during painful procedures
Need of the burned child and family
Pressure ulcers in Paediatrics
Negative pressure therapy in treating wounds
Fever: assess and intervene
Gastrointestinal disorders
Cerebral Paralysis: Parenting
Autonomy of teenager hospitalized
Peritoneal dialysis in Paediatrics
Therapeutic adherence in child psychiatry
Learn to Change: eat to stop cancer
Isolation for neutropenia
Paediatric emergency screening
Emergency nursing care in a developmental perspective
The presence of parents in resuscitation procedures
Integration, coordination and continuity of care

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A própria natureza da unidade curricular e os seus objetivos obrigam a uma flexibilidade dos conteúdos programáticos, face às necessidades de formação de cada um dos estudantes inscritos.

Em cada ano letivo os estudantes expressam as suas expectativas e necessidades e a docente analisa-os à luz do conjunto de formação do curso.

Neste ano letivo foi considerada a necessidade de abordagem dos diversos procedimentos em enfermagem pediátrica, pelo que foram delineados os presentes conteúdos.

A articulação das diversas tipologias de aula teve também um papel importante na consecução dos objetivos traçados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The very nature of the course and its goals require the flexibility of the syllabus, concerning the training requirements of each student.

In each academic year students express their expectations and needs and the teacher analyses them considering the focus of the course.

In this academic year the need to approach the various procedures in paediatric nursing, was considered and thus the present contents were outlined.

The articulation of the various types of class also had an important role in achieving the goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada estudante escolheu um procedimento em enfermagem pediátrica;

Nas aulas de orientação tutorial os estudantes foram encaminhados para a pesquisa em bases de dados científicas e para a pesquisa de referências bibliográficas, na procura da mais recente evidência científica;

Nas aulas de estágio foi-lhes solicitado que observassem as práticas em uso, no que se refere a cada procedimento.

Com base nisto foi pedida a cada estudante a elaboração de um trabalho escrito, que foi posteriormente apresentado e discutido, oralmente, nas sessões letivas de Seminário. A avaliação final refletiu todo o processo de desenvolvimento do trabalho, bem como o documento escrito e a respetiva apresentação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student chose a procedure in paediatric nursing;

In tutorial guidance classes the students were oriented to the research in scientific databases and bibliographical references, in search of the most recent scientific evidence;

In clinical practice students were asked to observe the practices in use for each procedure;

The student was then asked to draw up a written work, which was subsequently presented and discussed at seminar classes. The final assessment reflected the process of development of the work, as well as the written document and the respective oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. Também foi considerada e fomentada uma prática baseada em evidências.

Para cada estudante foi selecionada bibliografia específica, diretamente relacionada com o tema escolhido, para além da bibliografia geral. Mas cada estudante foi incentivado a pesquisar em bases de dados, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.

Em contexto de estágio, cada estudante teve oportunidade de observar e refletir sobre os procedimentos executados pelos enfermeiros, comparando-os com os da evidência, desenvolvendo assim a sua capacidade de análise crítica.

Pretendeu-se também alargar o questionamento das práticas nos diversos contextos de estágio, junto dos enfermeiros dos serviços.

A avaliação focou-se no conhecimento que cada estudante foi capaz de construir, partindo das experiências vivenciadas na prática profissional e no estágio, do aprofundamento teórico dessas mesmas experiências, bem como na discussão alargada a toda a turma, nos seminários.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To discuss the relevance of the content to the final profile, some guidelines were established for the pedagogical dimension of the course encouraging the active participation of the student in learning. For this reason active pedagogies are implemented with a strong intervention of reflective and creative processes of the students. An evidence-based practice was also considered.

For each student specific literature was selected, directly related to the chosen theme, in addition to the general bibliography. But each student was encouraged to search in databases, thus boosting students' participation in the construction of their own knowledge.

In the clinical practice context, each student had the opportunity to observe and reflect on the procedures performed by nurses, comparing them with the evidence, developing their capacity for critical analysis.

It was intended to also extend the questioning of practices in various contexts, with the nurses from the specific settings.

The assessment was focused on the knowledge that each student was able to assimilate, considering experiences of professional practice and on clinical practice settings, from the deepening of theoretical experiences, as well as in the discussion extended to the whole class, on seminars.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARAÚJO, Luciane de Almeida; REIS, Adriana Teixeira - Enfermagem na prática materno-neonatal. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2012.

BOWDEN, Vicky R.; GREENBERG, Cindy Smith - Procedimentos de enfermagem pediátrica. 3ª ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2013.

HOCKENBERRY, Marilyn J. ; WILSON, David - Wong, *Enfermagem da criança e do adolescente*. 9ª ed. Loures : Lusociência, 2014. 2 vols.
KYLE, Terri - *Enfermagem pediátrica*. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2011.
RODRIGUES, Francisco; MAGALHÃES, Maurício - *Normas e condutas em neonatologia* . 2ª ed. São Paulo : Atheneu, 2011.
TAMEZ, Raquel Nascimento - *Enfermagem na UTI neonatal : assistência ao recém-nascido de alto risco*. 5ª ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2013.
Veiga, Bárbara Soares, et al. *Manual de normas de enfermagem. Procedimentos técnicos*. Lisboa: Administração Central dos Serviços de Saúde. 2ª Ed., 2011

Mapa X - Saúde Escolar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Escolar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Marinho de Sousa R. Oliveira Reisinho

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A unidade curricular não funcionou em 2014-2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Identificar necessidades de saúde em contexto escolar;*
- *Estabelecer prioridades;*
- *Definir planeamentos, intervenção e avaliação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To identify health needs in schools;*
- *Establish priorities;*
- *Set planning, intervention and evaluation*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A instituição de ensino;*
- *As diferentes dimensões (psicológica, social, religiosa e cultural) intervenientes no processo de aprendizagem*
- *A saúde em contexto escolar;*
- *A equipa de saúde escolar;*
- *O papel do enfermeiro na equipa de saúde escolar;*
- *Atividades de saúde escolar*
- *Planos de intervenção na saúde escolar*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The education institutions*
- *The different dimensions (psychological, social, religious and cultural) involved in the learning process*
- *Health in the school*
- *The team of school health*
- *The nurse's role in the school health team*
- *School health activities*
- *Contingency plans in school health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular encontra-se estruturada para que os estudantes obtenham o maior conhecimento possível na área da enfermagem de saúde escolar. Pretende-se assim que os estudantes aprendam a promover contextos saudáveis e de educação para a saúde em crianças e adolescentes que frequentem o meio escolar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course is structured so that students get as much knowledge as possible in the area of school health nursing. It is intended that students learn to promote healthy environments and health education for children and adolescents who attend the schools.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada é expositiva, mas interativa e reflexiva. Opta-se por envolver os estudantes na apresentação de casos reais e já vivenciados.

A avaliação é feita através da elaboração e apresentação oral de um trabalho individual, no qual é elaborado um programa de educação para a saúde.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used is through lectures, interactive and reflective. Students are encouraged to engage in discussion about real and already experienced cases.

Assessment is done through the preparation and oral presentation of an individual work, in which an education program for health is produced.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Por ser uma unidade curricular opcional, apoiamo-nos na experiência dos estudantes e ajustamos os conteúdos programáticos às suas necessidades educativas. O facto de os estudantes serem já enfermeiros e também por terem obtido experiência em saúde escolar, durante o estágio de Enfermagem em Saúde Infantil, torna a metodologia mais interativa e com casos mais práticos e adaptados a realidades vivenciadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is an optional course, we rely on the experience of students and adjusted syllabus to their educational needs. The fact that students are already nurses and also because they already have experience in school health during the clinical practice in Child Health, makes the methodology more interactive and with more case studies and adapted to experienced realities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

GOMES, JP. – As Escolas Promotoras de Saúde: uma via para promover a saúde e a educação para a saúde da comunidade escolar. Educação. 32:1 (2009) 84-91

MENDES, CS. - Como promover a saúde na escola? Nursing. 15: 190 (2004) 27-29

MENDES, CS. - Direito e direitos da criança do jovem, da família e da escola. Nursing. - 195 (2005) 16-25

PORTUGAL. Direção Geral De Saúde - Programa nacional de saúde escolar. Lisboa, DGS, 2015

PORTUGAL. Ministério da Educação - O que é a saúde na escola: documento interno: guião orientador, escolas promotoras de saúde. Lisboa: Ministério da Educação; Ministério da Saúde, 2000

ROCHA, A. [et al.] - Saúde escolar em construção: que projetos? Millenium 41 (2011) 89-113

SMITH, CM.; MAURER, FA. - Community health nursing: theory and practice. 2nd ed. Philadelphia: W.B. Saunders Company, 2000

SOUSA, RR. – Educação e Saúde Escolar: práticas e contextos. Revista Iberoamericana de Salud y Ciudadanía. 1: 2 (2012)

Mapa X - Educação para a sexualidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação para a sexualidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Cristina Tato Marinho Tomé Ribeiro Malheiro Sarmento

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A UC não funcionou em 2014/2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos sobre a problemática da sexualidade humana.*
- Desenvolver competências para organizar e implementar atividades de educação sexual.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Acquire knowledge on the issue of human sexuality.*
- Develop skills to organize and implement education activities on education for sexuality throughout the life cycle.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A sexualidade numa perspetiva sócio-histórica.*
- Fisiologia da sexualidade humana.*
- Desenvolvimento da sexualidade ao longo do ciclo vital.*
- Modelos de educação para a sexualidade.*
- Estratégias de educação para a sexualidade.*
- O enfermeiro especialista como promotor e facilitador da sexualidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Sexuality in a socio-historical perspective.*
- Physiology of human sexuality.*
- Development of sexuality across the life cycle.*

- *Theoretical Models on Education for Sexuality*
- *Education strategies for Sexuality*
- *The nurse specialist as a promoter and facilitator of understanding of sexuality.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito da Saúde a constatação dos problemas associados aos comportamentos sexuais dos jovens veio dar o alerta para a necessidade de intervenção educacional de forma a prevenir comportamentos de risco e a promover um desenvolvimento saudável. Consideramos que comportamentos de risco são todos os comportamentos que têm influência negativa na saúde, quer física quer mental, no percurso escolar, na vida familiar e na vida social. Mas também, aqueles que possam atentar contra a dignidade humana e a compreensão do valor de cada um ou o valor que lhe é atribuído pelos outros.

Várias intervenções que se têm feito e os resultados positivos não são ainda visíveis. Os enfermeiros como agentes de mudança, através da intervenção comunitária ao longo de todo o ciclo de vida pessoal e familiar, necessitam de refletir e aprofundar o conceito de sexualidade, de forma a adquirirem competências pessoais e profissionais para intervirem nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Education for sexuality has been a priority issue in programs of preventive health care in developed countries, as well as undeveloped countries. We know that the away young people integrate in their lives the understanding on sexuality, has an expression on the choice of their behaviours in this area; this may have positive or negative repercussions in their health and individual life projects. It is important to provide an education for sexuality that gives young people the knowledge they need to feel free to make their choices, but in an appropriate and conscious away.

Several interventions were made, but the positive results are not yet visible. Nurses as agents of change on community intervention throughout the personal and family life cycle, need to deepen the concept of sexuality in order to acquire personal and professional skills to intervene in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A estrutura pedagógica utilizada cria campos de compreensão recorrendo a várias áreas científicas e promovendo uma reflexão alargada e consistente sobre os passos a percorrer. Como metodologias e estratégias de aprendizagem aplicamos o método participativo-reflexivo através da análise de textos, discussão sobre temas e análise crítico-reflexiva, simulações de intervenção, filmes, estudos de caso e aplicação de vinhetas éticas. O percurso ensino-aprendizagem é apoiado com a utilização de meios de informáticos como a dropbox. A avaliação da unidade curricular faz-se através de um trabalho de grupo com discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical structure chosen creates understanding fields using several scientific areas and promoting a comprehensive and consistent consideration of actions to be taken.

The methodologies and pedagogical strategies used were the participatory-reflective method through the analysis of texts, discussion of issues and critical-reflexive analysis, intervention simulations, films, case studies and application of ethical guidelines. This course is supported on software programs such as the dropbox.

Assessment of this course is done through a group work with discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A educação pós-graduada em educação da sexualidade não se limita a proporcionar novos conhecimentos mas pretende fundamentalmente proporcionar novas reflexões e análises mais abrangentes sobre a temática. Assim, afigura-se como pertinente as estratégias reflexo-participativas individuais e em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The postgraduate training in education for sexuality is not limited to providing new knowledge but has primarily the aim to provide new thinking and more comprehensive analysis on the subject. So it is relevant to include the individual and in group reflection-participatory strategies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FONSECA, António Castro, coord. - Crianças e adolescentes : uma abordagem multidisciplinar. Porto : Almedina, 2010.

INTERNATIONAL GUIDELINES ON SEXUALITY EDUCATION - An evidence informed approach to effective sex, relationships and HIV/STI education. UNESCO, 2009.

MATOS, Margarida Gaspar; SAMPAIO, Daniel, coord - Jovens com saúde: diálogo com uma

geração. Lisboa : Texto Editores, 2009.

PAPADOUPOULOS, Linda - *Sexualization of young people* : review. 2010

RIBEIRO, Teresa Tomé, coord. - *Educação da sexualidade em meio escolar : um treino de competências individuais*. Braga : Casa do Professor, 2006.

Mapa X - A dor em pediatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

A dor em pediatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernanda Maria Ferreira de Carvalho - T: 15h; S: 6h; OT: 4h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos sobre a dor em Pediatria;*
- *Adquirir capacidades de identificação e avaliação da dor em crianças.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Deepening knowledge about pain in paediatrics*
- *Acquire identification capabilities and assessment of pain in children.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Fisiopatologia da dor.*
- *Natureza multidimensional da dor na criança.*
- *Aspetos psicológicos da perceção da dor.*
- *Respostas à dor.*
- *Métodos de avaliação e registo da dor: desafios na implementação do 5º sinal vital na população pediátrica.*
- *Intervenções para o tratamento/controlo da dor: o farmacológicas; o não farmacológicas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Pain pathophysiology.*
- *Multidimensional nature of pain in children.*
- *Psychological aspects of pain perception.*
- *Responses to pain.*
- *Evaluation methods and pain registration: challenges in implementing the 5th vital sign in the paediatric population.*
- *Interventions for the treatment/pain control: o pharmacological; o non-pharmacological.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos respondem aos objetivos de aprendizagem previstos. Explicitam os fundamentos, conceções, estratégias de avaliação e tratamento de uma criança com dor. Refletem a necessidade de apreensão por parte dos estudantes de conceitos fundamentais na área da dor e da pediatria, promovendo a adoção de estratégias de intervenção de enfermagem dirigidas à criança/família.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus respond to the expected learning goals. Explain the basis, conceptions, assessment strategies and treatment of a child in pain. They reflect the need for student to apprehend the main concepts in the area of pain and paediatrics, promoting the adoption of nursing intervention strategies aimed at children/family.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia pedagógica adotada é a expositiva, incentivando a participação do estudante, estimulando a sua capacidade de reflexão através da análise de casos da sua prática clínica. É privilegiado o treino de competências na avaliação da dor da criança, baseando-se em casos clínicos, utilizando as diferentes escalas de avaliação da dor.

A avaliação da unidade curricular é realizada através de um trabalho individual ou grupo de 2 elementos, com apresentação e discussão na aula, sobre um método de tratamento da dor na

criança, à escolha do estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology adopted is expository, encouraging students participation, stimulating their capacity for reflection by case analysis of its clinical practice. The training of competencies is privileged in the assessment of pain in children, based on clinical cases using different scales for assessing pain.

The course assessment is carried out through an individual work or group work (2 students), with presentation and discussion in class of a child pain treatment method, according to the student selection.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular organizada entre aulas teóricas, aulas de orientação tutorial e seminário, a exposição teórica conjugada com um processo interativo, permite a troca de experiências e de opiniões entre os estudantes. Os conhecimentos e vivências prévias de cada um são valorizadas, criando-se desta forma dinâmicas participativas com recurso a exercícios práticos, incentivando a reflexão.

Nos seminários temos o contributo de enfermeiros que trabalham em serviços de pediatria, que realizaram dissertações de mestrado na área da Dor em Pediatria, articulando desta forma a prática clínica e a investigação com os objetivos delineados para a unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is set in lectures, tutorial classes and seminars, the theoretical method combined with an interactive process, allows the exchange of experiences and opinions among students. The previous knowledge and experiences of each student is valued, thus boosting interaction and participation using practical exercises and encouraging reflection.

At seminars we have the contribution of nurses working in paediatric services, which have developed dissertations in the field of pain in Paediatrics, articulating this way the clinical practice and research with the goals outlined for the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BATALHA, L. - Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel, 2010.

METZGER, C - Cuidados de enfermagem e dor. Loures: Lusociência, 2002.

ORDEM DOS ENFERMEIROS - Guia orientador de boa prática: estratégias não farmacológicas no controlo da dor na criança. Lisboa : Ordem dos Enfermeiros, 2013.

PORTUGAL. DGS - Orientações técnicas sobre a avaliação da dor nas crianças – Orientação nº 014/2010, de 14/12/2010.

PORTUGAL. DGS - Orientações técnicas sobre o controlo da dor em procedimentos invasivos nas crianças (1 mês a 18 anos) – Orientação nº 022/2012, de 18/12/2012.

PORTUGAL. DGS - Orientações técnicas sobre o controlo da dor nas crianças com doença oncológica – Orientação nº 023/2012, de 18/12/2012.

PORTUGAL. DGS - Orientações técnicas sobre o controlo da dor nos recém-nascidos (0 a 28 dias) - Orientação nº 024/2012, de 18/12/2012.

TWYLCROSS, A – Managing pain in children: a clinical guide for nurses and healthcare professionals. West Sussex: Wiley Blackwell, 2014.

Mapa X - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - Teóricas – 16; Seminários – 5; TP – 5; OT - 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paulino Artur Ferreira de Sousa: Teóricas – 9; Seminários – 5; TP – 5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Perceber a investigação como processo social de transformação do conhecimento;
- Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem;
- Compreender a dinâmica e os momentos de um processo de pesquisa científica;
- Saber analisar uma publicação científica;
- Saber redigir um relatório de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand research as a social process for transformation of knowledge;*
- *To evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing;*
- *To understand the dynamics and moments of a process of scientific research;*
- *To analyze a scientific publication;*
- *To know how to write a research report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Investigação em enfermagem: Fundamentos e relevância para o processo de conhecimento social e prática de enfermagem;*
- *Focos da investigação em enfermagem;*
- *Investigação, ciência e método científico*
- *Paradigmas da investigação em enfermagem;*
- *Etapas do processo de investigação;*
- *Métodos de investigação em Enfermagem;*
- *Técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados;*
- *Ética na investigação em Enfermagem;*
- *Elaboração de projeto de pesquisa científica;*
- *Redação de artigos científicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Nursing research: Fundamentals and relevance to the process of social knowledge and nursing practice;*
- *Nursing research focuses;*
- *Research, science and scientific method;*
- *Nursing research paradigms;*
- *Stages in the research process;*
- *Nursing research methods;*
- *Techniques and tools for collecting and analyzing data;*
- *Ethics in nursing research;*
- *Scientific research project elaboration;*
- *Writing scientific papers.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular centram-se, numa primeira fase, no aprofundamento de aspetos mais conceptuais associados aos processos de investigação em enfermagem. Nesse sentido, são revistos os conceitos de ciência e conhecimento científico, paradigmas da investigação e focos da investigação em enfermagem. São ainda discutidos os fundamentos da investigação e sua relevância para a prática de enfermagem. Depois, são analisadas as etapas do processo de investigação e discutidas as diferentes opções metodológicas, numa abordagem alicerçada na melhor evidência científica. São ainda discutidos alguns trabalhos de investigação já concluídos, no sentido da integração do conhecimento teórico no contexto do exercício crítico e reflexivo do estudante, com vista à criação de novo conhecimento científico em enfermagem. É ainda refletido com os estudantes, o processo de redação de um relatório científico e a leitura e elaboração de um artigo científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course focus, primarily in an in-depth of conceptual aspects related to nursing research processes. Thus, the concepts of science and scientific knowledge, research paradigms and nursing research focuses are reviewed. The basis for research are also discussed and their relevance to nursing practice. Then, the research process stages are analyzed and the different methodological options are discusses, supported on an approach based on the best scientific evidence. Some accomplished research reports are also discussed, aiming at the integration of theoretical knowledge in the student's critical and reflexive reasoning context, in order to create new scientific knowledge in nursing. Students are also encouraged to reflect on the drafting process of a scientific report and the reading and preparation of a scientific paper.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas foi utilizado o método expositivo com o recurso a diapositivos. No entanto, a partilha com os estudantes é contínua, tendo em conta o seu pensamento crítico e as suas experiências profissionais prévias. Na componente de seminários, são aprofundadas algumas temáticas específicas (como a revisão sistemática da literatura e meta-análise) e discutidos alguns trabalhos de investigação de

diferentes tipologias metodológicas.

Na componente teórico-prática, os estudantes são convidados a darem início ao desenvolvimento dos alicerces de um projeto de investigação que culminará, se for esse o seu interesse, com uma proposta que será posteriormente apresentada ao CTC da ESEP para o desenvolvimento da sua Dissertação.

Nas aulas de orientação tutorial, são clarificadas dúvidas e realizada a preparação para a frequência que se constitui como o instrumento de avaliação desta UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures supported by media. However, students' engagement in classes is continuous, by sharing experiences and leveraging their critical reasoning and their previous professional experience.

In seminars, some specific issues are approached (such as systematic literature review and meta-analysis) and some research on different methodological typologies is discussed.

In the theoretical-practical component, students are invited to draw the basis of a research project and latter present this proposal to the Scientific-Technical Council which will be the start for the development of a dissertation.

In the tutorial guidance classes, the aim is to clarify doubts and prepare students for the final assessment examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular está estruturada em quatro componentes: teórica, seminários, teórico-prática e de orientação tutorial.

Após terem sido lecionados os conteúdos considerados fundamentais para o desenvolvimento do processo de investigação em enfermagem, são apresentados e discutidos exemplos de estudos científicos. Estas estratégias, não são mais do que pretextos para a reflexão e discussão de projetos de investigação, em diferentes fases do seu desenvolvimento, para que os estudantes possam desenvolver o seu raciocínio crítico, e compreender e experimentar a dinâmica do processo de investigação e sua exigência de rigor e sistemática.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuraram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Tendo em conta o nível de formação (2.º ciclo), optou-se pela utilização de metodologias que facilitassem o desenvolvimento de competências específicas para a criação de conhecimento científico na sua área específica, mas também o desenvolvimento de capacidades de procura e de utilização da melhor evidência científica, como sustentáculo de uma prática clínica de qualidade. Esta UC tem sido ainda, e para muitos estudantes, o ponto de partida para o desenvolvimento de um primeiro desenho de um projeto de investigação, que depois de discutido com o orientador e aceite pelo CTC vai ser desenvolvido na dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is divided into four components: theoretical; seminars; theoretical-practical; and tutorials.

Teaching is based on the relevant contents for the development of nursing research process and examples of scientific studies are presented and discussed. These strategies represent an important tool for reflection and discussion of research projects at various stages of their development, so that students can improve their critical reasoning, and understand and experience the dynamics of the research process and its demand for rigor and regulation.

The different approaches to teaching and learning aim to meet the interests and students' personal traits, engaging them in different challenges at different levels, but always with the objective of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

Taking into account the level of training (2nd study cycle), it was decided to use methodologies that facilitate the development of specific skills for the creation of scientific knowledge in the students' field, but also the development of research and implementing skills of the best scientific evidence to support the clinical practice.

This course has represented for many students, the starting point for the development of a first draft of a research project, which after discussion with the supervisor and acceptance by the Scientific-Technical Council can be considered the final work for a dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COUTINHO, C. P. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Coimbra: Almedina.

FORTIN, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

FREIXO, M. J. (2011). *Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas*. 3ª ed. Lisboa : Instituto Piaget.

GHIGLIONE, R. & MATALON, B. (2001). *O inquérito: teoria e prática* - 4ª ed. - Oeiras: Celta Editora.

Hill, M.M. & Hill, A. (2002). *Investigação por questionário*. 2ª ed. Lisboa. Edições Sílabo.

NIESWIADOMY, R. (2010) - *Foundations of nursing research*. 5ª ed. New Jersey: Pearson Education.

POLIT, D., BECK, C.T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem*. 7ª ed. Porto Alegre: Artmed.

RIBEIRO, J L PAIS (2010). *Investigação e Avaliação em Psicologia da Saúde*. 2.ª ed. Lisboa: Placebo Editora, Lda.

RIBEIRO, J. L. P. (2010). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde*. 3ª ed. Porto: Livpsi.

Mapa X - Metodologias de análise qualitativa de dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de análise qualitativa de dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 20, TP: 10, OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer os elementos metodológicos que integram um estudo de Investigação Qualitativa e saber integrá-los num projeto, bem como a importância do acesso aos dados;*
- Analisar métodos de recolha de dados qualitativos e reconhecer como utiliza-los em projetos de investigação;*
- Identificar métodos de tratamento de dados qualitativos e sua aplicabilidade segundo alguns autores;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognize the methodological elements that comprise a Qualitative Research study and know how to integrate them in a project, as well as the importance of access to data;*
- Analyze qualitative data collection methods and recognize how to utilize them in research projects;*
- Identify qualitative data processing methods and their applicability according to some authors.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Paradigma indutivo e tipo de informação obtida no terreno.*
- Os dados na Investigação Qualitativa: Contexto da investigação e participantes do estudo. O acesso ao campo. Recolha de dados*
- Análise de dados qualitativa. Análise de conteúdo: tipos e implicações. Aspectos gerais a ter em conta na análise de conteúdo. Processos de codificação de dados. Meios auxiliares na análise. O NVIVO.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Inductive paradigm and information from the field.*
- Data in Qualitative Research. Research context and study participants. Access to the field and data collection*
- Analysis of the Qualitative Data. Content analysis – models and implications. General aspects to take into account. Processes of data coding. Auxiliary analysis methods: QSR NVIVO*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O essencial da unidade curricular consiste em aprofundar conhecimentos na área da análise de dados qualitativos. Contudo, para além de abordarmos diversas técnicas qualitativas de recolha de dados, mais comuns na disciplina de enfermagem, para melhor se prosseguirem os objetivos serão trabalhadas as especificidades inerentes à sua utilização no campo e, paralelamente, as implicações que estas particularidades têm no processo de análise de conteúdo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The core of this discipline is to deepen knowledge in the analysis of qualitative data. However, in addition to addressing several qualitative techniques of data collection, more common in the discipline of nursing, to better pursue the objectives we will analyze the specificities of their use in the field and in parallel, the implications that these peculiarities have in the process of content analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Pretende-se, nesta Unidade Curricular, abordar fundamentalmente métodos e técnicas de análise de conteúdo.

Dado que esta está dependente das diferentes técnicas de recolha de informação, nas aulas teóricas serão aprofundados conhecimentos sobre muitas destas, tais como a entrevista, as narrativas, a observação, a observação-ação e o focus group. Nas aulas TP e OT serão analisados diversos estudos realizados com recurso a estas técnicas. Desta forma facilitaremos a apropriação, pelo aluno, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will seek to have the students as the centre of the process and as the author of their learning. Active methodologies will be used to enable the acquisition of conceptual tools and develop critical analysis, decision making and evaluation skills.

In this discipline we intend to primarily address the methods and techniques of content analysis. Since this depends on the different techniques of gathering information, in the theoretical classes' detailed knowledge about many of these techniques will be provided, such as interviews, narratives, observation, action and focus group. In TP classes (Theoretical Practical Classes) and OT (Tutorial orientation) several studies using these techniques will be reviewed. Thus, we will facilitate students' appropriation, of the content covered by the course, and it will at the same time deepen critical analysis skills. The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto do curso de mestrado, os estudantes têm necessidade de ter acesso a um conjunto de informação relativa às metodologias qualitativas, quer no que se refere a conhecimentos teóricos, quer no que respeita ao domínio das técnicas de análise de dados. O método expositivo é adequado à abordagem de conceitos, de paradigmas e características do pensamento indutivo. Nas aulas TP oferece-se ao estudante a possibilidade de analisar estudos onde muitos desses conhecimentos estão plasmados e de discutir com os autores as escolhas em matéria de técnicas de análise de dados. Dado que cada área específica tem as suas particularidades, nas OT os estudantes avaliam e analisam o recurso a metodologias qualitativas nessas mesmas áreas a que respeitam os diferentes cursos de mestrado.

Os conteúdos da UC e as opções metodológicas vão permitir aos estudantes reconhecer os elementos metodológicos que integram um projeto de investigação de natureza qualitativa e saber integrá-los num projeto. Este propósito é particularmente relevante se pensarmos que o estudante tem que preparar um estudo e escolher uma metodologia. Os casos e pesquisas analisadas permitem ter uma ideia mais informada sobre os diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e como utilizá-los em projetos de investigação, bem como identificar métodos de tratamento de dados qualitativos, incluindo o QSR NVIVO.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of the master's course, students need to have access to a set of information on the qualitative methodologies, both in terms of theoretical knowledge and in the field of data analysis techniques. Lectures are useful to the conceptual approach, paradigms and inductive reasoning characteristics. The theoretical-practical classes provide students with the opportunity to analyse studies addressing many of these knowledge and discuss with authors the choices in terms of data analysis techniques. Given that each specific area has own design, in tutorials students assess and analyse the use of qualitative methodologies in these areas pertaining to the different master's courses.

The contents of the curricular unit and the methodological options will enable students to recognize the methodological elements of a qualitative research project and learn to integrate them in a project. This is particularly relevant if we think that the student has to prepare a study and choose a methodology. The research and cases studied enable a more informed opinion about the different methods of qualitative data collection and how they can be applied in research projects, as well as to identify qualitative data methods procedures, including the QSR NVIVO.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALDANA, J. - The Coding Manual for Qualitative Researchers. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage, 2012.

BARDIN, L. - Análise de conteúdo. 4ª ed. Lisboa : Edições 70, 2009.

BURGESS, R. - A Pesquisa de terreno: uma introdução. Oeiras: Celta editora, 1997.

BURGESS, R.; BRYMAN, A. - *Analyzing qualitative data*. Londres: Routledge. 1994.
GOETZ, J. P.; LECOMPTE, M. D. - *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata, 1988.
HUBERMAN, A.; MILES - *Analyse des donnés qualitatifs. Recueil de nouvelles méthodes*. Bruxelles : Ed. De Boeck, 1991.
LATIMER, Joanna - *Investigação qualitativa avançada para enfermagem*. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.
MARTIN, C.; THOMPSON, D. - *Design and analysis of clinical nursing research studies*. Leeds: Routledge, 2000.
RICHARDS, L. - *Handling qualitative data: a practical guide*. 2nd ed. Thousand Oaks: Sage, 2009.

Mapa X - Metodologias de análise quantitativa de dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de análise quantitativa de dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos - T:20h; TP:10h; OT:5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a utilização das estatísticas descritiva e analítica para a tomada de decisão;*
- *Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the use of descriptive and analytical statistics for decision making.*
- *Evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Estatística descritiva:*
 - o *Medidas de tendência central*
 - o *Medidas de dispersão*
 - o *Medidas de partição*
 - o *Normalidade de uma distribuição*
 - o *Medidas de assimetria e achatamento*
- *Apresentação dos dados: quadros e gráficos*
- *Testes de hipóteses paramétricos:*
 - o *Teste t para amostras independentes*
 - o *Teste t para amostras emparelhadas*
 - o *ANOVA*
 - o *ANOVA para medidas repetidas*
- *Testes de hipóteses não paramétricos:*
 - o *Qui-quadrado*
 - o *Mann-Whitney*
 - o *Kruskal-Wallis*
 - o *Wilcoxon*
 - o *Friedman*
- *OR e Intervalos de confiança.*
- *Correlação.*
- *Regressão linear simples.*
- *Regressão linear múltipla.*
- *Validade e fidelidade das medidas:*
 - o *Validade de conteúdo*
 - o *Validade de construto*
 - o *Validade de critério*
 - o *Análise da consistência interna*
 - o *Estabilidade e reprodutibilidade das medidas*
 - o *Análise fatorial*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Descriptive statistics:*
 - o *Measures of central tendency*
 - o *Spread measures*
 - o *Measures of partition*

- o Normality of distribution
- o Measures of Skewness and Kurtosis
- Data presentation: tables and graphs
- Parametric tests of hypotheses:
- o T test for independent samples
- o T test for paired samples
- o ANOVA
- o ANOVA for repeated measures
- Hypothesis testing with nonparametric
- o Chi-square
- o Mann-Whitney
- o Kruskal-Wallis
- o Wilcoxon
- o Friedman
- OR and confidence intervals.
- Correlation
- Simple linear regression
- Multiple linear regression
- Validity and reliability of the measures
- o Content validity
- o Construct validity
- o Criterion validity
- o Analysis of internal consistency
- o Stability and reproducibility of measures
- o Factor Analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta num plano orientado para formação integrada nos princípios e nos métodos da estatística aplicados à investigação. Abordam-se as principais estratégias de análise quantitativa dos dados, com uma intencionalidade eminentemente prática, isto é, capacitando-os para utilizarem correta e criteriosamente as estatísticas existentes sobre um dado assunto. Procurar-se-á, ainda, que os estudantes sejam capazes de utilizar programas informáticos especializados (nomeadamente, o SPSS para Windows), para resolverem problemas concretos de análise quantitativa de dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit is established on a basis of a plan oriented to standards and statistical methods applied to research. The main strategies of quantitative data analyses are approached, with a practical intention, aiming to enable students to use correctly and intentionally the existing statistics on a specific subject. Students are also trained to use specific databases (i.e. SPSS for windows) to quantitative data analysis problem-solving.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e prática de aplicativos informáticos, assim como à análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will try to position the student as the center of the process and author of his/her learning. We will propose active methodologies to enable the acquisition of conceptual instruments and the development of the following skills: critical analysis, decision-making and assessment. During tutorial guidance, the contextualization, demonstration and practices with computer software will be developed, as well as reviewing the best available empirical evidence in relation to the subjects under study.

The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró-ativa na procura da melhor evidência para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter-se ao longo da vida.

As aulas teóricas são intercaladas com aulas teórico-práticas. Nestas últimas é dada oportunidade

aos estudantes, face a um problema e a uma base de dados previamente preparada, de proceder ao cálculo de estatísticas, bem como fazer a leitura e a interpretação dos outputs. Incentiva-se ainda a relatar as análises em formas gráficas e em texto.

Pretende-se que o estudante treine, ganhe autonomia, e desenvolva capacidades que o levem a tomar as melhores decisões no campo da estatística.

Os exemplos trabalhados nos diferentes exercícios práticos são baseados em cálculos de investigações já concluídas, algumas conhecidas dos estudantes, no sentido de uma melhor compreensão dos procedimentos e cálculos.

As diferentes metodologias utilizadas nas aulas OT procuram ir ao encontro do perfil de cada estudante colocando desafios de diferentes níveis, mas sempre com a finalidade de uma melhor apropriação da aplicabilidade das metodologias de análise quantitativa de dados à investigação em enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a curricular unit of the 2nd study cycle and under the guidelines of the Bologna Protocol placing the student as the core of education, the option was to address methodologies that facilitate not only the acquisition of competences in the specific area of training, but also the development of skills that promote critical-reflexive reasoning and a proactive attitude in search of the best available scientific evidence to ground the clinical practice that should always be part of the life path.

Students attend both lectures and theoretical/practical classes. The latter gives student the opportunity to analyse a problem having access to a previously prepared database, and proceed to statistical analysis, as well as reading and interpreting the outputs. It also encourages students to the report analyses using graphics and text.

Students are also asked to practice, to build self-reliance and to develop skills leading to make the best decisions in the field of statistics.

The examples addressed in different practical exercises are based on calculations of completed researches, some of them of students' knowledge, towards a better understanding of the procedures and calculations.

The different methodologies used in tutorials aim to meet the profile of each student by placing challenges at different levels, but always with the purpose of a better appropriation of the applicability of quantitative data analysis methodologies for research in nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FORTIN, M. F. - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa: Lusodidacta, 2006.

HAIR, J. F. [et al.] - Análise multivariada de dados. 5ª ed. Porto Alegre : BOKMAN, 2007.

MARTINS, C. - Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Braga: Psiquilibros, 2010.

PEREIRA, A. - Guia Prático de utilização do SPSS: análise de dados para ciências sociais e psicologia. 6ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2006.

PESTANA, M.; GAGEIRO, J. - Análise de dados para Ciências Sociais: a complementaridade do SPSS. 4ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2005.

PALLANT, J. - SPSS Survival manual. 3th ed. Berkshire: McGraw-Hill. 2007.

STREINER, D. L.; NORMAN, G. R. - Health measurement scales: a practical guide to their development and use. 4th ed. Oxford: Oxford Medical Publications, 2004

TABACHNICK, B. G.; FIDELL, L. S. - Using Multivariate Statistics. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon, 2007.

Mapa X - Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores das dissertações são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação das dissertações que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the dissertations are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher

work distribution (research dimension) .

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;

Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;

Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso da pesquisa e redação da dissertação são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação, espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, deve ser concebida numa lógica de integração curricular visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com o fim de desenvolver nestes uma visão integradora do saber.

O enfermeiro deverá enquadrar o projeto de investigação proposto na área científica de enfermagem. A dissertação procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares e difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The dissertation, area of significant project development in the context of Infant Child Health and Pediatric Nursing, must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The nurse should frame the research project proposed in the scientific field of nursing. The dissertations aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas and disseminate emerging knowledge of the outcomes of the research in nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como o centro do processo e autor da sua aprendizagem. A análise da melhor evidência empírica na área temática da dissertação será o primeiro passo, ao que se seguirá um percurso acompanhado pelo professor da unidade curricular e na especificidade pelo orientador da dissertação. Ocorrem momentos de seminários temáticos transversais e de partilha do desenvolvimento dos trabalhos em curso.

A dissertação é orientada por um doutor ou por um especialista em enfermagem médico-cirúrgica de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP. Pode ser co-orientada por outro

docente, doutor, mestre ou especialista, também aceite pelo CTC.

A dissertação é objeto de apreciação e discussão pública perante um júri nomeado para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning.

The analysis on the best empirical evidence within the dissertation core theme will be a first step, followed by a work development mentored by the teacher and by the dissertation tutor. Seminars will take place to present, discuss and share the ongoing work.

The dissertation will be supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in Medical-Surgical Nursing with merit recognized by the Technical-Scientific Council. It can be co-tutored by another teacher, Ph.D, master or specialist, also assigned by the Technical-Scientific Council.

The dissertation will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação é um espaço de construção de conhecimento científico significativo em enfermagem.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos.

Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Os projetos de investigação são, sempre que aceite pelo estudante, integrados em outros já em curso na UNIESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dissertation is an area of significant scientific knowledge construction in nursing.

Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during dissertation seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

The research projects are always integrated with other ongoing projects of UNIESEP upon students' authorization.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos da dissertação.

All that has been set for the course and also the literature referred by the tutor, considering the dissertation goals.

Mapa X - Trabalho de Projeto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores das trabalhos de projeto são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de

acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação dos trabalhos de projeto que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the Work project are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;

Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;

Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do trabalho de projeto são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto, espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, deve ser concebido numa lógica de integração curricular, com uma natureza interdisciplinar e transdisciplinar, visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com vista a desenvolver nestes uma visão integradora do saber. É uma área que procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção.

O trabalho de projeto deverá privilegiar situações de aprendizagem que coloquem o enfermeiro perante a realidade como problema, que promovam a reflexão anterior à decisão, a participação nas decisões, o desenvolvimento de uma cultura de rigor e de uma avaliação que lhes permitam ganhar confiança perante a mudança, a inovação ou a incerteza.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The work project, area of significant project development in the context of Infant Child Health and Pediatric Nursing, must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative

insight on knowledge. The work project aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas comprising problems, research subjects or interventions.

The work project should enhance learning experiences that places the nurse in a real problem context, promoting the previous reflection on decision-making, the participation in decision-making, the development of a rigorous culture and assessment enabling self-reliance towards changes, innovation and uncertainty.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, propondo metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização e análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. Serão ainda desenvolvidos pelos estudantes, e com orientação, trabalhos no âmbito das temáticas abordadas.

O trabalho final deve ser concebido numa lógica de integração curricular das diferentes unidades curriculares do curso.

O trabalho de projeto é orientado por um doutor, ou por um especialista de reconhecido mérito, na área do curso aceite pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP e, é objeto de apreciação e discussão pública perante um júri nomeado para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work project aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning suggesting active methodologies that allow the acquisition of conceptual models and development of critical analysis skills, decision-making and assessment. At tutorials students will be encouraged to contextualize and analyse the best empirical available evidence, concerning the study subjects. Students will also develop works during this course under teachers' guidance. Final work must be designed in an integration approach of the different courses.

The work project is supervised by a Ph.D teacher, or by a specialist in the study area, with merit recognized by the Technical-Scientific Council. The work project will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto é um espaço de construção de conhecimento significativo em enfermagem, desenvolvido num ambiente específico e selecionado com base nos objetivos definidos por cada estudante.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do trabalho de projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos.

Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work project is an opportunity to build significant knowledge in nursing, developed in a specific environment and selected on the basis of the goals set by each student.

Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during work projects seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANDER-EGG, E.; IDÁÑEZ, M. (1999). *Esquema geral para o desenho de um projecto*. In *Como Elaborar Um Projecto. Guia Para Desenhar Projectos Sociais e Culturais*. Lisboa: CPIHTS

ARGYRIS, C.; SHON, D (1982) – *Theory in Practice: Increasing Professional Effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

BASTO, M (1998) – *Da Intenção de Mudar à Mudança – Um caso de intervenção num grupo de enfermeiras*. Lisboa: Ed. Reis dos Livros.

GARVIN, D.; NAYAK, P.R.; MAIRA, A. N.; BRAGAR, J.L. (1998) - *Aprender a Aprender*. HSM Management. 9 (2), jul/ago, 58-65.

LEITE, E.; MALPIGUE, M.; SANTOS, M. (1989) - *Metodologia de Projecto – Um projecto de Mudança? In Trabalho de projecto - 1. Aprender por projectos centrados em problemas*. Porto: Edições Afrontamento, 75-82.

SCHÖN, D. (1992) - *A la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes in Jean-Marie Barbier (org.). Savoirs Théoriques et Savoirs d'Action*, PUF, 201-222.

Mapa X - Estágio em Enfermagem de saúde infantil e pediatria

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em Enfermagem de saúde infantil e pediatria

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira - S: 25

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Para além da Coordenadora da UC que acompanha, especificamente nos seminários, o desenvolvimento do estágio, o CTC nomeia ainda um docente orientador do relatório de estágio, por proposta da coordenadora da UC, tendo por base a especificidade do projeto de desenvolvimento de competências proposto pelo estudante. Este docente desenvolve 50 horas OT de acompanhamento ao desenvolvimento desse relatório.

Para além deste acompanhamento, o estudante é orientado em contexto clínico, por um tutor de estágio, Enfermeiro Especialista em ESIP e Mestre, selecionado pelo docente em parceria com o Enfermeiro Chefe do serviço e tendo como referência a sua perícia na temática a desenvolver no projeto de desenvolvimento de competências específicas.

No ano em apreciação (2014-2015) nenhum estudante do curso desenvolveu estágio.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções ou juízos ou os condicionem;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Demonstrar competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem que permitam a assistência especializada em Enfermagem Saúde Infantil e Pediatria;

Operacionalizar competências de análise e síntese inerentes à elaboração do relatório final;

Difundir os conhecimentos emergentes do estágio;

Desenvolver competências que permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Show diagnostic skills and nursing interventions that allow specialized assistance in child health and paediatric nursing;

Apply analysis and synthesis skills pertaining to the preparation of the final report;

Spread the knowledge emerging from clinical practice;

Developing skills enabling a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do estágio são mobilizáveis os diversos conteúdos que constam das Unidades Curriculares do Curso, bem como outros que sejam abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e redação do relatório

6.2.1.5. Syllabus:

During clinical practice the different contents of the course are mobilized, as well as others that are discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and development of the final report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes são alocados a serviços/instituições específicos de acordo com o seu projeto de desenvolvimento de competências. Estes locais permitem que o estudante desenvolva e reflita sobre a prática, a partir da desconstrução dos conhecimentos obtidos, para construir, solidificar e recontextualizar os conhecimentos a partir dos problemas concretos de cada cliente/família, que vivenciam um processo de doença, num exercício de apreensão que decorre em contexto clínico real. Os objetivos delineados visam potenciar o desenvolvimento do estudante como pessoa e como profissional, de forma a desenvolver e adquirir as competências exigidas, inerentes ao desempenho de um enfermeiro especialista em Enfermagem de saúde infantil e pediatria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Students are placed in specific institutions/services according to their skills development project. These settings enable students to develop and reflect on practice, from the deconstruction of the knowledge obtained to be able to build, solidify and reorganise the knowledge from the specific problems of each client/family experiencing a disease situation, in a real context. The goals outlined are designed to enhance the student's development as a person and as a professional, in order to develop and acquire the skills required, inherent in the performance of a nurse specialist in child health and paediatric nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino é desenvolvido em contextos clínicos, com a tutoria de um enfermeiro da prática especialista em ESIP e orientado, em termos pedagógicos, por um Professor Doutor, nomeado pelo CTC. O estágio é ainda acompanhado em seminários e em sessões de orientação tutorial para apoio da elaboração do relatório de estágio de natureza profissional. O relatório de estágio é objeto de apreciação e discussão pública, perante um júri nomeado pelo CTC para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching process is developed in clinical contexts, mentored by a specialist nurse in child health and paediatric nurse, and guided by a Ph.D teacher appointed by the Technical Scientific Council. The clinical practice is also monitored at seminars and tutorial classes as a follow-up on the report of the clinical practice. The clinical practice report will be evaluated after a viva voce presentation by a jury indicated by the Technical Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e a metodologia de ensino. O estudante é acompanhado, no local de estágio, por um tutor, enfermeiro especialista e mestre e por um docente da escola. Estes, em parceria, estimulam o desenvolvimento de competências técnico-científicas, para a prestação de cuidados especializados, e o espírito crítico reflexivo, face às respostas humanas em situação de saúde e/ou doença da criança/adolescente/família.

A estratégia de motivar o estudante para a busca sistemática de evidências, constituiu o garante para uma reflexão sustentada, no sentido de problematizar as práticas. O processo de aquisição de competências tem em conta as atribuídas ao enfermeiro especialista em Enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Estas servem de suporte à construção do instrumento de verificação de competências.

Paralelamente, durante o processo formativo, o estudante realiza um relatório que é orientado por um professor com doutoramento ou um professor especialista com reconhecimento científico e aceite pelo CTC da ESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals of the course and the teaching methodology. The student is accompanied on clinical practice by a local tutor, a specialist nurse with a master's degree and a school teacher. Both will encourage the development of scientific and technical skills, to provide specialized care and a reflective reasoning, concerning the human responses in health and/or disease situations of the child/adolescent/family.

The strategy to encourage the student to the systematic search for evidence, was the guarantee for

a sustained reflection, in order to discuss the practices. The acquisition process takes into account the competences assigned to the nurse specialist in child health and paediatric nursing. These are used as the support to the construction of the skills assessment instruments. In addition, during clinical practice, the student develops a report, guided by a Ph.D professor or a specialist teacher with scientific recognition by ESEP Technical and Scientific Council.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos do estágio.

All literature suggested throughout the course and by the tutor, concerning the set clinical practice goals.

Mapa X - Técnicas de conforto ao recém-nascido

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de conforto ao recém-nascido

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Josefina Maria Froes da Veiga Frade - 10T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Paula Amaro de Sousa

Horas Contacto - PL: 20

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos e competências sobre técnicas de conforto ao recém-nascido;*
- Desenvolver competências para a execução de técnicas de conforto ao recém-nascido;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Acquire knowledge and skills on comfort techniques to the newborn;*
- Develop skills for the technical execution of comfort techniques to the newborn*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O toque e a massagem ao recém-nascido: objetivos, efeitos, promoção do ciclo do sono.

Processo de comunicação do Recém-nascido: estádios comportamentais, comportamentos de sinalização.

Educação dos pais através do envolvimento: identificar os tipos de choro, medidas de conforto

Técnicas de massagem e alívio de desconfortos frequentes do bebé.

6.2.1.5. Syllabus:

The touch and massage to the newborn: goals, effects, promote the sleep cycle.

Communication process of the newborn: Behavioural stages, signaling behaviours.

Parental education through involvement: identify crying types, comfort measures

Massage techniques and relief from the newborn frequent discomforts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em várias culturas, a massagem às crianças e o toque são aspetos muito típicos da relação entre pais e filhos. O início do processo de parentalidade exige crescimento e adaptação por parte dos novos pais. Conhecer o seu filho, identificar as suas necessidades e conseguir dar-lhes resposta é um objetivo a ser atingido. Neste processo vários fatores podem contribuir para que a ligação na triade seja vivida de uma forma mais tranquila, entre eles considera-se que o conhecimento sobre técnicas de conforto ao recém-nascido e, especificamente a massagem ao bebé, são meios facilitadores deste processo de vivência da parentalidade. Sendo um dos papéis dos enfermeiros de saúde materna e obstétrica ajudar os pais no processo de transição para a parentalidade, considera-se que obter conhecimentos e habilidades sobre: o toque e a massagem ao recém-nascido; o processo de comunicação com o Recém-nascido e as técnicas de massagem e alívio de desconfortos frequentes do bebé, é relevante.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In many cultures, children massage and touch are very common aspects of the relationship between parents and children. The beginning of the process of parenting requires development and adaptation by the new parents. To know the children, identify needs and can be able to meet their requirements is a goal to be achieved. In this process several factors can contribute to the relationship is experienced in a more comforting way, among them the knowledge about techniques of comfort for the newborn, and specifically the baby massage, are facilitators of this

process of parenting experineces. One of the roles of nurses in obstetric and maternal health is to help parents in the process of transition to parenthood, obtain knowledge and skills about: touch and massage to the newborn; the communication process with the newborn and the techniques of massage and relief from frequent discomforts of the baby, are relevant.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo com utilização de meios audiovisuais, método demonstrativo, simulações e prática laboratorial.

A avaliação da UC será realizada através de uma frequência (50%) e de uma avaliação prática (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures supported on media, demonstrative method, simulations and laboratory practice.

The course evaluation will be performed trough a sit examination (50%) and a practical assessment (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É através da prática que o estudante mobiliza e articula os conhecimentos adquiridos. A, metodologia utilizada nesta unidade curricular permite ao estudante o desenvolvimento de competências técnico-científicas, atitudinais, relacionais e socio-afetivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is through practice that the student mobilizes and articulates the knowledge acquired. The, methodology used in this course allows the student the development of technical and scientific skills, attitudinal, and relational socio-affective.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FIGUEIREDO, Bárbara - Massagem ao bebé. Acta Pediátrica Portuguesa. 38:1 (2007) 29-38.

FREITAS, O.M.S. [et al.] - Efeitos da massagem no ganho ponderal do recém-nascido pré-termo.

Revista de Enfermagem Referência [Em linha]. 1 (2010) 39-52. [Consult. 28 Jul. 2013]. Disponível na Internet: <URL: <http://www.scielo.oces.mctes.pt>>.

KITZINGER, Sheila - Porque chora o meu bebé? Porto : Porto editora, 2005.

SÁ, Eduardo; BÁRCIA, Sónia - A importância do toque e do massagem do bebé...alguns apontamentos. In Psicologia da saúde : contextos e áreas de intervenção. Lisboa : Climepsi, 2007. Cap. 6.

SCHNEIDER, Vimala - Masaje infantil : guía práctica para la madre e el padre. 2ª ed. Barcelona : Ediciones Médici, 1998.

TAMIRIS L. [et al.] - A influência da massagem Shantala nos sinais vitais em lactentes no primeiro ano de vida. Revista Neurociências [Em linha]. 2012. [Consult. 2 Set. 2013]. Disponível na Internet: <URL: <http://www.revistaneurociencias.com>>.

Mapa X - Cuidados continuados integrados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados continuados integrados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Araújo Lopes Elias - T: 10; TP: 10; OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO - T: 2 (Preletor)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contextualizar a pertinência deste nível de cuidados no atual cenário sociopolítico e epidemiológico;

Explicar o modelo de intervenção subjacente à RNCCI;

Conhecer as necessidades de cuidados dos clientes em contexto dos cuidados continuados;

Promover competências de coordenação de equipas de enfermagem e gestão de casos numa perspetiva de continuidade de cuidados em contexto da RNCCI.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Contextualize relevance of this care procedure in the current socio-political and epidemiological context;

Explain the intervention model underlying RNCCI;

To respond to clients' care needs in continuous care context;

Promote skills for nursing teams coordination and case management in a scope of long-term care of the RNCCI.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento sociodemográfico e epidemiológico da população Portuguesa/Europeia

A Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados: Um novo sistema de cuidados do Serviço Nacional de Saúde:

o Filosofia e princípios da RNCCI.

o Alguns conceitos utilizados em contexto da RNCCI.

o Referência para e na RNCCI.

Caracterização da atividade da RNCCI nos últimos anos.

Modelo de cuidados numa Equipa Cuidados Continuados Integrados.

Modelo de cuidados nas unidades de internamento da RNCCI.

A Filosofia e os princípios dos cuidados paliativos em Portugal.

Modelo de cuidados em unidades de cuidados paliativos.

6.2.1.5. Syllabus:

Demographic and epidemiological framework of Portuguese/European population

The national network of long-term integrated continuous care: A new system of the National Health Service:

The philosophy and principles of RNCCI.

Some concepts used in context of RNCCI.

The referral to/and in RNCCI.

Characterization of the RNCCI activity in recent years.

Care model in a team of long-term integrated continuous care.

Model of care in the inpatient units of RNCCI.

The philosophy and principles of palliative care in Portugal.

Care model in palliative care units.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos iniciam com a apresentação do perfil sociodemográfico e epidemiológico da população Portuguesa, caracterizado por um envelhecimento e elevada prevalência de doença crónica (associada a diferentes níveis de dependência) e quadros complexos de doenças incuráveis em estado avançado e em fase final de vida, com implicações na vida familiar. Para a consecução dos objetivos (2,3,4 e 5), os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a dotar/ampliar os conhecimentos dos estudantes sobre as características centrais do modelo organizacional e conceptual transversal à RNCCI, a qual se constitui como um novo contexto de cuidados onde se pretende dar resposta ajustada e integrada às pessoas que se encontrem em situação de dependência temporária ou prolongada. As competências implícitas no sexto objetivo serão desenvolvidas pelos estudantes com a realização do trabalho de grupo, com base na metodologia de revisão integrativa e focalizado numa temática da RNCCI.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus begin with the presentation of socio-demographic and epidemiological profile of the Portuguese population, characterized by an ageing process and high prevalence of chronic disease (associated with different levels of dependence) and complex frameworks of incurable diseases in advanced stage and final stage of life, with implications for family life. To achieve the goals (2,3,4 and 5), the syllabus were selected and organized to provide/improve the knowledge of students on the core characteristics of the organizational and conceptual model cross-related to RNCCI, established as a new context of care, intended to set and integrate responses to people who are in temporary or prolonged dependency situation. Implicit skills in the sixth objective will be developed by the students with the completion of a group work, based on the methodology of integrative and review focused on a theme of RNCCI.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas os conteúdos são expostos por docentes e profissionais da prática clínica.

Cada enfermeiro convidado faz a explanação participativa acerca do modelo de cuidados na tipologia de unidade onde realiza a sua actividade profissional e a docente dinamiza a discussão e a partilha de experiências profissionais relevantes, tendo em conta os contextos de trabalho dos estudantes.

É realizada uma visita de estudo (cada grupo de 3/4 estudantes irá visitar uma unidade da RNCCI) com posterior partilha em sala de aula e análise crítico-reflexiva sobre o observado.

A avaliação da Unidade Curricular compreende um estudo de revisão integrativa realizado em grupo (17 valores) e a apresentação/discussão do estudo em formato de "comunicação livre" (3 valores), sendo a classificação final igual ao somatório destas duas notas.

Nas aulas OT, são feitas reuniões de grupo para orientação dos estudantes nas diferentes etapas do estudo de revisão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In lectures the contents are explained by teachers and professionals in clinical practice.

Each invited nurse makes participatory explanation about the care model implemented at the care unit where professional activity is developed, and the teacher invites all to partake in the discussion of relevant professional experience, taking into account the work contexts of students. A study visit is carried out (each group of 3/4 students will visit a unit of RNCCI) with subsequent sharing in the classroom and critical-reflexive analysis of experiences.

The assessment of the course comprises a integrative review study within a group (17 points) and presentation/discussion of the study of "free communication" format (3 points), and the final grade equal to the sum of these two partial grades.

In the tutorial guidance classes, students have group meetings that enables them the necessary mentoring in the different stages of the review study.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam no estudante um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró ativa na procura da melhor evidencia para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter ao longo da vida.

As competências cognitivas são desenvolvidas através das sessões lectivas que serão conduzidas pelos docentes, através de exposição participativa, onde os estudantes serão estimulados a uma participação ativa, nomeadamente na discussão de situações práticas emergentes dos diversos contextos de trabalho.

A participação de enfermeiros com atividade em diferentes tipologias da RNCC, mostra-se uma estratégia facilitadora para explanar o modelo de intervenção subjacente à RNCCI, tendo sido em anos anteriores muito valorizada pelos estudantes.

A visita de estudo e posterior partilha de experiencias, visa por um lado, facilitar aprendizagem através da observação dos contextos reais, ver "in locuo" como se operacionaliza em cada tipologia da RNCCI, o modelo de cuidados explanado e discutido em sala de aula, identificar e contactar com os utilizadores (doentes/familiares cuidadores) de cada um dos recursos, observar como se articula e complementa a equipa multidisciplinar, conhecer os sistemas de documentação e a natureza da informação registada, observar a realização da avaliação global/monitorização da evolução do doente, assistir a algumas actividades (individuais ou em grupo) realizadas com os doentes.

A partilha em sala de aula, das experiencias observadas nas diferentes unidades permitirá que os estudantes alarguem o conhecimento sobre os diferentes recursos da rede, mas também desenvolver o espirito crítico e reflexivo sobre as práticas, identificando os pontos fortes e fracos. Estes conhecimentos permitirão através da análise crítica feita com a orientação do docente, comparar este novo contexto de cuidados com o contexto de cuidados primários (onde alguns estudantes desenvolvem a sua actividade) e os cuidados de agudos (onde trabalham outros estudantes) e perceber a pertinência deste novo nível de cuidados.

A realização do trabalho de grupo sobre uma temática focalizada nos cuidados continuados, com posterior apresentação oral, responsabiliza o estudante a participar ativamente, dota-os de conhecimentos específicos sobre a temática, mas também permite desenvolver competências de comunicação através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

A natureza do trabalho desenvolvido (artigo de revisão integrativa) permite aos estudantes integrarem conhecimentos aprendidos em outras unidades curriculares e treinar competências científicas na especificidade desta metodologia de pesquisa e na divulgação dos resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a course unit inserted in the 2nd study cycle and under the Bologna process, that refers to the as the center of learning, it was decided to implement methodologies that facilitate not only the acquisition of skills in the specific area of training, but also the development of skills that foster students on a critical-reflective thinking and a proactive attitude in finding the best evidence to support their clinical practice, that the student should adopt throughout life.

Cognitive skills are developed through the classes that will be conducted by teachers, through participatory exhibition, where students will be encouraged to participate actively, especially in the discussion of emerging practical situations of the different work contexts.

The participation of nurses working at the different levels of RNCC, reveals an efficient strategy to explain the underlying intervention model to RNCCI, which has been assessed as very relevant by students.

The study visit and subsequent sharing of experiences, aims at facilitating learning through observation of real contexts, to see "in locuo" how work is done in each type of RNCCI, according to the care model explained and discussed in class, to identify and contact with users

(patients/family caregivers) of each care unit. To see how the multidisciplinary team articulates and complements itself, to know the documentation systems and the nature of the information recorded, to observe the overall evaluation/monitoring of the evolution of the ill individual, to attend some activities (individual or group) conducted with patients.

The sharing of experiences in the classroom, registered in different care units will allow students to broaden knowledge on the different network resources, but also develop critical and reflective mindset on practices, identifying the strengths and weaknesses. This knowledge will allow through critical analysis done with the guidance of the teacher, the comparison of this new context of care to the context of primary care (where some students are already engaged) and acute care (where other students are placed) and assess the relevance of this new level of care.

The completion of the group work on a focused theme in the continuing care, with subsequent oral presentation, commits students to actively engage, empowers them with specific knowledge on the subject, but also helps to develop communication skills through group dynamics and oral presentations. The nature of the work (integrative review article) allows students to integrate knowledge learned in other courses and train scientific competences in the specificity of this research methodology and dissemination of results.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COHEN, E.; CESTA, T. - *Nursing Case Management*. Hardbound : Mosby, 2004.

DECRETO-LEI nº 101/2006. D.R. I Série-A. Nº 109 (2006-06-06) p.3856-3865).

GIVEN, B.; SHERWOOD, P. R.; GIVEN, C. W. - *What Knowledge and skills do caregivers need?*

American Journal of Nursing. 108:9 (2008) 28-34. Doi: 10.1097/01.NAJ.0000336408.52872.d2

COSTA-FONT, J. - *Reforming long-term care in Europe*. Malaysia : Wiley-BlackWell, 2011.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE - *Key policy issues in long-term care*. Genève : OMS, 2003.

PETRONILHO, F. A. - *Autocuidado : conceito central da enfermagem*. Coimbra : Formasau, 2012.

SARGENT, P. [et al.] - *Patient and carer perceptions of case management for long-term conditions*.

Health and Social Care in the Community. 15:6 (2007) 511-519. DOI: 10.1111/j.1365-

2524.2007.00708.x

VAN MECHELEN, W. [et al.] - *Defining the palliative care patient : A systematic review*. *Palliative Medicine*. 27:3(2012) 197-208

Mapa X - Deficiência: problemática e estratégias de intervenção

6.2.1.1. Unidade curricular:

Deficiência: problemática e estratégias de intervenção

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Amália José Pinto de Sá - T:15h; S: 6h; OT: 4h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Sensibilizar para a problemática dos indivíduos portadores de deficiência*
- *Perspetivar a história do Ensino Especial*
- *Compreender o significado geral da intervenção precoce e sua importância*
- *Promover a compreensão/aceitação dos pais no processo de adaptação ao novo elemento familiar*
- *Abordar algumas áreas da deficiência mais visíveis na sociedade*
- *Sensibilizar para a necessidade do apoio educativo especializado durante os internamentos hospitalares*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Raise awareness on the problems of disabled individuals*
- *To forecast the history of special education*
- *Understand the general meaning of early intervention and their importance*
- *To promote understanding/acceptance of the parents in the process of adaptation to the new family element*
- *Address some areas of disability more visible in society*
- *To raise awareness to the need of educational support during inpatient periods*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A problemática da deficiência*
- *Etapas da evolução*
- *Intervenção precoce*
- *Processo de adaptação*
- *Áreas da deficiência*

- Apoio educativo especializado

6.2.1.5. Syllabus:

- *The disability issues*
- *Evolution stages*
- *Early intervention*
- *Adaptation process*
- *Disability areas*
- *Specialized educational support*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A prestação de cuidados à criança/adolescente/família portadora de deficiência é uma intervenção que muitos enfermeiros especialistas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria desenvolverão nos seus contextos de trabalho. Assim, considera-se pertinente que os enfermeiros, que pretendam, possam aprofundar conhecimentos sobre a problemática da deficiência na criança/adolescente, os processos de adaptação que estas crianças/adolescentes/famílias vivenciam, a importância da intervenção precoce e sobre o papel do enfermeiro no cuidar das crianças/adolescentes/famílias portadoras de deficiência

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The care provision to the child/adolescent/family in a disability condition is an intervention that many specialist nurses in Child Health and Paediatric Nursing will develop in their professional settings. Thus, it is understandable that nurses who intend to deepen knowledge on disabilities in child/adolescent may be able to do so, as well as knowledge on the adaptation processes that these child/adolescent/families experience, the importance of early intervention and the nurse role in the care provision to the child /adolescent/families in a disability condition.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decurso desta UC recorreremos a diferentes métodos:

- *Método expositivo com apoio de meios audiovisuais.*
- *Métodos ativos: Dinâmicas de grupo – análise e discussão em grupo de artigos, debates sobre as diferentes.*

A avaliação da unidade curricular será realizada através de um trabalho de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During this course different methods will be considered:

- *Expositive method supported on media*
- *Active methods: Group dynamics – analysis and discussion on literature, debates on the different subjects.*

Assessment comprises a group work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, da UC foram selecionados tendo em perspetiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do seu conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodologies, as well as assessment of the course were selected considering an active involvement of student in constructing their own knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AJURIAGUERRA, J. - *Manual de psiquiatria infantil*. Barcelona: Moray-Masson, 1996
CORREIA, LM.; SERRANO, AM. - *Envolvimento parental em intervenção precoce: das práticas centradas na criança às práticas centradas na família*. Porto: Porto Editora, 2000
CRUZ, EB - *Padrões de interação mãe-criança com paralisia cerebral e o uso dos sistemas alternativos e aumentativos de comunicação*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação, 2006
FERREIRA, MC.; PONTE, MM.; AZEVEDO, LM. - *Inovação curricular na implementação de meios alternativos de comunicação em crianças com deficiência neuromotora grave*. Lisboa: Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência, 2000
MCWILLIAM, P.J.; WINTON, P.J.; CRAIS, ER. - *Estratégias práticas para a intervenção precoce centrada na família*. Porto: Porto Editora, 2003
WIDESSTROM, AH.; MOWDER, BA.; SANDAALL, SR. - *Infant development and risk: an introduction*. Baltimore: Paul Brooks Publishing, 1997

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino neste ciclo de estudos são dirigidas à obtenção de competências clínicas especializadas e desenvolvimento de capacidades para a produção de conhecimento científico (investigação). Sendo esta o motor impulsionador de qualquer profissão, é através desta via que os profissionais de enfermagem na área da saúde infantil e pediatria poderão demonstrar o seu contributo específico e insubstituível para a obtenção de ganhos em saúde, na discussão da qualidade dos cuidados, nomeadamente através da determinação das diretivas e condições para os serviços de enfermagem alcançarem os padrões da qualidade desejáveis.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies in this study cycle are aimed at obtaining specialized clinical skills and capacity-building for the production of scientific knowledge (research). Since this is the leverage for any profession, it is through this method that nursing professionals in the area of child health and paediatrics are able to demonstrate their specific and irreplaceable contribution to the gains in health, in the discussion of the quality of care, namely through the establishment of policies and conditions for nursing services to reach the desirable quality standards

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Semestralmente, por via do questionário (on line) preenchido pelos estudantes é avaliada a carga de trabalho identificada por estes para a concretização dos objetivos definidos para cada UC, de acordo com o número de ECTS definidos.

Com base nesta avaliação, são ajustadas as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem,

Para além disso, neste ciclo de estudos, as horas de trabalho previstas (presenciais e não presenciais), estão de acordo com o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42/2005, de 22 de fevereiro.

O número de horas de contacto em sessões letivas em sala de aula ou em estágios são sujeitos ao controlo da assiduidade do estudante e do professor através de folha de registo de presença.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Every semester, through an on-line questionnaire, students assess their work timetable according to goals established for each course unit and the equivalent ECTS.

Based on this evaluation, teaching methodologies and learning objectives are analysed and adjusted.

In addition, in this study cycle, the foreseen timetable (in class or not), is in compliance with article 5 of the Decree-Law No. 42 of 2005.

The number of in-class and internship contact hours are subject to the student and teacher attendance regime, formally registered.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os procedimentos de avaliação estão devidamente definidos pela ESEP, plasmados no Regulamento Geral de Frequência e Avaliação. O calendário letivo (onde estão previstas as épocas de exame: normal e de recurso e melhoria) é aprovado pelo Presidente sob proposta do Conselho Pedagógico.

Os conteúdos pedagógicos e restante material de apoio para o estudo são colocados pelo coordenador da unidade curricular na plataforma (Moodle).

As diferentes Unidades Curriculares do curso incluem diferentes tipos de avaliação. O tipo e estratégias de avaliação de carácter sumativo constam dos Regimes de Avaliação que são obrigatoriamente revistos em função da avaliação dos estudantes e dos professores. Os Regimes de Avaliação são aprovados pelo Conselho Técnico-científico no início do ano.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment procedures are established in the General Regulation of Attendance and Evaluation of ESEP. The academic calendar (examination timetable, regular, re-entry examinations and re-take examinations) is approved by the Dean upon the proposal from the Pedagogical Council.

The pedagogical content and other material to support the study are released in Moodle by the course unit coordinator

The different course units of the Course comprise different types of evaluation. The assessment regulation encompasses type and evaluation strategies and this regulation is under mandatory review according to students and teachers evaluation. The Evaluation Regulations are approved by the Technical and Scientific Council at the beginning of the academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As unidades deste ciclo de estudos apresentam uma organização programática que de um modo geral potencia a participação dos formandos no desenvolvimento das UC's.

As metodologias de ensino estão centradas no desenvolvimento da capacidade de raciocínio, espírito crítico e rigor de expressão e ainda treino na resolução de problemas bem como a estimulação de um espírito de investigação e criatividade e na construção de um sistema de valores que esteja na base da excelência do exercício profissional.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The courses of this study cycle have a syllabus that in general leverages students' enrolment in the course units' development.

The teaching methodologies are focused on developing ability to think, in critical reasoning and assertiveness and in self problem solving as well as encouraging a research and creativity mindset and on skills empowerment based on professional practice mastering.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	14	3	8
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	14	1	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O Curso de Mestrado em Enfermagem em Saúde Infantil e Pediatria inclui diferentes áreas científicas tendo os estudantes uma elevada taxa de sucesso em todas elas. Na área científica de Enfermagem verifica-se uma média de 15.57 no 1º ano e de 13.68 no 2º, na área científica de Psicologia 13.75, na de Sociologia 16.35 e na de Genética e Imunologia 12.07.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The master's degree in Infant Child Health and Paediatric Nursing includes different scientific areas registering a high success rate in all of them. In the scientific area of nursing there is an average of 15.57 in the 1st year and 13.68 in the 2nd year, in the scientific are of Psychology 13.75 Sociology 16.35 and Genetics and Immunology 12.07.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

As ações de melhoria, decorrentes dos diversos processos de avaliação são indicadas pelos coordenadores de curso, ouvidos os docentes e os estudantes, ou pelos órgãos com responsabilidades nesta matéria. Tratando-se de uma formação regulamentada e articulada com decisões proferidas pela Ordem dos Enfermeiros, as indicações desta são consideradas para efeito da configuração dos programas formativos (objetivos, conteúdos, linguagens profissionais, escolha de locais de estágio, estratégias de supervisão).

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The improvement procedures, deriving from the various processes of evaluation, are specified by the course coordinators, after consulting teachers and students or by the decision-maker councils. Given the formal framework of these courses, other important guidelines are also considered, such as those arising from the Portuguese Nursing Council (aims, syllabus, professional standards, clinical practice settings, supervision strategies).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	50

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A ESEP possui uma Unidade de Investigação (UNIESEP), com cerca de 80 investigadores dos

quais 52 doutorados. A Unidade foi criada em 2007, após a fusão das três instituições que deram origem à ESEP, pelo que ainda não foi submetida a creditação. Possui um regulamento e órgãos próprios, estando da dependência funcional do Conselho Técnico-científico. A ESEP possui ainda um protocolo de associação ao CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde), sediado na Universidade do Porto. Creditado pela FCT, o Centro foi avaliado em 2007 com Muito Bom. Vários docentes da UNIESEP integram simultaneamente a UNIESEP e o CINTESIS.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The ESEP has a research unit (UNIESEP), with approximately 80 researchers, from which 52 have a Ph.D. The unit was founded in 2007, following the establishment of ESEP, as a result of a merge between the three existing institutions. For this reason, UNIESEP has not yet been submitted to accreditation. It has its own regulation and functioning boards, yet formally dependent on the Technical and Scientific Council. ESEP has also established a protocol with CINTESIS (IT in Health Research Centre) located at University of Porto. Accredited by FCT (Foundation for Science and Technology) CINTESIS was classified with "Very Good" in 2007. Several ESEP teachers are simultaneously integrating UNIESEP and CINTESIS.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/38d576cd-773c-7685-7664-562208a29809>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/38d576cd-773c-7685-7664-562208a29809>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Diversos estudos realizados no âmbito do curso e de projetos a ele associados produzem conhecimento relevante para estratégias assistenciais na área da saúde infantil e pediatria, com potência de translação dado que se articulam com parcerias institucionais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Several studies carried out within the framework of the course and associated projects produce knowledge relevant to social assistance strategies in the field of child health and paediatrics, with capacity to knowledge transfer since they are in articulation with institutional partnerships.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Quer no âmbito dos trabalhos de investigação realizados no segundo ano, quer nos estágios realizados no primeiro, os estudantes e os docentes colaboram e integram projetos em curso nas instituições de saúde. Neste sentido, há uma convergência e articulação entre as atividades de aprendizagem e as atividades clínicas e projetos em curso nas instituições de saúde, na área da enfermagem de saúde infantil e pediatria. Os estudantes têm a possibilidade de integrar ainda projetos de investigação em curso na UNIESEP, desenvolvendo diversas atividades neles integradas sob orientação dos docentes.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Both as part of research conducted in the second year, either in clinical practices carried out in the first year, students and teachers collaborate and integrate ongoing projects in health institutions. In this sense, there is a convergence and coordination between the activities of learning and clinical activities and ongoing projects in health institutions, in the area of child health and paediatric nursing. Students have the possibility to integrate ongoing research projects in UNIESEP, developing various activities under the guidance of teachers integrated in them.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todas as atividades científicas e de investigação são suscetíveis de um registo no programa DeGois. A Comissão Coordenadora da UNIESEP elabora um relatório anual, procedendo à avaliação das atividades e propondo estratégias corretivas e de melhoria. Os relatórios são remetidos para apreciação do Conselho Técnico-científico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

All scientific and research activities need to be registered at DeGois program. The Coordinating Committee of UNIESEP issues an annual report, with the activities assessment and suggests amendments and improvement strategies. The reports are submitted for analysis to the Technical and Scientific Council.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Como serviços prestados à comunidade académica, a ESEP colabora com um docente da área num gabinete de saúde e apoio psicológico.

A ESEP tem vindo a aumentar o seu leque de formação avançada. Para além dos cursos de Mestrado e pós-licenciatura, tem aberto pós-graduações específicas, com uma grande procura pelos enfermeiros.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The school provides a service to the academic community with a teacher from this field of expertise assuring health and psychological support.

The school has been increasing its range of advanced training. In addition to the masters and post-graduate courses, the school offers post-graduate specialization courses, with a great demand from nurses.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Nesta instituição onde se pretende aprender Enfermagem e construir Enfermagem, temos que indubitavelmente apostar na transferibilidade do conhecimento. Neste âmbito foram realizadas as I Jornadas do Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, subordinadas ao tema “Investigação e prática em saúde infantil e pediatria”. Neste evento, e na prossecução da partilha como meio essencial à difusão do conhecimento, no sentido de promover melhores práticas, foram apresentados, entre outros, 24 trabalhos de dissertação levados a cabo pelos mestres em enfermagem de saúde infantil e pediatria formados pela ESEP. Também com vista à difusão do conhecimento produzido, no sentido de promover melhores práticas de cuidados, têm vindo a ser apresentados vários dos trabalhos realizados pelos estudantes do MESIP, em eventos nacionais e internacionais, e também, nos diferentes contextos da prática clínica.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In this school where the goal is to learn Nursing and promote Nursing, we should be focusing on knowledge transferability. According to this perspective, the “I Meeting on Child Health and Paediatric Nursing” has been held, focusing on “Research and practice in child health and paediatrics”. In this event, and in pursuit of sharing as a vital asset to the diffusion of knowledge in order to promote best practices, were presented, among others, 24 dissertations developed by the masters in child health and paediatrics graduated by ESEP. Also aiming at the dissemination of knowledge produced, in order to promote best practices of care, several works were presented developed by this course students, in national and international events, and also, in different clinical practice contexts.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A ESEP utiliza diversos meios de comunicação adequados à divulgação de informação no âmbito do seu core. A ESEP utiliza como hub de informação o seu website (www.esenf.pt), contando com mais de 300 mil visitas/ano. Utiliza a sua presença nas redes sociais para contacto com o público (www.facebook.com/enfermagemporto), abrangendo uma comunidade de mais de 6 mil seguidores e alcançando mais de 500 mil visualizações/ano (viralidade de perfil de c. de 100 mil interações/ano). Periodicamente participa em ações de divulgação junto de instituições de ensino secundário e divulga os seus cursos através de brochuras, distribuídas a potenciais interessados. A ESEP associou-se recentemente à Universidade do Porto na dinamização da UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO, o maior programa nacional de iniciação ao ambiente universitário para os estudantes do ensino básico e secundário, com o projeto “Try to be a nurse. It's cool!”, dirigido a estudantes a partir do 10.º ano de escolaridade.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

ESEP uses various media to release core information. ESEP's hub information is through the website (www.esenf.pt), with over 300 thousand visitors per year. ESEP is in social networks to establish direct contact with the public (www.facebook.com/enfermagemporto), covering a community of over 6 thousand followers and reaching an average of 500 thousands visits per year (viral profile data of approximately 100 thousand interactions per year). Periodically engages in promotion activities in schools of secondary level and provides all the school information through brochures, handed out to prospective students/schools. ESEP has recently joined the University of

Porto in the promotion of UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO (Summer Junior University), a major national program introducing to the university environment addressed at students from basic/secondary school levels. The project entitled “Try to be a nurse. It’s cool!” is addressed at students from the 10th scholar year.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10.2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Coordenação e organização do curso eficiente

A discussão anual dos conteúdos programáticos, em equipa de docentes, permite articular as atividades letivas previstas e rentabilizar o tempo

O desenvolvimento curricular permite uma aprendizagem da teoria para a prática, mas também, da prática para a teoria, em consonância com o espírito de Bolonha.

Plano de estudos e organização do curso adequados à preparação de um futuro especialista e mestre em saúde infantil e pediatria

Horário em que decorre a formação

Locais de estágio de excelente qualidade, possibilitam adquirir e consolidar conhecimentos, bem como, o desenvolvimento de competências de enfermeira especialista em saúde infantil e pediatria

Possibilidade de campos de estágio na área de residência dos estudantes

A "presença" e disponibilidade "online", das professoras responsáveis pelas unidades curriculares

Permitir ao estudante ser ativo e poder, mediante certos limites, optar por diferentes estratégias de formação sendo sempre valorizada a autoformação e a responsabilidade individual

Estratégias de avaliação utilizadas adequadas ao ciclo de estudos

Docentes altamente qualificados, a nível académico e profissional, com longa experiência pedagógica, com forte sentido das necessidades face à consecução dos objetivos gerais do curso e sempre disponíveis para apoiar os estudantes e preocupados com o sucesso académico.

Fomentam e acompanham os estudantes na procura constante de artigos, de alto nível de evidência científica, pertinentes para a prática profissional, contribuindo para desenvolver competências de pesquisa científica nos estudantes

Proximidade e sentido humano e disponibilidade das pessoas implicadas neste projeto, docentes, orientadores e funcionários

O pólo São João (SJ) apresenta excelentes instalações, o Pólo Ana Guedes (AG) com boa localização geográfica, instalações boas quer para trabalhar em grupo, quer de forma individual e ótimas condições de estacionamento

O horário de funcionamento da escola encontra-se adequado, principalmente o da biblioteca do Pólo SJ que funciona mesmo no período de férias letivas

8.1.1. Strengths

An efficient coordination and organization of the course;

The annual discussion of the syllabus, within a team of teachers, allows to articulate the school's scheduled activities and manage time;

The developed curricula allows learning from theory to practice, but also from practice to theory, in line with the Bologna protocol;

Syllabus and course organisation adequate to the preparation of a future specialist and master in child health and paediatrics;

Timetable of the course;

Clinical practice settings of excellent quality that enable to acquire and consolidate knowledge, as well as, the development of skills of nurse specialist in child health and paediatrics;

Possibility of clinical practice settings in the students' location areas;

The presence and "online" availability of the courses' teachers;

Allow students to be active and be able, within certain limits, to choose different strategies of training yet enhancing self-learning and accountability;

The assessment strategies are the appropriate to the study cycle;

Highly qualified teachers, at academic and professional level, with long pedagogical experience, with a strong sense of the demands concerning the general goals of the course and always available to support students and concerned with the academic success. Teachers foster and accompany students in the research for literature, with a high level of scientific evidence, relevant to the professional practice, enabling the development of research skills in students;

Proximity and human sensibility and availability of people involved in this project, teachers, tutors and staff.

The Central Hospital São João (SJ) offers excellent facilities, the Ana Guedes with good geographical location, good facilities either for group or individual work and good parking conditions;

The school timetable is adequate, namely the São João building library with a schedule extra school classes.

8.1.2. Pontos fracos

O programa do curso é bom, mas o fator tempo foi uma condicionante constante visto ser exigido demasiado para o tempo, o que leva a um trabalho sob stress e em constante "corrida contra o tempo", torna-se difícil de gerir e realizar o curso num único ano letivo

A carga horária elevada e a pouca flexibilidade de horários escolares dificultam a conciliação das aulas com o horário laboral de 40 horas semanais

O horário da UC Psicologia da Saúde da Criança e do Adolescente organizado em períodos letivos longos e destacado do ensino clínico, não permitindo uma reflexão mais aprofundada sobre os conteúdos programáticos nem uma operacionalização das competências em torno de exemplos trazidos, da prática clínica, pelos estudantes

Repetição de alguns conteúdos lecionados pelos docentes convidados

As aulas teóricas deveriam ser mais práticas e concretas com recurso a mais casos concretos e alguns conteúdos poderiam ter sido explorados de forma mais aprofundada

Impossibilidade de transmissão via Skype ou BBB de muitas aulas teóricas

Disponibilização tardia dos materiais na plataforma Moodle, por parte de alguns docentes

A plataforma Moodle deveria notificar os alunos sempre que fosse inserida informação

Estratégia de avaliação de algumas UC pouco adaptada à formação de adultos, não favorecendo o desenvolvimento de competência crítica. Deveriam fomentar mais análise e discussão no grupo de trabalhos publicados ou já submetidos a discussão perante júri (ex: Artigos científicos;

dissertações)

Os momentos de avaliação das unidades curriculares não deveriam coincidir com o período de estágio

O facto de ser um curso presencial dificulta os processos de aprendizagem e de avaliação dos estudantes, maioritariamente trabalhadores

O absentismo dos estudantes prejudica frequentemente o processo de ensino/aprendizagem

Dispersão dos locais de estágio

No polo Ana Guedes, falta funcionário do CIT para resolver questões inesperadas, o bar é de pobre qualidade e com horário de funcionamento limitado, a biblioteca tem um horário de funcionamento limitado e falta de obras de referência, face à do polo São João

Pólo da Cidade do Porto: não apresenta boas instalações sanitárias, não possui um bar, e a climatização da sala não é adequada.

8.1.2. Weaknesses

The course syllabus is adequate, however we consider that one year is probably not enough for the extent of contents;

The course timetable and almost non-existent time flexibility makes it difficult to manage a weekly labour timetable;

The timetable of the course psychology of child and adolescent health set out long periods and independent from the clinical education, not allowing a deeper reflection on the contents or an operationalization of the experiences from students deriving from clinical practice;

The same approach to contents made by invited teachers;

The lectures should be more specific with an approach to more real contexts and some contents could have been more explored;

Many lectures are not possible to be transmitted by Skype or BBB;

The Moodle platform should inform students whenever new information was registered;

Some cases of late register of information in Moodle platform;

Assessment strategies of some courses are not quite adapted to the training of adults, not favouring the development of critical reasoning. It should be promoted more analysis and discussion of the group of works published or already under discussion (ex: scientific articles; dissertations).

Time for assessment should not overlap the period of clinical practice;

The fact that it is a lectures course hinders the learning processes and students' assessment, mostly worker;

Absenteeism of students often impairs the teaching/learning process;

Dispersion of clinical practices' settings;

In Ana Guedes building there is lack of IT staff to solve unexpected issues, the bar is of poor quality and with limited opening hours, the library has limited opening hours and lack of reference works, when comparing with S. João building;

S. João building has not good sanitary conditions, does not have a bar does not have good sanitary facilities, does not have a bar and does not offer good climate areas.

8.1.3. Oportunidades

A possibilidade de escolha dos campos de estágio para além dos oferecidos pela escola. A liberdade para sugerir os estágios que se pretende realizar, possibilitando a especialização na área de preferência e/ou em concordância com a necessidade dos estudantes

Os estágios dão a oportunidade de conhecer melhor outros ambientes da prática, tanto em Centro de Saúde como em ambiente hospitalar, e conhecer as boas práticas que se efetuam nos mesmos e oferecem oportunidade de levar para os contextos onde se realizam um pouco do que se aprende o que é uma experiência enriquecedora em muitos sentidos

Curso adequado para a mobilidade interna e externa

A possibilidade de ter algumas aulas via Skype foi excelente. A presença em sala de aula tem um acréscimo significativo em termos científicos e humanos não alcançável através das novas tecnologias, mas devido à situação atual de globalização um equilíbrio entre aulas presenciais e não presenciais é proveitoso para ambas as partes, escola e aluno

O envolvimento de enfermeiros da prática nas aulas teóricas e seminários potencializa a articulação da teoria com a realidade nos serviços da área de especialização

Relativamente ao ambiente de aprendizagem, o facto de existirem no grupo / turma estudantes já com experiência prática nos vários domínios da saúde infantil e pediatria possibilita a reflexão em torno da aplicabilidade dos conteúdos na prática da enfermagem

A oportunidade de participar em diversas atividades facultativas que a Escola Superior de Enfermagem do Porto oferece que facilitam o processo de aprendizagem dos estudantes, entre elas: Workshops, Jornadas e Congressos. A nível da comunidade também apresenta atividades de solidariedade como a recolha de alimentos, dádivas de sangue, entre outros

A formação na ESEP constitui hipótese de orientar e reorientar a formação profissional no sentido que os estudantes necessitam

Possibilidade de o mercado poder dispor de enfermeiros com competência específica em SIP

Formação avançada de muitos enfermeiros em saúde infantil e pediatria, mesmo que não possam progredir na carreira

Desenvolvimento de uma prática baseada em evidências

Reconhecimento social da qualidade do curso

Aumento da produção científica e da investigação na área da SIP

A presença dos estudantes nos serviços de pediatria e de saúde infantil contribui para o estabelecimento de relações mais estreitas entre escola e instituições

A frequência do MESIP proporcionou a aquisição de conhecimentos e competências, fomentando o espírito crítico e reflexivo, assim como, uma maior consciencialização para o exercício profissional, tendo sido um grande contributo para o desenvolvimento profissional.

8.1.3. Opportunities

The change to choose clinical practice settings besides those offered by the school. The possibility to suggest clinical practice intended to perform, allowing for specialization in the area of preference and/or in accordance with students' needs,

The clinical practices will give the opportunity to meet other best practice environments, both in the health center or in hospitals, and learn about the best practices established and offer opportunity to take to the contexts the learning acquired that may represent an enriching experience in many ways;

A propitious course to domestic and external mobility;

The possibility of having some classes via Skype was relevant. The presence in the classroom has a significant increase in scientific terms, not accomplished through new technologies, but due to the current globalization a balance between in-class and online lessons is beneficial for both parties, school and students;

The involvement of nurses in practice, lectures and seminars enhances the articulation of theory with reality in the area of expertise;

Regarding the learning environment, the fact that there are in the group/class students with ongoing experience in the various fields of child health and paediatrics enables reflection on applying knowledge into the nursing practice;

The opportunity to participate in different voluntary activities that the nursing school offers to facilitate the learning process of students, among them: Workshops, Conferences and congresses.

At community level it also provides solidarity activities such as collecting food, blood donation, among others

Training at ESEP is a chance to guide and reorient professional training towards students' needs;

Possibility for students specialized in child health and paediatrics to provide professional expertise;

Advanced training of many nurses in child health and paediatrics, even if they cannot make career progresses;

Development of an evidence-based practice;

Social recognition of the quality of the course;

Increased production and scientific research in the area of child health and paediatrics;

The presence of students in paediatrics and child health contributes to the establishment of closer links between school and the attendance of the master's degree in child health and paediatrics, provided the acquisition of knowledge and skills, promoting the critical and reflective reasoning, as well as a greater awareness of the professional expertise, being a major contribution to professional development.

8.1.4. Constrangimentos

Dificuldade de comunicação com alguns docentes (pouca receptividade e até alguma resistência para agilizar o ultrapassar das dificuldades que vão surgindo ao longo de uma formação deste carácter: compatibilizar a vida profissional com a vida de estudante)

A existência de duas Unidades curriculares de 18 créditos dificulta a organização do curso

Dificuldade em organizar horários compatíveis/adequados às necessidades de todos os estudantes

Necessidade de flexibilizar as estratégias e metodologias de ensino, face à proveniência geográfica dos estudantes e à sobrecarga horária nos locais em que trabalham

Não ser possível assistir a mais aulas via Skype ou BBB e o facto de cada aula com chamada Skype exigir um esforço acrescido por parte do docente dependendo, sempre que foi possível, da boa vontade dos professores intervenientes e dos colegas de turma. As aulas são um momento de transmissão de conhecimentos, que não é substituível pelos slides colocados no Moodle. Para os estudantes que não foi possível estar presente nas aulas, houve perda de informação complementar, extremamente enriquecedora do processo de aprendizagem

A diferente formação de base dos estudantes por vezes impede que se abordem os conteúdos programáticos de forma mais direta relativamente ao seu interesse clínico, como seria esperado numa formação de 2º ciclo, uma vez, que alguns não tiveram ainda oportunidade de conhecer conteúdos bastantes básicos da psicologia do desenvolvimento ou da psicologia da saúde

A existência de três Pólos, por vezes origina a necessidade de deslocação de um para outro para

resolver determinada situação

A existência de duas bibliotecas, algumas vezes um livro encontra-se na outra biblioteca, o que implica ir ao outro Pólo ou esperar que o estafeta o traga.

Conjuntura económica e social

8.1.4. Threats

Difficulty in communicating with some teachers (lack of compatible timetables and constraints in setting schedules with working students);

The existence of two courses with 18 ECTS causes some restrictions to course management;

Difficulty in setting schedules suitable to all students;

Need for flexible strategies and teaching methodologies, regarding the geographical origin of the students and professional timetables;

Some constraints to attend more classes via Skype or BBB and the fact that each Skype lesson requires an increased effort from the teacher and the cooperation between teachers and students.

The classes are moments for knowledge transmission and this cannot be replaced by the Moodle platform. For students who could not attend classes there was some loss of supplementary information, needed for the learning process;

The different basic training of students sometimes prevents dealing with syllabus in a most direct approach regarding its clinical interest, as it would be expected in a 2nd study cycle training, since most of students have not been able to learn basic concepts of development psychology or health psychology;

The existence of three independent buildings, sometimes means relocating resources to address specific questions;

The existence of two libraries requires time and resources management to access books;

Economic and social framework.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1) Disponibilização tardia dos materiais na plataforma Moodle, por parte de alguns docentes:

Na reunião, de professores, no início do curso reforçar a importância de disponibilizarem atempadamente o material de apoio a cada sessão letiva. O coordenador do curso terá em tenção o cumprimento deste ponto, fazendo uma vigilância regular das páginas on-line de cada UC.

2) Estratégia de avaliação das UC:

Discutir a estratégia de avaliação de cada UC favorecendo-se sempre o trabalho de grupo que privilegie a análise e discussão de artigos de melhor nível de evidência científica e atuais.

3) Os momentos de avaliação das unidades curriculares não deveriam coincidir com o período de estágio:

Face à curta duração do período teórico não é possível realizar mais avaliações das diferentes UC no período teórico, pois essa estratégia comprometeria a integração dos conhecimentos e o desenvolvimento dos estudantes, sobrecarregando-os mais no período teórico.

4) Curso presencial dificulta os processos de aprendizagem e de avaliação dos estudantes, maioritariamente trabalhadores:

Houve aulas com transmissão via Skype e BBB. O processo de avaliação permite que o estudante faça exames às UC's que não têm estágio, é facilitado que os estudantes realizem estágio em instituições mais perto da sua área de residência desde que estas cumpram os requisitos exigidos pela ESEP.

5) O absentismo dos estudantes prejudica frequentemente o processo de ensino/aprendizagem:

Organizar o horário de forma a que os estudantes possam comparecer às aulas e estimulá-los para a importância da sua participação nas mesmas.

6) Falta de obras de referência na biblioteca do polo Ana Guedes:

Os livros podem ser requisitados no polo Ana Guedes e caso não existam ou se encontrem neste polo são enviados do polo S. João, o coordenador do curso vai estar atento ao tempo de entrega das obras, no polo AG, após solicitação dos estudantes

9.1.1. Improvement measure

1) Some teachers provide late information in Moodle platform:

At the beginning of the course meetings will be held to reinforce the importance of providing timely support material to each course. The course coordinator will monitor the on-line pages assuring the up-dated information;

2) Assessment strategy of the courses:

Discuss the assessment strategy of each course favouring the group work that focuses on the analysis and discussion of articles of best up-dated scientific evidence.

3) Assessment periods of courses should not overlap the clinical practice periods:

Because of the short duration of the theoretical classes it is not possible to perform more assessment periods, because this strategy would undermine the integration of knowledge and the development of students, overloading them during theoretical classes.

4) In-class attendance hinders the learning processes and evaluation of students, the majority workers:

Lessons through Skype and BBB. The assessment process allows students to attend examination to courses with no clinical practice, students can have their clinical practice courses in institutions closer to their home locations considering that these institutions are under ESEP guidelines.

5) Students' absenteeism often undermines the teaching/learning process:

Arrange schedule so that students can attend classes and encourage them to the importance of attending classes.

6) Lack of reference literature in the library at Ana Guedes building:

Books can be requested from Ana Guedes building to S. João library in case they are not available. The course coordinator will monitor the delivery time upon students' request.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Disponibilização tardia dos materiais na plataforma Moodle, por parte de alguns docentes: alta, imediata

Estratégia de avaliação das UC: alta, imediata

Momentos de avaliação das UC não deveriam coincidir com o período de estágio: média, implementação total em futuras reorganizações do curso

Falta de obras de referência na biblioteca do polo Ana Guedes: alta, imediata

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Some teachers have a delay in registering support materials in Moodle platform: high, immediate

Courses assessment strategy: high, immediate

Assessment periods of courses should not overlap clinical practice periods: medium, total implementation in future course reorganizations

Lack of reference scientific literature at Ana Guedes library: high, immediate

9.1.3. Indicadores de implementação

Para 1), reuniões da equipa docente para redefinir as estratégias metodológicas das unidades curriculares

Para 2), reuniões da equipa docente para avaliar e redefinir as estratégias de avaliação das unidades curriculares

Para 3), reuniões da equipa docente para avaliar e redefinir as estratégias de avaliação das unidades curriculares

Para 4), solicitar aos docentes que sempre que a estratégia da aula, presencial, permita transmitam a sua aula via Skype ou BBB

Para 5), nas reuniões com os estudantes explicitar a importância da sua presença nas sessões letivas e organizar o horário de forma a que eles possam comparecer às aulas

Para 6), falar com o responsável pela biblioteca do polo Ana Guedes explicitando a importância de reduzir o tempo de entrega das obras, no polo AG e verificar quais as obras mais solicitadas, pelos estudantes, não existem nesse polo no sentido de verificar a viabilidade para adquirir esses exemplares

9.1.3. Implementation indicators

Action 1) Teachers' meetings to re-establish courses methodological strategies;

Action 2) Teachers' meetings to assess and redefine courses assessment strategies;

Action 3) Teachers' meetings to assess and redefine courses assessment strategies;

Action 4) Ask teachers to provide classes through Skype and BBB, whenever possible;

Action 5) In students' meetings explain the relevance of their attendance in lectures and rearrange timetables in order to enable class attendance;

Action 6) Explain the importance of reducing time of delivery of scientific material to Ana Guedes building and list the students' most required material in order to acquire them.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

10.1.2.1. Study programme:

Infant Child Health and Pediatric Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria

10.2.1. Study programme:

Infant Child Health and Pediatric Nursing

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>